동의신경정신과 학회지
J. of Oriental Neuropsychiatry
Vol. 19. No. 2, 2008

참여학습과 관찰학습의 실습만족도 및 임상수기술

신 은 주
군산간호대학

Satisfaction of Practice and Clinical Skill in Participation Learning and Observation Learning

Eun-Ju Shin
Kunsan College of Nursing

Abstract

Objective: The purpose of this study was to compare satisfaction of practice and clinical skill in different participation learning and observation learning, and to offer the basic data to promote quality of nursing education.

Method: The study used a quasi-experimental, nonequivalent control group post-test design. The subjects were 62 nursing students of K college in Jeonbuk, and the period of data gathering was limited from 19 Nov. 2006 to 30 Nov. 2006. Experience group was taught by hand-on education and control group was taught by conventional education. The instrument tools included self-efficacy, satisfaction of practice and clinical skill. The collected data were analyzed by SPSS-PC programme.

Result: The results of this study were as follows: There was statistically a significance difference between the two group about satisfaction of practice(t=2.011 p=.043), and clinical skill(t=11.997, p=.000). Self-efficacy showed a significantly positive correlation with satisfaction of practice(r=.476, p=.000) and clinical skill(r=.178, p=.014). Also, satisfaction of practice showed a significantly positive correlation with clinical skill(r=.182, p=.007).

Conclusion: In conclusion, this study suggests that hand-on education is an effective learning method to nursing students. By utilizing hand-on education, makes nursing students plan self-directed nursing performance and improve their clinical skills.

Key Words: Participation learning, Self-efficacy, Satisfaction of practice, Clinical skill

---

투고일 : 6/12 수정일 : 7/8 채택일 : 7/16
* 교신저자 : 신 은 주 주소 : 전북 군산시 개정동 413번지 군산간호대학
Te l: 063-450-3820 FAX : 063-450-3850 E-mail : ejs@kcn.ac.kr

Ⅰ. 서 론

오늘날 간호사의 역할은 다양해지고 보다 전문화되고 있어, 임상에서의 빠른 문제해결을 위한 지식과 기술의 향상이 요구된다. 뿐만 아니라 변화하는 대상자의 간호요구에 부응하기 위해 임상상황에 대한 이해를 높이고 그 상황 속에서 자신의 지식과 기술을 어떻게 응용해야 하는지 등에 대한 구체적인 교육을 필요로 한다[1].

기본간호학은 임상실습 전에 통합된 간호 실무를 배우는 과정으로, 대상자에게 제공되는 간호의 개념을 이해하기 위한 이론교육과 이에 대한 구체적인 간호술을 훈련하는 실습교육으로 구성되었다. 이 중 실습교육은 강의실에서 습득한 이론을 간호현장에 적용하도록 하여 학생의 잠재력을 개발하고 창의력을 길러주며, 전문직으로서의 간호를 수행하기위해 필요한 가치관과 태도를 형성하도록 한다[2].

그러나 간호대학생들은 학교 실습교육과 임상 실습교육 사이의 차이가 많아 현실적 충격(reality shock)을 경험하게 되고[3], 주로 강의와 교수시범에 의존하는 학습방법은 임상에서 발생할 수 있는 간호대상자의 실제 상황에 대해 학생들이 이해하는데 필요한 구체적인 경험을 제공하지 못함으로, 임상 전 실무교육의 목적을 충분히 달성하지 못하는 실정이다[4]. 이로 인해 많은 학생들이 임상 실습과정에서 필요이상의 긴장감과 불안을 느끼며, 예상치 못한 상황들로 인해 위축되거나 좌절하게 되고, 나아가 간호사로서의 자신감을 상실하기도 한다[5].

이러한 문제들이 제기됨에 따라 기본간호 실습교육을 어떻게 해야 학생들의 흥미를 유발하고 간호기술 성취도를 높일 수 있는 가에 대한 많은 연구[6][7]들이 진행되었다. 연구 결과들은 이론과 실무의 연계성 부족 및 간호교육에 있어 파편적 지식 및 기술 등을 지적해 왔고, 문제해결능력이 요구되는 현 교육환경에서 사고능력을 향상시키기 위해, 학습의 결과보다는 학생이 어떻게 배우는가의 학습과정이 보다 중요한 교육적 의의를 지니고 있음을 시사한다[8].

한편 실습과정의 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 반응[9]이며, 실습과정에서 경험한 욕구충족과 성취감[10]을 의미하는 실습만족도는, 학생들이 실습동안에 경험하는 스트레스와 관련이 있고[11], 만족도가 높을수록 전공에 대한 자부심과 긍지를 갖고 학업에 임하게 되어 교육의 효율성이 높아지며, 업무수행능력이 더욱 더 증대됨을 알 수 있다[12]. 이에 간호대학생들의 실습만족도를 파악하는 것은 질적인 간호제공을 위한 중요한 개념으로 인식되어지고 있다[13].

이에 본 연구는 간호대학생의 기본간호학 실습교육 중 산소화 간호에 있어, 참여학습 방법으로 실습한 학생과 관찰학습 방법으로 실습한 학생들의 임상수기술과 실습만족도의 차이를 비교분석함으로써, 효율적인 기본간호학 실습교육 방법 개선을 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.

Ⅱ. 연 구 방 법

1. 연구설계

본 연구는 간호대학생이 기본간호 임상실습 중 산소화 간호에 있어, 참여학습과 관찰학습이 임상수기술과 실습만족도에 미치는 효과를 알아보기 위한 유사실험연구로서, 비동등성 대조군 사후 설계에 의해 실시했다.

2. 연구대상

본 연구의 대상자는 전북 소재의 K 대학 간호학과에서 기본간호학 실습교과목을 수강하는 1학년 학생으로, 연구의 목적을 이해하고 동의한 62명이었다. 동질성 유지를 위해 동일한 교육기관에서 교육받는 학생으로 하였으며, 실습 일정에 따라 실험군(참여교육) 31 명과 대조군(관찰교육) 31 명으로 할당하였다.

3. 연구도구

1) 자기효능감

자기효능감은 Cha[14]가 개발한 도구를 수정 보완하여, Won[15]의 연구에서 사용한 것으로 자신감・자기조절・과제 난이도 선호의 세 가지 하위요인으로 구성되었으며 총 24 문항이다. 이 도구는 5점 척도이고, 점수가 높을수록 자기효능감이 높은 것을 의미하며, 본 연구의 Cronbach's α는 .79이었다.

2) 실습만족도

실습만족도는 Lee[16]의 도구를 참고하여, Park[17]의 연구에서 사용한 것으로 실습교과과정에 관한 8문항, 실습 내용에 관한 7문항, 실습지도와 환경에 관한 15문항으로 총 30문항으로 구성되었다. 이 도구는 5점 척도이며, 점수가 높을수록 실습만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's α는 .83이었다.

3) 임상수기술

임상수기술은 본 대학의 기본간호학 실습교과목의 교재[18]를 참고하여, 기본간호학교수 1인과 연구자가 작성한 평가도구로 호흡기계 사정, 멸균법 적용, 산소화 간호술에 대한 13개 항목으로 구성되었다.

4. 자료수집 및 연구절차

본 연구의 자료 수집은 2007년 11월 19일부터 11월 30일까지 이루어졌으며, 자료 수집 절차는 다음과 같다.

・본 연구의 목적을 이해하고 참여하기를 동의한 대상자 62명 중 실험군 31명과 대조군 31명으로 할당했다.

・두 집단의 동질성 검증을 위해 대상자의 일반적 특성, 자기효능감, 입학동기, 전공만족도, 교우관계 및 학교생활을 측정하였다.

・실험처치의 확산과 오염을 막기 위해 시차를 두고 실시하였으며, 이 때 교육은 연구자가 산소화 간호 중 '비강인두 흡인법'에 대해 이론교육을 각각 1회 실시한 후, 실습 교육을 위해 대조군에게는 관찰학습을, 실험군에게는 참여학습을 적용하였다.

・실험처치 후 임상수기술과 실습만족도를 측정하였는데, 임상수기술은 대상자의 특성을 알지 못하는 조교 1인이 번호 순으로 평가하였다.

5. 자료분석

본 연구의 자료 분석을 위해 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하였다.

・대상자의 일반적 특성은 백분율, 평균, 빈도로 분석하였고, 측정 도구의 신뢰도는 Cronbach's α로 분석하였다.

・두 집단의 동질성 검증을 위해 대상자의 입학동기, 자기효능, 전공만족, 교우관계, 학교생활은 χ^2-test 와 t-test 로 분석하였다.

・참여학습과 관찰학습의 효과를 비교하기 위해 실습만족도와 임상수기술은 t-test 로 분석하였다.

・자기효능감, 실습만족도, 임상수기술과의 상관관계는 Pearson correlation으로 분석하였다.

Ⅲ. 연 구 결 과

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성을 분석한 결과 평균 연령은 20.48 ± 2.26세이고, 여성이 91.9%(57명)였다. 종교는 기독교가 54.8%로 가장 많았고, 없는 대상자가 32.3%, 천주교 6.5%, 불교 4.8%, 원불교 1.6% 순이었다. 입학 시 전문직으로서의 간호사 이미지는 '긍정적이다' 67.7%, '보통이다' 32.3%, '부정적이다' 0%로 나타난 반면, 입학하여 실습을 경험한 후 전문직으로서의 간호사 이미지는 '긍정적이다' 82.3%, '보통이다' 14.5%, '부정적이다' 3.2%로 나타났다(table 1).

Table 1. General Characteristics

(n = 62)

Variable	Category	Mean±SD	Frequency (%)
Age (year)		20.48 ± 2.26	
Gender	Female		57 (91.9)
	Male		5 (8.1)
Religion	Protestant christian		34 (54.8)
	Catholic christian		4 (6.5)
	Buddhist		3 (4.8)
	Won Buddhist		1 (1.6)
	None		20 (32.3)
Nurses' image perceived when admitted to college	Positive		42 (67.7)
	Average		20 (32.3)
	Negative		
Nurses' image perceived after practice	Positive		51 (82.3)
	Average		9 (14.5)
	Negative		2 (3.2)

2. 대상자의 실습관련특성에 따른 동질성 검증

실험군과 대조군의 실습관련 특성으로 자기효능감, 입학동기, 전공만족도, 교우관계, 학교생활에서 유의한 차이가 없어 두 군이 동질적이었음을 알 수 있었다(table 2).

Table 2. Homogeneity Test of General Characteristics

(n = 62)

Variable	Category	Exp	Cont	t or $\chi 2$	p
Motivation of Application	Voluntarily	17(54.8)	14 (45.2)	4.609	.202
	Encouragement of parents	4 (12.9)	5 (16.1)		
	Encouragement of teachers	2 (6.5)			
	Consideration of employment	8 (25.8)	12 (38.7)		
Self -efficacy		76.58 ± 7.32	76.19 ± 6.69	0.778	.439
Satisfaction with major	Satisfied	24 (77.4)	23 (74.2)	1.306	.520
	Average	6 (19.4)	8 (25.8)		
	Dissatisfied	1 (3.2)			
Schoolmate relationship	Good	20 (64.5)	17 (54.8)	4.879	.087
	Average	8 (25.8)	14 (45.2)		
	Difficult	3 (9.7)			
School life	Active	13 (41.9)	8 (25.8)	2.590	.273
	Average	18 (58.1)	22 (71.0)		
	Passive		1 (3.2)		

Exp : Experimental group Cont : Control group

3. 참여학습과 관찰학습 적용 후 실습만족도와 임상수기술의 차이

참여학습과 관찰학습을 적용한 후 실습만족도는 실험군이 116점이고 대조군이 111.3점으로 유의한 차이가 있었고(t=2.011 p=.043), 임상수기술 역시 실험군이 35.2점이고 대조군이 26.3점으로 유의한 차이가 있었다(t=11.997, p=.000)(table 3).

Table 3. Differences of Satisfaction of Practice and Clinical Skill in Participation Learning and Observation Learning

(n = 62)

Variable	Exp	Cont	t	p
Satisfaction of practice	116 ± 9.84	111.3 ± 8.12	2.011	.043
Clinical skill	35.2 ± 2.49	26.3 ± 3.25	11.997	.000

Exp : Experimental group Cont : Control group

4. 자기효능감, 실습만족도, 임상수기술과의 상관관계

자기효능감은 실습만족도(r=.476, p=.000) 및 임상수기술(r=.178, p=.014)과의 관계에서 통계적으로 유의한 정 상관관계로 나타났다. 또한 실습만족도와 임상수기술(r=.182, p=.007)과의 관계 역시 통계적으로 유의한 정 상관관계로 나타났다(talble 4).

Table 4. Correlation among the Self-efficacy, Satisfaction of Practice, and Clinical Skill

(n = 62)

	Self-efficacy	Satisfaction of practice	Clinical skill
Self-efficacy	1.000		
Satisfaction of practice	.476 (.000)	1.000	
Clinical skill	.178 (.014)	.182 (.007)	1.000

Ⅳ. 고 찰

간호학은 철학을 지닌 응용과학으로서, 인간의 건강증진과 질병의 예방 및 고통경감을 목적으로 간호중재 활동을 하는 실천학문이다[19]. 건강수준의 향상과 만성질환의 증가 및 노인인구의 증가 등으로 인해 의료 환경이 급속하게 변화하는 현대 사회는 간호사로 하여금 고도의 문제해결 능력을 가진 숙련된 전문 의료인으로서의 자질을 요구하고 있다.

간호대학생들은 간호학 전공과목 중 기본간호학을 이수하는데, 특히 기본간호학 실습교과는 학생들이 이미 배운 지식을 환자를 돌보는 실제 상황에 적용하도록 준비시킬 뿐 아니라 전문적 기술이나 행동방향을 터득하는 중요한 역할을 한다. 그러나 관찰 위주의 전통적인 실습교육은 교육의 내용을 자신의 지식으로 내면화시키지 못하고, 결국 실제 현장에서 이를 직접 활용하지 못하게 한다[20].

이에 본 연구는 기존의 관찰 위주 학습과 학생 스스로 직접 간호활동에 참여하는 학습을 적용한 후 조사하였는데, 연구 결과를 토대로 다음과 같이 논의를 할 수 있다.

연구대상자의 일반적 특성 중 '전문직으로서의 간호사 이미지'는 '긍정적이다'로 응답한 경우가 입학 시 67.7%에서 실습 후 82.7%로 증가되어, Park[21]의 연구에서 감소한 것과는 차이를 보였다. 이는 간호사에 대한 이미지 형성이 대부분 일방적인 대중매체를 통해 이루어졌다면[22], 실습을 통해 직접적인 간호 제공자와 연구자 및 교육자로서의 간호역할을 경험하게 되어 바람직한 간호사의 이미지를 형성한 것으로 생각된다.

실험군과 대조군의 동질성 검증을 위해 실습관련 특성으로 입학동기, 자기효능감, 전공만족, 교우관계, 학교생활에서 두 군간 유의한 차이 없어 동질성을 확보하였다.

그 중 입학동기를 보면 실험군 대조군 모두 '본인의 의지에 의한 입학'이 54.8%와 45.2%로 가장 많은 것으로 나타나, Kim[23]의 연구에서 52.5%인 것과 Park[24]의 연구에서 46.6%였던 점을 고려할 때, 본 연구의 대상자들은 자의에

의한 간호학과 선택이 많았는데, 이는 전문직 간호사로서의 역할을 수행하는데 긍정적 요인으로 사료된다.

자기효능감은 실험군 대조군 모두 76.58점과 76.19점으로 나타나, 여고생을 대상으로 한 Kim[25]의 연구에서 인문계 학생이 74.63점이고 실업계 학생이 71.25점인 결과에 비해 조금 높고, 대학생을 대상으로 한 Lee[26]의 연구에서 77.10점인 결과와는 비슷하였다. Kim[27]의 연구에서, 자기효능감이 높은 학생들은 학습 시 자기조절학습을 하게 되고, 어렵거나 재미없는 학습과제에서도 인내심을 갖고 임하게 하며, 학업성취에 큰 자신감을 가지게 하는 것을 시사했는데, 본 연구 대상자들은 자기효능감이 높은 편으로 나타나 실습만족도와 임상수기술에 긍정적인 영향을 준 것으로 사료된다.

전공만족도은 실험군 대조군 모두 77.4%와 74.2%로 나타나 Park[28]의 연구에서 51.5%인 것에 비해 높았다. 이는 본 연구대상자들의 경우 자의에 의한 입학이 가장 많은 반면, Park[29]의 연구 대상자들은 취업을 고려한 입학이 가장 많은 것으로 보아 자율적 의지에 따른 학과 선택이 전공만족도에 긍정적인 영향이 있었던 것으로 생각된다.

실습만족도는 대조군에 비해 실험군이 유의하게 높은 것으로 나타났는데, 이는 프리셉터 지도를 받은 간호학생을 대상으로 한 Lee[30]의 연구 및 비디오 녹화학습의 효과에 관한 Yeun[31]의 연구 결과와 유사하였다. 산소화 간호에 직접적으로 참여한 학습방법은 간호학생이 교실에서 배운 이론을 실제적으로 적용하여 구체적인 경험과 개념의 정확한 전달 및 정확한 사고 조성을 하게 한 것으로 사료된다[32]. 단순한 지식 전달이 아닌 실제적 경험을 통한 간호 기술 습득은 실습만족도를 높여주어, 간호대학생으로 하여금 자발적인 간호활동을 계획하게 하고 문제해결능력을 향상시킴을 알 수 있다.

또한 임상수기술 역시 대조군에 비해 실험군이 유의하게 높은 것으로 나타났는데, 이는 수술실 실습학생을 대상으로 한 Lee[33]의 연구와 같았다. 이론과 정보 제공을 주로 하는 관찰학습보다는 학생 스스로 참여하여 경험하게 함으로서 임상수기술을 잘 수행하도록 한 것으로 생각된다. 실습교육은 간호학생들이 습득한 간호지식을 실제 현장에서 통합하고 적용할 수 있게 하는 중요한 역할을 하는데, 참여학습이 관찰학습에 비해 학습에 있어 효율적임을 알 수 있었다. 문제해결능력을 증진시키기 위한 학습은 학습자가 문제를 이해하고 분석하여 통합적으로 인식하며, 주어진 문제의 목표달성을 위하여 구체적인 행동으로 연결시킬 수 있는 인지체계를 재구성하는 것으로[34], 참여학습은 자신의 학습과정이 실제 전문인으로서의 활동을 위한 중요한 과정임을 스스로 인식하게 하여 학습 동기를 높이는 바람직한 학습방법으로 생각된다.

자기효능감과 실습만족도 및 임상수기술과의 상관관계는 자기효능감이 높을수록 실습만족도와 임상수기술 점수가 높으며, 실습만족도가 높을수록 임상수기술 점수가 높은 것으로 나타나, Park, & Lee[35]의 연구결과와 일치하였다. 이러한 결과는 자기효능감이 높을수록 실습에 적극적으로 참여하게 하여 실습만족도를 높이고, 간호를 성공적으로 잘 수행할 수 있다는 신념을 가지게 하여 임상수기술 점수를 높게 하는 것을 시사했다.

본 연구는 일개 대학의 간호대학생 중 총 62명을 대상으로 하여, 학습의 효과를 측정하기에는 비교적 적은 수이므로 연구대상자의 범위를 확대한 반복적인 연구를 시행할 것을 제언하며, 계속적인 연구를 통해 간호대학생들이 전문적인 지식과 기술을 습득하고 간호사로서의 정체감을 확립시킬 수 있는 교육방법이 개발되어야 한다고 생각한다.

Ⅴ. 결 론

간호대학생의 기본간호학 실습교육 중 산소화 간호에 있어서 참여학습으로 실습한 학생과 관찰학습으로 실습한 학생들의 임상수기술과 실습만족도의 차이를 비교분석하여 효율적인 기본간호학 실습교육방법 개선을 위한 기초 자료를 제공하고자 이루어진 비동등성 대조군 사후 설계에 의한 유사실험연구이다.

연구의 대상자는 전북 소재의 K 대학 간호학과에서 기본간호학 실습교과목을 수강하는 1학년 학생으로, 연구의 목적을 이해하고 동의한 62명이었으며, 자료 수집은 2007년 11월 19일부터 11월 30일까지 이루어졌다. 실험군에게는 참여학습을 적용하고, 대조군에게는 관찰학습을 적용한 후 실습만족도와 임상수기술을 측정하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

본 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

1・대상자의 일반적 특성을 분석한 결과 대상자의 평균연령은 20.48 ± 2.26세이고, 여성이 91.1%(57명)%이며, 종교는 기독교가 54.8%로 가장 많았다. 전문직으로서의 간호사에 대한 이미지는 '긍정적이다'가 입학 시 67.7%에서 실습을 경험한 후 82.3%로 증가하였고, '부정적이다' 또한 입학 시 0%에서 3.2%로 증가하였다.

2・참여학습과 관찰학습을 적용한 후 실습만족도(t=2.011 p=.043)와 임상수기술(t=11.997, p=.000)은 유의한 차이가 있었다.

3・자기효능감은 실습만족도(r=.476, p=.000) 및 임상수기술(r=.178, p=.014)과의 관계에서 유의한 정상관관계가 있었고, 실습만족도와 임상수기술(r=.182, p=.007)과의 관계 역시 유의한 정상관관계가 있었다.

이러한 연구결과를 통해 이론과 정보 제공을 주로 하는 관찰학습보다는 실제적 경험을 통한 참여학습이 실습 만족도를 높여주고, 간호학생으로 하여금 자발적인 간호활동을 계획하게 하며, 문제해결능력을 향상시켜 임상수기술을 잘 수행할 수 있도록 한 바람직한 학습방법임을 알 수 있었다.

Ⅵ. 제 언

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 본 연구는 일개 대학의 간호대학생 중 총 62명을 대상으로 하여 학습의 효과를 측정하기에는 비교적 적은 수이므로 연구대상자의 범위를 확대한 반복적인 연구를 시행할 것을 제언한다.

2. 계속적인 연구를 통해 간호학생들이 전문적인 지식과 기술을 습득하고 간호사로서의 정체감 을 확립시킬 수 있는 교육방법이 개발되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. Bjork, I.T.. Practical skill development in new nurses. Nurse Inquiry, 1999:6, 34-37.

2. Dillon, P.M.. The cognitive, competence and confidence development of baccalaureate nursing students over an academic year with clinical experience. Unpublished doctoral dissertation, University of Widener, 2002.
3. Shin, K.R.. The Effective Approaches of Clinical Nursing Education. The Korean Nurs, 32(5), 1993:93-104.
4. Beeson, S., & Kring, D.L.. The effects of two teaching methods on nursing students factual knowledge and performance of psychomotor skills. J Nurse Educ, 38(8), 1999:357-359.
5. Moon, Y.S.. A Study on the Teaching Effectiveness, and Clinical Practice Satisfaction of Operating Room Practice Education of Nursing Students. Unpublished masters thesis, Korea University, Seoul. 2000.
6. Yoo, M.S.. Development of standardized patient managed instruction for a fundamentals of nursing course. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul. 2000.
7. Shin, Y.H., Hur, H.K., Park, S.M., Song, H.Y., & Kim, G.Y.. Development of an Integrated Clinical Nursing Practice Course for Improvement of Nursing Competency among Nursing Students. J Korean Acad Soc Nurs Edu, 13(1), 2007:32-40.
8. Lee, C.H., Sung, Y.H., Jung, Y.Y., & Kim, J.S.. Analysis of Nursing Care Activities of Nursing Students in Clinical Experience. J Korean Acad Soc Nurs Edu, 4(2), 1998:249-263.
9. Han, S.J.. A Study on Relationship between Empowerment and Satisfaction of Clinical Practice in Nursing Students. J Korean Acad Soc Nurs Edu, 6(1), 2000:132-146.
10. Moon, Y.S.. A Study on the Teaching Effectiveness, and Clinical Practice Satisfaction of Operating Room Practice Education of Nursing Students. Unpublished masters thesis, Korea University, Seoul, 2000.
11. Pagana, K.D.. Stresses and threats reported by baccalaureate students in relation to an initial clinical experiences. J Nurse Educ, 27(9), 1998:418-424.
12. Jang, J.H. & Kim, K.H. A Study on the Relationship between Achievement Motivation and Satisfaction on Clinical Practice. The Chung-Ang J of Nurs 4(1), 2000:175-194.
13. Kim, Y.H.. Autonomy, Teaching Effectiveness, and Clinical Practice Satisfaction for Fundamentals Nursing Clinical Practice in Student Nurses. J Korean Acad Funda Nurs, 13(1), 2006:6-14.
14. Cha, J.U.. A Study for the general self-efficacy scale develop. Unpublished masters thesis, Ewha Womans University, Seoul, 1997.
15. Won, M.H.. The Effects of Self-Growth Group Counseling Program on the Achievement Motivation and Self-efficacy of Vocational High School Students. Unpublished masters thesis, Kongju National University, Kong Ju, 2007.

16. Lee, S.J.. Level Satisfaction on Clinical Practice of Baccalaureate Nursing Students. J Korean Acad Nurs, 10(2), 1980:41-52.
17. Park, A.S. The Relation of autonomy in clinical practice and satisfaction of student nurses. Unpublished masters thesis, Chosen University, Kwang Ju, 2003.
18. Kim, H.S. The Relationship between University Students' Self-Efficacy and Academic Achievement. The Institute for Edu Research, 19, 2004:101-115.
19. Lee, H.J. Directions of Clinical Nursing Education in Pediatric Nursing. The Korean Nurs, 33(4), 1994:40-45.
20. Feingold, C.E., Calaluce, M., & Kallen, M.A. Computerized patient model and simulated clinical experiences: Evaluation with baccalaureate nursing students. J Nurse Educ, 43(4), 2004:156-163.
21. Park, A.S. The Relation of autonomy in clinical practice and satisfaction of student nurses. Unpublished masters thesis, Chosen University, Kwang Ju. 2003.
22. Seo, U.H. Nurses' Image Perceived by Nursing and Health Allied College Students in Korea. Unpublished masters thesis, Chonnam National University, Kwang Ju. 2005.
23. Kim, Y.H. Autonomy, Teaching Effectiveness, and Clinical Practice Satisfaction for Fundamentals Nursing Clinical Practice in Student Nurses. J Korean Acad Funda Nurs, 13(1), 2006:6-14.
24. Park, A.S. The Relation of autonomy in clinical practice and satisfaction of student nurses. Unpublished masters thesis, Chosen University, Kwang Ju. 2003.
25. Kim, U.K. A Study on the Relationship of Perfectionism, Self-efficacy, and Anxiety among Female High School Students. Unpublished masters thesis, Catholic University of Daegu, Daegu. 2000.
26. Lee, J.M. The affection of ambivalence over emotional expressiveness, self-efficacy on college students' adjustment. Unpublished masters thesis, Hongik University, Seoul. 2006.
27. Kim, H.S. The Relationship between University Students' Self-Efficacy and Academic Achievement. The Institute for Edu Research, 19, 2004:101-115.
28. Park, J.H. The Study of Stress on Clinical Practice, Somatic Symptom, and Self-Disclosure of Nursing Students. Unpublished masters thesis, Catholic University of Daegu, Daegu. 2008.
29. Park, J.H. The Study of Stress on Clinical Practice, Somatic Symptom, and Self-Disclosure of Nursing Students. Unpublished masters thesis, Catholic University of Daegu, Daegu. 2008.
30. Lee, J.M. The affection of ambivalence over emotional expressiveness, self-efficacy on college students' adjustment. Unpublished masters thesis, Hongik University, Seoul. 2006.
31. Yeun, E.J. Effectiveness of Video-Record Method on Fundamental

Nursing Skill Education - Focused on Intramuscular Injection Practice-. J Korean Acad Soc Nurs Edu, 5(1), 1999:86-96.

32. Bowles, K. The relationship of critical-thinking skills and the clinical judgement skills of baccalaureate nursing students. J Nurse Educ, 39(8), 2000:373-376.

33. Lee, M.J. Effectiveness of hands-on education for nursing students conducting clinical practice in operation rooms. Unpublished masters thesis, Eulji University, Daejeon. 2007.

34. Jang, J.H. & Kim, K.H A Study on the Relationship between Achievement Motivation and Satisfaction on Clinical Practice. The Chung-Ang J of Nurs 4(1), 2000:175-194.

<설문지>

1. 귀하의 나이는 ? ( )

2. 귀하의 종교는 ?
 1) 기독교 2) 천주교 3) 불교
 4) 원불교 5) 없음 6) 기타

3. 간호학과 입학 동기는?
 1) 본인의 뜻으로 2) 부모님의 권유로
 3) 선생님의 권유로 4) 취업을 고려해서
 5) 성적에 맞추어서 6) 기타 ( )

4. 입학 때 간호사에 대한 생각은?
 1) 긍정적
 2) 보통
 3) 부정적

5. 입학하여 실습을 경험한 후 간호사에 대한 생각은?
 1) 긍정적 2) 보통 3) 부정적

6. 간호학 전공에 대한 만족도는?
 1) 만족한다.
 2) 보통이다.
 3) 만족스럽지 못하다.

7. 학교생활에서 교우관계는?
 1) 좋은 편이다
 2) 보통이다.
 3) 어려움을 느끼는 편이다.

8. 학교 생활은?
 1) 적극적이다.
 2) 보통이다.
 3) 소극적이다.

<측정도구 1> 자기효능감

평소 나의 모습과 일치하는 정도가		매우 아니다	아니다	약간 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1.	나는 부담스러운 상황에서는 우울감을 느낀다.					
2.	나는 일을 순서를 정해 차례로 처리할 수 있다.					
3.	나는 큰 문제가 생기면 불안해져서 아무것도 할 수가 없다.					
4.	나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.					
5.	나는 위험한 상황에서 잘 대처할 수 없을 것 같아서 불안하다.					
6.	일은 쉬운 것 일수록 좋다.					
7.	나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다.					
8.	나는 내가 할 수 있는 일과 그렇지 않은 일을 판단할 수 있다.					
9.	만일 일을 선택할 수 있다면 나는 어려운 것보다는 쉬운 것을 선택할 것이다.					
10.	나는 위협적인 상황에서는 스트레스를 필요 이상으로 받는다.					
11.	어떤 일을 시작할 때 실패할 것 같은 느낌이 들곤 한다.					
12.	어떤 문제에 대한 나의 판단은 대체로 정확하다.					
13.	주변 사람들이 나보다 모든 일에서 뛰어난 것 같다.					
14.	나는 항상 목표를 세우고 그것에 비추어서 일의 진행 상태를 확인할 수 있다.					
15.	좀 실수를 하더라도 어려운 일을 좋아한다.					
16.	나는 어려운 일이 생기면 당황스러워서 어찌할 바를 모른다.					
17.	나는 주어진 일을 하기 위해 정보를 충분히 활용할 수 있다.					
18.	어렵거나 도전적인 일에 매달리는 것은 재미나는 일이다.					
19.	나는 계획을 잘 짤 수 있다.					
20.	나는 일이 잘못되고 있다고 생각되면 빨리 바로 잡을 수 있다.					
21.	나는 어려움이 있을 때도 지속적으로 노력한다.					
22.	아주 쉬운 일보다는 차라리 어려운 일을 좋아한다.					
23.	나는 무슨 일이든 정확하게 처리할 수 있다.					
24.	어떤 일이 처음에 잘 안되더라도 나는 될 때까지 해 본다.					

<측정도구 2> 임상실습 만족도

※ 해당란에 ○ 표 해주십시오.

번호	내 용	항상 그렇다	가끔 그렇다	보통 이다	별로 그렇지 않다	절대 그렇지 않다
1	임상실습은 학습 진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다.					
2	실습시 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다.					
3	실습내용은 질병간호에 중점을 두고 있다.					
4	과목별로 실습내용이 구분되어 있다.					
5	임상실습지도자는 실습내용을 흥미있는 방향으로 이끌어준다.					
6	실습내용은 날마다 다양하며 흥미를 준다.					
7	환자들에게 인간적인 접근이 가능하다.					
8	임상실습지도자는 전문적인 지식을 갖추고 있다.					
9	임상실습지도자는 질문에 충분한 답변을 해준다.					
10	학교의 임상실습지도교수의 방문횟수는 적절하다.					
11	학습위주보다는 병실업무위주의 실습을 받는다.					
12	임상실습지도자는 학생들을 위해 좋은 학습 분위기를 조성해 둔다.					
13	임상실습지도자는 학생을 성의껏 지도한다.					
14	임상실습내용과 과제를 학생과 함께 계획하고 조직한다.					
15	실습 중 때때로 아무것도 할 일이 없음을 느낀다.					
16	과목별 실습장소의 선택이 바람직하다.					
17	실습 중 실시되는 집담회 시간은 학습에 도움이 된다.					
18	실습후 실시되는 평가에 만족한다.					
19	평가기준이 사전에 제시되고 기준에 따라 평가된다.					
20	다음 학습을 위해 평가결과를 알려준다.					
21	실습에 대한 성적평가 반영은 필요하다.					
22	학생을 지도하는 임상실습 지도자수가 적합하다.					
23	임상실습을 위한 참고서적이 많다.					
24	한 장소에서 실습하고 있는 학생수는 적당하다.					
25	과목별 실습시간 배정은 적절하다.					
26	하루의 실습시간량은 적절하다.					
27	학생의 실습에 관련된 사람은 모두 평가에 참여하여야 한다.					
28	평가 전 후 면접은 학생들의 잘못을 시정하여 발전에 도움을 준다.					
29	각 환자에게 문제중심 간호를 수행한다.					
30	실습시 간호과정에 따라 환자를 간호하다.					

<측정도구 3> 임 상 수 기 술
-구강인두의 흡인 평가서-

학 번 :
이 름 :
평가일시 :

No	수 행 항 목	잘함	보통	안함
1	흡인의 필요성을 사정한다.			
2	대상자에게 목적과 방법을 설명하고 협조를 구한다.			
3	적절한 체위를 취해준다.			
4	흡인기를 작동시켜 적당한 압력에 맞춘다.			
5	멸균 흡인 세트를 열어 컵에 멸균증류수나 생리식염수를 붓는다.			
6	삽입할 길이를 정한다.			
7	카테터 끝을 멸균된 증류수나 생리식염수에 담근다.			
8	흡인 카테터의 조절구멍을 열고 부드럽게 구강 한쪽으로 카테터를 삽입한다.			
9	카테터의 구멍을 엄지로 막고 부드럽게 돌려가며 5~15초간 흡인하여 손가락을 구멍에서 떼고 카테터를 제거한다.			
10	생리식염수로 카테터를 깨끗이 가셔 낸다.			
11	총 흡인시간이 5분을 넘지 않도록 한다.			
12	흡인경로를 바꾸게 되면 카테터, 장갑, 용액을 교환하여 세균감염을 예방한다.			
13	흡인시간, 분비물의 양과 색깔, 냄새, 양상, 흡인 전후의 호흡 상태, 호흡음 청진 등을 사정하여 기록한다.			