

초등학교 교과 연계 주제어휘집 개발 방안에 관한 연구*

- 초 2학년 교과서를 중심으로 -

A Study on the Development of a Subject Vocabulary Linked to Elementary School Curriculum: Focused on Second Grade Textbooks

김 명 성 (Myungsung Kim)**

이 미 화 (Mihwa Lee)***

초 록

초등 저학년 통합교과에서는 학습 주제와 연계된 다양한 자료를 활용한 수업이 확대되고 있으나, 현행 학교도서관의 목록탐색 시스템인 독서교육종합지원시스템(DLS)에서는 주제어를 통한 자료 검색이 어렵다. 이는 데이터 구축 시 주제어 기술의 일관성 부족과 통제어휘 미사용에 기인하여, 검색의 정확성과 재현율이 낮기 때문이다. 이에 본 연구는 초등 2학년 통합교과와 연계된 주제어휘집을 개발하여 학습 자료 접근성을 향상하고자 하였다. 연구 방법으로는 문헌연구와 사례조사를 통해 주제어 추출 및 선정 기준을 마련하였고, ANSI/NISO Z39.19 지침에 따라 용어 간 관계를 정의하여 어휘집을 체계적으로 구조화하였다. 이를 검증하기 위해 초등학교에 근무하는 교사(초등교사 30명과 사서교사 20명) 50명을 대상으로 2024년 4월 말부터 5월 초까지 설문조사를 실시하였으며, 교사와 사서교사들은 주제어휘집이 교육 자료 검색과 학습 자료 활용에 긍정적인 영향을 미친다고 평가하였다. 본 연구는 통합교과에 적합한 주제어휘집 구축을 통해 DLS의 주제검색 기능을 개선하고, 향후 초등학교에서 다양한 학습 자료의 접근성을 높이는 데 기여할 수 있음을 시사한다.

ABSTRACT

In lower elementary integrated curriculum, classes using diverse materials related to learning topics are expanding. However, in the current school library catalog system, the Digital Library Service (DLS), searching for materials using subject headings is challenging. This difficulty stems from inconsistent subject heading practices and the lack of controlled vocabulary, resulting in lower accuracy and recall in searches. Therefore, this study aimed to improve access to learning materials by developing a subject thesaurus linked to the second-grade integrated curriculum. The research methodology included literature review and case studies to establish criteria for subject term extraction and selection, followed by systematic structuring of the thesaurus according to ANSI/NISO Z39.19 guidelines for defining term relationships. To validate the thesaurus, a survey was conducted from late April to early May 2024 with 50 teachers and librarians working in elementary schools. Results indicated that teachers and librarians found the thesaurus beneficial for both educational resource searching and material utilization. This study suggests that a thesaurus tailored to the integrated curriculum can enhance the DLS subject search functionality and increase accessibility to various learning materials in elementary schools.

키워드: 학교도서관, 독서교육종합지원시스템, 초등 통합교과, 주제어휘집, 시소러스, 주제명표목표
School Library, DLS, Elementary Integrated Curriculum, Subject Headings, Thesaurus

* 이 논문은 공주대학교 교육대학원 석사학위논문(2024.08)을 축약한 것임.

** 천안서당초등학교 교사(edwd0101@gmail.com) (제1저자)

*** 공주대학교 문헌정보교육과 교수(leemh@kongju.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2024년 11월 17일 논문심사일자 : 2024년 11월 19일 게재확정일자 : 2024년 11월 29일
한국비블리아학회지, 35(4): 23-44, 2024. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.4.023>

※ Copyright © 2024 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

초등학교 저학년 통합교과 단원의 도입 부분에서는 학습 주제와 연계된 도서나 영상 등 다양한 자료를 활용하는 수업이 이루어지고 있으므로 학교도서관에서도 학생과 교사가 단원별 교과 관련 주제 자료를 쉽게 찾을 수 있도록 효율적인 주제 관련 자료를 제공해야 한다. 그러나, 현재 학교도서관 목록탐색 시스템인 독서교육종합지원시스템(DLS)에서 주제어를 이용한 주제검색이 거의 불가능하다. 왜냐하면, 학교도서관에서 데이터 구축시 주제어를 기술하지 않는 경우가 많고, 기술하는 경우에도 통제어휘인 주제명표목표를 사용하지 않아 기술의 일관성이 결여되어 주제검색의 정확율이나 재현률이 높지 않다.

이러한 문제점을 개선하기 위해 일부 연구에서는 국립중앙도서관의 주제명표목표(NLSH)를 통제어휘집으로 활용하는 방안도 제시되었으나 NLSH는 일반도서 등을 대상하는 통제어휘이므로 초등학교 저학년 어린이가 활용하기에는 적절하지 않다.

이에 본 연구에서는 초등 저학년 학생과 교사를 대상으로 통합교과에 맞는 주제검색을 향상시킬 수 있는 주제어휘집을 개발하고자 문헌 연구, 사례조사, 주제어휘집 개발, 개발된 주제어휘집에 대한 검증을 실시하였다. 우선, 문헌 연구를 통해서 주제어휘집의 기능과 유형을 파악하였고, 미의회도서관의 Children's Subject Headings(CSH), Sears Subject Headings(SSH), 「A to Zoo」의 사례를 분석하여 어린이 자료에 적합한 주제어 구성 방안을 마련하였다. 이후, 어휘집 개발 과정에서는 초등학교 2학년 통합교과

를 대상으로 필요한 주제어를 추출하고 ANSI/NISO Z39.19 지침에 따라 주제어 간의 관계를 체계적으로 설정하여 어휘집을 완성하였다. 개발된 주제어휘집의 검증을 위한 설문조사는 2024년 4월 말부터 5월 초까지 충청남도과 경기도 지역 초등학교에서 근무하는 교사 50명(초등교사 30명과 사서교사 20명)을 대상으로 실시하였다. 설문지의 문항은 폐쇄형과 개방형으로 구성되었으며 폐쇄형 문항은 5점 척도로 집계하였다. 수집된 데이터를 바탕으로 각 항목별 평균 점수를 계산하여 교사들의 인식 정도를 분석하였고 향후 개선점과 활용가능성을 검증하였다.

현재까지 어린이를 위한 주제어휘집 관련 연구는 주제명표목 개발 및 적용(박지영, 2012; 장지숙, 2006), 학교도서관 DLS 및 검색 접근성 개선(변우열, 이미화, 2017), 학교도서관 자료 접근성(강봉숙, 정영미, 2019; 김혜미, 김수정, 2022; 조효정, 2017), 교육 자료 기반의 어휘 목록 개발(김나리, 2010; 정동빈 외, 2010)에 대한 연구가 진행되었으나, 통합교과와 연계한 주제어휘집 구축에 관한 연구는 아직 수행되지 않았다.

이에 본 연구에서는 초등 통합교과에서 용어를 직접 추출하고 디스크립터를 선정하여 주제어휘집 개발하였으므로 통합교과와 연계하여 주제검색을 향상시키는데 기여할 수 있을 것이다. 이를 통해 초등학교에서 학생과 교사가 학습 자료에 더 효과적으로 접근하고 활용할 수 있게 되며, 학습 목표를 성공적으로 달성하는데 기여할 것이다.

2. 주제통제어휘집의 기능 및 유형

2.1 주제통제어휘집의 기능

ANSI/NISO Z39.19-2005(R2010)에서는 통제어휘를 명시적으로 열거된 용어 목록으로 정의한다. 통제어휘에 포함된 모든 용어는 모호하지 않고 중복되지 않는 정의를 가져야 하며, 최소한 다음의 두 가지 규칙이 적용된다. 첫째, 동일한 용어가 다른 개념을 의미하는 경우, 이 모호성을 해결하기 위해 그 용어는 명시적으로 한정어를 사용하여 구분한다. 둘째, 동일한 개념을 나타내는 여러 용어가 있는 경우, 하나의 용어가 선호하는 용어로 식별되고 나머지는 동의어나 별칭으로 나열된다.

통제어휘의 기능은 첫째, 동의어, 유사 동의어 및 동음이의어를 통제하여 색인 및 검색 과정에서 주제 분산을 방지하고, 이를 통해 일관된 주제 표현을 보장한다. 둘째, 의미적으로 관련된 용어들을 한데 묶어 폭넓은 검색을 가능하게 한다(Lancaster & Warner, 1993, 92). 특히, 통제어휘는 정보 검색시스템에서 중요한 역할을 한다. 어휘의 능력은 색인 작성의 완전성과 특정성에 영향을 미치는 주요 요인이기 때문에 실제 탐색에도 크게 영향을 미친다(Lancaster, 1979, 178).

이와 같이 통제어휘는 정보 검색의 일관성과 효율성을 보장하며, 정보 접근성과 검색 품질을 크게 향상시킴으로써, 효과적인 정보 검색을 위한 필수 도구로 자리 잡고 있다. 따라서, 학교도서관 DLS에서도 통제어휘를 활용한 주제검색이 가능하게 하여 수업에서 도서관의 다양한 자료가 활용되도록 해야 할 것이다.

2.2 주제통제어휘집의 유형

Lancaster(1998, 15)는 통제어휘의 주요 유형을 분류표, 주제명표목표, 시소러스의 세 가지로 구분하였다. ANSI/NISO Z39.19에서는 통제어휘의 유형을 구조의 복잡성 증가에 따라 리스트, 동의어 링, 텍소노미, 시소러스로 구분하는데 시소러스와 텍소노미는 복잡한 정보 검색시스템에서 용어들의 관계와 구조를 명확히 하는 데 중점을 두며, 리스트와 동의어 링은 특정 정보나 개념을 빠르게 찾는 데 유용하다.

본 연구에서는 교육 자료와 관련하여 특정 주제에 대한 정확한 접근을 제공하고, 관련 용어들 사이의 네트워크를 통해 학습자와 교사가 교육 자료를 보다 효과적으로 탐색하고 활용할 수 있도록 주제명표목표와 시소러스를 중심으로 살펴보고자 한다. 또한, 시소러스와 주제명표목표의 개발과정은 초등통합교과 주제어휘집 개발에 참조할 수 있을 것이다.

2.2.1 주제명표목표

주제명표목표는 주제명목록에서 표목으로 사용될 수 있는 주제명을 일정한 형식으로 통일하기 위해 편찬한 일종의 통제어휘사전이다(이경호, 김정현, 2019, 426). 미국의회도서관에서 개발하고 1914년 초판이 발행된 미의회도서관의 주제명표목표(LCSH)가 가장 방대하고 오랜 전통을 유지하고 있으며, 국내의 것으로는 1994년 국립중앙도서관에서 개발된 주제명검색요어집을 바탕으로 2002년에 개발된 국립중앙도서관의 NLSH가 대표적이다.

주제명표목표의 구조는 크게 세목없이 기본

개념을 표현하는 주표목, 중심 주제의 형태와 관점을 표현하기 위한 세목, 그리고 이용자가 입력한 탐색 어휘로부터 선택된 표목으로 안내하고 관련 표목들 간의 연결을 위해 사용되는 참조로 구분할 수 있다(김태수, 2008, 340-348).

주제명표목표 구축과정은 <표 1>과 같이 신규 주제명 제안 및 검토, 기본 원칙 적용, 주제명 생성 및 변경, 지속적인 갱신이다.

2.2.2 시소러스

시소러스는 색인 작성 및 검색에 사용될 수 있는 제한된 용어집으로 알파벳 순서로 정렬되어 있다. 이는 동의어를 통제하고, 동음이의어를 구분하며, 관련된 용어들을 함께 묶어준다(Lancaster, 1979, 181). 일반적으로 이러한 용어집은 전 주제를 대상으로 하기보다는 Art & Architecture Thesaurus(AAT)나 NASA Thesaurus와 같이 특수한 주제 영역에 집중되

는 경향이 있다.

정연경(2017)은 시소러스 구축을 크게 세 단계로 나눈다. 첫째, 특정한 주제 영역의 범주를 정하고, 둘째, 그 주제 영역과 연관된 모든 용어 안에 나타나는 모든 개념을 수록하며, 셋째, 용어들 간의 관계를 파악한다. Aitchison et al. (2003)은 시소러스 구축과정을 7단계로, 이해영 외(2008)는 대학기록관을 위한 시소러스 구축지침 개발과정을 5단계로, 최윤경, 정연경(2014)은 한국 근대 여성기록물을 위한 시소러스 개발에서 그 과정을 5단계로 나누었다(<표 2> 참조). 이를 바탕으로 시소러스 개발의 단계는 용어 선정, 용어 관계 선정, 구축, 검증의 과정이 공통적이라 할 수 있다.

2.3 주제통제어휘집 개발 지침

ANSI/NISO Z39.19-2005(R2010)는 지식

<표 1> 주제명표목표 구축 단계

미의회도서관	국립중앙도서관
① 주제명 제안 ② 검토 및 승인 ③ 주제명 선정 기본 원칙 적용 ④ 주제명 생성 및 변경 ⑤ 주제명 업데이트 ⑥ 지속적인 갱신	① 기존 주제명 사전 정비 ② 신규 주제명 체계적 구축 ③ 주제명표목 검토위원회 구성 및 운영 ④ 업무 지침 개발 및 적용 ⑤ 지속적인 갱신

<표 2> 시소러스 구축 단계

Aitchison et al.(2003)	이해영 외(2008)	최윤경, 정연경(2014)
① 주제분야 정의 ② 시소러스 특성 및 배열 선정 ③ 용어수집 방법 결정 ④ 용어수집, 선택 및 기록 ⑤ 자모순 시소러스 개발 ⑥ 전문가와 최종 검토 ⑦ 편집, 테스트 및 생산	① 정보원으로부터 자연어 수집 ② 유의어와 동형이의어 정리 ③ 용어 분류 및 배열 ④ 용어들 간 관계 확인 ⑤ 자모순 시소러스 작성	① 용어추출, 후보군 생성 ② 대상 용어 선정 ③ 용어 관계 설정 ④ 관리시스템 개발 용어 입력 ⑤ 검증 및 수정

조직 시스템에서 콘텐츠 객체를 표현하는 데 사용되는 통제어휘에 중점을 두어, 단일언어로 제어된 어휘의 내용, 표시, 구성, 테스트, 유지 관리 및 관리에 대한 지침과 규칙을 제시한다. 다음은 이 지침을 바탕으로 시소러스를 중심으로 한 통제어휘 개발시 고려사항을 살펴보고자 한다.

시소러스는 우선어, 기입어, 후보 용어, 임시 용어, 삭제된 용어와 같이 다양한 용어의 유형을 지원하고, 동등관계, 계층관계, 연관관계를 설정하여 용어를 체계적으로 관리한다. 시소러스는 용어의 범위를 설정하고, 변화를 기록하는 주기 기능을 사용해 추가적인 정보를 제공하여 이용자가 용어를 더욱 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다.

시소러스의 용어 관계는 다음과 같이 설정된다.

첫째, 동등관계는 동등한 개념을 두 개 이상의 용어로 표현할 수 있을 때 이 중 하나를 우선어로 선택하고 다음과 같은 규칙으로 표현된다.

- U 또는 Use: 기입어로 비우선어에서 우선어로 참조 상호관계
- UF 또는 Used For: 기입어로 우선어에서 비우선어로 참조 상호관계

둘째, 계층관계는 용어 간의 정도나 수준 차이에 기반하여, 상위어는 한 클래스나 전체를 나타내고, 하위어는 그 구성원 또는 부분을 의미한다. 구조적 상호성은 다음과 같은 관계 지표로 표현된다.

- BT(Broader Term): 상위어(parent)를 위한 레이블
- NT(Narrower Term): 하위어(child)를 위한 레이블

셋째, 연관관계는 동등하지도 계층적이지도 않은 용어 간의 연관성을 다루지만, 색인이나 검색 시 추가 용어를 제안할 수 있기 때문에 통제어휘에서 이들 간의 연결을 명시해야 할 필요가 있다. 가장 일반적으로 사용되는 연관관계는 양쪽이 서로 밀접하게 관련되어 있음을 의미하며, 약어 RT(Related Term)로 표시된다.

새로운 통제어휘집을 구축할 때는 먼저 기존에 유사한 어휘집이 있는지 확인하고, 어휘집의 구조(예: 평면, 계층 구조 등)와 표시 형식(인쇄, 온라인 등)을 결정하는 것이 중요하다. 이후 어휘집의 품질을 검증하기 위해 사용성 테스트를 수행하며, 어휘집이 사용자의 기대와 검색 요구를 충족하는지 평가해야 한다. 또한, 어휘집을 정기적으로 업데이트하고 용어 변경 시 기존 데이터베이스와의 호환성을 고려하는 절차를 마련해야 한다.

이에 본 연구에서 주제어휘집 개발시 살펴본 ANSI/NISO의 지침에 따라 용어 관계를 준용하고자 한다. 또한 유사한 어휘집이 존재하지 않아 새로 개발하되 초등학교를 위한 어휘를 기반으로 인쇄형식으로 개발하고 어휘집의 검증까지 진행하고자 한다.

3. 어린이 대상 주제통제어휘집 사례 분석

3.1 분석대상

비교 대상 주제명표목은 LC의 어린이 주제명표목(CSH), 시어스 주제명표목(SSH) 제18판, 『A to Zoo』 제10판이다.

3.1.1 어린이 주제명표목표(CSH)

아동 및 청소년 목록 프로그램(CYAC)은 1965년 미국 의회 도서관의 주석 카드 프로그램(Annotated Card Program, AC)에서 시작되었다. 이 프로그램의 목적은 청소년 도서에 대한 심층적인 주제 처리를 제공하고 주제 접근을 용이하게 하는 것이다. 이를 위해 LCSH 적용 규칙을 변경하거나 제목을 단순화하여 주제 표목을 더 자유롭게 적용했다(Library of Congress, 2012).

어린이 주제명표목은 세 가지 주요 범주로 나뉜다. 첫째, 대부분의 주제명은 표준 LC 주제명이며, 둘째, 수정된 LC 표목으로 LC 주제명을 어린이에게 더 적합하게 변경한 것이다. 셋째, 독점적으로 사용되는 어린이 주제명표목으로, LCSH에서 적절한 용어, 형식, 또는 범위를 제공하지 않을 경우 새로운 표목을 생성한다(Library of Congress, 2022, May 2).

어린이 주제명표목의 적용 방식에서 특징은 첫째, 아동 문학 목록에서 반복을 피하고자 'Juvenile'이라는 단어를 포함한 하위 구분을 생략한다. 둘째, 예술, 음악, 민속과 같이 국제적인 범위의 주제에 대해 미국 관련 세목을 제한적으로 사용한다. 셋째, 개인의 등급을 나타내는 주제 표제에 대한 지리적 세목을 생략한다. 넷째, 소설에 대한 주제명을 할당하여 문학에 대한 유용한 접근 방법을 제공한다. 다섯째, 일반적인 주제명과 함께 구체적인 주제명을 사용하여 접근성을 향상시킨다. 여섯째, 대중적인 용어와 과학적인 용어를 모두 병행하여 사용한다. 일곱째, 독자가 특정 유형의 자료에 더 쉽게 접근할 수 있도록 형식이나 종류를 나타내는 주제명을 사용한다(Library of Congress, 2022, May 2).

3.1.2 Sears Subject Headings(SSH)

CSH에 이어 어린이 자료의 목록화를 위한 대표적인 주제명표목표 중 하나인 시어스 주제명표목표는 Minnie Earl Sears가 큰 연구 도서관의 요구에 맞춰 제공되는 LC의 표제어와 다르게 작은 도서관의 필요를 고려하여 작성한 주제 표제어 목록이다.

시어스 목록의 특징은 필요에 따라 표제를 생성할 수 있는 패턴을 제공한다는 점이다. 이러한 시어스 목록은 전체 목록이 한 권에 포함되고 3년마다 새 판이 발행되어, LCSH보다 저렴하고 경제적이다. 이러한 간결함과 단순함은 작은 도서관과 어린이 자료를 다루는 도서관에 특히 유리하다(Intner et al., 2011).

시어스 주제명 표목에는 주제 표목(Topical subject heading), 형식 표목(Form heading), 지리적 표목(Geographic heading), 그리고 이름 표목(Name heading)의 네 가지 유형이 있다. 이러한 주제명 표목을 구성할 때는 단일 명사(Single noun), 복합 표목(Compound heading), 형용사가 있는 명사 표목(Adjective with noun), 그리고 구문 표목(Phrase heading)과 같은 다양한 형태의 표목이 사용된다(Bristow & Farrar, 2014, 18-22).

3.1.3 『A to Zoo』

1980년대 초 John과 Carolyn Lima에 의해 만들어져 현재까지 교사, 사서, 부모님 그리고 청소년을 위한 프로그램을 계획하는 모든 사람들에게 최고의 자료가 되고 있는 『A to Zoo』는 현재 학교와 공공도서관에서 가장 높이 평가되는 참고서 중 하나이다. 이 책은 일반적으로 텍스트보다 그림이 더 많은 공간을 차지하

는 픽션 또는 논픽션 그림책을 다루며, 텍스트, 어휘 또는 개념이 유치원에서 2학년까지의 독자에게 적합하다. 『A to Zoo』는 참고 이용의 편리함과 편의성을 위해 주제명표목표(Subject headings), 주제가이드(Subject Guide), 서지 가이드(Bibliographic Guide), 서명색인(Title Index), 그리고 삽화가색인(Illustrator Index)과 같이 다섯 부분으로 나눈다(Thomas, 2018, 7-8).

3.2 분석방법

어린이 자료의 분류와 검색을 돕기 위해 다양한 주제명표목표가 사용되고, 각각의 주제명표목표 시스템마다 고유한 강점과 특징을 가지고 있었다. CSH는 청소년 도서의 주제 접근성을 높이기 위해 기존 주제명을 어린이에게 맞게 수정하고 새로운 주제명을 설정하여 활용성을 높이며, SSH는 작은 도서관과 어린이 자료

에 적합한 경제적이고 간결한 주제명표목표로 필요에 따라 주제를 생성할 수 있는 패턴을 제공한다. 『A to Zoo』는 유아부터 초등 저학년 독자를 위한 그림책을 대상으로 다양한 색인을 통해 자료의 탐색 편의성을 극대화한다.

따라서, 주제명표목의 특성을 구체적으로 파악하기 위해 주요 용어를 선정하여 내용을 비교하였다(〈표 3〉 참조). 선정된 용어는 ‘공룡, 직업, 감각’의 세 가지 주제명이며, 이를 비교 대상으로 삼은 이유는 다음과 같다. 첫째, ‘공룡’은 저학년 학생들이 매우 흥미로워하는 주제로, 학명이나 대중적인 이름 중 어떤 용어를 선택하는지 살펴봄으로써 어린이 대상 주제명표목표의 접근 방식을 확인하기 위함이다. 둘째, ‘직업’과 ‘감각’은 통합교과에서 빈번히 다루어지는 주요 주제일뿐만 아니라, 각 주제명표목표에서 이들 주제에 대한 범위 주기 및 다양한 용어 관계를 어떻게 설정하고 있는지 분석할 수 있는 용어들이다.

〈표 3〉 각 주제명표목표 사례 분석

	CSH	SSH	A to Zoo
공룡	<ul style="list-style-type: none"> • 학명이 아닌 ‘Dinosaurs’ 사용 • 세목으로 엘버타, 해부학 등 제공 • 참조로 화석(Fossils) 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 학명이 아닌 ‘Dinosaurs’ 사용 • 세목으로 ‘알’ 제공 • 참조로 공룡의 종류와 이름 추가 가능, 더 넓은 범위의 용어 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 학명이 아닌 ‘Dinosaurs’ 사용 • 하위 주제나 참조는 없음 • 주제 가이드에서 약 300개의 서명 제공
직업	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Occupations’ 사용 • 더 좁은 주제로 ‘직업 지도’, ‘공무원 직위’ 등 제공 • ‘Career’, ‘Job’ 등을 ‘Occupations’로 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Occupations’ 사용 • 비우선어 제시 • 다양한 관련 용어와 세목 제공하며 지리적 세목도 가능 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Career’ 사용하며, ‘Occupations’은 ‘Career’로 안내 • 다양한 하위 주제가 그룹화되어 나열
감각	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Senses and sensation’ 사용 • 더 좁은 의미의 용어로 청각, 시각, 후각, 미각 등 제공 • 비우선어 및 세목 제공 • 참조로 ‘지각(Perception)’을 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Senses and sensation’ 복합표목 사용 • 더 넓은 용어 ‘지성, 생리학, 심리학, 정신생리학, 인식론’과 더 좁은 용어 ‘색각, 형태 심리학, 청각, 통증, 지각’ 등을 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘Senses’ 단일 명사로 제시 • 참조는 없으나 하위 주제로 청각, 시각(sight), 후각, 미각, 촉각 제시

3.3 분석결과

용어를 중심으로 한 비교 분석을 통해 본 연구에서 초등학교를 위한 주제명표목 개발에 필요한 내용으로 용어 선정, 용어간의 관계, 주제명표목의 배열로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째, 용어 선정에서는 도서관 이용자의 학년 수준과 이해도를 고려하여 단순하고 쉽게 이해할 수 있는 일반 용어를 사용하였다.

둘째, 용어 간의 관계를 위해 USE, UF, BT, NT, RT를 사용하여 정보 탐색의 효율성과 정확성을 높이고자 하였다.

셋째, 주제명표목의 배열은 가나다 순으로 정리하여 사용자들이 쉽게 탐색할 수 있도록 한다.

이와 같은 분석 결과는 4장 주제어휘집 개발에 적용되어, 학년 수준에 적합한 용어를 선정하고, 용어 간 관계를 반영하였으며, 인쇄형이

므로 가나다 순으로 배열방식을 채택하였다.

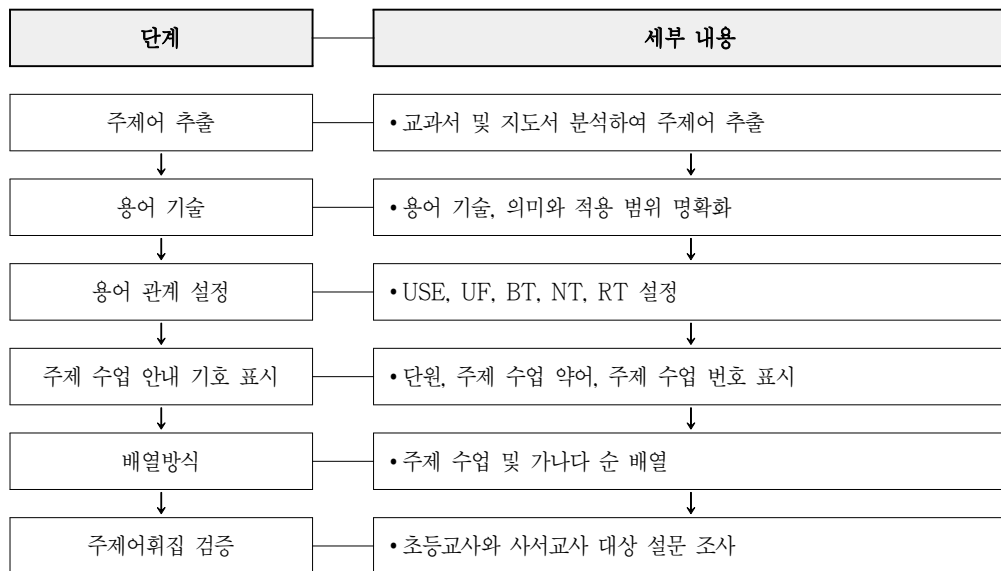
4. 통합교과를 대상으로 한 주제어휘집 개발

초등학교 통합교과에 맞는 주제어휘집을 개발하기 위해 <그림 1>과 같이 체계적으로 구조화의 과정을 거쳤다. 이는 문헌연구에서 주제명표목표와 시소러스 개발과정을 통합교과에 맞게 수정하여 적용하였다.

4.1 주제어 추출

4.1.1 용어 추출

2022 개정 초등학교 교사용 지도서 바른 생활 슬기로운 생활 즐거운 생활 2-1 1단원 '나'에서 제시된 39개의 수업 중 '함께 골라요'의 주



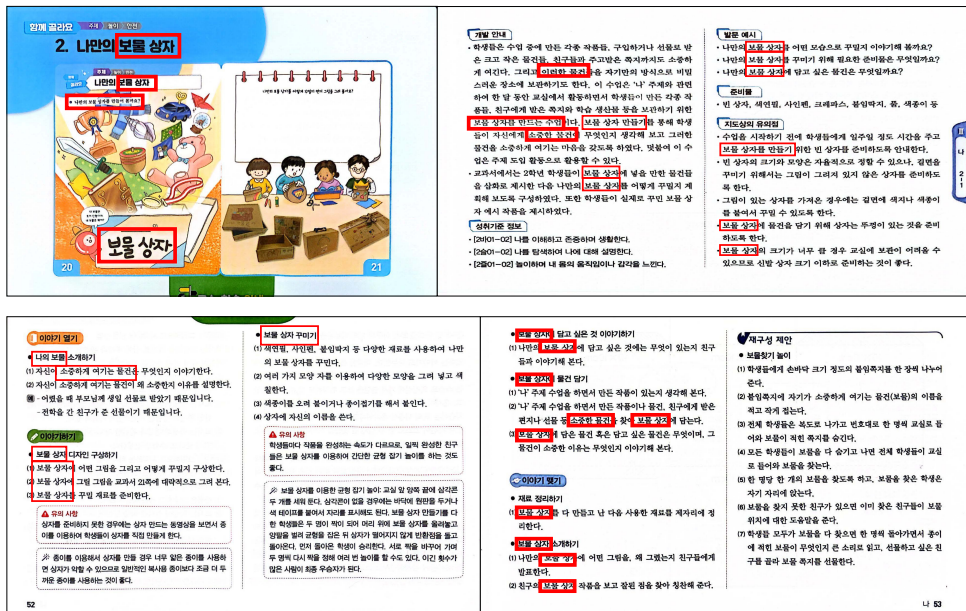
<그림 1> 주제어휘집 개발화 과정

제 수업에 해당하는 20개의 수업을 대상으로 한다. 20개의 주제 수업의 수업 명칭은 <표 4>에 요약되어 있다. 이 단원은 초등학교 저학년 학생들이 일상생활에서 경험하는 개념들과 밀접하게 연결되어 있으며, 또한 풍부하고 다양한 어휘를 포함하고 있어 어휘 간 네트워크 분

석 및 체계화에 이상적인 기반을 제공한다. 주제 수업별로 주제 용어를 추출하기 위해 교과서와 지도서에 수업의 목적과 핵심 주제 잘 반영하고 높은 빈도로 반복적으로 등장하는 주제어를 <그림 2>에서 보이는 바와 같이 표시하였다.

<표 4> 2학년 1학기 1단원 '나'의 20개 주제 수업의 수업명

수업 묶음	수업 번호	수업명	수업 번호	수업명
함께 놀아요 (주제)	1	그림책으로 만나는 나	11	마음 의자에 앉아요
	2	나만의 보물상자	12	화가 잔뜩 냈어요
	3	오늘은 나의 날	13	좋은 습관, 나쁜 습관
	4	2학년 생활 설명서	14	나는 누굴까
	5	급식 탐험대	15	멋진 나
	6	손따라 발따라	16	이렇게 자랐어요
	7	깨끗한 몸, 건강한 나	17	매일 매일 자라요
	8	꼬르륵 남남 쿵쿨	18	소중한 나의 꿈
	9	몸이 아파요	19	내가 어른이 된다면
	10	표정으로 말해요	20	내 자랑 발표회



<그림 2> '주제 수업 2. 나만의 보물 상자' 지도서의 용어 추출

4.1.2 용어 선정

주제어 선정 시 교수·학습 과정에서 참고자료로 활용할 수 있는 교육적 가치가 높은 어휘들을 선정하려고 하였으며 다음의 사항을 고려하였다.

첫째, 주제어로 선정되는 용어는 명사류로 한정하며, 단일어와 복합어를 모두 포함한다.

둘째, 해당 주제어가 수업의 개발 의도와 목적에 가장 적합한지 확인한다.

셋째, 교과서와 교사용 지도서에 사용된 모든 어휘에 세부적으로 주제명을 부여하는 대신, 주제와의 관련성을 중점적으로 고려한다.

넷째, 초등학교 저학년 학생들의 어휘 수준을 고려하여 더 일반적이고 이해하기 쉬운 용어를 주제어로 선정한다.

다섯째, 교사가 수업 참고자료로 활용할 수 있는 교육적 가치가 높은 어휘를 주제어로 포함하는 것도 중요하다.

마지막으로, 교과서나 지도서에서 주제어를 추출할 때, 새로운 관련 주제어를 생성하여 상호 참조할 수 있도록 한다.

4.1.3 선정된 용어의 정리

어휘집을 체계적으로 구조화하기 위해 각 주제 수업 별로 아래 교과서와 지도서에서 추출된 용어들을 <그림 3>과 같이 체계적으로 정리하였다. 지도서에 제시된 주제 수업의 성취기준, 개발 안내 및 지도상의 유의점을 추후 주제어를 검토할 때 참고할 수 있도록 간략하게 함께 정리하였으며, 유사한 주제에 대한 일관된 용어 사용과 참조 관계 설정을 비교·분석하기 위해 추출된 주제어와 비슷하거나 동일한 CSH의 주제명을 LC 온라인 목록과 LC Authorities를

참고하여 작성하였다.

검토 과정을 통해 추출된 초기 주제어 중에서 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있고, 주제와 직접적인 관련이 있는 용어들을 선별하였으며, 수업 내용을 불필요하게 복잡하게 만들 수 있는 용어들은 제외하였다. 이후 용어 기술(4.2), 용어 관계 설정(4.3), 주제 수업 안내 기호 표시(4.4), 배열(4.5)을 적용하여 구조화하는 과정을 거쳐 <그림 10>, <그림 11>과 같이 주제어의 가나다순과 주제 수업 별로 주제어를 조직하였다.

4.2 용어 기술

4.2.1 용어 기술

선정된 용어는 단일어뿐만 아니라 복합어도 포함하였으며, 필요시 한정어를 기술하였고, 이용자에게 맞는 대표어를 선정하였다(<그림 4> 참조).

- 복합어는 낱말과 낱말은 모두 띄어 써 주제어를 표기한다.
- 한정어는 동형의어어나 동음이의어를 구별하기 위해 주제어 옆에 원괄호를 사용하여 한정어를 추가한다.
- 대표어 선정은 한자어, 외래어, 순우리말 중 순우리말을 기본으로 고려하여 주제어로 채택한다. 순우리말이 없는 경우, 일반적으로 사용되는 용어를 주제어로 채택한다.

4.2.2 의미 및 적용 범위 명확화

용어의 적용 범위를 제한하거나 확장하기 위

주제 2.	나만의 보물상자		
성취 기준	[즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.		
수업 주제	나만의 보물 상자를 만들어 본다.		
개발 안내	‘나’ 주제와 관련하여 한 달 동안 교실에서 활동하면서 학생들이 만든 각종 작품들, 친구에게 받은 쪽지와 학습 생산물 등을 보관하기 위한 보물 상자를 만드는 수업이다. 이를 통해 학생들이 자신에게 소중한 물건이 무엇인지 생각해 보고 그러한 물건을 소중하게 여기는 마음을 갖도록 한다.		
유의점	어린이들이 생각하는 ‘보물’은 어른들이 생각하는 것과 다른 경우가 많다. ‘나에게 진짜 보물이 있다면’이라는 책에서는 친구들, 새로운 곳으로의 여행, 사랑, 동물들, 추억, 가족, 여유로운 시간 등 아이들의 입장에서 소중하게 여겨지는 여러 가지 보물들이 등장한다. ‘보물’을 물건으로 제한하지 않고 학생들의 눈높이에서 새롭게 접근하는 시각이 필요하다(하현주, 2015).		
	추출된 주제어	비고	
	보물(보화)[주제2] RT 보물(문화계) RT 보물 상자	CSH Treasure-Fiction Treasure-Hunt(Fiction) Treasure-Hunt(Game) Treasure hunting-Fiction Treasure Hunts-Fiction Treasure Island(Imaginary place)	‘소중한 물건’을 나타내는 대체 용어로 ‘보물’ 선정
	보물 상자[주제2] BT 상자 RT 보물(보화)	×	
	선물 상자[주제2] BT 상자	×	
	종이 상자[주제2] BT 상자	Box craft See also Paper work	
	종이 접기[주제2] NT 색종이 접기 NT 오리가미	Origami BT Paper work	
	종이 공예[주제2][주제13] BT 공예 NT 종이 비행기 NT 종이 접기 NT 한지 공예	Paper work BT Cut-out craft NT Box craft NT Origami NT Paper airplanes NT Paper dolls NT Paper toys	
	색종이[주제2]	×	
	색종이 접기[주제2] BT 종이 접기 RT 오리가미	×	오리가미는 비우선어로 수정

〈그림 3〉 추출된 초기 주제어

우선어	생활 습관	복합어 표기의 예
우선어	공공 장소 예절	
우선어	보물(보화)	한정어 표기의 예
우선어	보물(문화재)	
우선어	생일 잔치	대표어로 순우리말 표기의 예
비우선어	생일 파티	
우선어	책 꾸밈	대표어로 순우리말 표기의 예
비우선어	북 아트	

〈그림 4〉 복합어, 한정어, 대표어 사례

해 범위 주기를 기술하며, 이는 초등학생을 대상으로 하는 보리 국어사전(토박이사전편찬실, 2014)의 정의를 기반으로 하고, 그 외는 국립국어원의 표준대국어사전(국립국어원, 발행년불명a)과 우리말샘(국립국어원, 발행년불명b)을 참고로 하여 수업의 의도와 목적에 맞게 작성한다. 〈그림 5〉에서 용어 ‘꿈(장래)’을 초등학교 저학년 학생의 학년 수준을 고려한 사전적

정의의 예와 수업의 의도와 목적에 맞게 용어 ‘보물(보화)’의 적용 범위를 제한한 예이다.

4.3 용어 관계 설정

통합교과를 대상으로 하는 주제어휘집의 용어 관계는 동등관계, 계층관계, 연관관계로 구분하고, 관계 지시 기호는 다음의 〈표 5〉와 같다.

우선어 범위주기	꿈(장래) 앞으로 이루고 싶거나 되려고 하는 것.	범위 주기 사전적 정의의 예
우선어 범위주기	보물(보화) 귀하고 값진 물건뿐만 아니라 초등학교 저학년 학생들의 눈높이에서 소중한 가치가 있는 것, 사람이나 추억 또한 보물에 해당할 수 있다.	수업의 의도와 목적에 맞게 용어의 적용 범위 제한한 예

〈그림 5〉 범위 주기의 사례

〈표 5〉 관계 유형과 관계 지시 기호

관계 유형	관계 지시 기호
동등관계	USE(Use): 우선어
	UF(Used For): 비우선어
계층관계	BT(Broader Term): 상위어
	NT(Narrower Term): 하위어
연관관계	RT(Related Term): 관련어

4.3.1 동등관계

동등관계는 (1) 둘 이상의 용어가 한 개념을 지칭할 때, (2) 의미가 완전히 같지 않아도 매우 비슷해 동의어로 취급할 수 있을 때 설정한다(〈그림 6〉 참조).

(〈그림 7〉 참조).

주제어가 두 개 이상의 개념을 포함하고 있는 경우, 수업의 주된 내용을 반영하거나 수업에서 포괄적으로 다룰 수 있는 개념을 상위어로 설정할 수 있다. 또한, 일부 주제어는 논리적 근거에 따라 여러 범주에 속할 수 있다(〈그림 7〉 참조).

4.3.2 계층관계

계층관계는 어휘집 내에서 주제어 간의 상하 구조를 정의하는 관계로, 한 단계 더 넓은 관계(Broader Term, BT)와 한 단계 더 좁은 관계(Narrower Term, NT)간의 연결을 통해 구성된다. 계층관계는 (1) 속종 관계, (2) 사례 관계, (3) 전체-부분 관계 등의 상황을 포괄한다

4.3.3 연관관계

연관관계는 주제어들이 직접적인 동등관계나 계층관계는 아니지만, 의미나 맥락에서 관련이 있을 때 활용된다. 같은 계층에 속하는 주제어지만 동의어는 아닐 때, 연관관계로 설정

우선어(USE)	양치질 ^{1주7}
비우선어(UF)	양치 이 닦기 칫솔질
우선어(USE)	병원 ^{1주9}
비우선어(UF)	의원

〈그림 6〉 동등관계 예

우선어(USE)	종이 공예 ^{1주2,3}	일반 계층관계
상위어(BT)	공예	
우선어(USE)	소고 ^{1주17}	
상위어(BT)	국악기	
우선어(USE)	기쁨 ^{1주10}	두 개 이상 개념 포함하는 주제어에 대한 상위어 설정 예
상위어(BT)	감정	
우선어(USE)	생활 습관 ^{1주7}	
상위어(BT)	습관	
우선어(USE)	감각 놀이 ^{1주5}	상위어가 2개인 우선어의 예
상위어(BT)	놀이	
우선어(USE)	미각	
상위어(BT)	감각 오감	

〈그림 7〉 계층관계 예

한다. <그림 8>의 예시처럼, 목록과 양치질은 '청결'이라는 동일한 계층에 속하면서도 각각 고유의 목적과 방식을 가진 활동으로, 서로 연관관계를 설정할 수 있다.

다른 계층에 속하는 주제어지만 수업을 통해 개념적 또는 의미적 연결이 되는 경우 주제어 간의 연관관계를 설정할 수 있다. <그림 8>과 같이, 용어 '식습관'은 '습관'의 하위어이고 '식사 예절'은 '예절'의 하위어이다. 각각 다른 계층에 속하는 주제어이지만, 연관관계를 설정함으로써 수업 시간에 정보의 범위를 확장하여 이를 효과적으로 교육과정에 활용할 수 있다.

또한, 상위 학년 교육과정과의 연계를 고려

하여 주제어 간의 연관관계를 설정할 수 있는데, 용어 '감각'이 6학년 과학 교육과정의 생명 영역에서 다루는 '감각 기관'과 연계될 수 있음을 연관관계로 설정한 예이다(<그림 8> 참조).

4.4 주제 수업 안내 기호 표시

주제어의 출처를 주제어의 옆에 '단원, 주제 수업 약어, 주제 수업 번호' 순으로 안내하는 기호를 추가한다. 예를 들어 '1단원 주제 수업 1. 그림책으로 만나는 나'에서 추출된 주제어의 옆에 위 첨자로 1주1을 표기한다. <그림 9>는 출처가 한 개인 경우와 여러 개인 경우 어떻게 표기할 수 있는지 보여주는 예이다.

우선어(USE) 관련어(RT)	목록 ^{1주7} 양치질 * '청결'이라는 동일한 계층에 속하며 서로 연관성이 있지만, 이들 각각은 특정한 방식과 목적을 가진 고유의 활동이다.	같은 계층에 속하는 주제어의 연관
우선어(USE) 관련어(RT)	식습관 ^{1주113} 식사 예절 * 식습관을 일상적으로 음식을 섭취하는 방식과 패턴을 나타내며, 식사 예절은 식사를 하는 동안 지켜야 하는 예의범절을 말한다. 두 주제어는 각각 '습관'과 '예절'이라는 서로 다른 계층에 속함에도 불구하고 두 용어 사이에 연관관계를 설정함으로써 자신의 식생활 습관에 대해 되돌아보는 과정에서 식사 예절에 대한 관련 정보의 범위를 확장할 수 있다. 또한 교사가 이 두 주제어와 관련한 정보 자료를 수집하여 교육과정에 효과적으로 활용할 수 있다.	다른 계층에 속하는 주제어의 연관
우선어(USE) 관련어(RT)	감각 ^{1주5} 감각 기관 * 감각은 '느낌'과 관련된 주제어로 분류되며, 감각 기관은 '인체의 기관'에 속하는 주제어로 분류된다. 감각 기관을 활용하여 오감에 집중함으로써 실제 급식 환경을 탐색하는 과정이 이루어진다. 6학년 과학 교육과정에서는 생명 영역을 통해 '감각 기관'을 다루고 있으므로, 이를 연관관계의 주제어로 설정함으로써 상위 학년의 교육과정과의 연계를 고려할 수 있다.	상위 학년 교육과정과의 연계

<그림 8> 연관관계 예

우선어	생일 ^{1주3}
우선어	성장 ^{1주16,17}
우선어	장래 희망 ^{1주18,19}
우선어	습관 ^{1주4,7,13}

〈그림 9〉 주제 수업 안내 기호 표시

4.5 주제어 배열

2학년 1학기 1단원 ‘나’의 20개의 주제 수업에서 추출된 주제어는 전체 148개로, 이 중 우선어는 117개이며 비우선어는 31개이다. 추출된 주제어들을 분석한 결과, 이들은 〈표 6〉과 같이 다섯 가지 주요 주제로 분류될 수 있다. 각 분류는 단원의 핵심 아이디어인 ‘우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다’와 밀접하게 연관되어 있으며, 교육적 목표 달성을 지원하는 효과적인 수단이 된다.

조직된 전거의 구조와 내용을 바탕으로 초기 주제어휘집의 일부는 〈그림 10〉과 같이 가나다 순으로 구성하였다. 가나다 순으로 구축된 주제어휘집은 주제어들이 특정 차시에 국한되지

않고 모두 한곳에 모여 전반적인 정보를 포괄적으로 제공할 수 있다. 또한 주제어들이 체계적으로 정리되어 있어서 특정 주제어를 독립적으로 탐색하는데 유리하다는 특징이 있다.

다음은 주제 수업별로 정렬된 주제어휘집의 일부는 〈그림 11〉과 같이 구축하였다. 각 주제 수업 별로 정렬된 주제어휘집은 먼저, 교육과정의 흐름에 따라 주제어가 배열되어 있어 학습의 연속성과 일관성을 유지할 수 있고, 교사들은 각 주제 수업에 필요한 주제어를 쉽게 확인할 수 있어 수업 준비와 계획이 더 효율적이다. 또한, 학생들이 핵심 주제어를 통해 무엇을 학습해야 하는지 쉽게 이해할 수 있어 학습 목표와 내용이 분명하게 전달되도록 한다.

〈표 6〉 다섯 가지 주제로 분류된 추출 주제어

주제	세부 주제
감정 및 감각	<ul style="list-style-type: none"> • 감정(느낌), 기분, 공감, 괴로움, 기쁨, 놀라움, 두려움, 미움, 부끄러움, 사랑, 슬픔, 화(노여움) • 감각, 오감, 미각, 시각, 청각, 촉각, 후각, 감각 기관
안전 및 건강	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 교육, 응급 처치, 안전 사고, 교통 안전, 생활 안전, 재난 안전, 신변 안전, 약물 또는 가상 과의존 안전 • 건강, 신체 청결, 목욕, 세수, 손 씻기, 양치질, 세균
교육 및 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 습관, 독서 습관, 식습관, 언어 습관 • 진로, 진로 교육, 직업, 장래 희망 • 자기 소개, 자신감, 자존감
일상생활과 사회적 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> • 생일, 생일 선물, 생일 잔치, 생일 카드, 생일 케이크 • 예절, 공공 장소 예절, 생활 예절, 식사 예절, 언어 예절
문화 및 예술	<ul style="list-style-type: none"> • 민속 무용, 소고 춤, 율동, 춤 • 종이 공예, 종이 접기

5. 주제어휘집 검증

5.1 검증방법

주제어휘집의 내용과 구조 측면에 대한 교사의 인식을 조사하는 본 설문지는 2024년 4월 말부터 5월 초까지 온라인으로 진행되었으며, 주제어휘집의 효과성을 높이고, 교육 현장에서 활용하기 적합한 자료로 개선하기 위한 목적으로 진행되었다.

설문조사는 충청남도와 경기도 지역 초등학교에서 근무하는 교사와 사서교사를 대상으로 편의 표집 방법을 사용하여 대상자를 선정하였다. 초등교사는 주제어휘집의 내용적 측면을, 사서교사는 구조적 측면을 중점으로 평가하였으며, 해당 영역은 <표 7>에 구성되었다.

설문지의 문항은 폐쇄형과 개방형 모두 포함하여 구성되었으며, 일부 응답의 이유 등에 대한 문항은 개방형으로 처리하였다. 폐쇄형 문항은 5점 척도로 집계되었으며, 이 데이터를 바탕으로 각 항목별 평균 점수를 계산하여 해당 항목에 대한 교사들의 인식 정도를 수치화하여 분석하고자 하였다.

5.2 주제어휘집의 내용 측면 검증

주제어와 단원의 핵심 아이디어와의 연관성에 대한 영역에서는 주제어와 단원의 핵심 아이디어와의 연관성, 성취기준 및 학습 목표와의 연관성, 각 수업의 개발 의도 반영 여부, 내용과의 관련성을 파악하고자 했다. 높은 척도 결과는 개발된 주제어휘집이 학습자들이 단원의 핵심 내용을 이해하는 데 유용하다는 것을 시사한다. 과반수 이상의 응답자가 주제어가 학습 목표와 성취기준과 관련이 있다고 평가했으며, 이는 어휘집이 수업 내용을 충실히 반영하고, 학습 목표 달성에 기여할 수 있음을 보여준다.

주제어와 주제어 적합성 및 효용성에 대한 영역에서는 학습자의 어휘 수준의 적합성, 수업 준비와 운영의 도움 여부, 학습 자료 검색의 도움 여부, 학습자의 개념 이해와 어휘력 향상의 영향을 파악하고자 했다. 응답자들은 주제어가 대체로 2학년 학생들의 어휘 수준에 적합하다고 평가했으며, 일부 주제어에 대해서는 수정이 필요하다는 의견도 있었다. 또한, 교사들은 수업 준비와 운영, 학습 자료 검색에서 주제어휘집이 유용하다고 평가했으며, 이는 학생들의 개념 이해와 어휘력 향상에 긍정적인

<표 7> 주제어휘집 내용과 구조 측면의 설문 영역

주제어휘집	설문대상자	설문 영역
내용 측면	초등교사	주제어와 교육과정 연관성
		주제어 적합성 및 효용성
		개선 제안 및 추가 요청
구조 측면	사서교사	기술 규칙의 명확성 및 일관성
		참조 관계의 효과성 및 연관성
		주제어휘집의 실제 활용도 및 효과
		개선 및 추가 제안

〈표 8〉 주제어휘집의 내용 측면에 대한 초등교사들의 인식

영역	설문 항목	평균(점)
교육과정의 연관성	단원의 핵심 아이디어와의 연관성	3.86
	성취기준 및 학습 목표와의 연관성	3.80
	각 주제 수업의 개발 의도 반영 여부	3.97
	주제 수업 내용과의 관련성	3.97
주제어 적합성 및 효용성	학습자의 어휘 수준의 적합성	3.83
	수업 준비와 운영의 도움 여부	3.90
	학습 자료 검색의 도움 여부	4.04
	학습자의 개념 이해와 어휘력 향상의 영향	4.07
개선 제안 및 추가 요청	다른 교과목이나 주제와의 연계 가능성	3.90

영향을 미친다고 보았다(〈표 8〉 참조).

주제어휘집 개선 제안 및 추가 요청에 대한 영역에서는 누락된 용어의 제안, 전반적인 개선 사항 제안, 다른 교과목이나 주제와의 연계 가능성을 파악하고자 했다. 누락된 용어의 제안 항목에서 ‘주제 수업 17. 매일매일 자라요’에서 ‘연주’와 ‘노랫말’을 추가 주제어로 제안하였다. 또한 주제어휘집을 개선하기 위한 불필요한 단어를 삭제하고, 발문이나 수업 과정에서 자주 사용되는 단어를 추가하는 것이 포함되었다. 다른 교과목이나 주제와의 연계 가능성에서 응답자들은 상당히 긍정적인 반응을 나타냈다.

5.3 주제어휘집의 구조 측면 검증

기술 규칙의 명확성 및 일관성 영역에서 대다수의 응답자가 긍정적으로 평가하고 있다. 다만, 기술 규칙 개선 사항 제안에서 외래어와 순우리말의 균형적 사용과 주제어뿐만 아니라 괄호 안의 한정어도 저학년의 어휘 수준을 고려하여 기술해야 한다고 제안하였다.

참조 관계의 효과성 및 연관성 영역에서는 참조 관계의 적절성, 참조 관계의 효과성, 참조 관

계 개선 제안을 파악하고자 했으며 교사 대부분이 이를 긍정적으로 평가하였다. 개방형 항목인 참조 관계에 대한 개선에서 상위 학년 교육과정과의 연관관계를 명확히 설정하고, 해당 관계를 표현하는 방법에 변화를 주어야 한다고 하였다. 또한 의성어를 우선어 또는 비우선어로 설정할 때 일관성이 필요하다는 의견이 있었다(〈표 9〉 참조).

주제어휘집의 실제 활용도 및 효과 영역에서는 도서관에서의 활용 가능성과 도서관 소장 자료와의 연결성을 조사하고자 했고, 대부분의 응답자가 이를 긍정적으로 평가하였다. 이에 대한 이유로 검색 정확도와 효율성 향상 측면에서 표준화된 주제어 사용이 도움이 되며, 교과 연계 도서 및 수업 자료 검색에 있어 주제어휘집은 매우 유용하다고 응답하였다. 또한 이를 기반으로 교과연계도서 목록이나 북큐레이션을 위한 도서 목록을 효과적으로 구성할 수 있을 것이라 기대하였다.

개선 제안 및 추가 요청에서는 교과별 어휘집 개발, 학년별 어휘집 개발, 가로형 주제어 배열, 그리고 주제어휘집의 지속적인 개정 등에 관한 제안이 있었다.

〈표 9〉 주제어휘집의 구조 측면에 대한 사서교사들의 인식

영역	설문 항목	평균(점)
기술 규칙의 명확성 및 일관성	기술 규칙의 명확성	4.50
	기술 규칙의 일관성	4.40
참조 관계의 효과성 및 연관성	참조 관계의 적절성	4.65
	참조 관계의 효과성	4.50
주제어휘집의 실제 활용도 및 효과	도서관에서의 활용 가능성	4.30
	도서관 소장자료와의 연결 효과	4.35

6. 결론 및 제언

현대 학교 교육에서는 다양한 자료를 활용한 교과 수업이 활발히 이루어지고 있으며, 학교 도서관은 이러한 수업을 지원하는 중요한 자원으로 기능한다. 그러나 학교도서관의 자료 검색시스템은 주제어의 일관성이 부족하여 검색 효율성이 떨어진다.

이에 본 연구는 통합교과에 적합한 주제어휘집을 개발하여 DLS의 주제검색의 문제를 해결하고자 하였다. 우선, 주제어 선정 및 생성 원칙에 따라 주제 수업에 맞는 주제어를 추출하고, 용어 관계 설정 작업을 수행하여 어휘집을 체계적으로 구조화하였다. 개발된 주제어휘집의 내용과 구조 측면을 초등교사와 사서교

사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 교사들은 주제어가 교육과정과 학습 목표에 적합하며 수업 준비와 운영에 유용하다고 평가하였고, 사서교사들 또한 주제어휘집의 기술 규칙과 참조 관계의 적절성 및 실제 활용성을 높게 평가했다.

본 연구는 초등학교 통합교과 기반의 주제어휘집을 개발하여 현장에 있는 교사와 학생 모두에게 유용하게 활용될 수 있다는 데 의의가 있다. 또한, 본 연구를 바탕으로 전 학년을 대상으로 한 주제명표목표를 개발할 수 있게 하는 기초가 될 수 있을 것이다. 향후 연구에서는 교사뿐만 아니라 초등학생의 의견을 반영한 연구 및 해당 주제명을 바탕으로 실제 데이터 구축에 활용해 보는 연구가 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 강봉숙, 정영미 (2019). 학교도서관 DLS 목록의 자료 접근성에 대한 논의: 문학 분야 장서를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 50(4), 539-559. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.4.201912.539>
- 국립국어원 (발행년불명a). 표준국어대사전. 출처: <https://stdict.korean.go.kr>
- 국립국어원 (발행년불명b). 우리말샘. 출처: <https://opendict.korean.go.kr>
- 김나리 (2010). 초등학생의 정보용어 이해 신장을 위한 시소러스 맵 시스템 구축. 석사학위논문, 대구

교육대학교.

- 김태수 (2008). *목록의 이해* (개정증보판). 서울: 한국도서관협회.
- 김혜미, 김수정 (2022). 초등학교 교사의 그림책 접근점 요구에 관한 연구. *한국비블리아학회지*, 33(1), 233-258. <https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2022.33.1.233>
- 박지영 (2012). 어린이 그림책을 위한 주제명표 개발 연구: 『A to Zoo』를 바탕으로. *정보관리학회지*, 29(4), 251-271. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2012.29.4.251>
- 변우열, 이미화 (2017). 학교도서관업무지원시스템(DLS) 개선방안에 관한 연구. *정보관리학회지*, 34(1), 31-50. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.031>
- 이경호, 김정현 (2019). *자료목록법* (제6판). 대구: 태일사.
- 이혜영, 최영실, 이현정, 이미영, 이은영, 이혁준, 박미자 (2008). 대학기록관 시소러스 구축 지침의 개발 연구: 명지대학교 대학사료실의 사례를 중심으로. *한국기록관리학회지*, 8(1), 189-210. <https://doi.org/10.14404/JKSARM.2008.8.1.189>
- 장지숙 (2006). 뉴베리 수상작 주제 분석을 통한 어린이 독서자료 선정 효율화 방안에 관한 연구. *한국비블리아학회지*, 17(1), 63-79. <https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2006.17.1.063>
- 정동빈, 김현정, 원은석 (2010). 초등학생용 모바일 영어어휘 게임을 위한 어휘목록 및 콘텐츠 적용 방법 제시. *한국게임학회 논문지*, 10(4), 35-48.
- 정연경 (2017). *지식 정보 분류론*. 서울: 이화여자대학교출판문화원.
- 조효정 (2017). 초등학교도서관에서 주제명표목의 주제접근성에 관한 연구. *석사학위논문*, 연세대학교.
- 최윤경, 정연경 (2014). 한국 근대 여성 구술 기록물을 통한 시소러스 개발에 관한 연구. *한국기록관리학회지*, 14(1), 7-24. <http://dx.doi.org/10.14404/JKSARM.2014.14.1.007>
- 토박이사전편찬실 (2014). *보리 국어사전*. 파주: 보리.
- Aitchison, J., Gilchrist, A., & Bawden, D. (2003). *Thesaurus Construction and Use: A Practical Manual* (4th ed.). Chicago: Fitzroy Dearborn Publishers.
- ANSI/NISO Z39.19-2005 (R2010). *Guidelines for the Construction, Format, and Management of Monolingual Controlled Vocabularies*. Available: <https://www.niso.org/publications/ansiniso-z3919-2005-r2010>
- Bristow, B. A. & Farrar, C. S. (2014). *Sears List of Subject Headings Front Matter*. Available: <http://support.ebsco.com/downloads/resources/SearsFM.pdf>
- Intner, S. S., Fountain, J. F., & Gilchrist, J. E. (2011). *Cataloging Correctly for Kids: An Introduction to the Tools* (5th ed.). Chicago: ALA Editions of the American Library Association.
- Lancaster, F. W. (1979). *Information Retrieval System: Characteristics, Testing and Evaluation*

- (2nd ed). New York: John Wiley & Sons.
- Lancaster, F. W. (1998). *Indexing and Abstracting in Theory and Practice* (2nd ed.). Champaign: University of Illinois, Graduate School of Library and Information Science.
- Lancaster, F. W. & Warner, A. J. (1993). *Information Retrieval Today*. Revised, Retitled. Arlington, Va.: Information Resources Press.
- Library of Congress (2012). *Introduction to Library of Congress Subject Headings*. Available: <http://www.loc.gov/aba/publications/FreeLCSH/lcshintro.pdf>
- Library of Congress (2022, May 2). *Introduction to CYAC Subject Headings*. Available: <https://www.loc.gov/aba/publications/Archived-CYAC21/freecyac.html>
- Thomas, R. L. (2018). *A to Zoo: Subject Access to Children's Picture Books* (10th ed.). California: Libraries Unlimited.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Byun, Woo Yeoul & Lee, Mi Hwa (2017). A study on the improvement of digital library system for school library. *Korea Society for Information Management*, 34(1), 31-50. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.1.031>
- Cho, Hyo Jung (2017). *Usefulness of Subject Headings in Elementary School Library Environments*. Master's thesis, Yonsei University.
- Choi, Yoon Kyung & Chung, Yeon Kyoung (2014). A study on thesaurus development based on women's oral history records in modern Korea. *Journal of Records Management & Archives Society of Korea*, 14(1), 7-24. <http://dx.doi.org/10.14404/JKSARM.2014.14.1.007>
- Chung, Yeon Kyoung (2017). *Introduction to Knowledge & Information Classification*. Seoul: Ewha Womans University Press.
- Jang, Ji Sug (2006). A study of selection efficiency scheme in children's books through subject analysis of the newbery medal winner's books. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(1), 63-79. <https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2006.17.1.063>
- Jeong, Dong Bin, Kim, Hyun Jung, & Won, Eun Sok (2010). Applying basic word lists and contents for elementary school English education by mobile games. *Journal of Korea Game Society*, 10(4), 35-48.
- Kang, Bong Suk & Jung, Young Mi (2019). Discussions on the accessibility of school library

- DLS catalogue records: focused on literary collections. *Korea Library and Information Science Society*, 50(4), 539-559. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.4.201912.539>
- Kim, Hye Mi & Kim, Soo Jung (2022). A study on elementary school teachers' needs for access points for picture books. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 33(1), 233-258. <https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2022.33.1.233>
- Kim, Na Ri (2010). *Thesaurus Map System Construction for Increasing Understanding of Information Terms*. Master's thesis, Daegu National University of Education.
- Kim, Tae Soo (2008). *Understanding Cataloging*. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, Kyung Ho & Kim, Jeong Hyen (2019). *Introduction to Cataloging: KORMARC and MARC 21* (6th ed.). Daegu: Taeilsa.
- National Institute of Korean Language (n.d.a). *Standard Korean Dictionary*. Available: <https://stdict.korean.go.kr>
- National Institute of Korean Language (n.d.b). *Korean Dictionary*. Available: <https://opendict.korean.go.kr>
- Park, Zi Young (2012). Developing subject headings for children's picture books based on A to Zoo. *Korea Society for Information Management*, 29(4), 251-271. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2012.29.4.251>
- Rieh, Hae Young, Choi, Young Sil, Lee, Mi Young, Lee, Eun Young, Lee, Hyuk Joon, Lee, Hyun Jung, & Park, Mi Ja (2008). Study on the development of guidelines for thesaurus construction at university archives: Case study of Myongji university archives center. *Journal of Records Management & Archives Society of Korea*, 8(1), 189-210. <https://doi.org/10.14404/JKSARM.2008.8.1.189>
- Tobagi Sajeon Pyeonchansil (2014). *Bori Korean Dictionary*. Paju: Bori Publishing Co., Ltd.