

# 국채보상운동 기록물을 활용한 도서관협력수업 설계: 고등학교 한국사 교과를 중심으로

Designing a Library Collaborative Instruction Using the Archives of the National Debt Redemption Movement: Focusing on the Korean History Subject in High School

송미애(Miae Song)<sup>1</sup>, 이지원(Ji-won Lee)<sup>2</sup>

E-mail: ae825@naver.com, jiwon@cu.ac.kr



<sup>1</sup> 제1저자 대구가톨릭대학교 일반대학원 기록관리학과 석사 과정, 대구국제고등학교 사서교사  
<sup>2</sup> 교신저자 대구가톨릭대학교 문헌정보학과 교수

논문접수 2023-10-16  
최초심사 2023-10-21  
게재확정 2023-11-15

ORCID

Miae Song  
https://orcid.org/0009-0004-0528-4409

Ji-won Lee  
https://orcid.org/0009-0001-5067-8886

## 초 록

우리나라는 아시아태평양 지역에서 가장 많은 세계기록유산을 보유하고 있는 기록강국임에도 후대를 위한 기록의 적극적 활용이 부족하다. 이에 본 연구에서는 기록에 대한 관심을 높이고 기록물을 학교 수업에 직접적으로 활용하는 방안을 모색하였다. 학교 교과 수업에 활용한 기록물은 세계기록유산으로 선정된 국채보상운동 기록물이며 이를 기반으로 도서관협력수업 설계를 수행하였다. 도서관협력수업은 고등학교 한국사 교과와 도서관 정보활용교육이 협력하는 형태이며 총 3차시로 설계되었다. 문헌연구를 기반으로 설계한 결과, 도서관협력수업 계획서, 교수학습안, 학습지 등이 도출되었다. 설계된 도서관협력수업의 실현은 세계기록유산에 대한 관심을 증진시키고 학교 현장에서 교육과정과 기록물이 연계되는 효과를 가질 것으로 예상되며 기록의 이용자층이 교사와 학생으로 확대되었다는 점에서 의의가 있다.

## ABSTRACT

Korea is a record powerhouse nation with the largest number of Memory of the World in the Asia-Pacific; however, active utilization of archives for future generations has been lacking. Therefore, this study sought to enhance interest in archives and utilize them directly in school lessons. The Korean National Debt Redemption Movement's archives, which were selected as a Memory of the World, were used in the school lessons, and based on them, a library collaborative instruction design was developed. A library collaborative instruction is a collaboration between the high school Korean history subject and the library information literacy instruction, designed in three sessions. Through the literature research-based design, a library collaborative instruction plan, teaching and learning plan, and activity sheets were derived. Implementing this designed library collaborative instruction is expected to stimulate interest in the Memory of the World, linking curriculum and archives at schools and significantly expanding the users of the archives into teachers and students.

**Keywords:** 세계기록유산, 국채보상운동 기록물, 국채보상운동, 도서관협력수업, 정보활용교육

Memory of the World, The Archives of the Korean National Debt Redemption Movement, The National Debt Redemption Movement, Library Collaborative Instruction, Information Literacy Instruction

## © 한국기록관리학회

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 기록을 보존하는 궁극적인 목적이 기록 활용에 있다는 인식이 보편화되면서 기록활용의 중요성이 커지고 있다. 특히 여러 분야 중에서도 기록물의 교육적 활용에 대한 많은 연구가 이루어지고 있으며, 이러한 연구들에서 기록물은 여러 교육 분야에 걸쳐 다양하게 활용될 수 있는 가치를 지니고, 기록물을 활용한 교육적 효과 또한 입증되고 있다. 이와 같이 기록물의 교육적 활용에 대한 관심이 높아지고 있는 가운데 학교를 비롯한 교육기관 등에서 교육과정과의 연계를 통한 기록물 교육이 선행되어야 하는 이유는 학생들이 기록물의 개념에 대해 인지하고, 기록물을 자신의 문제 해결에 활용하는 것이 필요하기 때문이다(김재은, 2016). 특히 미래의 잠재적 이용자라고 할 수 있는 청소년을 대상으로 한 기록물의 교육적 활용은 기록물이 왜 역사적으로 중요한지를 직접 깨닫게 됨으로써 기록물과 기록정보에 대한 가치를 인식할 수 있기에 중요하다.

학교 현장에서는 기록물과 기록콘텐츠를 활용한 교육에 대한 관심이 부족한 실정이다. 실제 수업에서 기록을 수업 자료로 활용하는 경우에도 학생들이 기록의 원문을 이해하기 어려우므로 교사가 기록 자료에서 발췌한 내용을 재가공하거나 편집하여 제시하는 형태에 그치고 있다. 현재 개발된 기록콘텐츠가 있음에도 홍보가 부족했거나 실제 수업에 적용할 수 있는 구체적 방안이 제시되어 있지 않아 활발한 활용이 이루어지지 않고 있다. 하지만 청소년기의 인지적·정서적·사회적 발달의 특성을 고려한 맞춤형 기록물과 기록콘텐츠를 활용한 교육을 통해 생활 속에서 생성되는 일반적인 기록과 우리 지역, 국가 더 나아가 세계 기록의 중요성을 알고 이러한 기록에 대한 가치를 알릴 수 있다.

기록물의 교육콘텐츠 개발 연구, 기록정보 콘텐츠의 교육적 효용성 분석에 관한 연구, 역사교육용 기록정보 콘텐츠의 서비스에 관한 연구, 기록물 활용 교육프로그램 개발, 기록관의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스 연구, 기록관 교육 활성화 방안에 대한 연구들은 지속적으로 이루어지고 있으나 기존 연구들에서는 기록정보 콘텐츠의 수업 활용 방안을 제시하거나 기록정보 콘텐츠 개발에 중점을 두고 수업 활용의 가능성을 제시하고, 기록물 활용 교육프로그램 개발을 통한 수업을 제안하는 정도에 그치고 있다. 또한 세계기록유산에 관한 연구로는 기록물의 통합적 서비스 방안 및 세계기록유산 관련 정보의 포괄적 활용 방안을 제안하는 연구는 있으나 기록물 교육에 중점을 두고 교육과정과 연계해 기록의 역사적 내용과 가치를 이해하고 활용하는 방안과 교육 내용이 세부적으로 포함된 경우는 찾아보기 어려웠다.

많은 기록물 중에서도 특히 세계기록유산(Memory of the World)은 세계적으로 그 가치를 인정받고 있다. 세계 기록유산은 국제연합교육과학문화기구(이하 UNESCO)가 1995년부터 인류 문화를 계승하는 중요한 유산임에도 훼손되거나 영원히 사라질 위험에 있는 기록유산의 보존과 이용을 위해 지정하고 있는 세계적으로 가치 있고 귀중한 기록이다(유네스코한국위원회, 2023a). UNESCO는 세계기록유산의 활용에 관련하여 교육과정에 세계기록유산 내용을 포함하도록 권장하고 있다(Edmondson, 2002). 어릴 때부터 국민들을 대상으로 한 교육이 세계기록유산에 대한 인식 제고에 중요한 역할을 하여 문화유산의 중요성과 가치를 일깨울 수 있도록 하기 때문이다(전소운, 2014). 그러나 청소년에게 기록의 중요성을 일깨우고 바람직한 의식을 형성할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 기록관의 교육 프로그램 개발은 미흡한 상황이다(김태훈, 2017).

우리나라의 국채보상운동 기록물은 2017년 10월 2,475건이 유네스코 세계기록유산으로 등재되어 그 가치를 세계적으로 인정받았다. 국채보상운동 기록물은 1907년부터 1910년까지 일제로부터 경제적 독립을 이루기 위해 시작된 나랏빛 갚기 운동의 기록으로 동아시아 근대의 형성과정에서 발현된 국민적 책임 의식과 평화 사상의 전개 과정을 담고 있는 중요한 역사적 사료이다. 현재 국채보상운동 기록물은 해당 기록물이 가지고 있는 성격과 가치에 비해 이를 이용자가 접하고 활용할 수 있는 경로는 매우 부족한 실정이다. 기록물은 후대에 전승되고 활용될 수 있도록 함으로써 그 가치와 의미가 되살아나며 그로 인해 기록물에 담겨있는 내용들도 효과적으로 전달될 수 있다(김도행, 2016; 김지옥, 정우석, 2022).

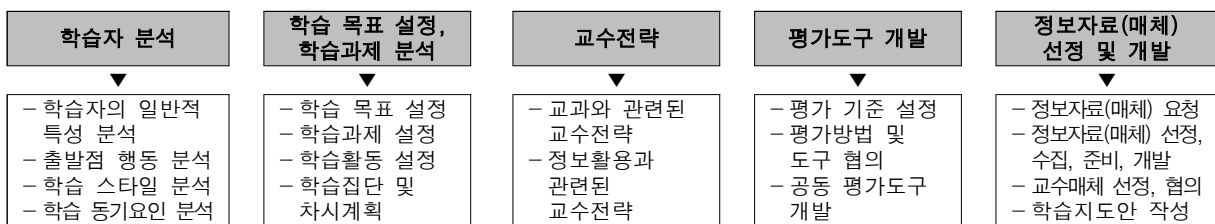
기록을 교육 자료로 가장 의미 있게 활용할 수 있는 그룹은 학생과 교사이다. 이들은 기록정보콘텐츠 확대의 최우선 고객군이며, 미래 잠재적 고객군이다. 그리고 기록을 수업에 활용하고, 기록정보콘텐츠를 활용하여 수업을 진행할 때 효과적으로 이용할 수 있는 과목은 역사 과목이다. 역사학 자체가 사료를 기반으로 하는 학문이기 때문이다. 역사 학습의 기본이 되는 사료들은 넓은 범주로 보면 기록물에 속하며, 청소년은 이러한 기록물을 통해 역사 의식과 역사적 사고력을 함양할 수 있다(김동민, 2020; 김태훈, 2017).

본 연구는 국채보상운동을 주제로 고등학교 한국사 수업에서 기록물 활용 교육을 포함한 교과교사와 사서교사의 도서관협력수업 교수학습안 제시를 통해 기록물의 가치를 이해하고 활용할 수 있도록 하고, 국채보상운동에 대한 수업의 효과를 제고하고자 한다. ‘국채보상운동’은 대구 지역의 중요한 역사적 사건이다. 국채보상운동의 과정에서 생산된 기록물 자료를 가지고 기록 교육 내용을 포함한 역사 교과와의 도서관협력수업이 진행된다면 교과 수업 측면에서는 다양한 유형의 기록물을 활용한 사료 탐구 수업을 진행함으로써 역사적 사건을 보다 넓은 시각으로 학습할 수 있게 된다. 기록물 활용 수업 측면에서는 단순히 기록물 자료를 제공하는 것을 넘어 교육과정 연계를 통해 학생들이 스스로 기록물을 찾고 활용할 수 있는 기록정보 활용역량을 갖추도록 할 수 있으며 기록물에 대한 개념과 해당 기록물이 갖는 세계기록유산의 가치를 인지할 수 있게 된다. 본 연구는 세계기록유산을 활용해 기록에 대한 교육 내용을 포함하고 실제 수업에서 적용할 수 있는 도서관협력수업을 설계했다는 점에서 의미를 갖는다.

### 1.2 연구방법

본 연구는 기록을 이용함에 있어 도서관협력수업을 통해 학생들이 가져야 할 기록물의 개념 인지를 돕고 교육과정을 통해 세계기록유산인 국채보상운동 기록물의 가치를 알려 자기 주도적으로 다양한 기록을 가지고 역사를 이해할 수 있는 교수-학습안을 설계하여 기록물을 활용한 구체적 교육 방안을 제안하고자 한다. 이 연구는 다음과 같은 단계로 수행되었다. 첫째, 기록을 교과 수업에 활용하고자 문헌 연구를 통해 도서관협력수업, 세계기록유산, 한국사 교과 교육과정 등을 살펴봄으로써 수업 적용 방안을 탐구하였다. 특히 연구의 대상이 되는 2017년 세계기록유산으로 등재된 국채보상운동 기록물을 살펴보고, 국채보상운동기념관을 방문하여 학예사로부터 국채보상운동 기록물 현황 자료 및 연구총서를 수집하였으며 교육 관련 사업에 대한 내용을 인터뷰하였다. 인터뷰 결과 국채보상운동기념관에서 학교 교육에 직접 개입하여 지원하는 사업이 부족해 기록물을 수업에 활용하기에 한계가 존재하였다. 또한 온라인으로 제공되고 있는 국채보상운동 디지털 아카이브의 기록정보 콘텐츠를 가지고 수업 활용 방안을 분석하였다.

둘째, 조사한 국채보상운동 기록물의 내용을 토대로 이병기가 제시한 도서관협력수업 수업계획 과정에 따라 1차적으로 도서관협력수업을 계획하고 이에 따라 교수학습안을 설계하였다. 도서관협력수업의 전개과정은 요구조사 및 일정조정, 수업계획, 수업전개, 수업평가 4단계로 구분할 수 있다. 도서관협력수업의 전개과정은 2.2.2 도서관협력수업 모형과 전개과정에서 설명하였다. 본 연구에서는 도서관협력수업을 설계하는데 목적이 있으므로 수업계획 과정을 중심으로 도서관협력수업 계획서를 작성하고, 계획서를 바탕으로 차시별 교수학습안을 개발하고자 한다. <그림 1>은 이병기(2020)의 도서관협력수업의 전개과정 중 수업계획 과정의 하위 단계에 따라 설계 단계를 재구성한 것이다.



출처: 이병기, 2020

<그림 1> 도서관협력수업 수업계획 과정

셋째, 1차 설계된 도서관협력수업 교수학습안과 학습지를 바탕으로 역사교사에게 교과 영역에 관한 자문을 구하였다. 자문을 구한 교사는 현재 고등학교에 재직 중인 교직 경력 7년차의 교사이다. 넷째, 1차 자문을 통해 교수·학습의 방향을 포함한 수업 차안 구성 및 학습 활동에 관한 의견을 반영하여 교수학습안을 수정하였다. 다섯째, 수정된 교수학습안이 실제 학교 현장에서 유의미하게 활용될 수 있는지를 확인하기 위해 현재 고등학교에 재직 중이며 교직 경력 7년차인 한 명의 역사교사에게 대면 및 서면을 통해 검토를 의뢰하고, 고등학교에 재직 중이며 교직 경력 14년차의 도서관협력수업의 경험이 많은 한 명의 사서교사에게 전화와 이메일로 검토를 의뢰하여 2차 자문을 구하였다. 여섯째, 2차에 걸친 자문 과정을 통해 설계한 도서관협력수업 교수학습안을 최종 완성하였다.

### 1.3 선행연구

현재까지 기록 교육 내용을 포함해 세계기록유산을 활용한 구체적 수업 설계 방안을 중점으로 논의된 연구는 부족한 상태이다. 선행연구는 교육용 기록 콘텐츠에 관한 연구, 기록물의 교육 적용 방안에 관한 연구, 세계기록유산 관련 연구, 도서관협력수업에 관한 연구 총 네 부분으로 나누어 분석하였다. 첫째, 교육용 기록 콘텐츠에 관한 연구로, 차준호(2010)는 민주화운동기념사업회 기록관에서 개발된 역사교육용 기록정보콘텐츠가 실제로 교사 및 학생의 역사학습에 도움이 되고 있는지를 조사하는 등 서비스 현황을 분석하여 더 나은 서비스 개선 방안을 내용, 구성 요소, 홍보의 측면에서 제안하였다. 도윤지(2013)는 지역사를 콘텐츠화하는 사업에 비해 지역사회 학습이 필요한 학생들을 대상으로 한 교육콘텐츠 개발이 미흡한 상태임을 언급하며, 역사학습의 기본 도구인 기록물을 활용한 지역사회 교육콘텐츠 개발 방안을 제시하기 위해 문헌연구, 해외사례분석, 포커스 그룹 인터뷰를 실시하고 부산 지역사회 교육콘텐츠 개발에 필요한 범주를 추출하는 등 지역사회 교육콘텐츠의 개발 원칙과 절차를 제안하였다. 신예진, 최재황(2015)은 학생들의 역사적 사고력을 신장하기 위해 교육용 기록정보 콘텐츠의 국내외 사례를 분석하고, 역사적 사고력 콘텐츠를 활용해 수업에 적용해봄으로써 학생들의 역사적 사고력에 유의한 차이가 있는지를 검사하여 역사 교육용 기록정보 콘텐츠의 효용성을 분석하였다. 백진이(2018)는 기록물이 보존에 그치지 않고 활용되기 위한 기록물의 교육적 가치를 아키비스트가 발견하고 다양한 형태의 콘텐츠로 이용자에게 제공될 수 있도록 체계적인 교육용 콘텐츠를 제공하고 있는 영국 국립보존기록소(TNA)의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스 사례를 집중적으로 분석하고 우리나라 국가기록원 웹 사이트에서 개선점을 제안하였다.

둘째, 기록물의 교육 적용 방안에 관한 연구로, 강주연 외(2015)는 5.18 민주화 운동 기록물을 활용해 고등학생에게 역사적 의식을 고취하고 교육적 방법을 제공하기 위해 수업이전단계에 비중을 둔 PBL모형의 교육 프로그램 개발을 제안하였으며, 후속연구로 프로그램의 실현을 통해 기록관 이용의 활성화와 기록물 활용의 확장을 기대하였다. 김태훈(2017)은 청소년을 대상으로 한 기록관의 교육서비스를 개선하기 위해 기록관에 대한 인식전환과 교육적 활용도에 중점을 두고 국내외 기록관의 교육프로그램 및 교육콘텐츠 사례를 검토하였으며, 중·고등학생을 대상으로 설문조사와 심층면담을 토대로 기록정보 및 기록관의 인식 현황을 분석하여 청소년의 기록관 이용 및 교육서비스의 문제점을 개선하기 위한 활성화 방안을 제시하였다. 송나라 외(2017)는 기록관 및 기록물에 대한 인식이 미비한 실정에서 기록관을 알리고 기록물을 활용할 수 있도록 도서관 및 대통령기록관에서 제공하는 자유학기제 연계 프로그램과 국외 기록관의 자기주도 프로그램을 분석하고 대통령기록관에 적용 가능한 자유학기제 교육프로그램을 정리하여 중학교 교사와 기록연구사와 대통령기록관 적용 가능 프로그램 내용에 대한 면담을 시행한 후 중학생을 대상으로 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램을 개발하였다.

셋째, 세계기록유산에 관한 연구로, 전소윤(2014)은 세계기록유산의 인지도 향상과 문화유산에 대한 국민의 인식 제고를 위한 방법으로 한국 세계기록유산 소장 기관의 보존관리 및 관련 정보의 제공과 한국 세계기록유산 관련 정보의 접근방법을 살펴보고, 설문조사를 통해 한국 세계기록유산 관련 정보 활용 방안을 제안하였다. 김도행(2016)은 국가 문화유산으로서 중요성이 높은 국채보상운동 기록물의 통합적 서비스를 통해 이용자의 접근성을 높이고, 기록물의 현대적 가치를 제고하기 위해 관련 기록물이 소장된 기관을 분석해 소장현황과 문제점을 파악하고, 사례

분석을 통해 기관별 협력의 필요성과 방안을 제시하였다.

넷째, 도서관협력수업에 관한 연구로, 이순일(2008)은 학교도서관의 다양한 자원을 활용한 자기주도적 학습을 고등학교 국사 수업에 적용하기 위해 국사교과 교육과정을 분석하고 학습요소를 추출하여 학교도서관을 활용할 수 있는 학습자료로 도서자료와 참고사이트를 제시하고, 사서교사와 밀접협력형 교수-학습 모형을 제시하여 실제 수업과정에 적용하였다. 이슬기(2022)는 수학 교과의 도서관 활용수업 지도방안을 모색하고자 학교 현장의 학교도서관 활용수업 사례를 분석하고, 수학 교과와 타 교과 두 집단의 학교도서관 활용수업에 대한 인식과 실행 정도 및 의지의 차이를 분석한 뒤 실질적으로 학교 현장에서 활용할 수 있도록 수학 교사와 사서교사가 함께 수업을 진행하는 학교도서관 활용수업 적용 지도안을 제시하였다.

결론적으로 이상의 관련 선행연구들을 모두 종합해보면, 기록물의 중요성과 기록 교육의 필요성은 제시하였지만 주로 교육용 기록 콘텐츠 개발 및 서비스를 중심으로 한 연구가 진행되고 있었으며, 기록물의 교육 적용 방안에 관한 연구는 기록관을 중심으로 진행되었다. 세계기록유산의 활용 방안에 관한 연구에서도 교육용 콘텐츠를 수업 시 활용해야 한다고 주장하는 수준에서 논의를 그쳤다. 또한 도서관협력수업에 관한 연구에서도 기록물 활용한 도서관협력수업에 관한 연구는 찾아볼 수 없었다. 정보활용교육은 본래 배경지식을 바탕으로 자신의 정보문제를 분명하게 인식하고 문제 해결에 필요한 적절한 자료에 접근하여 그 내용을 이용하여 문제를 해결하고 평가 및 공유할 수 있는 교육이다(송기호, 2018). 본 연구에서는 정보의 한 유형으로 기록물을 선정하고 기록을 활용한 정보활용 교육을 전개하는 것을 의미한다. 따라서 본 연구에서는 기존 선행연구들을 바탕으로 도서관협력수업의 형태를 통해 국가 수준 교육과정에서 교과수업과 연계되는 기록 교육의 구체적 방안을 제시하고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 국채보상운동 기록물

#### 2.1.1 국채보상운동 기록물의 의의

본 연구에서 연구대상으로 선정한 국채보상운동 기록물은 2017년 유네스코 세계기록유산으로 등재되었고, 외국어 표기의 정식 명칭은 ‘The Archives of the National Debt Redemption Movement’이다. 2017년 10월 31일 유네스코 본부로부터 제국주의 열강의 식민지화에 맞선 국민적 기부운동이라는 점과 이후 제국주의 침략을 받은 여러 국가에서 유사한 방식의 국채보상운동이 일어나는 데 영향을 미쳤다는 점에서 세계적 중요성을 인정받았다(국채보상운동기념사업회, 2023; 유네스코한국위원회, 2023b).

유네스코 세계기록유산으로 등재된 기록물의 내용은 애국선열들의 활동 중 당시의 국채보상운동과 관련된 계몽운동이나 구국활동의 상황들이다. 국가가 진 빚을 국민이 갚기 위해 1907년부터 1910년까지 일어난 국채보상운동 당시 배경, 전개, 확산, 파급 등의 과정을 보여주는 자료로서 전개 과정뿐만 아니라 일본의 경제적 식민지화에 대항하여 국권을 수호하려고 했던 운동의 가치를 파악할 수 있으며 온전히 보존되어 있다는 점에서도 역사적 가치가 크다. 동시에 ‘대구’ 지역에서 발생한 국채보상운동의 발단 과정, 성격 등을 파악하고 지역에 대한 자긍심을 고취시키며 지역의 정체성을 대표하는 가치를 지니고 있다고 볼 수 있다(김도행, 2016; 김지옥, 2017).

#### 2.1.2 국채보상운동 기록물 유형

국채보상운동 기록물은 총 2천5백여 건으로서 국채보상운동기념사업회가 직접 소장하고 있는 자료와 독립기념관 등 관계기관과 개인이 소장한 자료들이다. 이를 소장처별로 분류하면 <표 1>, 주제별로 분류하면 <표 2>와 같다. 이러한 국채보상운동 기록물들은 고문서 형태로 남아 있고 다양한 기관에 흩어져 소장되어 있지만 국채보상운동 디지털 아카이브를 통해 이용이 용이하게 구축되어 있고, 국채보상운동의 지역별 전개 과정을 알 수 있는 국채보상운동 연구총서로 발간되어 이를 수업 자료로 사용하였다.

〈표 1〉 기록물의 소장처별 분류

| 소장처   | 국채보상운동기념사업회 | 독립기념관 | 국사편찬위원회 | 한국언론진흥재단 | 한국국학진흥원 | 서울대도서관 | 한국공공도서관 | 학술정보연구원 | 국립고궁박물관 | 국가기록원 | 고려대학교도서관 | 역사박물관 | 개인 |
|-------|-------------|-------|---------|----------|---------|--------|---------|---------|---------|-------|----------|-------|----|
| 자료(건) | 25          | 3     | 117     | 791      | 52      | 454    | 8       | 378     | 639     | 4     | 1        | 2     | 1  |

출처: 국채보상운동기념사업회, 2022

〈표 2〉 기록물의 주제별 분류

| 주제                      | 종류   | 자료(건) |
|-------------------------|--|-------|
| 국채보상운동 발단과 전개에 관한 자료    | 발기문 및 취지문 등                                    | 12    |
| 국채보상운동의 확산에 관한 자료       | 각 지역(간)의 연락문(회문, 통문), 서간문, 기부자명단(성책), 기부 영수증 등 | 77    |
| 국채보상운동의 전개상황을 전달한 언론 자료 | 발기문, 취지문, 성금자 명단, 논설, 광고, 잡지, 관련 기사(국내외) 등     | 2,264 |
| 국채보상운동 관련 통감부 자료        | 공판기록, 통감부 자료                                   | 122   |

출처: 국채보상운동기념사업회, 2022

## 2.2 도서관협력수업

### 2.2.1 도서관협력수업 개념과 유형

학교도서관과 교과목이 연계된 수업은 크게 학교도서관 활용수업과 협력수업 두 가지 형태로 나눌 수 있다. 도서관활용수업은 학교도서관의 정보원을 활용하여 교과수업을 진행함으로써 교수·학습의 효과를 높이는 것으로 자원이 반습습 또는 교수매체 활용수업 이라고도 한다. 이에 반해 도서관협력수업은 사서교사와 교과교사가 상호협력하여 수업설계-전개-평가에 이르기까지 공동으로 수업을 진행하는 교수-학습방법으로 도서관활용수업을 효과적으로 전개하기 위한 방법이자 포괄적으로는 도서관활용수업에 포함된다.

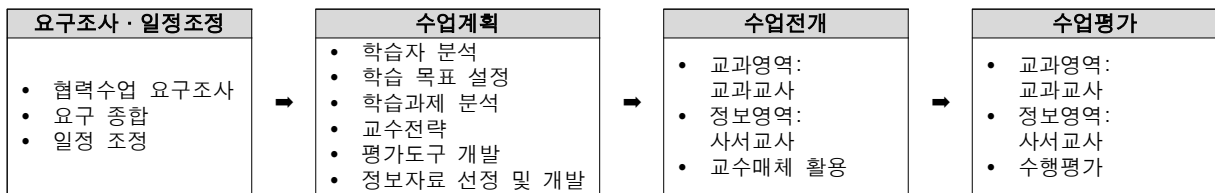
도서관협력수업은 학생들에게 지식기반사회에 필요한 정보활용능력을 신장함과 동시에 진정한 학습기회를 제공할 수 있다는 장점과 더불어 학생은 물론 교과교사와 사서교사 모두에게 긍정적인 효과를 가져다준다. 학생은 학습 영역 간의 관련성을 이해하고, 다양한 상황과 과제를 분석, 종합하는 능력과 문제해결능력, 비판적 사고력, 정보활용 능력이 신장된다. 교과교사는 도서관협력수업을 통해 일반교실에서 구현하기 어려운 학생중심 교수법을 적용해 교수-학습의 효과를 증대할 수 있고, 사서교사를 통해 정보·자료 및 교수매체 제작, 수업 설계와 전개에서 지원을 받아 교과 내용 영역에 집중할 수 있다. 사서교사는 정보전문가이자 교수설계 파트너로 교과수업과 연계하여 정보활용교육을 전개할 수 있으며 이를 통해 정보자료와 교수매체에 대한 직접적인 교육적 적용의 연결 고리를 마련할 수 있다(이병기, 2017; 2018).

사서교사와 교과교사의 협력 수준에 따라 도서관협력수업의 형태를 단순협력형, 일반협력형, 밀접협력형 3가지로 구분할 수 있다. 단순협력형은 교과교사가 사서교사에게 수업에 필요한 자료의 준비만을 부탁하는 경우로서 교과교사가 사서교사에게 미리 도서관협력수업에 대한 구체적인 협의나 기대 없이 과제 해결용 자료의 비치만을 요구하는 방식이다. 사서교사는 교과수업 내용과 별개로 도서관 이용 지도 및 안내 등에 관한 교육을 별도로 제공하며 교육적 역할을 수행한다. 일반협력형은 교과교사가 사서교사에게 독서 자료에 대해 문의하고 사서교사가 이에 대한 자세한 자료를 제시해주는 경우이다. 자료를 기반으로 교과교사는 수행평가 과제를 학생들에게 제시하고, 사서교사는 해당 학습자료를 구입·비치하고 쉽게 탐색할 수 있도록 도와주는 역할을 수행한다. 사서교사는 과제 해결을 위한 각종 정보자료에 대해 안내하며 수업을 지원한다. 단순협력형에 비해 교과교사와 상호 협력이 유기적으로 이루어지는 형태이며 가장 보편적으로 이루어질 수 있는 수업 방식이다. 밀접협력형은 도서관협력수업의 가장 이상적 형태로 수업 계획과 단원 설정, 학습자료 준비 등을 교과교사와 사서교사가 함께 하고 학생들이 제출한 보고서 평가도

공동으로 하는 협동수업을 의미한다(교육인적자원부, 서울특별시교육청, 2003). 본 연구에서는 위 도서관협력수업의 형태 중 밀접협력형을 사용하였다.

### 2.2.2 도서관협력수업 모형과 전개과정

도서관협력수업은 학생들에게 어떠한 정보활동을 유도함으로써 교과학습과 정보활용능력을 신장할 것이냐에 초점을 맞추어야 한다. 학생들이 도서관협력수업에서 수행하는 정보활동은 정보활용교육의 핵심 영역(정보탐색과 접근 활동, 정보분석과 해석 활동, 정보 종합과 표현 활동, 정보활동 평가 활동)과 직접적으로 관련되어 있다. 정보활용능력의 핵심 영역을 바탕으로 수업 모형을 6가지로 나눌 수 있다. 첫째, 정보제시·안내형은 일반 교실에서 이루어지는 강의·설명형 수업과 유사하며 학교도서관에서 학습에 필요한 다양한 자료를 제시, 안내하면서 제시한 자료를 바탕으로 학습 활동을 전개하는 수업방식이다. 둘째, 정보탐색·정리형은 교과와 관련된 탐색과제를 학생들에게 부여하고, 학생 스스로 특정 주제에 관한 다양한 정보자료를 찾아 정리하는 수업의 형태이다. 셋째, 정보분석·해석형은 학습과제 해결에 필요한 정보자료를 탐색한 이후 수집한 자료의 분석과정을 통해 결론을 예측하고, 추론하는 수업 방식이다. 넷째, 정보종합·표현형은 주어진 학습과제 해결에 필요한 정보자료를 탐색·접근하고, 분석·해석한 이후에 이를 바탕으로 정보 내용을 종합하고, 최종 결과물로 제작하는 수업 방식이다. 다섯째, 정보탐구·프로젝트형은 과제 해결을 위한 정보수집에서 계획수립 및 결과물 완성에 이르는 활동을 한꺼번에 수행하는 방식이다. 여섯째, 정보탐구·토론형은 수업에서 토론을 시작하기 전에 학교도서관에서 토론 주제에 관한 정보 활동을 전개하고, 이를 바탕으로 토론을 전개하는 방식이다(이병기, 2020). 본 연구에서는 위 도서관협력수업 모형 중 정보탐색·정리형, 정보분석·해석형, 정보종합·표현형을 사용하였다. 도서관협력수업의 전개과정은 <그림 2>와 같이 요구조사 및 일정조정, 수업 계획, 수업전개, 수업평가 순이다.



출처: 이병기, 2017; 2020

<그림 2> 도서관협력수업 전개과정

### 2.3 고등학교 한국사 교육과정

역사과 교육과정은 공통 교육과정과 선택중심 교육과정으로 나뉘며, ‘한국사’는 선택중심 교육과정 중 공통 과목에 해당된다. 한국사 과목은 우리나라 역사의 흐름을 변화와 지속의 관점에서 이해하고, 현재 우리의 모습을 과거와 연관 지어 살펴봄에 인간과 사회에 대한 심층적 이해를 바탕으로 현대 사회를 통찰할 수 있는 안목을 기르는 과목으로 학습자는 자료의 분석·해석 과정에서 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성할 수 있으며 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양할 수 있다. 본 연구는 2022 개정교육과정을 반영하여 도서관협력수업을 설계하고 교수학습안을 제시하였다.

한국사 교과를 이해하기 위해 학습 내용의 범위와 수준을 나타내는 내용 체계와 영역별 내용 요소를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점인 성취기준을 파악해야 한다. 내용 체계는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주로 구분되어 있으며, 각 영역은 다시 내용 요소로 제시되어있다. 이를 종합적으로 고려하여 과목 학습을 통해 학생들이 핵심적으로 성취하기를 기대하는 것으로 교수·학습의 주요 내용으로 구성된 핵심 아이디어가 제시되어있다. <표 3>은 ‘국채보상운동’ 학습 단원이 들어 있는 영역을 기준으로 내용 체계를 재구성한 것이다(교육부, 2022).

<표 3> 한국사 교육과정 내용 체계 재구성

|         |   |                 |
|---------|---|-----------------|
| 핵심 아이디어 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국사는 국제 질서의 변동과 맞물려 변화하였다.</li> <li>· 제국주의 열강의 침략에 대응하며 근대 국가로의 전환을 모색하였다.</li> <li>· 역사 자료를 분석하고 해석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.</li> <li>· 역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다.</li> </ul> |                 |
| 범주      | 내용 요소   |                 |
| 지식·이해   | 근대 국가 수립의 노력  | 국권 침탈과 국권 수호 운동 |
| 과정·기능   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기</li> <li>· 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기</li> <li>· 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기</li> <li>· 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기</li> </ul>                             |                 |
| 가치·태도   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사에 성찰적으로 접근하는 태도</li> <li>· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도</li> <li>· 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도</li> <li>· 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도</li> </ul>  |                 |

국채보상운동의 내용이 포함된 2022 개정 교육과정의 고등학교 한국사 교과서의 성취기준은 '[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다'이며 해당 성취기준 적용 시 고려사항으로 '개항 이후 열강의 침략에 맞선 자주적인 근대 국가 수립을 위한 노력과 국권 수호 운동을 다양한 자료를 바탕으로 이해한다'를 제시하고 있다. 다양한 자료를 바탕으로 이해할 것을 제시한 만큼 자료를 활용한 사료 탐구 학습이 중요함을 알 수 있다. <표 4>는 2022 개정 교육과정에서 제시된 한국사 교과서의 교수·학습 방향과 방법 가운데 도서관협력수업과 연관이 많은 내용을 선별하여 일부를 제시한 것이다.

<표 4> 2022 개정 교육과정에 제시된 한국사 교과서의 교수·학습 방향과 방법

| 교수·학습 |  |
|-------|--|
| 방향    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국사 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 탐구 중심의 교수·학습을 계획하고 운영한다.</li> <li>- 학습자가 역사 자료의 분석과 해석, 논쟁, 추론 등의 탐구 과정을 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.</li> <li>- 학습자가 역사 자료를 다루는 과정에서 역사 증거, 변화와 지속, 인과 관계, 역사적 중요성 등 역사 학습의 주요 개념을 습득할 수 있도록 한다.</li> <li>- 학습자가 스스로 사고하고 타인과 대화하며 의견을 조율하는 과정을 통해 역사 학습 과정에 능동적으로 참여하고 상호 존중의 태도를 함양한다.</li> <li>- 온오프라인 연계 수업이 가능한 디지털 플랫폼을 활용하여 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간에 소통을 강화하고, 역사 콘텐츠에 접근하여 그것을 활용하는 방법을 교수·학습 계획에 포함하여 운영한다.</li> </ul>   |
| 방법    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자가 역사적 주제, 사건, 인물 등에서 탐구 질문을 만들어 과제를 설정하여, 학습자 주도로 신뢰할 만한 자료를 찾아 탐구하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현하도록 지도한다.</li> <li>- 학습자의 역사적 사고력을 함양하기 위해 다양한 역사 자료를 비교·분석·비판·종합하는 학습 기회를 제공한다. 역사 자료는 문자 자료뿐만 아니라 비문자 자료도 포함되며, 역사 학습에 적절하지 사전에 충분히 검토할 필요가 있다.</li> <li>- 동일한 수행 과제라고 할지라도 학습자의 특성을 고려해 흥미와 수준에 따라 수행 활동을 다양화할 필요가 있다. 예를 들어, 학습자가 이해한 내용을 역사 글쓰기, 시각적 이미지 활용 방법, 구술 등으로 표현할 수 있다.</li> <li>- 역사 인물의 학습에서는 역사적 행위가 처했던 시대적 조건이나 사회·경제적 배경을 이해하면서 의사 결정의 과정을 파악한다. 이를 통해 자신이 어떤 문제에 부딪혔을 때 실제로 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있는 능력을 기를 수 있다.</li> <li>- 학습자의 삶과 연계하여 학습자가 살고 있는 지역에서 일어났던 역사적 사건이나 지역의 인물, 장소, 기념물 등을 선정하여 프로젝트 학습 등을 지도할 수 있다. 이러한 수업은 창의적 체험 활동과 연계하거나, 다른 과목과 융합하여 진행할 수 있다.</li> <li>- 한국사의 효과적인 학습을 위해서는 온오프라인 수업을 혼합한 블렌디드 학습 및 디지털 기반의 의사소통 도구를 적극적으로 활용할 수 있다. 학습자의 활동 과정과 결과를 공유 문서나 온라인 플랫폼을 활용하여 실시간으로 공유하고 상호 피드백 하면서 디지털 기반의 의사소통이 적극적으로 이루어질 수 있도록 유의한다.</li> </ul> |

이상 제시된 교수·학습의 방법을 살펴보면 한국사 교과는 학생들에게 다양한 형태의 역사적 자료를 탐구하고 분석하는 과정을 경험할 수 있도록 구성되어 있다. 다양한 형태의 자료를 통해 학습에 참여함으로써 인과 관계 및 주요 개념과 역사적 중요성을 이해하고 비판적 사고력을 갖게 된다고 볼 수 있다. 특히 한국사 과목에서는 많은 종류의 기록물 및 기록정보콘텐츠를 다양하게 활용할 수 있어 학습자의 흥미를 제고하고 학습 능력 향상에 도움을 줄 수 있다고 판단하였고 이를 통해 한국사 교과는 학생 참여형 수업과 도서관협력수업을 보다 효과적으로 실시할 수 있는 교과 특성을 가지고 있다는 것을 확인하였다.

도서관협력수업을 통해 교과교사와 사서교사가 상호 협력하여 교육과정간의 중복되는 원리, 공통 이슈를 상호 관련지어 교육과정을 재편성하고, 공동으로 수업을 계획-전개-평가함으로써 교과교사는 교과 학습 목표 달성을 극대화하고, 사서교사는 정보활용교육을 위한 학습 목표의 달성을 극대화할 수 있다(이병기, 2020). <표 3>, <표 4>에서 제시한 한국사 교육과정 내용 체계와 교수·학습 방향 및 방법은 본 연구에서 설계한 교수학습안의 체계에 적용하여 구성하였다.

### 3. 도서관협력수업 설계

#### 3.1 학습자 분석

학습자 분석 단계는 교과교사와 사서교사가 공통으로 학습자를 분석하는 단계와 교과교사와 사서교사가 각각 학습자를 분석하는 단계로 구분된다. 학습자의 일반적 특성(연령, 물리적 환경, 정보 생활에 관한 전반적 특성, 정보 활용-학교도서관 이용태도)은 교과교사와 사서교사가 공동으로 검토하고, 교과와 관련된 출발점 행동, 학습 스타일, 학습동기 요인은 교과교사가, 정보활용능력과 관련된 출발점 행동, 학습 스타일, 학습동기 요인은 사서교사가 분석, 검토한다(이병기, 2020). 본 연구에서는 D고등학교 1학년을 대상으로 학습자 분석을 수행하였다. 교과에 관련된 요소를 분석하기 위하여 교과교사를 통해 데이터를 수집하였고, 정보활용능력과 관련된 요소를 분석하기 위해 관찰을 실시하였다.

일반적 특성을 살펴보면 학생들은 기기를 활용할 수 있는 개인 디바이스가 지원되는 물리적 학습 환경을 갖추고 있으며 학교에서 다양한 자료를 활용해 탐구하고 보고서를 작성하는 수업 활동이 많이 이루어짐에 따라 정보활용의 빈도가 높고, 따라서 자료 탐색에 대한 어려움은 덜한 편이다. 하지만 정보검색 방법에 대해 제대로 배워본 적이 거의 없었으며, 학습과제를 수행할 때 포털 사이트의 검색 엔진을 이용하는 경우가 대부분 이었다. 당연히 자료의 질을 보장할 수 없는 경우가 많고, 신뢰할 수 있는 정보원인지 판단하고 이용하는 경우가 많지 않았다. 수업에서도 자료를 찾을 수 있는 특정 사이트를 교사가 먼저 안내하고, 탐색 활동 결과물에 대한 피드백을 통해 자료의 신뢰성을 검증함으로써 자료의 신뢰성을 교사가 확인해주는 경우가 존재했다. 학교도서관에서 과제를 수행하기 위해 자료를 찾을 때도 검색 방법을 모르거나 실물 자료의 위치를 인지하지 못해 사서교사에게 질문을 통해 필요한 자료를 구하는 경우가 많았다.

교과 영역 관련 분석 단계에서 나타난 역사 교과에 대한 출발점 행동을 살펴보면 중학교 역사 교과에서는 전근대를 중심으로 학습하며, 근현대 부분은 매우 소략하게 배우고 온 상황으로 근현대 학습은 고등학교 한국사 수업을 통해 본격적으로 배우게 되는 수준이다. 역사 수업에서 학생들이 선호하는 학습 스타일은 학생 주도로 사료 탐구 및 분석을 통해 스스로 문제를 해결하고 의미하는 바를 찾는 도전적 과제를 수행하는 것이며, 과거와 현재의 연결성을 강조하거나 지역의 관련 명소를 함께 소개할 때 학습 동기가 유발되었다.

정보활용능력 분석 단계에서 조사된 정보활용능력에 대한 출발점 행동으로는 중학교 역사 수업의 초반부에서 기록으로서 역사의 의미에 대해 배운 적이 있으며, 사료의 한 유형으로서 기록의 존재에 대해 인지하고 있는 수준이었다. 또한 기록물이라는 매체는 주로 역사적 매체로 인식되고 있었으며 실제로 기록물의 원문을 상세히 살펴본 경험이 없고, 실물을 접하기 쉽지 않은 점, 이용할 수 있도록 가공된 자료를 어떻게 이용할 수 있는지에 대한 지식이

없어 친숙하지 않았다. 학생들이 선호하는 학습 스타일은 수업 시간에 배운 개념을 활용해 사례를 탐구하고, 비교·분석하는 과정을 거쳐 결과물의 형태로 정리하거나 표현하는 형태였다. 학습동기 요인으로는 해당 수업에서 배우는 내용이 왜 중요하고, 왜 배워야 하는지에 대한 언급과 배운 내용이 삶 속에서 확장되어 연결될 수 있는 부분을 제시했을 때 수업 주제에 대한 친숙함을 느껴 학습동기가 유발되는 경우가 많았다.

### 3.2 학습 목표 설정 및 학습과제 분석

교과 영역에서 역사 교과 관련 학습 목표를 설정하고, 정보활용교육 영역에서 정보활용교육 관련 학습 목표를 설정한 후 도서관협력수업을 위해 교과 영역에 대한 평가와 정보활용능력에 대한 평가 영역을 모두 포괄하는 공동의 학습 목표를 차시별로 개발하였다.

#### 1) 1차시

도서관협력수업에서 국채보상운동 기록물을 통해 지역의 국채보상운동과 관련한 교과 지식을 학습하고 탐구할 수 있도록 1차시 교과 학습 목표는 ‘국채보상운동의 지역별 특징을 분석할 수 있다’, 정보활용교육 학습 목표는 ‘국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석할 수 있다’로 설정하였으며, 공동 학습 목표를 ‘국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동의 지역별 특징을 탐구할 수 있다’로 설정하였다.

#### 2) 2차시

2차시에서는 기록 자료를 활용해 지역별 국채보상운동에 대해 심화 탐구하고 디지털 도구를 활용해 탐구한 내용을 정리할 수 있도록 교과 학습 목표를 ‘국채보상운동의 지역별 특징과 의의를 심화 탐구하고 정리할 수 있다’로, 정보활용교육 학습 목표는 ‘기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락을 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다’로 설정하였다. 이를 포괄하는 공동의 학습 목표는 ‘기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 심화 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다’로 설정하였다.

#### 3) 3차시

3차시는 1·2차시에서 탐구 및 분석한 내용을 종합해 디지털 도구로 발표하고 이를 통해 역사 사실과 기록물의 가치를 평가하는 수업으로 학생들이 스스로 국채보상운동 기록물을 활용해 국채보상운동에 대한 사실과 특징을 분석하면서 역사 사실에 대한 평가를 통해 저마다 역사관을 정립하도록 교과 학습 목표를 ‘국채보상운동에 대한 사실을 바탕으로 역사적 평가를 할 수 있다’로, 정보활용교육 학습 목표를 ‘탐구한 내용을 종합해 디지털 도구로 발표하고, 기록물의 가치를 평가할 수 있다’로 설정하였다. 따라서 공동 학습 목표는 ‘기록물을 활용해 탐구한 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 종합하여 디지털 도구로 발표하고 역사 사실과 기록물의 가치를 평가할 수 있다’이다.

학습 목표 달성을 위해서 지도해야 할 내용을 나누고, 이를 체계적으로 조직하는 과정을 학습과제 분석이라 한다(이병기, 2020). 국채보상운동 기록물은 국채보상운동의 전 과정을 보여주는 역사적 사료이다. 기록물은 학습 내용과 밀접한 관련을 가지며 기록물을 활용해 전체 탐구 학습이 이루어지게 된다. 해당 수업은 국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석하면서 국채보상운동의 지역별 특징과 의의를 탐구·분석·정리·표현하는 과정을 통해 교과 학습과 기록물을 활용한 정보활용교육이 동시에 이루어지도록 구성하였다.

이를 위해 1차시에서는 지역별 국채보상운동 기록물의 원문 및 해석 내용과 유형, 생산일자, 크기, 소장처 등의 구조를 분석하는 과정에서 지역 국채보상운동의 배경·전개, 참여 인물, 특징을 탐구할 수 있도록 학습 내용을 세부적으로 나누고 학습 순서를 정하였다. 2차시에서는 국채보상운동 기록 자료를 활용해 기록의 생산 맥락과 지역별 국채보상운동의 배경·전개, 참여 인물, 특징 및 의의를 심화 탐구하고, 디지털 도구를 활용해 탐구한 내용을 정리하는 흐름으로 학습 내용을 구성하였다. 3차시에서는 1·2차시에서 탐구 및 정리한 내용을 종합해 디지털 도구를 활용해 발표하고, 이를 바탕으로 국채보상운동에 대한 역사적 평가와 기록물의 가치를 평가해볼 수 있도록 학습 내용을

연결하고 순서를 구성하였다.

수업은 개별학습을 중심으로 이루어진다. 본 수업의 형태를 개별학습으로 제시한 이유는 전국 각지로 전개된 국채보상운동을 지역별로 다양하고 균형 있게 탐구할 수 있도록 하기 위해서이다. 이를 통해 학생들은 전국 국채보상운동의 공통점과 차이점을 파악하게 되며, 국채보상운동의 맥락을 종합할 수 있게 된다. 또한 수업을 위해 학습의 단계를 설정하였다. 먼저 국채보상운동의 발생 배경 및 기록의 개념과 속성에 대해 학습한 다음 학생들이 스스로 국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석함으로써 지역별 국채보상운동의 배경·전개, 인물, 특징을 탐구하고 의의와 기록의 생산 맥락을 추론한다. 분석 및 탐구한 내용은 디지털 도구를 활용해 정리하고 발표하며 더 나아가 해외 지역의 국채보상운동 사례와 국채보상운동이 미친 파생 운동으로까지 학습 내용을 확장한다. 최종적으로 국채보상운동의 공통점과 차이점을 종합해 국채보상운동과 기록물의 가치를 평가함으로써 전체 수업은 연결성을 가지며 학습의 계열성을 갖추고 있다.

학습목표에 도달할 수 있도록 학생들이 순차적으로 획득해야 할 지식, 기능, 태도를 사전에 검토하였다. 3차시의 수업을 통해 학생들이 핵심적으로 성취하기를 기대하는 바에 해당하는 핵심 아이디어를 ‘역사 자료를 분석하고 해석할 때는 역사적 맥락을 고려해야 한다’와 ‘역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다’로 설정하였다. 모든 수업에서 알아야 할 지식은 ‘근대 국가 수립의 노력: 국권 침탈과 국권 수호 운동’이며, 1차시에서는 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 읽고 분석하는 기능과 역사에 성찰적으로 접근하는 태도에 초점을 맞추었으며 2차시에서는 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현할 수 있는 기능과 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도를 기를 수 있도록 하였다. 3차시에서는 탐구 주제의 결론을 표현하는 과정에서 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도에 중점을 맞추었다.

학습과제는 학습 목표를 달성할 수 있으며 동시에 학생들의 흥미를 유발하고, 탐구·조사 활동을 자극할 수 있어야 한다(이병기, 2020). 교과교사와 협의를 통해 ‘기록물을 통한 지역별 국채보상운동 탐구, 분석, 표현, 발표, 평가’를 학습과제로 선정하였다. 해당 학습과제를 수행하기 위해 학생들은 국채보상운동 디지털 아카이브 검색하기, 연구총서 자료 읽기, 자료 분석 및 해석, 정보 조직 및 종합, 정보표현, 평가 등의 학습 활동을 할 수 있다. 1차시에서는 교과교사와 함께 제작한 탐구 학습지를 구글닥스로 제공하여 디지털 아카이브 검색을 통해 국채보상운동 기록물과 전국 지역별 국채보상운동을 탐구하고 분석하는 과제를 수행한다. 2차시에서는 기록 자료를 활용해 1차시에서 분석한 내용을 심화 탐구하고, 디지털 도구로 내용을 조직하고 정리하는 과제를 수행한다. 3차시에서는 종합한 내용을 디지털 도구를 활용해 발표하고 국채보상운동의 결과와 기록물의 가치를 평가할 수 있도록 한다.

### 3.3 교수전략

교수전략은 실제 수업 시간에 교사가 구체적으로 해야 할 일을 정하고 책임과 역할을 분담하여 동기 유발, 학습내용의 제시 순서와 방법, 실습 기회 제공 등의 활동을 구상하는 과정이다(이병기, 2020). 해당 수업은 총 3차시로 구성하였으며, 교과 영역과 정보활용교육 영역을 반영해 구상한 교수전략의 내용은 다음과 같다.

#### 1) 1차시

1차시는 국채보상운동 기록물을 통해 지역별 국채보상운동의 배경·전개, 참여 인물, 특징을 분석하는 활동이 주를 이루므로 정보탐색·정리형, 정보분석·해석형을 수업모형으로 선정하였다. 수업 도입 단계에서 교과교사가 전시 수업을 확인하며 국채보상운동과 관련된 대구의 주요 장소를 소개하며 동기를 유발한다. 사서교사는 도서와 기록물의 차이를 질문하며 동기를 유발하고, 생활 속에서 생산되는 기록물을 생각한 뒤 마인드맵을 그려볼 수 있도록 한다. 이후 교과교사와 함께 수업 의도와 수업 진행 흐름을 설명하고, 수업 단원과 학습 목표 및 평가 방법 등을 제시한다. 전개 단계에서는 교과교사가 국채보상운동의 발생 배경과 대구 지역을 중심으로 전개된 국채보상운동의 과정 및 주요 참여자와 특징에 대해 설명한 뒤 교과내용에 해당하는 학습지 작성에 대해 안내한다. 사서교사는 기록물의 개념과 구성 요소에 대해 설명하고 국채보상운동 기록물의 성격과 내용을 소개한 뒤 마찬가지로 정보활용에 해당하

는 학습지 작성 방법을 안내하고, 학습 활동에 필요한 국채보상운동 기록물을 이용할 수 있는 국채보상운동 디지털 아카이브 사용 방법을 교육한다. 학생들은 대부분 기록물 원문을 접해본 경험이 없으며, 교사가 재가공하여 필요한 부분만 수업 자료로 제시하는 경우가 많다. 그러므로 기록에 대한 개념이 부족한 상황에서 바로 국채보상운동 기록물을 가지고 탐구활동을 진행한다면 기록물 자체에 대한 거부감을 가질 수 있으므로 기록을 분석하는 데 어려움이 없도록 하기 위해 기록에 대한 교육이 선행될 수 있도록 구성하였다.

교과교사와 함께 학습 활동에서 탐구해야 할 내용을 질문의 형태로 제시하여 학생들이 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동의 배경·전개, 인물, 특징 및 국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석하며 스스로 답을 찾을 수 있도록 학습지를 디지털 도구(구글닥스)로 제공한다. 학생들은 제공된 학습지와 국채보상운동 디지털 아카이브의 국채보상운동 기록물을 통해 지역별 국채보상운동의 특징을 분석하게 된다. 이때 국채보상운동의 목적을 알 수 있는 취지서를 포함한 다양한 기록물을 탐구할 수 있도록 한다. 정리 단계는 교과교사가 수업 목표를 다시 되짚고, 수업 내용을 정리한 뒤 사서교사는 다음 차시에 활용할 자료와 필요한 기기를 안내하고, 교과교사와 함께 작성한 탐구 학습지를 가지고 학생들끼리 상호피드백을 실시할 수 있도록 하며 다음 차시를 예고한다. 학생들은 작성한 학습지를 서로 바꾸어 읽어보고 상호피드백을 하며 학습 활동을 마무리한다.

## 2) 2차시

2차시는 기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락과 지역별 국채보상운동의 특징과 의의에 대해 심화 탐구하고 디지털 도구(구글어스)로 정리하는 수업이므로 정보종합·표현형을 수업모형으로 선정하였다. 도입 단계에서 교과교사가 국채보상운동 특징 분석에 대한 전시학습 내용을 확인하며 전국 및 지역별 의연 관련 통계 그래프를 제시하여 지역별 국채보상운동 현황을 이야기하며 동기를 유발한다. 그리고 전국으로 확산된 국채보상운동의 전개 과정의 개요를 설명한다. 사서교사는 국채보상운동 기록물의 내용과 구조 분석에 대한 전시학습 내용을 확인한 뒤 국채보상운동 기록물의 유형과 소장처에 대한 통계를 통해 국채보상운동 기록물의 특징을 유추하며 동기를 유발한다. 수업에서 활용할 연구총서 자료 및 e-book 자료와 디지털 도구를 소개한다. 이후 해당 차시의 학습 목표와 수업 진행 흐름 및 평가 영역을 교과교사와 함께 설명한다.

전개 단계에서는 교과교사가 국채보상운동 기록 자료를 활용해 지역별 국채보상운동의 특징을 심화 탐구하는 방법을 안내하며 이를 통해 해당 지역의 국채보상운동 의의를 추론하고 탐구한 내용을 정리하는 방법을 안내하고 예시를 제시한다. 사서교사는 지역의 국채보상운동을 심화 탐구할 수 있는 연구총서 목차 분석 자료를 제시하고, 해당 지역에서 생산된 기록물의 생산 맥락을 유추하며 탐구한 내용을 디지털 도구로 정리하고 공유하는 방법을 설명한다. 학생들은 연구총서 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 특징 및 의의를 심화 탐구를 진행하고 디지털 도구(구글어스)를 활용해 탐구한 내용을 정리하고 발표 자료로 구성한다. 교사들은 수행 과정을 관찰하면서 탐구 내용과 정리 과정에 대한 구체적 피드백을 제공한다. 정리 단계에서는 교과교사가 국채보상운동의 역사적 의의에 대해 설명하고, 학습 목표를 다시 확인하며 수업 내용을 정리한다. 사서교사는 국채보상운동 기록물이 세계기록유산으로 등재된 이유와 과정에 대해 설명하며 수업을 마무리하고 다음 차시 활동 내용과 필요한 기기를 안내한다. 학생들은 디지털 도구(구글어스)를 활용해 정리·구성한 내용이 원활히 공유되는지 실행 및 점검한다.

## 3) 3차시

3차시는 국채보상운동 기록물을 활용해 탐구한 지역별 국채보상운동의 특징 및 의의와 기록물의 구조 및 생산 맥락에 대한 내용을 발표하고 역사적 사건과 기록물의 가치를 평가하는 수업으로 정보종합·표현형을 수업모형으로 선정하였다. 도입 단계에서 교과교사는 국채보상운동의 의의를 중심으로 전시학습 내용을 확인한 뒤 해외 지역으로 이어진 국채보상운동의 전개 과정과 의의를 설명하며 동기를 유발한다. 학생들이 전국으로 확산된 국채보상운동을 발표하기 전에 해당 내용을 설명하는 이유는 학습 활동을 마친 후 국채보상운동에 대한 종합적 시각을 갖기 위해 선수 학습을 제공하는 것이라고 볼 수 있다. 그리고 탐구한 내용을 종합해 발표하는 방법과 순서를 안내한다. 사서교사는 국채보상운동 기록물의 생산 맥락을 중심으로 전시학습 내용을 확인하고 해외 지역 국채보상운동 과정에서

생산된 기록물을 소개하며 동기를 유발하고 학생들이 정리한 발표 결과물이 공유된 프레젠테이션 전체화면을 제시하며 교과교사와 함께 해당 차시의 목표와 수업 진행 흐름 및 평가요소와 준거를 설명한다.

전개 단계에서 학생들은 국채보상운동 기록물을 활용해 탐구한 지역별 국채보상운동의 특징 및 의의와 기록물의 생산 맥락에 대한 내용을 종합해 디지털 도구(구글어스)로 발표를 실시한다. 발표를 마친 학생들은 다른 친구들의 발표를 들으며 인상적인 부분과 좋았던 점 등을 구글다스에 기록하며 상호평가를 실시한다. 탐구하고 분석한 내용을 발표하고 다른 친구들의 발표 내용을 상호 평가함으로써 단순한 역사적 사실을 이해하는 것을 넘어 타인의 역사적 해석을 존중하고 의사소통능력을 기르게 된다. 학생들의 발표 내용에 대해 국채보상운동에 관한 내용은 교과교사가, 국채보상운동 기록물에 관한 내용은 사서교사가 피드백과 추가 설명을 한다.

교과 영역 평가는 교과교사가 실시하고, 기록물 분석에 관한 평가는 사서교사가 실시하며 공동으로 발표자료 구성과 발표에 관한 영역을 평가한다. 정리 단계에서는 교과교사가 학생들에게 지역별 국채보상운동에 대한 발표 내용을 듣고 공통점과 차이점을 포함해 국채보상운동에 대한 평가를 작성할 수 있도록 하며 국채보상운동이 미친 영향과 파생 운동과의 연관성을 설명하며 수업을 마무리하고 수업 목표의 도달 여부를 확인한다. 사서교사는 학생들이 스스로 국채보상운동 기록물의 가치를 평가해볼 수 있도록 하며 국채보상운동 기록물이 세계기록유산으로 등재된 가치와 의의에 대해 설명하고, 추가로 이용할 수 있는 콘텐츠와 기록관을 소개하며 수업을 마무리한다. 학생들은 디지털 도구(구글맵보드)를 활용해 지역별로 국채보상운동의 공통점과 차이점 및 역사적 평가를 작성하고 국채보상운동 기록물의 가치를 평가한다. 마지막으로 구글다스를 활용해 수업을 통해 배운 내용을 인지·정서·행동에 관한 질문으로 정리하는 자기평가에 참여하도록 하여 학습 전·후의 변화를 스스로 발견하며 배움의 과정을 돌아보는 기회를 제공한다. 학생들은 질문을 토대로 학습의 과정을 되돌아보며 배움을 심화시켜 나갈 수 있게 된다.

### 3.4 평가도구 개발

교과 영역에 대한 평가와 정보활용능력에 대한 평가 영역을 포괄하는 평가 기준표를 <표 5>와 같이 개발하였다. 평가도구 개발 시 학습 목표가 타당하게 평가될 수 있도록 채점기준을 개발해야 하므로 수업에서 다루고 학생이 학습하고 이를 통해 길러져야 할 능력을 타당하게 평가할 수 있도록 도구를 개발하는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 성취기준을 분석하여 지식, 기능, 태도가 포함된 평가 요소를 추출 및 기술하고 평가 맥락을 설정한다. 교과 영역 평가요소는 역사적 사건이 일어난 과거의 상황을 객관적이고 맥락적으로 이해할 수 있는지를 포함하였고, 정보활용교육 영역 평가요소는 정보 분석 및 해석능력, 종합 및 표현능력을 포함한 것이다(이병기, 2020; 한국교육과정평가원, 2019).

<표 5> 도서관협력수업 평가 기준표

| 평가요소             | 배점 | 평가준거 |  | 평가책임  |
|------------------|----|------|--|-------|
|                  |    | 점수   | 점수 부여 기준   |       |
| 역사 사실의 정확성       | 20 | 20   | 탐구 주제 내용과 조사 자료의 역사 사실이 정확함                          | 교과 교사 |
|                  |    | 15   | 탐구 주제 내용과 조사 자료의 역사 사실에 오류가 약간 존재함                   |       |
|                  |    | 10   | 탐구 주제 내용과 조사 자료의 역사 사실에 오류가 많이 존재함                   |       |
|                  |    | 5    | 탐구 주제 내용과 조사 자료의 역사 사실이 대부분 오류임                      |       |
| 역사 상황에 대한 맥락적 이해 | 20 | 20   | 주제에 해당하는 당시 상황을 다양한 관점에서 맥락적으로 이해하고 반영함              | 교과 교사 |
|                  |    | 15   | 주제에 해당하는 당시 상황 중 일부만 고려하여 반영함                        |       |
|                  |    | 10   | 주제에 해당하는 당시 상황에 대한 이해가 부족함                           |       |
|                  |    | 5    | 주제에 해당하는 당시 상황에 대한 이해가 거의 이루어지지 못함                   |       |
| 기록물 분석           | 20 | 20   | 기록의 내용과 구조를 정확하게 파악하고 생산 맥락과 가치를 구체적으로 분석함           | 사서 교사 |
|                  |    | 15   | 기록의 내용과 구조를 정확하게 파악하였으나 생산 맥락과 가치를 구체적으로 분석하지 못함     |       |
|                  |    | 10   | 기록의 생산 맥락과 가치를 구체적으로 분석하였으나 기록의 내용과 구조를 정확하게 파악하지 못함 |       |
|                  |    | 5    | 기록의 내용과 구조를 정확하게 파악하지 못하였으며 생산 맥락과 가치를 구체적으로 분석하지 못함 |       |

|         |    |    |   |                   |
|---------|----|----|---|-------------------|
| 발표자료 구성 | 20 | 20 | 탐구 주제에 대한 자료를 적절히 재구성하였으며 내용 전개에 일관성이 분명함     | 교과교사<br>·<br>사서교사 |
|         |    | 15 | 탐구 주제에 대한 자료를 적절히 재구성하였으나 내용 전개에 일관성이 분명하지 못함 |                   |
|         |    | 10 | 내용 전개에 일관성이 분명하나 탐구 주제에 대한 자료를 적절히 재구성하지 못함   |                   |
|         |    | 5  | 탐구 주제에 대한 자료를 재구성하지 않았으며 내용 전개에 일관성이 분명하지 못함  |                   |
| 발표      | 20 | 20 | 효율적인 방법과 적극적인 자세로 발표 내용을 전달함                  | 사서교사              |
|         |    | 15 | 적극적인 자세로 발표 내용을 전달하였으나 내용 전달 방법이 부족함          |                   |
|         |    | 10 | 효율적인 방법으로 내용을 전달하였으나 소극적인 자세로 발표함             |                   |
|         |    | 5  | 내용 전달 방법이 부족하였으며 소극적인 자세로 발표함                 |                   |

역사 사실의 정확성은 탐구한 주제와 조사한 자료의 내용이 객관적으로 신뢰할 수 있는가를 평가하는 요소이다. 이는 역사 사건 탐구 학습에서 가장 기본이 되어야 하는 부분이다. 역사 상황에 대한 맥락적 이해는 사료의 배경이 되는 당시 상황을 전체적으로 고려할 수 있는가를 평가하는 요소이다. 기록물 분석 평가요소는 기록의 내용과 구조를 파악함으로써 해당 기록물이 생산된 맥락과 가치를 분석할 수 있는지를 보고자 하는 목적으로 개발되었다. 발표자료 구성은 탐구한 자료를 재구성하고 발표 내용이 일관성 있게 조직화 되었는지를 평가하고자 한 요소이다. 발표에 해당하는 평가요소는 발표 내용을 전달함에 있어 전달력과 자세를 평가하고자 한 영역이다. 평가 책임 측면을 살펴보면 역사 사실의 정확성과 역사 상황에 대한 맥락적 이해는 교과 영역에 해당되므로 교과교사가, 기록물 분석은 정보활용영역에 해당되므로 사서교사가, 발표자료 구성과 발표는 교과 영역과 정보활용영역이 모두 포함되어 있기에 교과교사와 사서교사가 함께 평가하는 부분으로 구분하였다.

### 3.5 정보자료(매체) 선정 및 개발

모든 차시 수업에서는 개인 디바이스 기기와 TV, 수업 프레젠테이션 자료를 시청각 교구로 사용한다. 수업을 계획하는 단계에서 학습 목표를 달성하기 위한 활동 과제를 수행하도록 하기 위해 활용할 정보자료를 크게 전자자료인 국채보상운동 디지털 아카이브에서 제공되고 있는 국채보상운동 기록물과 인쇄 자료인 지역별 국채보상운동 연구총서 두 가지로 나누었다. 1차시에서 국채보상운동기념사업회에서 운영하는 홈페이지의 디지털 아카이브를 활용해 학생들은 지역별 국채보상운동 기록물을 탐색하고 정리한다. 국채보상운동 디지털 아카이브에서는 아카이브 검색 메뉴를 통해 국채보상운동 기록물의 원본과 해석본을 제공하고 있으며, 지역별 또는 인물별로 아카이브를 검색할 수 있다. 또한 의견음을 지역, 인물, 직업에 따라 검색할 수 있는 기능과 콘텐츠를 제공하고 있다. 국채보상운동 디지털 아카이브에서 가공되지 않은 기록물 원문을 볼 수 있다는 점과 원문 해석 및 기록물에 대한 정보를 함께 제공하기 때문에 학생들에게는 풍부한 학습자료가 될 것이며, 이를 통해 기록물을 생동감 있게 접해보고 그 구성을 이해하는 경험을 할 수 있다.

2차시에서는 국채보상운동기념사업회에서 발간한 지역별 국채보상운동 연구총서를 제공한다. 연구총서는 국채보상운동의 전개와 결과를 지역별로 나누어 발간한 자료이다. 이를 통해 학생들은 1차시에서 국채보상운동 기록물을 가지고 분석한 내용을 심화 탐구할 수 있게 된다. 연구총서를 학습자료로 활용하기 위해 내용을 분석한 결과 목차 및 순서 구성의 차이가 있었지만 학생들이 탐구할 수 있는 내용의 공통적 요소를 국채보상운동의 배경·전개, 인물, 특징 세 가지로 정리할 수 있었다. 목차를 기준으로 해당 지역의 국채보상운동 배경·전개, 인물, 특징에 대한 내용이 포함된 부분을 분석한 내용은 <표 6>과 같다. 또한 국채보상운동을 탐구하기 위한 학습자료로 탐구 학습지를 <표 9>, <표 10>과 같이 제작하였으며 수업에 사용할 디지털 도구는 구글어스, 구글닥스, 구글잼보드로 선정하였다. 1차시와 2차시에서 사용할 학습지는 작성 내용을 공유하고 피드백 기능을 원활히 사용할 수 있는 구글닥스로 제공하여 학생들이 디지털 기기를 활용해 해당 내용을 작성할 수 있도록 설계하였다.

2차시와 3차시에서 학생들이 국채보상운동에 대해 탐구한 내용을 표현하고 발표하기 위해 사용할 도구로 구글어스와 구글잼보드를 선정하였다. 구글어스는 구글에서 제공하는 지도 프로그램으로, 전 세계의 모습을 위성 사진으로 볼 수 있고 지도상에 원하는 위치를 표시하고 연결할 수 있다. 또한 웹, 모바일, 데스크톱 환경에서 모두 이용 가능하

며 다른 사람과 공동작업하고 위치 정보와 더불어 프레젠테이션을 추가해 공유할 수 있는 특징을 가진다. 학생들은 지역별 국채보상운동의 특징을 탐구하여 종합하고 이를 통해 전국의 국채보상운동 전개 과정을 학습하게 되므로 과제 수행에 적합한 도구라고 판단하였다. 구글잼보드는 전자칠판의 형태로 화이트보드에 학생들이 텍스트, 그림, 메모를 자유롭게 삽입할 수 있는 기능을 가진다. 특히 포스트잇의 형태를 한 메모 기능이 학생들의 의견을 한곳에 모아 공유하고 색깔을 달리 지정하여 메모를 분류해 수 있다는 장점을 가지고 있기에 발표 후 지역별 국채보상운동의 공통점과 차이점을 토대로 역사적 평가를 작성하고 국채보상운동 기록물의 가치를 평가해 작성하는 활동에 적합하다고 판단하였다. 발표를 들으면서 다른 친구들의 내용을 상호평가하고 수업을 마친 후 자기평가를 실시할 때도 구글다스를 활용할 수 있도록 하였다.

〈표 6〉 지역별 국채보상운동 연구총서 목차 분석

| 총서 번호           | 총서명               | 저자명 | 목 차                   | 배경·전개 | 인물 | 특징 |
|-----------------|-------------------|-----|-----------------------|-------|----|----|
| 11              | 경상도 국채보상운동        | 이경규 | 대구의 국채보상운동            | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경북의 국채보상운동            | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경남의 국채보상운동            | ✓     | ✓  | ✓  |
| 12              | 전라도 국채보상운동        | 한규무 | 전라도 국채보상운동의 시작        | ✓     |    |    |
|                 |                   |     | 전라도 국채보상운동의 확산        | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 전라도 국채보상운동의 양상        | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 군 단위의 사례: 전남 광주       | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 전라도 국채보상운동의 성과        | ✓     |    |    |
|                 |                   |     | 전라도 국채보상운동의 의의        |       |    | ✓  |
| 13              | 충청도 국채보상운동        | 김형목 | 국채보상운동이 깃발을 올리다       |       |    |    |
|                 |                   |     | 국민운동으로 진전을 거듭하다       |       |    |    |
|                 |                   |     | 충청남도에서 국채보상소가 조직되다    | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 충청북도에도 불을 지피다         | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 취지서에서 시세 변화를 알리다      |       |    |    |
|                 |                   |     | 충청남도 전역으로 확산을 거듭하다    | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 충청북도에서 자발적으로 전개되다     | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 참여로 사회적인 책무를 자각하다     |       |    |    |
|                 |                   |     | 충청인이 국채보상운동을 이끌다      |       | ✓  |    |
| 일제 침략의 실상을 일깨우다 |                   | ✓   | ✓                     |       |    |    |
| 14              | 경기도 국채보상운동        | 이동언 | 국채보상운동의 발단            |       |    |    |
|                 |                   |     | 서울에서의 국채보상운동          | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경기도의 국채보상운동           | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경기지역 보상소 설립과 취지문 발표   | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경기지역 의연금 모금현황         | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 경기지역 단위별 의연활동과 참여계층   | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 서울·경기지역 여성 국채보상운동     | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 국채보상금 의연현황 분석         |       |    |    |
|                 |                   |     | 국채보상금 처리문제            |       |    |    |
| 국채보상운동의 역사적 의의  |                   |     |                       |       |    |    |
| 15              | 강원도·제주도·국외 국채보상운동 | 김형목 | 강원도 국채보상운동            | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 제주도 국채보상운동            | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 국외 한인들의 국채보상운동        | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 국내외 항일운동의 밑거름이 되다     |       |    |    |
| 16              | 황해도 국채보상운동        | 심옥주 | 황해도 국채보상운동의 촉발배경      | ✓     |    |    |
|                 |                   |     | 황해도 국채보상탈환을 위한 구국발의   | ✓     | ✓  |    |
|                 |                   |     | 황해도 국채보상운동의 단체 조직     | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 황해도 국채보상운동의 의연금 현황 분석 | ✓     | ✓  | ✓  |
|                 |                   |     | 황해도 국채보상운동의 성격과 의의    |       | ✓  | ✓  |

|                      |               |     |                        |   |   |   |
|----------------------|---------------|-----|------------------------|---|---|---|
| 17                   | 평안도<br>국채보상운동 | 김일수 | 국채보상운동의 시작과 전국화        |   |   |   |
|                      |               |     | 평안도의 국채보상운동            | ✓ | ✓ | ✓ |
|                      |               |     | 평안도 국채보상의 다양한 사례       | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18                   | 함경도<br>국채보상운동 | 김주용 | 제국주의 일본의 한반도 침략과 함경도   |   |   |   |
|                      |               |     | 함경도 국채보상운동 단체 결성과 취지서  | ✓ | ✓ | ✓ |
|                      |               |     | 국채보상운동 전개과정            | ✓ | ✓ | ✓ |
|                      |               |     | 성격과 위상: 걸인부터 모든 계층이 참여 | ✓ | ✓ | ✓ |
|                      |               |     | 유자후가 본 이준 열사의 국채보상운동   |   | ✓ |   |
| 국채보상운동 그 후: 경술국치와 저항 |               |     |                        |   |   |   |

### 3.6 도서관협력수업 교수학습안 개발

역사교사와 사서교사의 검토를 통해 받은 자문 내용을 종합·반영하여 최종 도서관협력수업 교수학습안을 완성하였다. 교과 영역에서는 역사적 사실을 평가하며 스스로 역사관을 정립하는 역사 교육의 목적에 따라 3차시 수업목표를 역사적 사실을 평가할 수 있도록 보완하는 것이 바람직하겠다는 의견이 있어 이를 최종안에 반영하였다. 또한 정보활용 영역에서는 해당 수업을 개별학습으로 설계한 이유가 설명되면 교수·학습의 맥락을 이해하는데 도움이 되겠다는 의견과 평가 영역에 있어 사서교사와 교과교사의 책임이 분명히 제시되면 좋겠다는 의견을 반영하였다. 총 3차시 수업의 흐름을 파악할 수 있는 도서관협력수업 계획서를 <표 7>과 같이 작성하였다. 특히 학생들에게 지속적인 탐구를 유도하며 수업을 관통하는 핵심 질문을 살펴보면 전체 3차시 수업이 기록물을 통해 연계성을 이루고 있음을 알 수 있다.

<표 7> 도서관협력수업 계획서

|          |             |   |  |                 |       |  |
|----------|-------------|---|--|-----------------|-------|--|
| 수업<br>설계 | 수업<br>의도    | 고등학교 한국사 수업에서 국채보상운동을 주제로 정보활용교육을 포함한 교과교사와 사서교사의 도서관협력수업을 통해 국채보상운동 기록물을 바탕으로 지역별 국채보상운동의 특징을 탐구·분석하고, 내용을 정리·종합하여 디지털 도구를 활용해 표현함으로써 세계기록유산으로 등재된 국채보상운동 기록물의 가치를 이해하고 역사 사실에 대해 평가할 수 있는 역량을 함양하고자 한다. |  |                 |       |  |
|          | 수업<br>개요    | 협력수업 대주제  | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동을 본다.                                 |                 |       |  |
|          |             | 교과 단원   | II.근대 국민 국가 수립 운동 5. 개항 이후 경제적 변화                          |                 |       |  |
|          |             | 협력 수준   | 밀접협력형  | 수업 형태           | 개별학습  |  |
|          |             | 참여 교과   | 한국사  | 수업 차시           | 3차시   |  |
|          |             | 학습 대상   | 고등학교 1학년   | 수업 장소           | 학교도서관 |  |
|          |             | 수업 모형   | 정보탐색·정리형, 정보분석·해석형, 정보종합·표현형                               |                 |       |  |
|          | 정보<br>활용능력  | 적용단계  | 1/3차시 정보접근, 정보분석, 정보정리                                     |                 |       |  |
|          |             |   | 2/3차시 정보해석, 정보정리, 정보표현                                     |                 |       |  |
|          |             |   | 3/3차시 정보종합, 정보표현, 정보평가                                     |                 |       |  |
|          | 학습기술        | 자료읽기, 검색하기, 분석하기, 조직하기, 표현하기, 평가하기  |  |                 |       |  |
|          |             | 정보<br>자료 및<br>도구  | 인쇄 자료  | 지역별 국채보상운동 연구총서 |       |  |
|          | 전자 자료       |   | 국채보상운동 디지털 아카이브  |                 |       |  |
|          | 디지털 도구      |   | 구글닥스(GoogleDocs), 구글어스(GoogleEarth), 구글잼보드(GoogleJamboard) |                 |       |  |
|          | 시청각 교구      |   | 개인 디바이스 기기, TV, 수업 프레젠테이션 자료                               |                 |       |  |
|          | 차시<br>흐름    | 1차시   | 국채보상운동 기록물을 활용한 지역별 국채보상운동의 특징 분석하기                        |                 |       |  |
|          |             | 2차시   | 기록 자료를 활용해 지역별 국채보상운동을 심화 탐구하고 정리하기                        |                 |       |  |
|          |             | 3차시   | 탐구한 내용을 종합해 발표하고 역사 사실과 기록물의 가치 평가하기                       |                 |       |  |
|          | 핵심<br>질문    | 1차시   | 국채보상운동 기록물을 통해 무엇을 알 수 있는가?                                |                 |       |  |
|          |             | 2차시   | 기록물을 활용한 탐구 학습은 역사적 시각 형성에 어떤 영향을 주는가?                     |                 |       |  |
| 3차시      |             | 기록물은 역사 사실에서 어떤 가치가 있는가?  |  |                 |       |  |
| 학습<br>목표 | 1<br>차<br>시 | 한국사   | 국채보상운동의 지역별 특징을 분석할 수 있다.                                  |                 |       |  |
|          |             | 정보활용  | 국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석할 수 있다.                              |                 |       |  |
|          |             | 공동  | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동의 지역별 특징을 분석할 수 있다.                   |                 |       |  |

|       |       |      |                               |   |
|-------|-------|------|-------------------------------|---|
|       |       | 2차시  | 한국사                           | 국채보상운동의 지역별 특징과 의의를 심화 탐구하고 정리할 수 있다.   |
|       |       |      | 정보활용                          | 기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락을 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다.   |
|       |       |      | 공동                            | 기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 심화 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다.                 |
|       |       | 3차시  | 한국사                           | 국채보상운동에 대한 사실을 바탕으로 역사적 평가를 할 수 있다.   |
|       |       |      | 정보활용                          | 탐구한 내용을 종합해 디지털 도구로 발표하고, 기록물의 가치를 평가할 수 있다.  |
|       |       |      | 공동                            | 기록물을 활용해 탐구한 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 종합하여 디지털 도구로 발표하고 역사 사실과 기록물의 가치를 평가할 수 있다. |
| 수업 진행 | 공동 수업 | 교과교사 | 지역별 국채보상운동의 특징과 의의 분석 및 사실 평가 |   |
|       |       | 사서교사 | 국채보상운동 기록물의 구조와 생산 맥락 및 가치 평가 |   |
| 수업 평가 | 공동 평가 | 교과교사 | 역사 사실의 정확성, 역사 상황에 대한 맥락적 이해  |   |
|       |       | 사서교사 | 기록물 분석                        |   |
|       |       | 공동   | 발표자료 구성, 발표                   |   |

또한 수업의 진행과 구체적 교수·학습 활동 내용이 포함된 도서관협력수업 설계안을 차시별로 <표 8>, <표 11>, <표 12>와 같이 상세히 작성하였다. 구체적인 수업의 과정은 도입, 전개, 정리로 이루어진다.


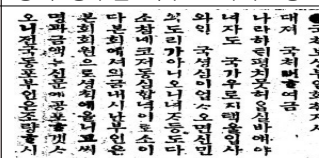
<표 8> 1차시 도서관협력수업 교수학습안

| 대상            | 고등학교 1학년   | 장소   | 학교도서관   | 수업차시   | 1차시                |
|---------------|--|--|---|--|--------------------|
| 교과            | 한국사  | 지도교사   | 교과교사, 사서교사  | 수업모형   | 정보탐색·정리형, 정보분석·해석형 |
| 교과 단원         | II. 근대 국민 국가 수립 운동 5. 개항 이후 경제적 변화 02. 경제적 구국 운동   |  |   |  |                    |
| 교과 내용 체계      | 핵심 아이디어  | 역사 자료를 분석하고 해석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다.   |   |  |                    |
|               | 지식·이해  | 근대 국가 수립의 노력: 국권 침탈과 국권 수호 운동  |   |  |                    |
|               | 과정·기능  | 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 읽고 분석하기   |   |  |                    |
|               | 가치·태도  | 역사에 성찰적으로 접근하는 태도  |   |  |                    |
| 교과 성취기준       | [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.  |  |   |  |                    |
| 학습 목표         | 한국사  | 국채보상운동의 지역별 특징을 분석할 수 있다.  |   |  |                    |
|               | 정보활용   | 국채보상운동 기록물의 내용과 구조를 분석할 수 있다.  |   |  |                    |
|               | 공동   | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동의 지역별 특징을 분석할 수 있다.   |   |  |                    |
| 핵심 개념         | 근대 국민 국가 수립 운동   |  | 핵심 역량   | 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석   |                    |
| 내용 요소         | 경제적 구국 운동 / 국채보상운동   |  |   |  |                    |
| 핵심 질문         | 국채보상운동 기록물을 통해 무엇을 알 수 있는가?  |  |   |  |                    |
| 수업 주제         | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동을 기억하다.   |  |   |  |                    |
| 교사 의도 (수업 개요) | 본 수업은 국채보상운동 기록물을 활용해 기록물의 내용과 구조를 분석하고 전국으로 확산된 지역별 국채보상운동의 배경·전개, 참여 인물, 특징에 대해 탐구하고 분석하는 흐름으로 구성되었습니다.  |  |   |  |                    |
| 수업 준비         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동의 학습 목표를 달성하기 위해 탐구활동을 수행하기 위한 질문 구성</li> <li>• 교과 내용, 정보활용 측면을 모두 고려한 학습지 구상 및 제작</li> <li>• 탐구 학습으로 활용할 수업 자료 및 매체 선정 및 비치</li> </ul> |  |   |  |                    |
| 학습 계획         | 수업 단계  | 교수·학습 활동   |   |  |                    |
|               | 도입   | 교과교사   | 사서교사  | 학생   |                    |
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 수업을 정리·확인한다.</li> <li>• 국채보상운동과 관련 있는 대구의 주요 장소를 소개하며 동기를 유발한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서와 기록물의 차이에 대해 질문하며 동기를 유발한다.</li> <li>• 생활 속에서 생산되는 기록물에 대해 질문하고 예시를 들어 설명한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국채보상운동에 대해 알고 있는 것을 떠올린다.</li> <li>• 우리 주변의 다양한 유형의 기록물을 모둠원과 함께 이야기한다.</li> <li>• 이야기 나는 내용을 마인드맵으로 작성한다.</li> </ul> |                    |
| 전개            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 의도와 수업 진행 흐름을 설명한다.</li> <li>• 수업 단원과 학습 목표 및 평가방법을 설명한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록의 개념과 단계를 설명한다.</li> <li>• 기록의 구성 요소와 속성에 대해 설명한다.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 지역 중 탐구하고 싶은 지역을 선택한다.</li> <li>• 디지털도구(구글닥스)</li> </ul>                               |  |                    |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | <p>내용을 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대구 지역 국채보상운동의 주요 참여자를 소개한다.</li> <li>• 대구 지역 국채보상운동의 특징을 설명한다.</li> <li>• 국채보상운동(교과내용)에 해당하는 학습지 작성 방법을 안내한다.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국채보상운동 기록물의 성격과 내용을 소개한다.</li> <li>• 국채보상운동 기록물을 활용한 학습지 작성 방법을 안내한다.</li> <li>• 국채보상운동의 대표 기록물을 예로 들어 국채보상운동 디지털 아카이브 사용 방법을 안내한다.</li> </ul> | <p>를 통해 제공된 학습지와 국채보상운동 디지털 아카이브를 활용해 해당 지역 국채보상운동 기록물의 내용과 구조에 대해 분석한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 지역에서 생산된 국채보상운동 기록물들을 가지고 국채 보상 운동의 배경·전개, 참여인물, 특징에 대해 탐구 및 분석한 내용으로 학습지를 완성한다.</li> </ul> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 활동에서 탐구해야 할 내용을 질문으로 제시한다.</li> <li>- 해당 지역에서 국채보상운동이 일어난 이유와 전개 과정은 어떤 모습인가?</li> <li>- 해당 지역 국채보상운동에서 특별한 활약을 보인 참여 인물은 누구인가?</li> <li>- 해당 지역 국채보상운동의 특징은 무엇인가?</li> <li>• 탐구 시 반드시 포함해야 하는 기록물 유형은 '취지서'임을 설명한다. 취지서를 포함해 해당 지역의 다양한 기록물을 탐구하고 그 중 가장 중요한 가치가 있다고 생각되는 기록물을 선정해 학습지를 작성하도록 한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 차시에 활용할 자료와 필요한 기기를 안내한다.</li> </ul>  |  |
| 정리         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 다시 확인하고 수업 내용을 정리한다.</li> <li>• 탐구 학습지를 토대로 학생들끼리 상호피드백을 할 수 있도록 한다.</li> <li>• 다음 차시를 예고한다.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작성한 탐구 학습지를 친구와 바꿔 읽고 상호피드백을 실시한다.</li> </ul>   |
| 정보 자료 및 도구 | <p>전자 자료: 국채보상운동 디지털 아카이브 <a href="http://www.gukchae-archive.org/">http://www.gukchae-archive.org/</a><br/>                 디지털 도구: 구글닥스(GoogleDocs)<br/>                 시청각 교구: 개인 디바이스 기기, TV, 수업 프레젠테이션 자료</p>   |   |  |
| 평가 영역      | 교과교사  | 역사 사실의 정확성, 역사 상황에 대한 맥락적 이해  |  |
|            | 사서교사  | 기록물 분석  |  |


1·2차시 수업에서 활용할 학습지를 <표 9>, <표 10>과 같이 예시로 작성하였다. 학습지는 크게 국채보상운동 기록물 탐구 영역과 국채보상운동 탐구 영역으로 나누어져 있으며 국채보상운동 기록물 영역 중에서도 기록물 제목, 생산일자, 크기, 소장처, 유네스코 등재여부 등과 같은 1차적 특성을 분석·정리하는 부분과 이를 토대로 2차시에서 기록물의 생산 맥락을 유추하는 부분으로 나누어 구성하였다. 국채보상운동 탐구 영역에서도 지역 선정, 배경·전개, 참여인물 및 선정이유, 특징을 분석하고 정리하는 부분과 1차시의 분석 내용을 바탕으로 국채보상운동의 의의를 추론할 수 있는 부분으로 나누어 구성하였다. 또한 <표 10>에서는 2차시에서 제공되는 연구충서 자료를 활용해 해당 내용을 보완할 수 있도록 학습지 칸을 나누어 제시하였다.

<표 9> 학습지 1면 예시

| 국채보상운동과 국채보상운동 기록물 탐구 학습지   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 수업 주제   | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동을 보다.  |   |   |
| 성취기준  | [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.                         |   |   |
| 내용요소  | 경제적 구국 운동 / 국채보상운동  |   |   |
|   | 1. 국채보상운동 기록물 탐구  | 수업차시  | 1·2차시   |
| <b>(활용 자료안내)</b> → 링크 또는 QR코드로 국채보상운동 아카이브에 접속해 기록물을 활용한 아래 활동을 해봅시다. |   |   |   |
| 국채보상운동 아카이브 접속 링크   | <a href="http://www.gukchae-archive.org/">http://www.gukchae-archive.org/</a>       | QR코드  |  |
| <b>(내용 탐구하기)</b> → 선정한 지역의 국채보상운동에서 가장 중요하다고 생각되는 기록물을 선정해 빈칸을 채워봅시다. |   |   |   |
| 기록물명  | 경북 성주군 의무소 국채보상 취지서   | 원문제목  | 慶北星州郡義務所國債報償趣旨書   |
| 기록물 이미지   |  |   |   |
| 원문 내용   |   | 해석 내용   |   |
| 發起人 李承? ?遇鴻<br>嗚呼 人生天地之間 所以自異於禽獸者 以其有三綱也 子                            |   | 발기인 이승희(李承熙) 배우홍(裴遇鴻)<br>아! 사람이 천지 사이에 나서 짐승과 다른 것은 삼강(三綱)이 있기 때문이니 |   |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
| 死父事 臣死君 事 妻死夫事 天地之常經也 身且死之 況身外財貨乎 父有債而子不償 君有?而臣不償夫 有債而妻不償 則不可謂有子有臣有妻矣<br>臣死於君 尤有別焉 況今天下萬國 皆能以愛國為忠 合團為義 國有大 役 則行者 血雨肉風 身死於事 死者 賣履?貝 以代其身 由是則 小可以?大 弱可以?強 君民安榮 如英美諸國是也 反是則 大者小 強者弱 宗事 既亡 民種亦滅 如埃及波蘭諸國是也<br>至於我? 何獨不然 況我?人民 乃四千年我聖賢所教 五百年我先王所 育 綱仁義?性也 當為天下萬國之先 況我皇上 慈仁不殺之心 父母我 貳千萬生靈者 五拾年矣 我二千萬生靈 何敢不為我皇上報功以父母之恩 哉 |   | 다. 자식은 죽음으로 아버지를 섬기고 신하는 죽음으로 임금을 섬기고 아내는 죽음으로 남편을 섬기는 것은 천지의 떳떳한 법입니다. 몸도 죽어 이렇게 할 수 있는데, 몸 밖의 재물에 있어서이겠습니까? 부모가 빚이 있는데도 자식이 갚지 않고, 임금이 빚이 있는데도 신하가 갚지 않고, 남편이 빚이 있는데도 아내가 갚지 않는다면, 자식이 있고 신하가 있고 아내가 있다고 말할 수 없습니다. ... (중략)<br>우리나라에 이르러서 어찌 유독 그렇지 않겠습니까? 더군다나 우리나라 백성들은 4천 년 동안 성현이 가르친 바이고, 5백 년 동안 우리 선왕이 길러준 바이며, 인의의 떳떳한 본성을 버리로 삼았으니 마땅히 천하만국의 으뜸이 됩니다. 하물며 우리 성상은 인자하고 만물을 살리시는 마음으로 우리 이천만 백성의 부모된 자가 오십년이 되었습니다. 그러므로 우리 이천만 백성은 어찌 감히 우리 성상을 위하여 부모처럼 보살펴 주신 은혜를 갚지 않을 수 있겠습니까? |                          |
| 관련 지역  | 경상북도 성주군  |   |                          |
| 생산일자   | 1907-04-12  | 크기 (가로*세로*폭)  | 68.26(가로)*51.78(세로)*1(폭) |
| 아카이브 유형  | 신문  | 세부 유형   | 취지서                      |
| 출처(발행처)  | 대한매일신보  | 복제본 소장여부  | 소장                       |
| 소장처  | 국립고궁박물관   | 유네스코 등재여부   | 등록                       |
| 아카이브 설명  | '경북 성주군 의무소 국채보상 취지서' 제목의 기사이다. 발기인 이승희, 배우홍 씨가 말하기를, 지금의 국채 1,300만 원은 국가 존망의 기로이니 급연으로 보상하자는 논의가 부산에서 시작되어 대구에서 꾸며지고 서울에 전해져 애국의 총과 의로 단합한 의지를 다 함께 의무를 가지고 굳게 하자는 내용이다.   |   |                          |
| 기록을 선정 이유  | 현실적인 여건을 감안한 취지서의 내용을 통해 주민들이 마음을 왜 움직이게 되었는지를 가장 잘 보여주는 기록물이라고 생각되었기 때문이다.   |   |                          |
| (스스로 생각하기) → 위 활동을 바탕으로 기록물의 생산 맥락을 적어봅시다.   |   |   |                          |
| (2차시) 기록의 생산 맥락  | 본격적인 의견금 모금 활동을 시작하기 위해 성주 지역 각지에 통문을 보내어 국가의 존망의 기로에서 임금의 은혜를 저버리지 않기 위한 국채보상운동의 필요성을 설명하고, 작은 물건이라도 목숨에 급하지 않은 것을 절약하고 실천하면서 국채보상운동의 동참을 호소하고자 생산된 기록물이라고 볼 수 있다. 특히 국채보상운동단연회 회장이었던 이승희가 발기인을 대표하고, 웅천군수 배우홍을 공동 대표로 내세워 유림층 뿐 아니라 지역의 부호와 향리층 또한 국채보상운동에 참여시켜야 국채보상운동이 성과를 이룰 수 있다고 생각해 함께 이름을 올렸다. |   |                          |

〈표 10〉 학습지 2면 예시

| 국채보상운동과 국채보상운동 기록물 탐구 학습지                                      |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 수업 주제  | 국채보상운동 기록물을 통해 국채보상운동을 보다.  |   |   |
| 성취기준   | [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.   |   |   |
| 내용요소   | 경제적 구국 운동 / 국채보상운동  |   |   |
| 2. 지역별 국채보상운동 탐구   |   | 수업차시  | 1·2차시   |
| (활용 자료안내) → 링크 또는 QR코드로 국채보상운동 아카이브에 접속해 기록물을 활용한 아래 활동을 해봅시다. |   |   |   |
| 국채보상운동 아카이브 접속 링크  | <a href="http://www.gukchae-archive.org/">http://www.gukchae-archive.org/</a>   | QR코드  |  |
| (내용 탐구하기) → 내가 선택한 지역에서 일어난 국채보상운동의 특징을 분석해봅시다.                |   |   |   |
| 선정 지역  | 경상북도 성주군  |   |   |
|  | (1차시) 기록물을 통해 알게 된 내용   | (2차시) 연구총서를 통해 알게 된 내용  |   |
| 배경·전개 과정   | 1907년 4월 8일 국채보상의무회가 조직되고 단체를 개회하고 연설을 통해 성주 군민들이 이에 호응하고 의견금을 기탁하기 시작했다. 1907년 5월 14일자 '경북 성주군 의연 각인 성명 및 금액 기록부'에 관한 신문 광고에 따르면 경북 성주군 의연금에 약 2780명이 참여하여 총합 12,627냥5전9푼 지화(紙貨, 종이돈)로 환전 2,500원51전이 모금되었다.  | 성주 지역의 국채보상운동은 이승희, 장석영, 김창숙 등 한주학파의 유림들이 주도하였다. 이들은 보수적 성향의 척사적 유림이었지만, 일찍 서양의 문물과 사상에 관심을 가지고 있었을 뿐만 아니라, 서양 세력에 대한 객관적인 인식이 적극적 계몽운동의 전개와 선각적인 문인들의 출현을 가능하게 했다. 양반층의 운동 주도로 시작하여, 점차적으로 상인, 유생층, 기녀로 참여 범위가 확대되었다.  |   |
| 참여 인물 및 선정 이유  | 이승희 국채보상운동 취지서를 통해 국채보상운동에 참여 하자는 발기 내용을 주도했다는 사실을 알고 해당 인물에 대해 더 알고자 선정하였다. 독립운동가로 호는 강재, 1847년생이며 성주 국채보상단연회 회장으로 1907년 4월 11일 황성신문에 기사에 따르면 국채보상금의 모집에 집념한 사실을 알 수 있다. 가족들이 귀가를 종용했지만 국가의 안위가 국채보상의 성공에 있다며 부탁을 거절했다. 이러한 행동에 감동하여 그의 종조카는 규례에 따라 의무소에 입회해 가사를 뒤로하고 국채보상운동에 전력하였다고 한다. | 한주 이진상의 아들로, 국채보상운동이 일어나자 앞장서 '경북 성주군의무소'를 결성하고 국채의 연금 모금활동을 전개하였는데, 그가 남긴 통문에 따르면 국채보상운동을 천지의 상경인 삼강을 실천하는 일로 인식하였고 신하가 임금을 위해 죽는 것이 상경이므로 국채보상운동은 곧 임금을 위하는 것이므로 너무도 당연한 일이라 보았다. 1907년 국채보상운동이 일어나자 자제들이 자신의 회갑잔치를 위해 준비해둔 돈을 모두 헌납하기도 하였다. 이후 성주 국채보상단연회 회장이 되어 각지에 통문을 보내어 담배를 끊고 국채를 보상하여 국권을 되찾자고 호소하였다. |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>국채보상운동 특징</b></p>   | <p>군수, 군민 출신 보부상, 콩나물 장수, 기녀와 과부들도 비녀를 팔아 의연금을 모금할 정도로 신분에 관계없이 국채보상운동에 참여하였으며 성주군의 국채보상의무회는 믿음직한 회원을 배치해 계속 의연금을 모금하고자 했다. 국채보상의무소 회장이 그의 가족과 함께 먼저 국채보상운동의 모범을 보여 사람들의 호응을 이끌었다.</p>                          | <p>총의관에 입각한 취지서를 널리 공포함으로써 지역 주민들의 동참을 유도했다. 이승희를 대표로 한 성주 지역 양반 지배층이 최초로 이 운동을 주도했지만 점차 상인, 기녀, 과부 등 유독 가난한 다양한 계층의 하층민이 열정적으로 참여하였음을 알 수 있다. 또한 유생과 상인층의 결합은 봉건적 인습이 잔존하던 당시 상황에서 국난의 위기에 맞서 일어난 획기적 변화에 해당된다.</p> |
| <p><i>(스스로 생각하기) ▶ 위 활동을 바탕으로 해당 지역에서 일어난 국채보상운동이 갖는 의의를 찾아봅시다.</i></p> |   |  |
| <p><b>(2차시) 국채보상운동의 의의</b></p>  | <p>성주 지역 명사들은 국채보상운동을 통해 새로운 사회질서를 모색하였고, 관내 주민들의 각종 미담 사례가 국민을 하나로 결집시키는 원동력으로 작용하였다. 특히 지역민들이 남녘을 불문하고 국민적 책임의식에 따라 의연에 솔선수범하고 실천하는 모습은 국채보상운동의 모범 사례로 여겨져 전국적으로 관심사가 집중되었고 국채보상운동을 더욱 활성화시키는 기폭제로 작용하였다.</p> |  |

〈표 11〉 2차시 도서관협력수업 교수학습안

| 대상            | 고등학교 1학년  |  | 장소  | 학교도서관  |                  | 수업차시 | 2차시      |  |
|---------------|---|--|---|--|------------------|------|----------|--|
| 교과            | 한국사   |  | 지도교사  | 교과교사, 사서교사   |                  | 수업모형 | 정보종합·표현형 |  |
| 교과 단원         | II. 근대 국민 국가 수립 운동 5. 개항 이후 경제적 변화 02. 경제적 구국 운동  |  |   |  |                  |      |          |  |
| 교과 내용 체계      | 핵심 아이디어   | 역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다.  |   |  |                  |      |          |  |
|               | 지식·이해   | 근대 국가 수립의 노력: 국권 침탈과 국권 수호 운동  |   |  |                  |      |          |  |
|               | 과정·기능   | 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기   |   |  |                  |      |          |  |
|               | 가치·태도   | 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도  |   |  |                  |      |          |  |
| 교과 성취기준       | [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.   |  |   |  |                  |      |          |  |
| 학습 목표         | 한국사   | 국채보상운동의 지역별 특징과 의의를 심화 탐구하고 정리할 수 있다.  |   |  |                  |      |          |  |
|               | 정보활용  | 기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락을 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다.  |   |  |                  |      |          |  |
|               | 공동  | 기록 자료를 활용해 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 심화 탐구하고 디지털 도구로 내용을 정리할 수 있다.  |   |  |                  |      |          |  |
| 핵심 개념         | 근대 국민 국가 수립 운동  |  |   | 핵심 역량  | 역사적 판단력과 문제해결능력, |      |          |  |
| 내용 요소         | 경제적 구국 운동 / 국채보상운동  |  |   |  | 역사 정보 활용 및 의사소통  |      |          |  |
| 핵심 질문         | 기록물을 활용한 탐구 학습은 역사적 시각 형성에 어떤 영향을 주는가?  |  |   |  |                  |      |          |  |
| 수업 주제         | 국채보상운동과기록물을 통해 알아보는 책임과 공동체 연대의 정신  |  |   |  |                  |      |          |  |
| 교사 의도 (수업 개요) | 본 수업은 국채보상운동 기록 자료를 활용해 기록의 생산 맥락과 더불어 전국으로 확산된 지역의 국채보상운동의 배경·전개, 참여 인물, 특징 및 의의에 대해 심화 탐구한 내용을 디지털 도구로 정리하는 흐름으로 구성되었습니다.   |  |   |  |                  |      |          |  |
| 수업 준비         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도입 단계에서 활용할 내용 관련 통계 그래프 자료 선정</li> <li>• 탐구 학습으로 활용할 수업 자료 및 매체 선정 및 비치</li> </ul>  |  |   |  |                  |      |          |  |
| 학습 계획         | 수업 단계   | 교수·학습 활동   |   |  |                  |      |          |  |
|               | 도입  | 교과교사   | 사서교사  |  | 학생               |      |          |  |
|               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역별 국채보상운동 특징에 대한 전시학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 전국 및 지역별 의연자와 의연금 통계를 제시하고 지역별 국채보상운동 현황을 이야기한다.</li> <li>• 전국으로 확산된 국채보상운동 전개 과정의 개요를 설명한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국채보상운동 기록물의 내용과 구조에 대한 전시학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 국채보상운동 기록물의 유형과 소장처 통계를 통해 알 수 있는 국채보상운동의 특징에 대해 이야기한다.</li> <li>• 기록 자료(연구총서 및 e-book)와 디지털 도구(구글어스)를 소개한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정된 지역의 연구총서 책을 가져오거나 e-book 파일을 실행한다.</li> <li>• 개인 디바이스 기기를 가지고 구글어스에 접속한다.</li> <li>• 활동 방법을 듣고 수행해야될 과제의 순서를 인지한다.</li> </ul> |                  |      |          |  |
| 전개            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 자료를 활용해 지역별 국채보상운동의 특징을 심화 탐구 방법을 안내한다.</li> <li>• 해당 지역의 국채보상운동 의의를 추론하도록 한다.</li> <li>• 디지털 도구를 활용해 탐구한 지역별 국채보상운동의 내용을 정리하는</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 자료를 활용해 지역별 국채보상운동에 대해 심화 탐구할 수 있도록 연구총서 목차 분석 자료를 제시한다.</li> <li>• 해당 지역 국채보상운동 기록물의 생산 맥락을 유추하도록 한다.</li> <li>• 디지털 도구를 활용해 기록물에</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구총서 및 e-book 자료를 활용해 1차시에서 분석한 지역별 국채보상운동의 특징을 심화 탐구한다.</li> <li>• 해당 지역 국채보상운동의 의의와 기록물의 생산 맥락을 추론해 학습지를 작성한다.</li> </ul>  |  |                  |      |          |  |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            |   | 방법을 안내하고 예시를 제시한다.  | 대해 탐구한 내용을 정리·공유하는 방법을 설명한다.  | • 심화 탐구한 내용을 디지털 도구(구글어스)를 활용해 정리하고 발표 자료로 구성한다.      |
|            |   | • 지역별 국채보상운동의 특징과 의의, 기록물의 생산 맥락에 대한 심화 탐구 과정과 디지털 도구로 탐구 내용을 정리하는 과정을 관찰하면서 수행 내용과 과정에 대한 구체적 피드백을 제공한다. |   |   |
| 정리         |   | • 국채보상운동의 역사적 의의에 대해 설명한다.<br>• 학습 목표를 다시 확인하고 수업 내용을 정리한다.   | • 국채보상운동 기록물의 세계기록유산 등재 이유와 과정에 대해 설명한다.<br>• 다음 차시 활동 내용과 필요 기기를 안내한다. | • 디지털 도구(구글어스)를 활용해 정리 및 구성한 내용이 원활히 공유되는지 실행 및 점검한다. |
| 정보 자료 및 도구 | 인쇄 자료: 지역별 국채보상운동 연구총서<br>전자 자료: 국채보상운동 디지털 아카이브 <a href="http://www.gukchae-archive.org/">http://www.gukchae-archive.org/</a><br>디지털 도구: 구글닥스(GoogleDocs), 구글어스(GoogleEarth)<br>시청각 교구: 개인 디바이스 기기, TV, 수업 프레젠테이션 자료 |   |   |   |
| 평가 영역      | 교과교사  | 역사 사실의 정확성, 역사 상황에 대한 맥락적 이해  |   |   |
|            | 사서교사  | 기록물 분석  |   |   |
|            | 공동  | 발표자료구성  |   |   |

〈표 12〉 3차시 도서관협력수업 교수학습안

| 대상  | 고등학교 1학년   | 장소   | 학교도서관  | 수업차시  | 3차시      |
|---|--|--|--|---|----------|
| 교과  | 한국사  | 지도교사   | 교과교사, 사서교사   | 수업모형  | 정보종합·표현형 |
| 교과 단원   | II. 근대 국민 국가 수립 운동 5. 개항 이후 경제적 변화 02. 경제적 구국 운동   |  |  |   |          |
| 교과 내용 체계  | 핵심 아이디어  | 역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다.  |  |   |          |
|   | 지식·이해  | 근대 국가 수립의 노력: 국권 침탈과 국권 수호 운동  |  |   |          |
|   | 과정·기능  | 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기   |  |   |          |
|   | 가치·태도  | 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도  |  |   |          |
| 교과 성취기준   | [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.  |  |  |   |          |
| 학습 목표   | 한국사  | 국채보상운동에 대한 사실을 바탕으로 역사적 평가를 할 수 있다.  |  |   |          |
|   | 정보활용   | 탐구한 내용을 종합해 디지털 도구로 발표하고, 기록물의 가치를 평가할 수 있다.   |  |   |          |
|   | 공동   | 기록물을 활용해 탐구한 기록물의 생산 맥락과 국채보상운동의 지역별 특징 및 의의를 종합하여 디지털 도구로 발표하고 역사 사실과 기록물의 가치를 평가할 수 있다.  |  |   |          |
| 핵심 개념   | 근대 국민 국가 수립 운동   |  | 핵심 역량  | 역사 정보 활용 및 의사소통   |          |
| 내용 요소   | 경제적 구국 운동 / 국채보상운동   |  |  |   |          |
| 핵심 질문   | 기록물은 역사 사실에서 어떤 가치가 있는가?   |  |  |   |          |
| 수업 주제   | 세계기록유산으로 등재된 국채보상운동기록물로 국채보상운동의 정신을 이어간다.  |  |  |   |          |
| 교사 의도 (수업 개요)   | 본 수업은 국채보상운동 기록물을 활용해 탐구한 기록의 생산 맥락과 전국으로 확산된 지역별 국채보상운동의 배경·전개·참여 인물, 특징, 의의에 대해 탐구한 내용을 종합하여 디지털 도구(구글어스)를 활용해 발표하고 공유함으로써 역사 사실과 기록물의 가치를 평가해보는 흐름으로 구성되었습니다. |  |  |   |          |
| 수업 준비   | • 학생 자기평가지 제작 및 배부<br>• 탐구 학습으로 활용할 매체 선정 및 기기 준비  |  |  |   |          |
| 학습 계획   | 수업 단계  | 교수 학습 활동   |  |   |          |
|   |  | 교과교사   | 사서교사   | 학생  |          |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>국채보상운동의 의의를 중심으로 전시학습 내용을 확인한다.</li> <li>해의 지역에서 일어난 국채보상운동의 전개 과정과 의의를 설명한다.</li> <li>탐구한 내용을 발표하는 방법과 발표 순서를 설명한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>국채보상운동 기록물의 생산 맥락을 중심으로 전시학습 내용을 확인한다.</li> <li>해의 지역 국채보상운동에서 생산된 기록물을 소개한다.</li> <li>개별 탐구한 내용을 종합한 디지털 도구(구글어스) 프레젠테이션 화면을 공유하며 전국의 국채보상운동 발생 지역을 한 화면에 제시한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 도구를 활용해 종합 및 표현한 내용을 확인한다.</li> <li>발표 방법과 순서를 확인한다.</li> <li>전국과 해외로 확산된 국채보상운동의 전개 흐름을 생각하며 역사적 사건을 종합적으로 사고한다.</li> </ul> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표와 수업 진행 흐름을 설명한다.</li> <li>평가요소와 평가준거를 설명한다.</li> </ul> |  |  |  |   |          |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | 전개   | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역별 국채보상운동에 대한 발표 내용을 듣고 잘한 부분에 대한 피드백과 추가 설명을 한다.</li> <li>발표 내용을 토대로 교과 내용 영역 및 발표 부문에 대한 평가를 실시한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>해당 지역에서 생산된 국채보상운동 기록물에 대한 발표 내용을 듣고 잘한 부분에 대한 피드백과 보충 설명을 한다.</li> <li>발표 내용을 토대로 정보활용영역 및 발표 부문에 대한 평가를 실시한다.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>국채보상운동 기록물을 활용해 탐구한 지역별 국채보상운동의 배경·전개, 특징, 참여 인물, 의의, 기록물의 생산 맥락에 대한 내용을 종합해 디지털 도구(구글어스)로 발표한다.</li> <li>발표를 듣고 인상적인 부분과 좋았던 점 등을 디지털 도구(구글박스)에 작성하며 상호평가한다.</li> </ul>   |
|            | 정리   | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역별 국채보상운동의 공통점과 차이점을 적고 종합해 국채보상운동에 대한 평가를 내려볼 수 있도록 한다.</li> <li>국채보상운동이 미친 영향과 파생된 다른 운동과의 연관성에 대해 설명한다.</li> <li>수업 목표를 다시 확인하고 학습을 통한 도달 여부를 확인한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>국채보상운동 기록물의 가치를 평가해볼 수 있도록 한다.</li> <li>국채보상운동 기록물이 세계기록유산으로 등재된 가치와 의의에 대해 설명한다.</li> <li>국채보상운동 디지털 아카이브를 통해 이용할 수 있는 콘텐츠와 기록관을 추가로 소개한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>발표를 듣고 디지털 도구(구글잼보드)를 활용해 지역별 국채보상운동의 공통점 및 차이점을 작성하고 국채보상운동에 대한 사실을 바탕으로 역사적 평가를 작성한다.</li> <li>국채보상운동 기록물의 가치에 대해 평가를 작성한다.</li> <li>디지털 도구(구글박스)를 활용해 수업을 통해 알게 된 내용을 인지·정서·행동에 관한 질문으로 정리하며 자기평가를 실시한다.</li> </ul> |
| 정보 자료 및 도구 | 전자 자료: 국채보상운동 디지털 아카이브 <a href="http://www.gukchaeh-archiv.org/">http://www.gukchaeh-archiv.org/</a><br>디지털 도구: 구글어스(GoogleEarth), 구글잼보드(GoogleJamboard), 구글박스(GoogleDocs)<br>시청각 교구: 개인 디바이스 기기, TV, 수업 프레젠테이션 자료 |   |   |   |
| 평가 영역      | 교과교사   | 역사 사실의 정확성, 역사 상황에 대한 맥락적 이해  |   |   |
|            | 사서교사   | 기록물 분석  |   |   |
|            | 공동   | 발표 자료 구성, 발표  |   |   |

#### 4. 결론 및 제언

아시아태평양 지역에서 가장 많은 세계기록유산을 보유하고 있는 기록유산 강국으로서(유네스코한국위원회, 2023b), 교육현장에 기록물을 활용하는 방안을 제시하고자 본 연구는 2017년 세계기록유산으로 등재되어 풍부한 아카이브 콘텐츠를 가지고 있는 국채보상운동 기록물을 활용한 도서관협력수업을 제안하였다. 한국사 교과와의 도서관협력수업을 통해 학습 과제 해결에 기록물을 활용함으로써 교과 학습의 효과성과 기록 활용교육의 효과를 높일 수 있도록 하였다. 본 연구는 학교 현장에서의 적용을 목표로 설계되었기 때문에 기록물의 수업 적용 방안을 모색하기 위해 기록물 연계 학습이 가능한 교과와 해당하는 단원을 분석하였고, 비교적 최근 세계기록유산으로 지정된 기록물이자 대구 지역을 대표하는 상징적 가치와 함께 풍부한 기록 콘텐츠가 확보된 국채보상운동 기록물에 대한 자료를 온·오프라인을 통해 수집하였다. 수집한 자료를 바탕으로 정보활용교육의 형태로 기록물의 수업 활용 방안을 구체화하기 위해 한국사 교과와의 도서관협력수업을 계획하고 국채보상운동 기록물을 활용해 정보탐색·분석·종합 및 표현 활동이 가능하도록 3차시 수업을 설계하였다. 설계 과정에서 역사교사와 교과 학습 내용 및 기록 자료 활용에 관한 부분을 협의하였으며, 본 수업이 실제 학교 현장에서 실효성을 가질 수 있는지를 확인하기 위해 현장 교사에게 검토를 의뢰하여 최종 도서관협력수업 교수학습안을 완성하였다.

본 연구는 다음과 같은 의미를 가진다. 첫째, 차별화된 형태의 도서관협력수업 형태를 제시하였다. 기존의 정보활용 중심의 도서관협력수업에서 기록물을 활용한 도서관협력수업안을 설계함으로써 도서관협력수업의 범위를 넓히고 활용할 수 있는 정보 및 자료의 다양성을 통해 깊이 있는 교과 협력의 방안을 제시하였다. 둘째, 2022 개정

교육과정을 반영하여 한국사 교과와 도서관협력수업을 설계하였다. 2022 개정 교육과정을 기반으로 고등학교 한국사 교육과정 영역을 전반적으로 살펴보고 한국사 교과의 성취기준과 내용 체계 및 교수·학습 방향과 방법을 반영하였기에 교육적 흐름에 발맞춘 학습 설계라고 할 수 있다. 셋째, 학교 현장에서 교과와 연계할 수 있는 수업설계안을 제시하였다. 사서교사이자 아키비스트가 교과교사와의 협의를 토대로 교과 학습 및 기록의 교육적 적용을 모색하며 수업계획부터 실행, 평가 방안, 지도안 및 학습지 제작까지 학교 현장에서 교사가 바로 활용할 수 있도록 기록의 교육적 활용 방안을 구체적으로 제시하였으며 현장 교사로부터 자문과 검토를 받아 실제 수업 적용의 실효성을 확인하였다. 넷째, 기록물의 주 이용자층을 연구자뿐만 아니라 교사와 학생으로 확대할 수 있는 가능성을 제시한 것이다. 다양한 이용자들이 기록을 활용하는 과정을 통해 세계기록유산과 같이 의미 있는 기록의 가치가 극대화 될 것이다.

본 연구는 D고등학교를 대상으로 한정지어 연구한 한계가 있으므로 보다 완성도 있는 도서관협력수업이 되기 위해서는 각 학교에서 수업 환경과 학생의 특성을 고려해 설계된 도서관협력수업 계획과 교수학습안을 활용해 실제 수업을 진행하고, 본 교수학습안에 대한 피드백을 토대로 한 실효성을 검증하는 후속 연구가 필요하다. 향후 국채보상운동기록관에서 기록을 활용한 교수학습안 개발 프로그램을 직접 진행하고 현장 교사가 참여하여 그 결과물이 현장에서 보다 활발히 활용될 수 있도록 하는 방법도 제안하는 바이다.

## 참고문헌

- 강주연, 남연화, 노형관, 김용 (2015). 5.18 민주화 운동 기록물을 활용한 PBL모형의 교육 프로그램 개발: 고등학교를 중심으로. *한국기록관리학회지*, 15(3), 29-54. <https://doi.org/10.14404/JKSARM.2015.15.3.029>
- 교육부 (2022). *사회과 교육과정*. 서울: 교육부.
- 교육인적자원부, 서울특별시교육청 (2003). *학교도서관 운영 편람*. 서울: 교육인적자원부, 서울특별시교육청.
- 국채보상운동기념사업회 (2022). *국채보상운동기념사업회 20년사*. 대구: 국채보상운동기념사업회.
- 국채보상운동기념사업회 (2023). *국채보상운동기념사업회홈페이지*. 출처: <http://gukchae.com/gukchae.asp>
- 금재은 (2016). 기록정보 리터러시 향상을 위한 교육서비스에 관한 연구. 석사학위논문, 경북대학교 대학원 기록학과.
- 김도행 (2016). 국채보상운동 기록물의 통합서비스를 위한 유관기관 간 협력방안. 석사학위논문, 경북대학교 대학원 기록학과.
- 김동민 (2020). 역사 교육용 기록정보콘텐츠 서비스에 관한 연구: '전쟁' 관련 콘텐츠를 예시로. 석사학위논문, 명지대학교 기록정보과학전문대학원 기록관리전공.
- 김지옥 (2017). 유네스코로 간 국채보상운동 기록물. *기록인*, 41, 70-77.
- 김지옥, 정우석 (2022). *국채보상운동*. 대구: 피서산장.
- 김태훈 (2017). 중·고등학생을 위한 기록관 교육 활성화 방안. 석사학위논문, 경북대학교 대학원 기록학과.
- 도윤지 (2013). 기록물을 활용한 지역사 교육콘텐츠 개발 방안: 부산광역시 중등학교 교육을 중심으로. *기록학연구*, 36, 69-119. <https://doi.org/10.20923/kjas.2013.36.069>
- 백진이 (2018). 영국 국립보존기록소(TNA)의 교육용 기록정보콘텐츠 서비스. 석사학위논문, 명지대학교 기록정보과학전문대학원 기록관리전공.
- 송기호 (2018). *학교도서관 교육과 협동수업하기*. 서울: 한국도서관협회.
- 송나라, 이성민, 김용, 오효정 (2017). 자유학기제에 적용가능한 대통령기록물 활용 교육프로그램 개발. *기록학연구*, 51, 89-132. <https://doi.org/10.20923/kjas.2017.51.089>
- 신예진, 최재황 (2015). 역사교육용 기록정보 콘텐츠의 교육적 효용성 분석. *한국기록관리학회지*, 15(3), 193-217. <https://doi.org/10.14404/JKSARM.2015.15.3.193>
- 유네스코한국위원회 (2023a). *세계기록유산소개*. 출처: <https://heritage.unesco.or.kr/유산소개/세계기록유산소개>
- 유네스코한국위원회 (2023b). *유산현황: 세계기록유산*. 출처: <https://heritage.unesco.or.kr/유산목록/유산현황>

- 이경규 (2021). 경상도 국채보상운동. 국채보상운동연구총서, 11. 대구: 국채보상운동기념사업회.
- 이병기 (2017). 학교도서관 중심의 정보매체와 교수매체론 (제3판). 서울: 조은글터.
- 이병기 (2018). 학교도서관 경영 통론 (제2판). 서울: 조은글터.
- 이병기 (2020). 정보활용교육론 (제3판). 대구: 태일사.
- 이순일 (2008). 학교도서관을 활용한 고등학교 국사 수업 연구. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원 교육학과.
- 이슬기 (2022). 수학 교과와 학교도서관 활용수업 지도방안 연구: 인천지역 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 교육학과 문헌정보교육전공.
- 전소윤 (2014). 한국 세계기록유산 관련 정보의 활용 방안. 석사학위논문, 경북대학교 대학원 기록학과.
- 차준호 (2010). 역사교육용 기록정보콘텐츠의 서비스 개선방안에 관한 연구: 사료로 배우는 민주화운동 사례를 중심으로. 석사학위논문, 한성대학교 대학원 기록관리학전공.
- 한국교육과정평가원 (2019). 수업-평가 연계 강화를 통한 서·논술형 평가 내실화 방안 (연구보고 RRE 2019-6).
- Edmondson, R. (2002). Memory of the World: general guidelines to safeguard documentary heritage. UNESCO.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Cha, Joon-Ho (2010). A Study on the Improvement of Archival Contents Service for History Education: Focused on the Archival Contents of Korea Democracy Foundation Archives. Master's thesis, Hansung University, Major in Archives & Records Management Dept. Korea.
- Doh, Yun-Jee (2013). A Study on Developing Procedures of Archival Contents for Local History Education of Secondary Education in Busan. *The Korean Journal of Archival Studies*, 36, 69-119.  
<https://doi.org/10.20923/kjas.2013.36.069>
- Gang, Ju-Yeon, Nam, Yeon-Hwa, Roh, Hyoung-Kwan, & Kim, Yong (2015). Implementation of Education Program Using Archives of The May 18th Democratic Uprising Based on PBL Model: Focused on High School. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 15(3), 29-54.  
<https://doi.org/10.14404/JKSARM.2015.15.3.029>
- Geum, Jae-Eun (2016). A study on education services to enhance archival literacy. Master's thesis, Kyungpook national University, Department of Archival Science. Korea.
- Jeon, So-Yoon (2014). Measure for utilizing data of Korea Memory of the World Programme. Master's thesis, Kyungpook National University, Department of Archival Science. Korea.
- Kim, Do-Haeng (2016). A Study on Cooperative Plan among the Related Institutions for Integrated Services of the National Debt Repayment Movement Records. Master's thesis, Kyungpook National University, Department of Archival Science. Korea.
- Kim, Dong-min (2020). Research on Archival Contents Service for History Education: Examples of content related to 'War'. Master's thesis, Myongji University, Major of Records and Archival Information Management. Korea.
- Kim, Ji-Wook (2017). The Archives of the Korean National Debt Redemption Movement gone to UNESCO. *GIROGIN*, 41, 70-77.
- Kim, Ji-Wook & Jung, Woo-seok (2022). The National Debt Redemption Movement. Daegu: PYSERSANJANG.
- Kim, Tae-Hun (2017). Activation plan of archive education for middle and high school students. Master's thesis, Kyungpook national University, Department of Archival Science. Korea.
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2019). Substantializing Methods of Restricted and Extended

- Response Essay Assessment through Enforcing the Instruction-Assessment Alignment (Research reporting RRE 2019-6).
- Korean National Commission for UNESCO (2023a). About Memory of the World. Available: <https://heritage.unesco.or.kr/유산소개/세계기록유산소개>
- Korean National Commission for UNESCO (2023b). UNESCO and Heritage: Memory of the World. Available: <https://heritage.unesco.or.kr/유산목록/유산현황>
- Lee, Byeong-Ki (2017). Information Media & Instructional Media in School Library (3rd ed.). Seoul: JOEUNGEULTEO.
- Lee, Byeong-Ki (2018). School Library Administration (2nd ed). Seoul: JOEUNGEULTEO.
- Lee, Byeong-Ki (2020). Information Literacy Instruction (3rd ed.). Daegu: TAEILSA.
- Lee, Kyoung-Kyu (2021). Gyeongsang-do The National Debt Redemption Movement. series of The National Debt Redemption Movement, 11. Daegu: The commemorative association of the national debt redemption movement.
- Lee, Seul-Gi (2022). A Study on the School Library-Assisted Instruction on Mathematics Subjects: Focused on Middle Schools in Incheon Area. Master's thesis, Chung-Ang University, Major in Education of Library and Information Science. Korea.
- Lee, Sun-Il (2008). Study on the Korean History Class of Highschool Using School Library Assisted Instruction. Master's thesis, Chonnam National University, Department of Library Education. Korea.
- Ministry of Education (2022). Social Studies Curriculum. Seoul: Ministry of Education.
- Ministry of Education Human Resources & Seoul Metropolitan office of education (2003). School Library Management Handbook. Seoul: Ministry of Education Human Resources & Seoul Metropolitan office of education.
- Paik, Jin-Yi (2018). The archival contents service for education of UK TNA. Master's thesis, Myongji University, Major of Records and Archival Information Management. Korea.
- Shin, Ye-Jin & Choi, Jae-Hwang (2015). The Analysis of Educational Effectiveness on Archival Contents for History Education. Journal of Korean Society of Archives and Records Management, 15(3), 193-217. <https://doi.org/10.14404/JKSARM.2015.15.3.193>
- Song, Gi-Ho (2018). School Library Education and Collaborative Teaching. Seoul: Korean Library Association.
- Song, Na-Ra, Lee, Sung-Min, Kim, Yong, & Oh, Hyo-Jung (2017). A Study on Development of Education Program Using Presidential Archives for the Free Learning Semester. The Korean Journal of Archival Studies. 51, 89-132. <https://doi.org/10.20923/kjas.2017.51.089>
- The commemorative association of the national debt redemption movement (2022). 20 years in The commemorative association of the national debt redemption movement. Daegu: The commemorative association of the national debt redemption movement.
- The commemorative association of the national debt redemption movement (2023). Homepage of The commemorative association of the national debt redemption movement. Available: <http://gukchae.com/gukchae.asp>