

IB 교육과정에서 학교도서관과 사서교사의 역할 및 활성화 방안에 관한 연구*

- 공립 IB 학교 학부모를 대상으로 -

A Study of the Roles of School Libraries and Teacher Librarians in the IB Curriculum and Strategies for Enhancement: Interviews with Parents in Public IB Schools

박 정 아 (Jung Ah Park)**

김 성 언 (Sung Un Kim)***

초 록

본 연구는 IB 학교 학부모를 대상으로 학교도서관과 사서교사에 대해 요구하는 역할을 파악하고, IB 학교도서관과 사서교사 역할의 활성화 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 이를 위해서, 제주 공립 IB 학교 학부모 15명을 대상으로 심층면담을 진행하였으며, 녹음한 면담내용을 전사하고, 내용분석을 수행하였다. 그 결과, 학부모들은 IB 학교도서관이 독서기반 탐구 및 학습역량 개발, 지식 확장과 융합적 사고촉진, 학교생활 지원 공간으로 중요하다고 하였으며, 학생들이 학교도서관에서 긍정적인 독서경험, 책을 활용한 탐구활동 및 다양한 수업 등의 학습활동을 하기를 바랐다. 희망하는 IB 사서교사의 역할은 정보활용교육, 체계적이고 다양한 글쓰기 교육, 독서교육, IB 교육과정의 방향성 제시자·교수자 등으로 나타났다. 학부모들은 사서교사 인력부족과 IB 학교도서관의 자원부족을 활성화의 주된 저해요인으로 지적하였다. IB 학교도서관 및 사서교사의 역할 활성화를 위한 개선방안으로 사서교사 배치 및 인식 개선을 위한 노력·홍보, 학부모와 연계한 교육활동, IB 교육과정에 맞는 다양한 장서구성, IB 사서교사의 교육적 역할 강화 등이 제안되었다. 본 연구는 연구결과를 바탕으로 시사점 및 IB 학교도서관과 사서교사 역할 활성화 방안을 제시한다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the roles expected of school libraries and teacher librarians by parents in IB schools and to explore strategies for enhancing the roles of IB school libraries and teacher librarians. To this end, in-depth interviews were conducted with 15 parents from public IB schools in Jeju, South Korea. The recorded interviews were transcribed and analyzed using content analysis. The findings indicate that parents perceive IB school libraries as important spaces for reading-based inquiry and the development of learning competencies, the expansion of knowledge and the promotion of convergent thinking, and support for students' school life. They expect students to engage in positive reading experiences, inquiry-based learning activities using books, and diverse instructional activities within the school library. The roles expected of IB teacher librarians included information literacy instruction, systematic and diverse writing instruction, reading education, a guide and facilitator of the IB curriculum. Parents identified the shortage of teacher librarians and insufficient resources in IB school libraries as the primary barriers to role enhancement. Suggested strategies for improvement included the placement of qualified teacher librarians, efforts to raise awareness through promotion and advocacy, the development of educational activities in collaboration with parents, the development of diverse collections aligned with the IB curriculum, and the strengthening of the educational role of IB teacher librarians. Based on these findings, this study presents implications and practical strategies for enhancing the roles of IB school libraries and teacher librarians.

키워드: IB 교육과정, 공립 IB 학교, 학교도서관, 사서교사, 학부모
IB Curriculum, Public IB School, School Library, Teacher Librarian, Parents

* 본 논문은 박정아의 연세대학교 교육대학원 사서교육전공 석사학위논문 일부 내용을 수정·보완한 것임.
이 논문은 2025년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임
(NRF-2025S1A5C3A05025824).

** 연세대학교 교육대학원 사서교육전공(jungah81@yonsei.ac.kr) (제1저자)

*** 연세대학교 문헌정보학과 부교수(s.kim@yonsei.ac.kr / ISNI 0000 0001 2589 3309) (교신저자)
논문접수일자 : 2026년 2월 20일 논문심사일자 : 2026년 2월 24일 게재확정일자 : 2026년 3월 10일
한국비블리아학회지, 37(1): 435-466, 2026. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2026.37.1.435>

© Copyright © 2026 Korean Biblia Society for Library and Information Science
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

4차 산업혁명과 디지털 전환의 가속화는 미래 사회에 대한 불확실성을 증대시키며, 교육을 통해 어떤 인재를 양성하고 미래를 어떻게 대비할 것인가에 대한 논의를 확장시켜 왔다. 이러한 변화에 대응하여 2022 개정 교육과정은 디지털 기반 교육 강화, AI 교과서 도입, 고교 학점제 추진 등을 중심으로 교육환경의 변화를 촉진하고 있다. 특히 디지털 전환 시대에 학생은 자기주도적 학습자로의 성장이 강조되고 있고, 교사는 학습멘토와 코치, 사회·정서적 지원자로서의 역할 확대가 요구되고 있다. 또한 토론, 프로젝트 학습, 거꾸로 학습(flipped learning) 등 학생 참여 중심 수업이 확대되고 있고, AI 기반 코스웨어와 AI 튜터, 에듀테크 활용을 통해 디지털 교육 시스템 구현이 추진되고 있다(교육부, 2023). 이러한 변화 속에서 전통적 지식 전달 중심 교육의 한계가 제기되면서 창의적 사고와 복잡한 문제해결 역량을 갖춘 미래 인재 양성의 필요성이 강조되고 있다. 이에 따라 최근 미래 교수·학습·평가의 대안으로 IB(International Baccalaureate) 교육과정이 주목받고 있다(이혜정 외, 2022: 임유나, 2022).

IB 교육과정은 1968년 스위스에서 설립된 국제 공인 교육 프로그램으로, 국제적 이동성이 높은 학생들의 대학입학 자격의 호환성 확보를 목적으로 개발되었다(이혜정, 2024). IB는 탐구 중심 학습과 개념 기반 교육을 강조하고, 토론과 협업을 통한 학습자 주도적 수업을 중시한다. 또한 서술형 중심의 평가 체제를 운영함으로써 학습자의 사고력과 성찰 능력을 평가하

고자 한다. 국내에서는 소수의 국제학교 중심으로 운영되어 오다가, 2017년 12월 제주도교육청이 공교육 도입을 공식적으로 선언하며 본격적인 논의가 시작되었다. 이후 제주도교육청과 대구교육청은 2019년 IB본부와 협력 양해각서(Memorandum of Cooperation)를 체결하여 IB 교육과정의 공교육 도입을 공식화하였다(이혜정, 2024).

학교도서관은 학교 구성원의 학습 및 교수활동 지원을 주된 목적으로 하고 있다(학교도서관진흥법 제2조 제2항). IFLA(2015)의 학교도서관 가이드라인에서는 학교도서관을 독서, 탐구, 연구, 사고, 상상력 및 창의성을 촉진하여 학습자가 정보를 지식으로 전환하는 과정과 개인적·사회적·문화적 성장을 지원하는 물리적·디지털 학습공간으로 정의하고 있다. 이러한 맥락에서 학교도서관은 단순한 자료 제공 공간을 넘어 사서교사의 독서교육, 정보활용교육, 협력수업 등이 실천되는 교수·학습의 장으로 기능한다. 특히 학교도서관 분야에서는 효과적인 탐구학습을 지원하기 위해 Big6, Guided Inquiry Design, Stripling의 탐구모형 등 다양한 정보활용 교육모형이 개발·적용되어 왔다(정진수, 2024). 2019년 IB 교육과정을 도입한 이후, 제주지역의 IB 학교는 4개교에서 17개교(2025년 7월 기준)로 증가하였지만(제주도교육청, 발행년불명), 17개교의 IB 학교 중 학교도서관에 사서교사가 재직하고 있는 학교는 5개교이므로(2025년 4월 기준), IB 학교의 사서교사 배치율은 낮은 상황이다(한국교육개발원 교육통계서비스, 2025).

한편, 실질적으로 IB 교육과정을 선택하는 학부모의 교육주체로서 교육권은 여러 법 조항

에서 확인할 수 있다. UN 아동의 권리에 관한 국제협약 제18조 1항에서는 부모는 아동의 양육과 발달에 일차적 책임을 지며, 그들은 기본적으로 아동에게 무엇이 최상인가에 관심을 가져야 한다고 규정하고 있다. 교육기본법 제2장 제13조에서는 교육당사자로서 부모 등 보호자는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다고 명시하고 있다. 일반적으로 학생, 교원, 학부모를 교육의 3주체로 간주하는데, 우리나라 초·중등 교육법 제31조 2항에서는 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다고 하여, 학부모의 교육주체로서의 권리를 인정한다고 볼 수 있다.

IB 교육과정은 탐구활동과 프로젝트 학습을 핵심 교수·학습 방식으로 운영하고 있어, 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할이 중요하게 요구된다. 그러나 IB 공교육 도입 맥락에서 학교도서관과 사서교사의 역할이 충분히 제도화·활성화되지 못하고 있다는 지적이 제기되고 있다. 제주 지역에서는 IB 교육과정 도입 이후, IB 교육과정을 선택하기 위해 타지역에서 제주로 이주하는 등 학부모의 적극적인 교육권 행사가 나타나고 있다. 학부모는 학생의 학습 경험에 직접적인 영향을 미치는 교육 공동체의 주요 이해관계자로서, 교육과정 운영에 대한 인식과 기대를 형성하고 학교 교육 활동에 일정한 영향력을 행사한다. 따라서 학부모가 학교도서관과 사서교사의 역할을 어떻게 인식하고 기대하는지를 파악하는 것은 IB 교육과정 운영 맥락에서 학교도서관의 교육적 기능을 이해하는데 중요한 시사점을 제공할 수 있다. 이에

본 연구는 IB 학교 학부모가 학교도서관과 사서교사에게 기대하는 역할을 파악하고 활성화 방안을 모색하여 IB 교육과정 운영 맥락에서 학교도서관의 기능과 사서교사의 역할을 재정립하고자 한다.

본 연구의 연구질문은 다음과 같다.

- 연구질문 1. IB 교육과정에서 학교도서관 및 사서교사의 역할은 무엇인가?
- 연구질문 2. IB 교육과정에서 학교도서관 및 사서교사의 역할 활성화 방안은 무엇인가?

2. 이론적 배경

2.1 IB 교육과정

2.1.1 IB 교육과정의 개념 및 교육목표

IB 교육과정은 1968년 스위스에서 국제적 이동성이 높은 UN 주재원 자녀들의 대학입학 자격의 호환성 확보를 목적으로 개발된 국제 공인 교육 프로그램이다(이혜정, 2024). IB 교육과정은 3세부터 19세까지의 학생을 대상으로 하며, 초등학교 교육과정(PYP: Primary Years Programme), 중학교 교육과정(MYP: Middle Years Programme), 고등학교 교육과정(DP: Diploma Programme), 직업연계 교육과정(CP: Career-related Programme)으로 구성된다. IBO(International Baccalaureate Organization)에 따르면, 2024년 10월 기준으로 전 세계 약 160여 개 국가, 5,900개 이상의 학교에서 IB 교육과정이 운영되고 있다(BO, n.d.). IB 교육과정의 교육목표(mission statement)

는 서로 다른 문화의 이해와 존중을 통해서 더 나은 세상과 평화로운 세계에 기여할 수 있는 탐구적이고, 지식이 풍부하며, 배려심 있는 학습자를 육성하는 것이다(IBO, 2019). 또한 IBO는 탐구하는 사람, 지식이 풍부한 사람, 사고하는 사람, 소통하는 사람, 원칙을 지키는 사람, 열린 마음을 지닌 사람, 배려하는 사람, 위험을 감수할 수 있는 사람, 균형 잡힌 사람, 성장하는 사람인 10개의 IB 학습자상(learner profile)을 제시하며, 학습자를 지역·국가·세계의 책임 있는 구성원으로 성장시키는 것을 강조하고 있다(IBO, 2013).

2.1.2 IB 교육과정의 프로그램

IB 교육과정의 각 프로그램은 학생의 발달 단계에 맞추어 국제적 소양을 함양하고 IB 학습자상의 교육적 목표를 실현하는 데 기반하고 있다(IBO, 2019). 이 중 초등학교 교육과정(PYP)은 3세~12세 학생을 대상으로 하며, 학습자(learner), 학습 및 교수(learning and teaching), 학습커뮤니티(learning community)의 3가지 핵심축으로 운영된다. PYP는 ‘우리는 누구인가?(Who we are?)’, ‘우리가 살고 있는 공간과 시간은 어디인가?(Where we are in place and time?)’, ‘우리 자신을 어떻게 표현하는가?(How the express ourselves?)’, ‘세계는 어떻게 작동하는가?(How the world works?)’, ‘우리 자신을 어떻게 조직하는가?(How we organize ourselves?)’, ‘우리 모두의 지구(Sharing the planet)’의 여섯 가지 초학문적인 주제를 중심으로 실제적 문제를 탐구하며, 학습자의 전인적인 발달을 목표로 한다(IBO, n.d.). 또한 학생들이 프로그램 이수 과정에서 전시회(exhibition) 프로젝트 수

행을 통해 탐구 결과를 종합적으로 표현하도록 요구된다(IBO, 2019). 초등학교 교육과정은 문화 간 이해, 국제적 사고, 문화 다양성을 강조하고(Zeng, 2024), 초학문적 접근과 개념 기반 학습을 통해 교과 간 연결성과 학습의 전이를 중시하는 교육과정을 특징으로 한다(임유나, 2022).

중학교 교육과정(MYP)은 11세~16세 학생을 대상으로 하며, 학습접근방법(Approaches to learning), 핵심 및 관련 개념(Key and related concepts), 글로벌 맥락(Global contexts)의 세 가지 프레임워크를 중심으로 운영된다. MYP는 8개 교과 영역을 기반으로 학문 간 연결성을 강조한다(IBO, n.d.). 또한 학생들은 프로그램 이수 과정에서 개인이나 공동체 프로젝트를 수행하여야 함으로써 탐구 결과를 실제 맥락에서 적용하도록 요구된다(IBO, 2019). 중학교 교육과정은 개념적 이해를 강조하고, 이를 핵심 개념과 관련 개념을 중심으로 개념적 이해를 심화하는 교육과정으로, 이러한 개념 기반 접근은 교수·학습·평가의 기본 방향을 제시한다(강효선, 2020).

고등학교 교육과정(DP)은 16세~19세 학생을 대상으로 하며, 6개의 교과목 그룹과 3개의 핵심요소로 구성되어 학생들이 지식과 기술을 실제 맥락에서 통합적으로 적용하도록 설계되어 있다. 세 가지의 핵심요소는 지식이론(theory of knowledge), 소논문(extended essay), 창의·활동·봉사(creativity·activity·service)이다. 지식이론은 지식의 본질과 인식 과정을 성찰하는 과정이고, 소논문은 약 4,000 단어 분량의 독립적이고 자기주도적인 연구 수행을 통해 학문적 탐구 능력을 강화하도록 한다. 창의·활동·봉사는 창의적 활동, 신체 활동, 봉사 활

등을 통해 학습자의 균형 있는 성장을 추구한다(IBO, n.d.). 고등학교 교육과정은 지리적·문화적·언어적 다양성에 대한 이해를 강조하며, 고등교육으로의 전이를 위한 학문적 탐구와 학습 경험을 중시한다(홍후조, 임유나, 2019).

직업연계 교육과정(CP)은 16세~19세 학생을 대상으로 하며, 고등학교 교육과정을 바탕으로 이론적 토대를 형성하고 핵심요소 및 직업연계 교육에서 학습한 내용을 실질적으로 적용할 수 있도록 한다. 직업연계 교육과정은 4개의 핵심요소를 포함하고 있는데, 개인적·전문적 기술(personal and professional skills), 봉사학습(service learning), 언어개발(language development), 성찰 프로젝트(reflective project)를 포함하고 있으며, 지역상황 및 학생의 관심 분야에 맞추어 교육과정을 선택하도록 하고 있다(IBO, n.d.).

이처럼 IB 교육과정의 각 프로그램은 발달단계에 따른 차이를 보이나, 공통적으로 탐구 중심 학습, 프로젝트 수행, 그리고 성찰적 학습 과정을 통해 자기 주도성과 정보활용능력을 강조한다. 이러한 교육과정은 다양한 정보자원 접근과 탐구 활동 지원이 가능한 학습 환경을 요구하며, 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할이 중요하게 제기되는 배경이 된다.

2.1.3 제주 IB 학교

제주도교육청에 따르면, 2017년부터 추진된 제주 IB 학교 도입은 서술형 중심의 평가혁신과 공교육의 질적 향상을 통한 지역 간 교육격차 완화를 주요 목표로 시작되었다. 이를 위해 제주도교육청은 2017년부터 해외 IB 운영 사례를 탐색하고, 2018년 IBO의 승인을 거쳐, 2019

년 대구교육청과 함께 'IB 한국어화 추진 협약'을 체결함으로써 IB 교육과정의 공교육 도입을 본격화하였다. 이후 2019년 제주도교육청, 대구교육청, IB 본부는 '국제 바칼로레아 한국어화 협력 양해각서(MOC)'를 체결하여 한국어 기반 IB 운영의 제도적 기반을 마련하였다. 이후 제주 지역에서는 읍·면 고등학교 대상으로 IB 학교 공모를 진행하였고, 포선고등학교가 선정되어 관심학교, 후보학교를 거쳐 2021년 IB 월드스쿨로 인증됨에 따라 2022년부터 IB 교육과정을 본격적으로 운영하고 있다(제주도교육청, 발행년불명). 2025년 7월 기준 제주지역 공립 IB 학교는 총 17개교로, 초등학교 교육과정(PYP)은 후보학교 3개교와 월드스쿨 8개교를 포함한 11개교, 중학교 교육과정(MYP)은 후보학교 3개교와 월드스쿨 2개교를 포함한 5개교, 고등학교 교육과정(DP)은 월드스쿨 1개교가 운영되고 있다(제주도교육청, 발행년불명).

이와 같이 제주도교육청은 공교육 혁신 정책의 일환으로 초·중·고 학교급에 IB 교육과정을 단계적으로 도입하여 운영하고 있으며, 탐구 중심 학습과 논·서술형 평가, 교사의 협력적 교육과정 운영을 강조하는 특징을 보이고 있다. 이러한 제주지역의 IB 교육과정 도입과 공교육 확산은 탐구 중심 교수·학습과 평가 혁신을 제도적으로 실천하려는 시도로 볼 수 있으며, IB 교육과정 운영을 지원하는 학교 내 학습 환경과 전문 인력의 역할에 대한 관심을 확대시키고 있다. 특히 탐구 기반 학습과 프로젝트 수행을 지원하는 학교도서관과 사서교사의 기능은 IB 교육과정의 실질적 운영을 뒷받침하는 중요한 요소로서 주목할 필요가 있다.

2.2 IB 학교도서관

2.2.1 IB 학교도서관의 정의

도서관법 제4조에서는 학교도서관을 초·중등교육법 제2조 각호에 따른 학교에서 교원과 학생 및 직원에게 도서관 서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관이라고 정의하였다. 한운옥 외(2000)는 학교도서관을 다양한 자료를 활용하여 학생들의 자발적인 경험과 참여를 보장함으로써, 교실과 교사와 교과서에만 한정된 교수·학습의 경계를 확장하고 유연하게 하는 기능을 지향하는 교수·학습 지원센터로 설명하였다. 이를 통해 학교도서관은 다양한 자료와 정보환경을 기반으로 교수·학습 활동을 지원하는 교육 중심 공간으로 이해될 수 있다.

IB에서도 학교도서관을 학습과 교육을 지원하고 확장하기 위해 사람, 장소, 자료 및 서비스가 결합된 공간이라고 명시하고 있어 교수·학습공간으로 학교도서관을 강조하고 있다. 학교도서관은 탐구가 시작되는 곳이며, 학습자가 필요로 하는 정보를 찾을 수 있는 가장 신뢰할 수 있는 정보환경이라고 명시하고 있다. 특히 학교도서관은 학습과 교육을 지원하고 확장하기 때문에 정적인 공간이 아니라 학습공간으로 확장할 수 있어야 한다고 제시하고 있다(IBO, 2018).

2.2.2 IB 학교도서관의 역할

도서관법 제40조 2항에서는 학교도서관의 역할을 학교 교육 지원을 위한 자료의 수집·정리·보존 및 제공, 교육자료의 통합 관리, 시청각 및 멀티미디어 자료의 개발과 활용, 정보관리시스템과 통신망을 활용한 정보 공유체제 구

축, 그리고 독서교육과 정보활용교육 등으로 규정하고 있다. 이러한 법적 규정은 학교도서관이 단순한 자료 보관 공간을 넘어 교육활동을 지원하는 학습 기반 시설임을 시사한다. 학교도서관은 자료 관리 업무, 정보 서비스 업무, 디지털 정보 관리 업무 등과 같은 도서관 공통의 업무를 토대로 도서관 이용의 지도, 독서교육과 정보활용 교육 등의 학교 본연의 업무를 수행한다(소병문, 2025). 또한 지식정보사회로의 전환과 교육 환경의 변화에 따라 학교도서관의 역할은 전통적인 자료 중심 기능에서 교수·학습을 지원하는 교육 중심 역할로 확장되고 있으며(송정아, 2023), 학습자료 제공과 독서 및 정보활용교육을 통한 탐구 기반 학습 지원 등의 교육적 기능이 점차 강조되고 있다.

IB 학교도서관의 역할에 대해 Tilke(2015)는 학교도서관을 교수·학습 자료를 제공하는 공간을 넘어, 국제적 사고방식(세계문학, 모국어, 국가 및 문화)을 반영한 '세계를 보는 창문'으로 제시하였다. 또한 IBO(2018)의 학교도서관 가이드는 학교도서관이 읽기, 탐구활동, 다중문해력, 교수·학습 접근방법, IB 학습자상의 개발을 지원해야 함을 명시하고 있다. 아울러 학교도서관은 학습 공동체를 위하여 다목적 공간, 목회적 돌봄, 적시학습 및 학생생활과 관련한 다양한 활동을 지원하여야 한다고 하였다. IBO(2018)는 특히 IB 교육과정을 효과적으로 지원하기 위한 학교도서관의 핵심 요소로 커뮤니티 연계, 다중문해력 지원, 탐구활동 촉진의 세 가지 측면을 제시한다. 커뮤니티 연계는 커뮤니티 내에서 학교도서관 및 사서의 위치와 역할을 어떻게 정립할 것인가를 강조하고 있고, 다중문해력 지원은 다중 언어주의와 다중 양식

성을 기반으로 다양한 언어와 매체를 활용한 정보 접근과 의사소통을 촉진하는 것이다. 또한 탐구활동 촉진은 교과학습, 사회적·정서적 학습, 봉사학습, 체험학습, 놀이 등 다양한 맥락에서 학습자의 탐구 과정을 지원하는 것을 포함한다(IBO, 2018).

2.2.3 IB 사서교사의 역할

학교도서관진흥법 시행령 제7조는 사서교사의 업무를 학교도서관 운영계획 수립, 자료의 수집·정리 및 관리, 독서교육과 도서관 이용 교육, 그리고 교사의 교수·학습 지원 등으로 규정하고 있다. 이러한 법적 규정은 사서교사가 단순한 자료 관리자를 넘어 교육과정 운영을 지원하는 전문 인력임을 보여준다. 구성주의적 학습관의 관점에서 사서교사는 학습자 간 상호작용이 가능한 학교도서관 환경을 조성하고, 정보활용능력 교육을 통해 학습자의 지식 구성 과정을 지원하는 역할을 수행한다(송기호, 2019). 또한 사서교사는 정보전문가로서 도서관 자료의 수집·정리·보존과 같은 운영 업무를 담당하는 동시에, 독서교육, 협력수업, 도서관 프로그램 운영 등을 통해 교수·학습에 직접 참여한다(소병문, 2025). 이 과정에서 사서교사는 교사, 교수협력자, 프로그램 운영자 등 다양한 역할을 수행하며 교육현장에서의 전문성이 확장되고 있다.

IB 학교에서 사서교사의 역할은 효과적인 학습환경을 조성하고, 학생과 교사의 다양한 학업 관련 요구를 충족시키는 것이며, 이를 위해 사서교사는 다양한 역할을 수행하여야 한다(Soma & Kumar, 2023). IBO(2018)의 학교도서관 가이드는 사서와 사서교사를 구분하지

는 않았지만 학교도서관 사서의 역할을 6가지 유형으로 제시하였는데, 그중 IB 교육과정에서 주로 논의되는 역할은 사서교사(teacher-librarian) 유형이다(김은혜, 2022). 사서교사 역할은 협력에 중점을 두고 있으며, 수업, 프로젝트, 학교 전체 학습계획을 공동으로 설계하는 것을 강조한다. 사서교사는 탐구 및 연구에 활용하는 자료의 전문가이며, 초등학교 교육과정(PYP)의 전시회, 중학교 교육과정(MYP)의 개인 프로젝트, 고등학교 교육과정(DP)의 소논문, 직업 연계 교육과정(CP)의 성찰 프로젝트와 같은 교육과정별 프로그램을 지원하기 위해 전문적인 콘텐츠 개발을 하여야 한다. 또한 교사 및 학생과의 협력, 다중 문해력 지원, IB 프로그램별 지원을 하여야 한다(IBO, 2018).

특히 사서교사는 IB 교육과정의 고등학교 교육과정(DP)에서 학생들의 소논문 작성 지원이 강조되고 있다. 이를 위해 정보 활용을 기반으로 한 학습 모형인 I-LEARN 모형(Neuman, 2009)을 적용하고, 학습 과정의 전문가 역할, 정보활용교육을 실시하는 교사, 교수협력자로서 정보활용 역량을 갖추어야 한다(정진수, 2022). IBO(2016)의 소논문 가이드에 따르면, 고등학교 교육과정(DP) 학생들의 소논문 작성을 지원하기 위한 자원들 중에서 학교도서관 및 사서교사(사서)가 가장 좋은 자원 중 하나임을 명시하고 있다. 소논문 작성의 지원을 위해서 사서교사는 연구방법, 정보의 탐색, 정보의 평가, 정보의 표현과 관련하여 지원하여야 한다(BO, 2016).

IB 교육과정 맥락에서 학교도서관의 역할을 다룬 연구는 국내외적으로 제한적으로 이루어져 왔으며, 특히 우리나라 공립 IB 학교 도입

이후 학교도서관 및 사서교사의 역할을 실증적으로 분석한 연구는 상대적으로 미흡한 실정이다. 이에 IB 교육과정 운영 맥락에서 학교도서관의 교육적 기능을 재조명할 필요가 있다. 본 연구에서는 IB 학교 학부모를 대상으로, 학부모가 요구하는 학교도서관 및 사서교사의 역할을 파악하고, IB 학교도서관과 사서교사 역할의 활성화 방안을 도출하고자 한다.

3. 연구방법

3.1 데이터 수집

본 연구의 참여자는 제주 공립 IB 학교에 재학 중인 자녀를 둔 학부모이다. 연구 참여자는 눈덩이 표집을 통해 모집하였으며, 총 15명이 연구에 참여하였다. 참여자의 성별은 여성 14명, 남성 1명이었으며, 연령대는 모두 40대로 나타났다. 자녀의 IB 학교 학년은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 분포하고 있었으며, 학교도서관에 대한 관심도는 5점 척도 기준에서 15명 중 12명이 '높음' 이상으로 응답하였다. 또한 일부 참여자는 학교도서관의 학부모 자원봉사 경험이 있거나, 현재 자원봉사 활동에 참여하고 있었다(〈표 1〉 참조).

본 연구의 심층면담은 2025년 5월 1일부터 10월 2일까지 실시하였다. 면담은 1명을 제외하고 모두 대면 방식으로 진행되었으며, 비대면 면담의 경우 Google Meet 화상회의 플랫폼을 활용하였다. 면담은 반구조화(semi-structured) 형식으로 구성하였으며, 사전에 준비된 6개의 핵심 질문을 중심으로 진행하되 참여자의 응답에

따라 추가 질문을 제시하는 방식으로 이루어졌다. 면담 시간은 최소 39분에서 최대 60분이었다.

면담에 앞서 연구의 목적과 절차를 설명하고 자발적 참여 동의를 확보하였으며, 연구참여 동의서에 서명을 받았다. 모든 면담은 참여자의 사전 동의를 받아 녹음하였고, 주요 내용은 현장에서 보조 기록하였다. 녹음 자료는 전사 과정을 거쳐 문서화하였으며, 이후 분석 자료로 활용하였다. 면담 질문은 크게 두 영역으로 구성하였다. 첫째, IB 학교도서관 및 사서교사의 역할에 관한 질문(4문항), 둘째, IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안에 관한 질문(2문항)으로 총 6문항을 포함하였다. 구체적인 질문 내용은 다음과 같다.

1. IB 학교도서관 및 사서교사의 역할
 - 1-1. IB 교육과정에서 학교도서관이 가지는 의미는 무엇입니까?
 - 1-2. IB 학교 학생들이 학교도서관에서 어떤 활동을 하기를 희망합니까?
 - 1-3. IB 교육과정에서 사서교사의 역할을 어느 정도로 알고 있습니까?
 - 1-4. IB 교육과정에서 사서교사가 어떤 역할을 하기를 희망합니까?
2. IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안
 - 2-1. IB 학교도서관 및 사서교사의 역할이 활성화되기 위해서 해결해야 할 문제점은 무엇입니까?
 - 2-2. IB 학교도서관 및 사서교사의 역할이 활성화되기 위해서 개선방안은 무엇입니까?

〈표 1〉 연구참여자의 기본정보 및 심층면담 방법

번호	성별	연령대	자녀의 IB 학교 학년	학교도서관에 대한 관심도	면담날짜 (면담방식)	소요 시간
1	여	40대	초등학교 3학년	보통	2025.05.01 (대면)	60분
2	여	40대	초등학교 2학년, 1학년	높다	2025.05.03 (대면)	39분
3	여	40대	초등학교 5학년, 1학년	높다	2025.05.05 (대면)	40분
4	여	40대	초등학교 5학년, 2학년	높다	2025.05.05 (대면)	41분
5	여	40대	초등학교 3학년	매우 높다	2025.05.17 (대면)	50분
6	여	40대	중학교 1학년, 초등학교 2학년	보통	2025.06.04 (대면)	50분
7	남	40대	중학교 2학년	매우 높다	2025.06.18 (비대면, Google Meet 사용)	49분
8	여	40대	고등학교 1학년, 초등학교 6학년	낮다	2025.07.02 (대면)	52분
9	여	40대	중학교 3학년	높다	2025.07.15 (대면)	54분
10	여	40대	중학교 1학년, 초등학교 4학년	매우 높다	2025.08.11 (대면)	41분
11	여	40대	중학교 2학년, 초등학교 3학년	매우 높다	2025.09.04 (대면)	53분
12	여	40대	중학교 1학년, 초등학교 5학년	높다	2025.09.07 (대면)	51분
13	여	40대	중학교 2학년	매우 높다	2025.09.12 (대면)	55분
14	여	40대	초등학교 5학년, 초등학교 1학년	높다	2025.09.18 (대면)	56분
15	여	40대	초등학교 6학년	매우 높다	2025.10.02 (대면)	52분

3.2 데이터 분석

수집된 자료는 전사 후 반복적으로 읽으며 의미 있는 진술을 중심으로 오픈 코딩(open coding)을 실시하였다. 코딩 과정에서는 연구 참여자의 실제 언어를 최대한 반영하기 위해 인 비보 코딩(in vivo coding)을 적용하였다. 코딩 작업은 질적 자료 분석 소프트웨어인 Atlas.ti를

활용하여 수행하였으며, 코딩의 일관성과 정확성을 확보하기 위해 반복적인 검토와 수정 과정을 거쳤다. 분석의 타당성을 높이기 위해 코딩 결과와 범주화 과정은 다른 연구자와의 지속적인 검토와 논의를 통해 확인하였으며, 필요에 따라 범주의 분할·병합·수정을 반복하는 과정을 거쳤다.

4. 연구결과

4.1 IB 학교도서관 및 사서교사의 역할

IB 학교도서관 및 사서교사의 역할에서는 IB 학교도서관의 의의, IB 학교도서관에서 희망하는 학습활동, IB 사서교사 역할의 인지정도, 희망하는 IB 사서교사의 역할에 대한 심층면담 내용을 범주화하였다.

4.1.1 IB 학교도서관의 의의

IB 학교도서관의 의의는 독서기반 탐구 및 학습역량 개발, 지식 확장과 융합적 사고촉진, 학교생활 지원공간으로 구분하였다(〈표 2〉 참조).

(1) 독서기반 탐구 및 학습역량 개발

연구참여자들은 독서를 IB 교육과정의 핵심적인 역량으로 생각하고, 책을 매개로 한 문제해결과 탐구활동의 공간으로서 학교도서관이 중요하다고 인식하였다.

“중요한 것 같아요. 왜냐하면, 책 읽기의 중요성을 엄청 강조를 하시고, 잘 모르는 부모라도 모든 공부의 기본이 되니까. 그것의 핵심인 학교도서관의 역할은 중요하지 않을까?” (연구참여자 1)

연구참여자들 중에는 학교도서관 자원봉사를 하면서, IB 학교 학생들이 과제나 프로젝트 해결을 위해 학교도서관을 이용하는 것을 관찰하였다고 응답하였다.

“확실히 일반 학교보다는 학교도서관의 역할이 중요한 게 무슨 과제를 하든지 시험을 치던지 그와 관련된 인터넷 자료도 있겠지만, 서적이 주는 그런 큰 힘이 있기 때문에 학교도서관에서 자료를 찾아보는 게 더 중요해서 …[중략]… 그래서 과제 때문에 오는 애들도 좀 많더라고요.” (연구참여자 10)

또한 IB 교육과정에서 요구되는 높은 수준의 독서와 다양한 형태의 결과물 표현을 위해서는 문해력이 핵심 역량으로 작용하며, 연구참여자들은 학교도서관을 이러한 문해력 향상을 지원하는 공간으로 인식하고 있었다.

“책을 제가 권하는 이유는 정보 습득보다는 그런 문해력을 키우기 위한 하나의 장소, 그래야지 나중에 글쓰기까지 뭔가 글을 읽더라도 핵심 질문을 파악하고, 질문을 파악함으로써 생각을 키워내고, 이거를 나의 입말로 표현하는 그런 표현 결과물까지 연결되는 게 다 문해력이 필요한 게 아닐까 하고 있거든요.” (연구참여자 8)

〈표 2〉 IB 학교도서관의 의의

범주	설명
독서기반 탐구 및 학습역량 개발 (n=11)	독서를 통한 탐구, 과제·프로젝트 해결을 위한 자료활용, 교과연계수업, 문제해결을 위한 정보입력(input)제공, 문해력 및 정보탐색능력 향상
지식 확장과 융합적 사고촉진 (n=3)	배경지식 구축, 새로운 맥락으로 확장, 다양한 관점 형성
학교생활 지원공간 (n=2)	휴식 공간, 방과 후 대기 공간, 돌봄 대체 공간

나아가 연구참여자들은 학교도서관의 정보 자원을 신뢰하고 있었으며, 학생들이 다양한 정보를 탐색하고 이를 효과적으로 활용하는 방법을 학습하는 공간으로서 학교도서관의 의의를 강조하였다.

“기본적으로 인터넷이라든가 여러가지 정보들이 많지만 아직까지는 신뢰할 수 있을 만한 정보 자원들은 도서관을 통해서 유통되는 경우가 많기 때문에 그런 정보에 대한 출처라든가 판단하는 거 ...[중략]... 전통적인 도서, 책만이 아니라 정보를 탐색하는 것들을 가르치는 데 중요한 걸로 알고 있는데, 그렇기 때문에 중요하죠.” (연구 참여자 7)

(2) 지식 확장과 융합적 사고 촉진

연구참여자들은 학교도서관에서 학생들이 배경지식을 구축하고, 새로운 지식과 융합하여 확장하며, 다양한 관점을 형성함에 있어서 학교도서관이 중요하다고 인식하였다. 이는 학문간의 정체성을 가지면서도 경계를 초월하여 탐구하는 IB 교육 목표와 부합하며, 학습한 내용을 새로운 맥락과 연결하는 교수·학습방법과도 일치한다.

“굉장히 저는 중요하다고 생각해요. 한 분야만 보는 것보다는 시 하나를 읽어도 그 시를 읽고 난 다음에 어떤 음악이 생각나고, 어떤 그림이 생각나고 어떤 수학 공식이 생각날 수도 있는 거고, 조개껍질에서 피보나치 수열을 볼 수도 있는... 여러가지 분야를 엮어서 생각할 수 있으면 좋겠다.” (연구참여자 11)

“결국은 IB 수업에서 가장 중요한 부분이 저는 독서를 통한 어떤 지식의 융합 과정이라고 생각을 하기 때문에 도서관의 역할은 굉장히 크다고 보구요. 특히 저희 아이들처럼 도서관의 인프라가 넓지 않은 지역의 도서 지역에 사는 친구들에게는 더욱 학교도서관의 역할이 중요할 것 같다는 생각이 들어요.” (연구참여자 12)

(3) 학교생활 지원공간

IB 학교도서관의 의의에 대해서 연구참여자들은 다양한 목적으로의 학교생활 지원공간임을 언급하였는데, IB 학교도서관을 휴식 공간, 방과 후 대기 공간, 돌봄대체 공간으로 인식하고 있었다.

“이렇게 뭔가 자료를 찾으러 가는 공간보다는 쉼의 공간이 더 크다고 지금 보여지는데, 쉼에서 본인이 관심 있는 영역을 선택하고 오늘 봤던 거에서 좀 더 깊게 알고 싶고... 쉬는 공간으로 활용이 되면 더 좋지 않을까?” (연구참여자 14)

“사실 도서관을 이용하는 가장 큰 목적은 아이들이 학교 끝나고 학원 차를 기다리거나 부모님을 기다리거나, 어디 갈 데가 없을 때 놀이터에서 놀거나 도서관에 있거나 그런 것 같아요. 특히 3학년부터는 돌봄교실 못 가니까.” (연구참여자 1)

연구참여자들은 IB 학교도서관의 의의를 주로 독서와 탐구 활동, 지식의 융합, 그리고 학교생활을 지원하는 공간이라는 측면에서 설명하였다. 특히 IB 교육과정이 탐구 기반 학습을 강조한다는 점에서, 수업 및 과제해결을 위한 독서, 정보탐색 활동이 학교도서관을 중심으로 이

루어져야 한다는 점을 강조하였다. 또한 IB 교육과정에서 중시되는 배경지식의 구축과 지식의 융합을 언급한 것은 연구참여자들이 IB 교육과정의 특성을 충분히 이해하고 있으며, 학문 간 초월성과 지식의 통합을 중요한 가치로 인식하고 있음을 시사한다. 이는 IB 교육과정에서 학교도서관이 단순한 자료 제공 공간을 넘어 탐구와 지식 통합을 지원하는 핵심 학습 환경으로 기능함을 보여준다.

4.1.2 IB 학교도서관에서 희망하는 학습활동

IB 학교도서관에서 희망하는 학습활동은 긍정적 독서경험, 책을 활용한 탐구활동 및 다양한 수업, 독서 관련 활동, 다중언어의 원서읽기로 구분하였다(〈표 3〉 참조).

(1) 긍정적 독서경험

연구참여자들은 학생들이 학교도서관에서 재미있는 책을 발견하는 경험 등의 긍정적인 독서경험을 하여 책을 좋아하는 아이로 성장하고, 자신의 세계관을 확장하는 것을 희망하였다. 이는 IBO에서도 강조하고 있는데, 학교도서관에서 학생들이 평생 독자로 성장하기 위해 즐거운 독서를 장려하여야 한다는 내용과 부합

하였다.

“궁극적으로는 아이가 책을 친구처럼 여기고 책을 좋아하고, 거기서 계속 자기 세계를 넓혀 나갔으면 좋겠다.” (연구참여자 1)

“책을 매주 빌려 오더라고요. 엄마 이 책 너무 재미있어. 원하는 책이 있어서 가서 찾아보고 이런 게 아니고, 내가 관심 갖는 분야에 어떤 재미있는 책이 있을까? 가서 봤는데 읽고 싶은 책들이 너무 많더라는 거예요.” (연구참여자 6)

(2) 책을 활용한 탐구활동 및 다양한 수업
연구참여자들은 학생들이 IB 학교도서관에서 탐구주제, 프로젝트, 전시회 등과 관련한 자료 찾기를 희망하였는데, 온라인 정보를 많이 찾는 시대에 IB 학교 학생들은 책 안의 정보를 많이 이용했으면 좋겠다고 언급하였다.

“아이들이 사실 찾는 게 요즘엔 인터넷에서 검색해서 많이 찾잖아요. 그런데 그것보다는 학교 도서관에서 자료를 수집해서 정리해서 찾고, 사실 책은 여러 가지 종류가 있기 때문에 책 안에서 했으면 좋겠다는 생각은 하거든요.” (연구참여자 3)

〈표 3〉 IB 학교도서관에서 희망하는 학습활동

범주	설명
긍정적 독서경험 (n=8)	즐거운 독서의 경험과 책을 좋아하는 아이로 성장, 독서를 통해 지식을 자기 것으로 만드는 것
책을 활용한 탐구활동 및 다양한 수업 (n=7)	탐구활동과 관련한 자료찾기, 책을 매개로 다양한 수업 및 읽기, 쓰기, 말하기 역량 키우기
독서 관련 활동 (n=6)	독서 관련 이벤트, 다양한 독후활동
다중언어의 원서읽기 (n=4)	다중 언어양식을 접하는 경험, 원서 읽기 역량 키우기

이와 함께, 학교도서관에서 책을 매개로 다양한 수업이 진행되어 읽기, 쓰기, 말하기 등 역량을 향상시키는 것을 희망하였다.

“실질적으로 학습에 이용이 되고 그랬으면 좋겠다는 건데, 책을 많이 읽히는 역할을 한다라면 여기 ○○도서관에서 다른 걸 할 수도 있잖아요. 책을 매개로 하는 수업들이 많아지면 좋을 것 같아요.” (연구참여자 5)

(3) 독서 관련 활동

연구참여자들은 IB 학교도서관에서 독서 관련 이벤트, 독후감대회 등 여러 가지 독서 관련 활동을 통해, 학생들이 독서에 재미있게 접근할 수 있으며, 학교도서관에 더욱 관심을 가지고, 이용할 수 있다고 생각하였다.

“제가 봉사한 날이 사서 선생님이 시상 분류하고 학년별, 다음에 반별로 취합하는 거를 같이 했었거든요, 그런데 몇몇 애들이 와서 엄청 관심 있어 하는 거예요. 왜냐하면, 최우수상부터 상장도 주고 하니깐 애들이 별거 아닌 거라도 열심히 하고 싶어 하고, 독후감 대회도 정기적으로 하면 도서관에 대한 그런 것도 올라갈 것 같긴 해요.” (연구참여자 10)

(4) 다중언어의 원서읽기

연구참여자들은 IB 학교 학생들이 다중언어 양식을 활용할 수 있는 역량의 중요성을 이해하고 있었으며, 학교도서관에서 학생들이 다양한 원서를 많이 접하고, 원서 읽기 역량을 향상하기를 희망하였다. IBO에서도 학교도서관에서 학생들이 다중문해력(multiliteracies), 즉 다

중 언어주의와 다중 양식성의 함양을 강조하여, IB 학교도서관은 이를 위해 콘텐츠와 자료를 갖추어야 한다는 점과 부합하였다.

“학교도서관이 중심이 돼서 영어 노출도 많이 시켜주면 좋았는데, 부모가 다 얘기를 할 수도 없고, 학교에서도 해주는 분위기를 만들어 주시면 좋을 것 같아요.” (연구참여자 1)

“내가 찾은 언어의 책을 찾아 내보렴. 그 나라에 관련된 책을 찾아 내보렴 이라던가. 뭔가 다른 활동, 더 확장시켜서 하는 활동을... 도서관을 이용해서 하는 활동을 만들어주면 학교도서관이 조금 더 친근해지지 않을까 싶은 생각이 들더라고요.” (연구참여자 6)

IB 학교도서관에서 학생들이 희망하는 학습 활동은 독서 경험이나 책을 활용한 탐구 활동, 다양한 수업, 독서 프로그램 등의 독서를 중심으로 한 활동이 다수를 차지하였다. 이러한 결과는 연구참여자들이 학생들의 풍부한 독서 활동과 다중 언어 원서 읽기 능력, 책을 활용한 정보탐색을 중시하고 있으며, 학교도서관과 독서에 대한 관심이 높고, 장서의 가치를 중시하며, 학교도서관에서 평생 독자로 성장하고, 자기주도적인 학습의 실현을 기대하고 있음을 시사한다. 따라서 IB 학교도서관은 독서와 탐구 중심 학습을 지원하는 핵심적인 교육 환경으로 기능할 필요가 있음을 확인할 수 있다.

4.1.3 IB 사서교사 역할의 인지정도

IB 사서교사 역할의 인지정도는 정보와 인식의 차이에 따라 정보가 없고 인식이 낮음, 정

보가 있고 인식은 보통, 정보가 있고 인식이 높음으로 구분하였다(〈표 4〉 참조).

연구참여자 15명 중 11명은 IB 사서교사의 역할에 대한 정보나 관련 경험이 없었으며, 사서교사와 사서의 차이점 또한 인지하지 못하고 있었다. 이들은 학교도서관의 업무 담당자를 모두 사서로 통칭하고 있었고, 사서교사의 교육적 역할에 대해서도 충분한 정보를 가지고 있지 않았다.

“사서교사의 존재를 오늘 처음 알았어요. 사서교사라는 직함이 있고, 그게 사서와 사서교사가 분리된다.” (연구참여자 1)

“사서교사가 따로 있다는 게 그냥 사서 선생님이 도서관 안에서 책도 정리하시고, 아이들한테 얘기해 주시는 것만 봐서 사실 교육에 참여해서 같이 하는 개념을 아예 몰랐거든요.” (연구참여자 4)

2명의 연구참여자는 IB 사서교사에 대한 개괄적인 정보와 사서교사 관련 경험을 가지고 있었으나, 그에 대한 인식 수준은 높지 않았다.

“학부모 연수할 때, 도서관에서 하는 경우가 몇

번 있었거든요. 그때마다 사서교사님이 계셨어요.” (연구참여자 6)

“초등학교랑 중학교에 선생님, 사서 선생님들을 보니 초등학교도 담임 선생님들이 수업하실 때, 참고되는 자료들을 사서 선생님이라 상의를 하셔가지고 하는 거를 봤거든요.” (연구참여자 10)

나머지 2명의 연구참여자들만이 IB 학교도서관 사서교사와 관련된 정보와 경험을 가지고 있었으며, 사서교사의 중등정교사 자격과 교수자로서 교육적 역할에 대해 명확하게 인식하고 있었다.

“아직까지 우리나라는 사서교사가 도서관 사서와 크게 다를 바 없는 위치로서 돼 있는 게 느껴지고, 상대적으로 통합 활용 같은 걸 하긴 하는데, 도서관 사서 선생님이 직접 진행하거나 이런 걸 본 적이 없어요. 사서교사가 오래된 학교들 같은 경우는 선생님들이 주로 수업을 하거든요.” (연구참여자 7)

“사서교사 선생님은 중등정교사 자격이라고 하는 게 있으신 분이라고 알고 있고, 사서는 문헌 정보를 전공하시면은...” (연구참여자 11)

〈표 4〉 IB 사서교사 역할의 인지정도

범주	설명
정보가 없고 인식이 낮음 (n=11)	사서교사 역할을 잘 모름, 사서교사와 사서의 구분을 모름
정보가 있고 인식은 보통 (n=2)	사서교사에 대해 대략 알고 있음, 학부모 연수 때 마다 사서교사가 있었음, 교과교사와 사서교사의 수업에 필요한 자료협의를 알고 있음
정보가 있고 인식이 높음 (n=2)	사서교사의 중등 정교사 자격을 알고 있음, 사서교사 수업의 중요성을 강조함

연구참여자들은 IB 사서교사의 역할에 대해 대부분 충분한 정보를 갖고 있지 않았으며, 전반적으로 낮은 인식 수준을 보였다. 반면 IB 학교도서관의 중요성과 필요성에 대해서는 높은 관심과 인식을 나타냈다. 이러한 결과는 학교도서관의 교육적 기능에 비해 사서교사의 역할에 대한 이해가 상대적으로 부족하며, 사서교사에 대한 인식 제고와 역할에 대한 적극적인 안내가 필요함을 시사한다.

4.1.4 희망하는 IB 사서교사의 역할

희망하는 IB 사서교사의 역할에 대한 심층 면담은 연구참여자의 IB 사서교사 역할에 대한 인지 수준이 낮은 경우, 연구자가 일반적인 사서교사의 역할을 사전에 안내한 후 진행되었다. 연구참여자들이 희망하는 IB 사서교사의 역할은 정보활용교육, 체계적이고 다양한 글쓰기교육, 독서교육 및 도서추천, IB 교육과정의 방향성 제시자·협력자, IB 교육과정의 교수자로 구분되었다(〈표 5〉 참조).

(1) 정보활용교육

IB 사서교사의 역할에 대해서 연구참여자들은 학생들이 정보를 많이 접하지만 자신이 원하는 정보를 어디서 찾아야 하는지, 수집한 정보를 어떻게 활용하는지에 대해서 잘 모르고 있다고 언급하였고, 사서교사가 정보활용교육에 대한 길잡이 역할을 해주기를 희망하였다.

“도서관에서도, 인터넷으로도 내가 원하는 정보를 효과적으로 건져 올리기 위해서 정보가 진짜 너무 많으니까, 건져 올린 것들을 어떻게 올바르게 활용을 하는가? 에 대해서 좋은 길잡이가 되어 주시면 이제 무엇보다 아이들도 든든하고 선생님들도 든든하고.” (연구참여자 1)

“일주일에 한 시간 정도라면 사서교사가 진행하는 수업을 넣어서 다른 영역에서 하지 못하는 게 원했던 그런 정보를 찾는 능력을 키워주고, 그것을 데이터화 하는 거, 어떤 방식으로 보고서를 작성하는지에 대한 수업을 주기적으로 좀 가져주면 필요가 생길 때 한 번씩은 그걸 생각해 낼 수 있지 않을까? 기대가 되거든요.” (연구참여자 6)

〈표 5〉 희망하는 IB 사서교사의 역할

범주	설명
정보활용교육 (n=9)	책에서 찾은 정보를 정리하고 문서화 하는 교육, 책을 활용한 정보탐색, 탐구역량의 기초가 되는 학습
체계적이고 다양한 글쓰기 교육 (n=8)	보고서, 소논문, 참고문헌 작성법 등 체계적인 글쓰기 교육, 주제 글쓰기 등 다양한 글쓰기 교육
독서교육 및 도서추천 (n=6)	독서교육, 독후활동 및 독서 관련 숙제, 주제별·성향별 도서추천
IB 교육과정의 방향성 제시자·협력자 (n=6)	IB 교육과정의 방향성을 안내함, 학생과 교사와의 협력적인 존재, 학생들과 관계를 강화하고, 생각의 폭을 넓혀줌
IB 교육과정의 교수자 (n=5)	개념과 맥락, 다양한 관점을 기르는 교육, 사서교사 중심의 다양한 수업 및 협력수업

또한 ChatGPT 등의 생성형 AI의 올바른 활용방법에 대한 교육 역시 탐구를 중심으로 하는 IB 학교에서는 더욱 중요하다고 언급하였다.

“왜냐하면 ChatGPT 같은 경우도 거짓된 정보를 많이 줄 때도 있고 그러니까 어떻게 정확한 정보를 찾아내는지, 찾아냈다면 어떻게 정리를 해야 되는지, 정리했다면, 어떻게 활용해야 되는지 모든 아이들한테 필요하지 않을까요? IB에서는 더 필요하고 수업 자체가 그렇게 진행이 되니까.” (연구자 15)

(2) 체계적이고 다양한 글쓰기 교육

IB 교육과정을 경험하면서, 연구참여자들은 학생들의 글쓰기에서 어려움을 인식하고 있었으며, 학교도서관에서 탐구활동으로 수집한 여러 가지 정보를 취합하여, 보고서나 소논문 형식의 체계적인 글쓰기가 중요하다고 생각하였다.

“여기가 IB인데 너무 힘들어하거든요. 글 쓰는 것 자체를 어떻게 써야 하는지는 사실 배워야 되는 부분이니깐. 그리고 내 글을 다듬는다는 거는 잘할 줄 알아야 다듬을 수 있잖아요. 그런 걸 봐줄 수 있는 선생님이 있으면 좋을 것 같아요.” (연구참여자 4)

글쓰기는 저학년부터 훈련이 필요하며, 사서교사가 정보를 정리하고, 문서화 하는 교육을 주기적으로 해주기를 희망하였다. IBO에서도 참고문헌 작성법, 인용표기 등 학문적 정직성과 고등학교 교육과정(DP)의 소논문쓰기 영역에서 사서교사의 역할을 강조하고 있어 심층면담 내용과 부합하였다.

“어떻게 자료를 찾고, 자료의 출처는 어떻게 써야 되고 기본적으로 우리가 소통하기 위해서 형태는 어떻게 갖춰야 되고 그런 것들을 ...[중략]... 초등학교 친구들도 전시회라는걸 통해서 발표를 하니까 전시의 표현에 맞게 출처는 이런 식으로 표기를 하는구나. 인용을 할 때 공식 표기 있잖아요.” (연구참여자 1)

“보고서 작성 아니면 내가 읽은 것들을 정리하는 개념, 여러 가지 분야의 것들을 엮어보는 거는 내 머릿속에서만 해서 되는 건 아니고, 하나의 문서라든지 뭔가로 만들어낼 수 있어야 되잖아요. 그런데 그런 것들을 좀 배우는 수업이 필요한 것 같아요.” (연구참여자 11)

(3) 독서교육 및 도서추천

연구참여자들은 사서교사의 독서교육을 강조하였는데, 특히 사서교사의 피드백이나 관련 숙제 부여 등을 통해서 학생들의 독서 훈련이 강화되기를 희망하였다.

“요즘에 책은 읽긴 하는데 제가 독후 활동이나 이런 걸 해주지는 않으니까 그런 학원을 좀 알아 봐야 되나라는 생각을 했거든요. 그런데 그런 부분을 학교에서 좀 해결해 주시면 굳이 논술 학원을 안가도 아이가 책을 좀 깊게 읽지 않을까? 생각은 좀 들었어요.” (연구참여자 2)

“저렇게 알아서 멋있는 책을 빌려 갈까 싶은 정도로 애들이 알아서 오던데... 약간 강제적인 것도 했으면 좋겠어요. 허들 안에 숙제라고 그러면 마지못해라도 하는 거고, 독서에 대한 숙제도 좀 있었으면 좋겠다.” (연구참여자 8)

또한 사서교사가 학생들이 다양한 장르의 책을 읽을 수 있도록 교육하고, IB 교육과정에 맞는 도서 추천, 주제별, 성향별 도서추천 등으로 학생들이 폭넓은 지식을 쌓기를 희망하였다.

“그럼 학교에서 어떻게 유도를 할 거냐 사서 선생님이 책과 친해지게 하는 게 1번, 그 다음에 어떤 책과 친해지게 할 것인가? 2번, 이게 선생님이 많이 고민을 해 주셔야 되는 부분인 거 같고...” (연구참여자 1)

(4) IB 교육과정의 방향성 제시자·협력자
연구참여자들은 IB 사서교사의 역할에서 학생들이 탐구활동을 하면서 스스로 답을 찾아나갈 때, 초등학교 교육과정(PYP)의 전시회에 대한 조언 등 IB 교육과정의 방향을 안내하고 도와주는 안내자, 협력자가 되는 것을 강조하였다.

“아이들의 길잡이 같은 역할을 해주실 수 있을 것 같아요. 그래서 내가 열심히 길을 가다가 찾아가야 되는 게 내 뒤편인데, 중간에 어떤 이정표...[중략]... 조언도 얻고 새롭게 방향성을 수립도 할 수 있고, 여정의 길잡이가 돼서 도움을 줄 수 있는 역할이 하나 있다면 길을 혼자 갈 때랑은 다른 든든한 느낌으로 있어 주실 것 같아요.” (연구참여자 1)

“아이들이 스스로 하게 한다는 것도 분명히 교육 취지가 맞긴 하지만, 스스로 찾아갈 수 있게끔 이끌어주고 관찰해 주고 유도해 주는 그런 지도자 선생님의 역할이 사서 선생님께서 저는 필요하다고 생각을 하거든요.” (연구참여자 14)

특히 학생과 사서교사 간의 유대관계를 중시하는 면도 볼 수 있었는데, 이는 IB 교육과정의 교수·학습접근 방법에서도 학생과 교사 간의 관계가 학습효과에 깊은 영향을 미친다는 신념을 반영하고 있기 때문에 의미가 있었다.

“도서관에서 재한테 이 책 좀 내가 보여주고 싶었는데, 슬쩍 한번 앞에 내려와 놓으면 애가 보게 되고...[중략]... 그 책을 딱 보자마자 선생님이 떠오르는 아이가 있거나 어떤 수업에서 연계가 된다거나, 좀 더 애정... 사랑이지 않을까요?” (연구참여자 14)

(5) IB 교육과정의 교수자

사서교사의 교육적 활동을 연구참여자들은 사서교사 중심으로 진행되는 수업에 있다고 보았다. IB 학교도서관에서 지식의 융합과 확장이 일어나려면 개념과 맥락을 알 수 있는 수업, 다양한 관점과 안목을 기르는 수업, 타교과와의 협력 수업 등 사서교사의 다양한 교육적 역할이 있어야 한다고 생각하였다.

“이 규칙은 이렇게 표기해야 돼, 외워 이게 아니라 우리가 어떤 맥락에서 이러한 규칙을 세계가 같이 함께 만들었고...[중략]... 이런 거를 설명 해주면 좋겠어요.” (연구참여자 1)

“사서교사 선생님을 중심으로 하는 게 됐으면... 도서관을 잘 이용하면 도서관에 어떤 자료가 있고, 도서관을 통해서 너희들이 과제를 어떻게 수행할 수 있는 건지, 그런 수업을 교과 선생님이 하는 게 아니라 사서교사 선생님이 할 수 있어야 되고 같이 콜라보레이션이 돼야 되는데...” (연구참여자 14)

구참여자 7)

이외에도 연구참여자들은 탐구활동이 IB 교육에서 중요한 학습과정이기 때문에, 정보전문가인 사서교사를 IB 교육과정에서 핵심인력이라고 생각하였다.

“저는 IB 교육에서는 정말 핵심 인력, 핵심 파트라고 생각을 해요. 사서교사님의 역할이나 그런 시스템이 잘 갖춰져 있다는 게, 아이들의 탐구 역량의 베이스를 쌓아갈 수 있는 부분이라서...”
(연구참여자 12)

연구참여자들이 희망하는 IB 사서교사의 역할로는 학생들이 책에서 찾은 정보를 활용하고 이를 체계적으로 표현하고 정리할 수 있도록 지원하는 정보활용교육이 강조되었으며, IB 교육과정의 방향성을 제시하는 교수자로서의 역할이 제시되었다. 대부분의 연구참여자들은 사서교사에 대한 인식 수준이 낮았으나, 역할에 대한 설명 이후에는 학교도서관의 학습활동과 IB 교육과정을 연계한 구체적인 역할을 제시하

시하였다. 특히 사서교사를 IB 교육과정의 방향성 제시자이자 교수자로 인식한 점은 일반 학교도서관에서 기대되는 역할과 구별되는 특징으로 볼 수 있다.

4.2 IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안

IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안에서는 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인, IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화를 위한 개선방안에 대한 심층면담 내용을 범주화하였다.

4.2.1 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인

IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인은 사서교사 인력부족, IB 학교도서관의 자원부족, 사서교사에 대한 인식부족, IB 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할부족, 정보환경의 변화로 구분하였다(〈표 6〉 참조).

〈표 6〉 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인

범주	설명
사서교사 인력부족 (n=11)	사서교사 낮은 배치율 및 순회제도, 많은 업무량
IB 학교도서관의 자원부족 (n=7)	예산의 부족, 학교도서관의 공간이 협소함, 장서량의 부족, 원서 검색 시스템의 미비
사서교사에 대한 인식부족 (n=4)	사서교사에 대한 낮은 인식과 정보에 대한 차이
IB 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할부족 (n=2)	학교도서관을 활용한 정보탐색 활동 부족, 사서교사의 수업 부재
정보환경의 변화 (n=2)	온라인 자료에 의지

(1) 사서교사 인력부족

IB 학교도서관 및 사서교사의 역할 활성화 저해요인으로 연구참여자들은 사서교사의 낮은 배치율을 문제점으로 이야기하였다.

“사서 선생님이 안 계신 쉬는 날에는 자원봉사자가 있긴 하지만 아이들이 이용하는 데 있어서 자원봉사자가 없는 시간에는 문이 닫혀 있고, 일정하지 않은... 아이들이 이용해야 하는 시간에 이용하지 못하는 일들이 종종 있었거든요. 인력 부족이 제일 크지 않나.” (연구참여자 11)

특히 제주지역의 경우, 소규모 학교가 많아 사서교사를 순회제도로 배치하여, 1명의 사서교사가 여러 학교를 담당하고 있어 업무에 집중할 수 없는 점도 언급하였다.

“사서 선생님도 원래는 5일 다 있어야 되는데, 본인이 여기도 가고 다른 학교도 가야 되고 하는 상황을 얘기를 하시더라고요, 여기 다 하면 저쪽 학교 가서 또 하셔야 되고, 너무 바빠 보이시고 하고 싶어 하시는 어떤 의지나 그런 있으신데, 한계가 보이더라고요.” (연구참여자 5)

(2) IB 학교도서관의 자원부족

연구참여자들은 예산의 부족으로 IB 학교도서관에 사서교사나 사서가 부재한 문제, 학교도서관 공간이 협소하여, 학생들이 이용하는데 불편한 문제를 이야기하였다.

“학교 예산으로 선생님이 없어지지 않았으면 하는 부분이 가장 크고요, 그리고 도서관에는 어쩔 거나 교사나 누군가가 있어야 되는 부분이니까.”

(연구참여자 2)

“공간적인 면에서 어떤 학교들 보면 아이들이 정말 책을 읽을 수 있게 의자도 되게 멋지게 되어 있고, 공간이 넓어가지고 정말 도서관처럼 되어 있는 학교들도 그림으로 많이 봤는데, 저희 학교는 정말 요만큼만 책이 있고, 사서 선생님 자리 하나 이렇게 있고.” (연구참여자 15)

또한 다양한 장서가 부족한 문제, 원서검색 시스템 미비 등을 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인으로 이야기하였다.

“도서관의 책을 제가 다 훑어본 건 아니지만, 초등학교는 학부모 연수도 있고 해서 많이 왔다 갔다 해봤는데, 책이 너무 적은 거예요, 우리 아이가 지금 초등학교에 있는 아이는 저학년이잖아요. 저학년이 볼만한 책은 더욱 너무 없는 거예요.” (연구참여자 6)

(3) 사서교사에 대한 인식부족

연구참여자들은 사서교사에 대한 정보가 없어 인식이 낮고, 학교에서 사서교사의 지위가 확보되지 않는 점을 지적하였으며, 이러한 사서교사에 대한 인식의 전환이 중요함을 강조하였다.

“기본적으로 사서교사로서의 지위가 학교에서 안 돼 있어요, 괜히 사서교사가 아니고 도서관을 관리하고 거기서 도움 주는 사람으로 붙어있습니다. 그건 일반적인 사서도 할 수 있는 거기 때문에 그런 인식에서 벗어나게 하는 게 중요해요.” (연구참여자 7)

(4) IB 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할부족

연구참여자들은 학생들이 학교도서관을 학습을 위해서 자료를 찾거나 정보를 탐색하기 위한 이용을 체감하지 못하며, 사서교사의 수업 부재를 활성화의 저해요인으로 지적하였다. IB 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할의 부족을 강조하였다.

“사서교사 선생님을 중심으로 주도로 하는 게 됐으면, 제가 보면은 사서교사... 아까 말했듯이 사서교사 선생님이 수업하는 걸 본 적이 없거든요.” (연구참여자 7)

“이용을 많이 하나요? 아이들이 수업에 필요한 자료들을 도서관에서 대출을 한다거나 자료를 검색한다거나 하는 용도에서 실제로 잘 쓰고 있는지 저는 잘 못느끼겠어요.” (연구참여자 13)

(5) 정보환경의 변화

정보환경의 변화로 학생들이 책보다는 온라인 정보에만 의지하는 것을 연구참여자들은 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인으로 인식하였다.

“정보를 찾아보는 게 되게 중요한데 사실 국어 시간에 미션을 주고 해라 하면은 아이들이 구글로 다음에 챗 지피티 그리고 국어 시간에는 뽀튼 많이 쓴다고 하더라고요. 뽀튼 이용해서 그 대단 거예요, 온라인을 이용한 거 말고 다른 소스를 생각을 못하는 거예요.” (연구참여자 6)

연구참여자들은 학교도서관과 사서교사의 역할

활성화를 저해하는 요인으로 사서교사 배치 문제, 예산, 장서량 등과 같은 자원의 부족을 주요하게 지적하였다. IB 교육과정에서는 학교도서관과 사서교사의 역할을 강조하고 있으나, 실제 운영 과정에서는 여전히 여러 제약이 존재하는 것으로 나타났다. 이러한 문제는 학교도서관의 기능 강화뿐만 아니라 IB 교육과정의 안정적 운영을 위해서도 향후 해결이 요구되는 중요한 과제라고 할 수 있다.

4.2.2 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화를 위한 개선방안

IB 학교 학교도서관 및 사서교사의 역할 활성화를 위한 개선방안은 사서교사 배치 및 인식개선을 위한 노력·홍보, 학부모와 연계한 교육활동, IB 교육과정에 맞는 장서구성, IB 사서교사의 교육적 역할 강화, 독서교육 및 독서문화 조성, IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영, 정책지원 및 IB 자체 평가요소 강화로 구분하였다(〈표 7〉 참조).

(1) 사서교사 배치 및 인식개선을 위한 노력·홍보

IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화를 위한 개선방안으로 연구참여자들은 IB 학교의 사서교사 배치율을 늘리고, 인식개선을 위한 정책적인 노력을 제안하였으며, 학부모의 사서교사 배치건의에 대해 적극적으로 언급하였다.

“아무래도 확립이 돼 있으면, 그거에 따라 뽀튼 텐데 아니면 아이들도 교육의 질을 누리는 걸 놓치고 가는 부분이잖아요, 학부모들이 그것에

<표 7> IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화를 위한 개선방안

범주	설명
사서교사 배치 및 인식개선을 위한 노력·홍보 (n=12)	사서교사 배치 건의 및 사서교사, 사서 함께 배치 제안, 사서교사에 대한 인식개선 노력, 학교도서관 및 사서교사 활동에 대한 홍보
학부모와 연계한 교육활동 (n=10)	독서와 관련된 학부모 교육 및 독서활동, 학부모 동아리 활성화, IB 교육과 관련한 학부모 교육
IB 교육과정에 맞는 다양한 장서구성 (n=7)	다양한 장르의 장서, 다중 언어의 장서, IB 교육과 관련한 장서
IB 사서교사의 교육적 역할 강화 (n=7)	사서교사의 다양하고 활발한 수업, 사서교사의 주체적인 지위 확립, 사서교사의 정보전문가 역할 강화, IB 사서교사 간, 교과교사와의 협력
독서교육 및 독서문화 조성 (n=6)	독서를 장려하는 분위기 조성, 학생, 학부모, 사서교사의 도서추천, 활발한 독서교육 및 관련 외부행사
IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영 (n=5)	학교도서관 공간 리뉴얼 및 전문적인 운영, 학생들을 위한 교육서비스 제공
정책지원 및 IB 자체 평가요소 강화 (n=3)	제도적 지원, 학교관리자의 우수 학교도서관 경험, IB 학교의 학교도서관 평가요소 강화

대해서 계속 뭔가를 얘기하면은 좀 바뀌나요?”
(연구참여자 4)

“사서 선생님들의 역할에 대해서 대부분 모르실 것 같아요, 그러면 시민들이 물론 학부모를 포함한 그런 인식이 좀 생겨야 될 것 같고, 그런 인식들이 소리로 모여서 가지고 정책에 변화를 줘줘야 될 것 같고...[중략]... 만약에 알게 되면 어쨌든 많은 사람들이 필요하다 라고 생각할 것 같아요” (연구참여자 15)

또한, 학교도서관 및 사서교사의 역할과 활동에 대해서는 학생들과 학부모 모두에게 홍보가 필요하다고 강조하였다.

“기본적으로 사서교사 선생님에 대한 홍보도 좀 필요할 것 같아요, 정확히 어떤 분이라는 거를 애들도 인지를 하고, 내가 요청하면 될 도움을 받을 수 있고, 이런 거를 정확히 홍보를 해야지 애들도 솔직히 알아야 뭐든 쓰잖아요.” (연구참여자 9)

“사서교사에 대한 정보는 제공되면 좋을 것 같아요, 사서와 사서교사 혹은 도서관에 계신 선생님의 역할이 무엇일까? 학부모 교육 자료라든지, 부모님들도 알고 계시면 좋을 것 같아요.” (연구참여자 12)

(2) 학부모와 연계한 교육활동

연구참여자들은 IB 학교도서관에서 자녀의 독서지도 교육, 자녀와 독서활동, 학부모 동아리, IB 관련 교육 등의 적극적인 학부모 연계활동을 희망하였다. 자녀의 독서교육을 어떻게 해야 하는지, 책을 활용한 정보를 어떻게 정리해야 하는지 등의 교육이 IB 학교도서관에서 진행되기를 희망하였다.

“어떤 식으로 도서를 찾아야 애가 그거를 보고 발췌하고, 필요한 부분이 어디서 어디까지일까? 라는 게 좀 궁금한데, 이걸 어떻게 물어봐야 물어볼 수 있는 곳이 없으니까 그런 게 있으면 좋겠다 라는 생각은 항상 들긴 해요, 책 빌릴 때마다

추천도서 같은 것도 많이 올라왔으면 좋겠고...”
(연구참여자 4)

또한 학부모 동아리의 적극적인 참여희망을 나타냈는데, 학부모 동아리가 활성화 된다면, 학생, 학부모의 IB 학교도서관 관심과 이용이 활성화될 것이라고 이야기하였다.

“학부모 독서 동아리가 좀 더 많아지고 활성화되면 좋겠다. 하고 싶은 분들은 다 참여할 수 있게, 예산이 너무 부족하겠죠.” (연구참여자 11)

“제가 대안학교 있을 때 학부모들은 무조건 동아리에 운영진으로 다 배치를 했었거든요, 학부모 들끼리 도서관에서 장서를 분류하는 거며, 책 동아리도 하고, 아이들 교육에 대해서도 계속 토론 동아리도 하고, 그런 모임이 계속 끊임없이 있었어요 ...[중략]... 아이들이 책을 안 좋아할 수가 없어요, 그 문화를 그냥 그대로 흡수하는 거죠.” (연구참여자 13)

(3) IB 교육과정에 맞는 다양한 장서구성
IB 교육과정에 맞는 다양한 장서구성은 IB 학교도서관에 장서가 풍부하고, 여러 가지 장르와 다양한 언어의 장서가 많을수록 학생들이 학습에 이용할 수 있는 자료의 폭이 넓어진다는 연구참여자들의 인식이 반영되었다.

“일단 어느 나라의 언어의 책이든 한 권씩은 있었으면 좋겠고, 다양하게 갖춰지는 거 ...[중략]... 뭘 더 알고 싶어 하고, 그게 뭘지 찾아보고 싶어 하고 이런 니즈가 있더라구요, 그런데 학교에서 찾을 수가 없다고 하니까 자료들을 조금

더 다양하게 갖춰 놓고 아이들에게 안내를 조금 해주면 좋겠다는 생각이 드는 거예요.” (연구참여자 6)

또한 IB 교육과정에 맞는 장서를 구성하여 학생들이 학교도서관에서 탐구활동이 충족될 수 있도록 하는 것이 학교도서관 활성화를 위해 중요하다고 하였으며, 학부모들이 IB 교육에 대해 이해할 수 있는 자료 구비의 필요성도 이야기하였다.

“아이들이 내가 지역 도서관에 가서 책을 찾을 수도 있고, 인터넷을 찾을 수도 있지만, 우리가 궁금해 하는 것들은 다 학교도서관에 있어 라는 생각을 갖고, 제일 먼저 달려가고 물어볼 수 있게 그런 곳이 되면 가장 좋을 것 같고...” (연구참여자 1)

(4) IB 사서교사의 교육적 역할 강화

연구참여자들은 IB 학교도서관의 활성화를 위해서 사서교사의 다양한 수업, 주체적인 지위 확립, 정보전문가 역할 강화 등 활발한 수업 및 교육적 역할을 강화하여야 한다고 보았다. 사서교사의 지위를 확립하고, 주도적인 수업을 하기 위해서는 사서교사 스스로가 적극적으로 임해야 될 필요성을 언급하였고, 사서교사의 학부모 공개수업 등을 제안하였다.

“사서교사 선생님이 주도적으로 해야 되고 ... [중략]... 누가 해달라고만 해준다고 되지 않고 그래서 좀 연차가 오래된 20년, 10년 이상 된 사서교사 선생님들 같은 경우는 그런 걸 해 나가고 계시고요, 사서선생님이 사서교사로서의 지위나 역할 같은 걸 하기 위한 것들, 정보 리터러

시, 뭐가 됐든 간에 교사로서의... 사서가 형식이 되면 안 돼요." (연구참여자 7)

"학교도서관에서 얼마 전에 ○○학교에서도 학부모님들 대상으로 IB 수업이라는 게 어떻게 이루어지고 있는지 교육 몇 번 해주셨잖아요. 그래서 같이 참여를 해서 탐구해보고, 이런 것들 과정을 한번 체험해 볼 수 있게 해주신 것처럼 학교도서관에서도 공개 수업을 진행해 볼 수 있지 않을까." (연구참여자 12)

또한 담임교사와 사서교사의 협력을 통해서 IB 교육과정의 학습목표를 더욱 실현할 수 있기를 희망하였고, IB 학교의 사서교사 간 협력을 통해서 IB 학습 프로그램을 개발하고, 협력 인프라가 구축되기를 희망하였다.

"교사가 반의 흐름을 교육 한다면, 탐구하는 영역에 있어서는 사서 선생님이 함께 하면서 확장을 시켜가고 ...[중략]... 그렇게 하나로 했을 때는 IB 교육이 선명해지지 않을까." (연구참여자 14)

(5) 독서교육 및 독서문화 조성

연구참여자들은 독서를 IB 교육과정의 핵심 활동이며, 꼭 필요한 역량으로 인식하고 있으므로, 적극적으로 장려하여 독서문화를 만들고, IB 학교도서관 공간배치나 환경을 독서분위기에 맞도록 조성하는 것을 제시하였다.

"책들을 어느 바닥에는 앉아 가지고 읽고 하는 그 문화... 책을 읽는 문화가 생겨요. 스넵처럼 읽는 책부터 시작해서 계속 책을 읽고, 나누고

하는 거를 숙제하듯이 아닌 계속 문화가 만들어졌으면 좋겠거든요." (연구참여자 5)

"제가 디자인 책에서 봤는데 환경, 분위기와 이런 걸 만들어주는 것도 굉장히 큰 역할을 한대요. 호그와트 학교의 도서관 엄청 멋있을 것 같고, 책으로 둘러싸이고 좋은 책상과 의자와 눈을 밝혀주는 조명이 있고, 창문에는 자연이 보이고 하면, 내가 책을 집중해서 읽고 싶은 분위기가 들잖아요. 그런 분위기를 만들어주는 거는 중요한 부분..." (연구참여자 1)

또한 학년별 주기적 도서추천, 학부모의 도서추천이나 독서토론 행사 등을 활성화 방안으로 언급하였다.

"저는 학년이 바뀔 때마다, 추천 도서나 필독서를 좀 찾아보는데 이거를 모르는 분들도 많아서 사서 선생님께서 예를 들어서 이번 1학기 때 필독서 그 다음에 추천 도서, 그 다음에 학년별로 추천도서, 필독서 그런 것도 주기적으로 공지를 해주시고 하면 좋을 것 같아요." (연구참여자 10)

(6) IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영

IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영 역시 개선방안으로 제시되었는데, 연구참여자들은 IB 학교도서관의 활성화를 위해서 학생 증점 서비스를 강화하여야 함을 강조하였다. 학교도서관은 실질적으로 학생들이 가고 싶은 곳이 되어야 하기 때문에 학생 친화적인 공간 및 장서의 구성, 자료의 조직 등의 방면에서 전문적으로 운영되는 것을 희망하였다.

“실제 아이들이 도서관이 좋다고 느껴야 되거든요. 가고 싶은 곳, 중간에 쉬는 시간에 갈 데 없을 때 도서관 가서 왓지저길 하더라도 가고 싶은 곳, 이런 곳이 돼야 되기 때문에...” (연구참여자 7)

“생각보다 책이 너무 적고, 분류도 좀 미비한 것 같아서... 예산도 그렇고 선생님들이 하시겠지만, 전문성이 조금 더 해주면 좋겠다 라는 게 아쉽다 그게 좀 있었거든요.” (연구참여자 4)

(7) 정책지원 및 IB 자체평가 요소 강화

IB 교육과정에서 학교도서관 및 사서교사의 역할 활성화를 위한 개선방안으로 연구참여자들은 정책의 지원과 학교관리자의 우수 학교도서관 참관 등의 경험을 통한 인식 전환, IBO의 인증 관련 학교평가에 있어서 학교도서관 활용 수업 요소를 평가 강화하는 등의 실제적인 방안들을 제시하였다.

“건강 프로그램을 한다던가, 해외에서 실제 사례에서 그걸 어떻게 활용하는지 보여준다거나, 정책 관리자들이나 학생부장님이라던가 그런 것들을 많이 봐야지 결국에는 변화합니다. 평가를 할 때 어떻게 구체적으로 평가하는지 모르겠어요. 도서관 부분 평가를 좀 더 강제적으로 한다고 하면, 계속 인증을 받고 하려고 했을 때, 그런 프로그램을 강화시켜야겠죠. 도서관 수업이라던가.” (연구참여자 7)

연구참여자들은 IB 학교도서관과 사서교사의 역할 활성화를 위한 개선방안으로 사서교사 배치율 확대와 다양한 장서 구성, 그리고 사서

교사의 교육적 역할 강화를 제안하였다. 또한 IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영 체계 구축, 정책적 지원 확대, IB 자체 평가 요소의 강화 등 다각적인 활성화 방안을 제시하였다. 특히 학부모들은 교육주체로서 교육권을 적극적으로 행사하고 교육활동에 보다 활발히 참여하기를 희망하는 것으로 나타났다. 이러한 학부모의 참여는 학생들의 학교도서관 이용과 긍정적 인식 형성에 영향을 미칠 뿐 아니라, 학교도서관의 잠재적 후원자이자 중요한 마케팅 대상이라는 점에서도 의미를 지닌다(김중성, 2007).

4.3 논의

IBO(2018)의 학교도서관 가이드에서 제시하고 있는 학교도서관의 역할은 IB 교육과정의 지원 및 학생들의 다양한 목적의 이용 활동 지원이었다. 학부모들 역시 IB 학교도서관에서 독서를 통한 탐구활동 지원 및 다중문해력의 향상을 강조하여 이와 부합하였다. 특히 학부모들은 IB 교육과정에서 학생들의 독서를 통한 배경지식 구축과 지식의 융합·확장을 중시하여 IB 학교도서관에서 즐거운 독서경험을 하고, 독서분위기와 환경을 조성하는 것을 강조하였다. 반면에 이보라(2013)의 연구에서는 학부모들이 독서교육에서 가장 중점적으로 생각하는 것은 바람직한 정서와 가치관을 얻을 수 있는 독서, 새로운 지식과 정보를 획득할 수 있는 독서 등으로 나타났다. 박현정(2018)의 연구에서는 초등학교 저학년 학부모들이 독서의 중요성을 인식하는 이유로 좋은 습관 형성과 바른 인성 함양을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 이는 IB 학교 학부모들이 자녀가 독

서 자체 과정에서 즐거움을 얻고, 책을 좋아하는 아이로 성장하기를 바라는 점과 차이가 있었다. 선행연구에서 학부모들이 독서를 통해 얻는 정서나 습관들을 중시한다면, IB 학교 학부모들은 탐구, 정보활용 등의 학습과정에서의 독서와 소통, 평생학습자로서 소양 등 전 분야에 걸쳐 독서가 중요하다고 인식하였다.

IBO(2018)의 학교도서관 가이드는 사서교사가 IB 각 프로그램 운영을 지원하며, 수업, 프로젝트, 학교 차원의 학습계획을 교사와 공동으로 설계하는 역할을 수행해야 함을 강조한다. 사서교사 직무 역시 IB의 학습자상과 10가지 역량 향상에 기반을 두고 있으며, 사서교사에게 가장 많이 기대하는 직무는 도서관 장서관리 및 협동을 통한 교수이며, 필요한 역량은 의사소통과 협동능력, 교수-학습·교육과정·교육설계 및 제공 그리고 디지털과 매체활용 능력이었다(김은혜, 2022). 박혜림(2025)은 IB 학교도서관에서 사서교사의 역할을 구체적으로 제시하면서, 연구·탐구 기반 학습 지원을 통해 학생들이 IB 교육과정의 과제를 수행할 수 있도록 학술 데이터베이스 이용 방법, 효과적인 정보검색 전략, 학술정보의 인용 및 출처 작성 방법, 학문적 정직성 등을 교육할 필요가 있다고 하였다. 또한 정진수(2022)의 연구와 IBO(2016)의 소논문 가이드에서 제시하고 있는 사서교사의 역할은 IB 교육과정에서 학생들이 더욱 심도 있는 연구 및 탐구를 하여, 정보를 수집, 평가하며, 소논문 작성으로 정보를 표현할 수 있도록 핵심적인 가이드 역할을 하는 것이다. 학부모들이 희망하는 IB 사서교사의 역할 역시 학생들이 책에서 찾은 정보를 활용하고, 체계적으로 표현하며, 정리할 수 있는 정보

활용교육이 강조되었으며, IB 교육과정의 방향성 제시자, 교수자로서의 사서교사 역할을 희망하였다.

기존 연구에 따르면 사서교사는 상호작용이 가능한 학습 환경 조성과 정보활용능력 지도 등 교육적 역할을 수행하며(송기호, 2019), 학교도서관 운영, 교수 협력, 프로그램 운영 등 다양한 업무를 담당하는 전문 인력으로 기능한다(소병문, 2025). 그러나 IB 교육과정 맥락에서의 사서교사는 이러한 일반적 역할을 넘어 교육과정별 탐구학습 지원, 소논문 지도 지원 등 보다 구체적이고 적극적인 교육적 역할이 요구됨을 시사한다.

5. 결론

5.1 요약

제주와 대구를 중심으로 우리나라 공립학교에 IB 교육과정이 도입된 이후, IB 교육과정을 운영하는 공립학교는 지속적으로 증가하고 있다. 본 연구는 IB 학교 선택 과정에서 학부모들이 적극적으로 교육권을 행사하는 현상과 함께, 탐구활동과 자기주도학습을 중심으로 하는 학교도서관의 학습목표와 학습과정이 IB 교육이 지향하는 교육철학, 교육목표 및 교육프로그램과 부합한다는 점을 연구의 배경으로 한다. 이에 IB 학교 학부모를 대상으로 IB 학교도서관 및 사서교사에 대해 요구하는 역할을 살펴보고, IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안을 모색하고자 하였다. 분석결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, IB 학교도서관 및 사서교사의 역할에서 학부모들은 IB 학교도서관의 의의를 독서기반 탐구 및 학습역량 개발, 지식 확장과 융합적 사고촉진, 학교생활 지원공간으로 중요하다고 하였다. 이는 IBO의 학교도서관 가이드에서 제시하고 있는 학교도서관이 제공해야 할 읽기, 탐구, 다중문해력에 대한 지원, 교수접근방법, 학습접근방법 개발의 지원, 목회적 돌봄, 학습, 학생 생활과 관련한 다목적공간으로서의 서비스와 부합하였다. 학부모들은 탐구를 핵심으로 하는 IB 교육과정을 잘 이해하고 있었으며, 탐구와 지식의 확장 공간으로서 학교도서관을 인식하였다.

IB 학교도서관에서 학생들이 하기를 바라는 학습활동은 긍정적 독서경험, 책을 활용한 탐구활동 및 다양한 수업, 독서 관련 활동, 다중언어의 원서 읽기였다. 이는 IB 교육과정에서 효과적인 학습지원을 위해, 탐구와 다중문해력을 지원하여야 한다는 내용과 부합하였다. 특히 학부모들은 독서를 통한 정보탐색과 문제해결력의 함양 및 평생독자로서 성장을 강조하고, 책을 학습도구로 활용하며, 소통능력, 자아성찰 등 인생 전체 단계에서 독서가 필요하다는 인식을 가지고 있었다.

IB 사서교사 역할의 인지정도에 대해서는 정보와 인식의 차이가 있었으며, 대부분의 학부모들이 사서교사의 역할에 대한 인지 정도가 낮았다. 이에 인지정도가 낮은 경우, 연구자가 일반적인 사서교사의 역할을 안내하였으며, 학부모들이 희망하는 IB 사서교사의 역할은 정보 활용교육, 체계적이고 다양한 글쓰기 교육, 독서 교육 및 도서추천, IB 교육과정의 방향성 제시자·협력자, IB 교육과정의 교수자로 나타났다.

학교도서관과 사서교사의 역할 측면에서는 일반학교와 IB 학교 간에 교수·학습 지원 및 교육적 역할 제공에서 큰 차이는 나타나지 않았다. 그러나 IB 학교도서관은 IB 교육과정과 학습목표에 따라 탐구학습, 협력학습, 프로젝트 수행 역량을 함양하는 공간으로 기능하며, 이에 부합하는 장서 구성과 자료 제공이 이루어지는 것으로 나타났다. 또한 사서교사는 IB 교육과정의 특성에 맞추어 학교도서관 장서의 관리자이자 정보활용 교육을 담당하는 교수자이며, IB 교육과정을 지원하는 학습지원자로서의 역할이 강조되고 있음을 확인할 수 있었다.

둘째, IB 학교도서관 및 사서교사 역할의 활성화 방안에서 학부모들은 사서교사 인력부족, IB 학교도서관의 자원부족, 사서교사에 대한 인식부족, IB 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할부족, 정보환경의 변화를 활성화의 저해요인으로 지적하였다. IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화를 위한 개선방안으로는 사서교사 배치 및 인식 개선을 위한 노력·홍보, 학부모와 연계한 교육활동, IB 교육과정에 맞는 다양한 장서구성, IB 사서교사의 교육적 역할 강화, 독서교육 및 독서문화 조성, IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영, 정책지원 및 IB 자체 평가요소 강화를 제시하였다. 학부모들은 IB 학교도서관 및 사서교사 역할 활성화의 저해요인으로 다양한 문제점을 지적하였고, IB 학교도서관의 전문적인 관리·운영이나 정책지원 및 IB 자체 평가요소 강화 등의 다각도의 활성화 방안을 제시하여, IB 학교도서관이 전문적으로 운영되고, 사서교사의 역할이 활성화되기를 희망함을 알 수 있었다.

5.2 의의 및 시사점

본 연구는 IB 학교에 재학 중인 학생들의 학부모와의 심층면담을 통해, IB 학교도서관의 인력과 자원 부족 문제, 사서교사에 대한 인식과 교육적 역할의 미흡 등의 문제점을 도출하고, 이에 대한 활성화 방안을 제시하였다. 또한 연구대상을 학부모로 설정함으로써 IB 교육과정을 구성하는 교육주체로서 학부모가 요구하는 학교도서관과 사서교사의 역할을 파악하였다. 이러한 결과는 학교도서관 운영과 IB 교육과정 설계·개발에 반영되어 학부모의 적극적인 교육참여를 유도하고 학교도서관 활성화에 기여할 수 있다는 점에서 의의를 지닌다. 시사점은 다음과 같다. 첫째, 학부모들은 IB 학교도서관에 대한 관심과 이해도가 높았고, 독서를 통한 탐구활동, 장서의 가치를 가장 중요하게 생각하였다. IB 학교도서관은 학생들의 다양한 수업, 탐구활동이 이루어지고, 다중문해력을 향상시키기 위해서, 다양하고 폭넓은 장르의 장서와 다중 언어의 장서, IB 교육과정에 맞는 장서를 구성하여, IB 교육과정의 핵심적인 교육적 공간으로서 역할을 하여야 한다.

둘째, 학부모들은 IB 교육과정과 학교도서관에 대한 높은 이해도에도 불구하고, 사서교사에 대한 인식은 현저히 낮았다. 낮은 사서교사 배치율과 순회제도가 지적되었는데, 이로 인한 사서교사의 공백 문제와 한 학교에 집중할 수 없는 업무량 등 문제들이 발생하고 있어서 한 학교에 1인 사서교사 배치를 제안한다. 또한 학부모들의 사서교사 역할에 대한 인식을 높이기 위해서 IB 학교도서관에서 이루어지는 학습활동과 도서추천, IB 교육과정에 대한 자료안내

등의 주기적인 홍보활동이 있어야 하겠다. 학교도서관에 대한 중요성만큼, 학교도서관을 이끌어가는 사서교사에 대한 인식도 반드시 개선되어야 하며, 이는 경험 여부에 큰 차이가 있어, 사서교사의 적극적인 노력이 필요하다.

셋째, 학부모들이 희망하는 IB 사서교사의 역할은 교육적 역할 강화이다. 사서교사의 교육적 역할은 일반 학교도서관에서도 중요하지만, 탐구활동을 기반으로 하여, 결과물을 만들어내고, 평가하는 IB 학교도서관에서 사서교사의 교육적 역할은 더욱 중요할 수밖에 없다. IB 학교도서관에서 이루어지는 학생들의 학습활동과 사서교사의 역할은 IB 교육과정의 교수접근방법, 학습접근방법을 실현하며, IB 학교 학생들이 IB 학습자상에 맞게 성장하고, IB 교육목표를 실현하는데 핵심적인 요소이다. 이에 IB 사서교사는 교수자로서 IB 교육과정의 심도있는 연구과정을 통해, 교수·학습 접근방법을 개발하고, 협력자로서 학생들, 타교과 교사들과 교육목표를 실현할 수 있도록 노력하여야 한다. 또한 이를 위해, IB 문서에서 사서교사의 역할을 명확히 제시하는 것은 중요한 요소이다. 아울러 IB 학교 인증평가 과정에서 학교도서관의 운영과 사서교사의 전문적 역할에 대한 평가를 강화할 필요가 있다.

넷째, IB 학교 학부모들은 교육주체로서 적극적인 교육참여를 희망하였다. 따라서 IB 학교도서관에서는 학부모와 연계한 활동을 더욱 강화하여야 한다. 학교도서관에서 학부모와 연계한 활동이 활발하게 이루어진다면, 학교도서관 마케팅 측면에서도 긍정적인 효과를 얻을 수 있고, 학생들이 학교에서 배운 학습활동을 가정에서 연계하여 학습할 수 있으며, 학부모와 소

통이 강화되고, 학교도서관 및 사서교사 역할도 활성화될 수 있을 것이다.

5.3 제한점 및 향후 연구

본 연구는 연구 대상을 제주 지역의 IB 학교 학부모로 한정하였다는 점에서 연구 결과의 일반화에 한계가 있다. 특히 IB 학교도서관에서 실제로 이루어지는 교수·학습 활동과 사서교사의 구체적 역할을 심층적으로 분석하지 못한 제한점이 있다. 향후 연구에서는 연구 대상과

범위를 확대하여 IB 학교도서관에서 이루어지는 탐구학습 활동과 사서교사의 수업 실천을 보다 구체적으로 분석할 필요가 있다. 예를 들어, 정보활용교육, 소논문 지도, 교과교사와의 협력수업 사례를 중심으로 교수내용, 교수방법, 평가 과정을 심층적으로 검토한다면 IB 교육과정 맥락에서의 사서교사 역할을 보다 명확히 정립할 수 있을 것이다. 또한 일반 학교와 IB 학교 간 사서교사 역할 비교 연구는 학교도서관의 교육적 기능 확장 가능성을 이해하는 데 중요한 시사점을 제공할 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

강효선 (2020). IB(International Baccalaureate) 교육과정의 핵심 개념 의미와 성격 탐색. 학습자중심교과교육연구, 20(4), 489-510. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.4.489>

교육기본법. 법률 제20663호.

교육부 (2023). 디지털 기반 교육혁신 방안.

국회 (1991). UN 아동의 권리에 관한 국제협약. 1991년 11월. 서울: 국회.

김은혜 (2022). IB 교육과정 사서교사의 직무 및 역량에 관한 연구. 석사학위논문, 공주대학교.

김중성 (2007). 학교도서관 서비스 체제 강화를 위한 마케팅 전략의 적용. 한국도서관·정보학회지, 38(2), 373-397. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.2.200706.373>

도서관법. 법률 제21090호.

박현정 (2018). 학부모의 독서에 관한 인식 및 지도에 대한 연구: 초등학교 저학년 학부모를 대상으로. 석사학위논문, 고려대학교.

박혜림 (2025). IB 교육에서 학교도서관의 역할은 무엇일까? 학교도서관저널, 152, 108.

소병문 (2025). 학교도서관 관련 국제·국의 기준에 따른 사서교사의 역할과 직무에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 36(2), 211-233. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2025.36.2.211>

송기호 (2019). 사서교사의 역할 인식 분석. 한국문헌정보학회지, 53(4), 5-22. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>

송정아 (2023). 디지털 전환에 따른 미래 학교도서관 역할에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교.

이보라 (2013). 독서와 독서교육에 대한 학생, 학부모, 사서의 인식 차이에 관한 연구. 한국독서교육

- 학회지, 1(1), 217-230.
- 이혜정 (2024). 한국의 IB 도입 역사와 향후 전망. 한국국제바칼로레아(IB)교육학회 학술대회, 1, 46-57.
- 이혜정, 조현영, 진성은, 윤혜진, 현승호, 권미애, 홍영일, 서주희 (2022). IB 교육 효과 분석 중단 연구: 2년차. 제주도교육청.
- 임유나 (2022). 국제 바칼로레아 교육내용 프레임워크 분석: IB PYP를 중심으로. 교육과정평가연구, 25(2), 59-87. <https://doi.org/10.29221/jce.2022.25.2.59>
- 정진수 (2022). IB 확장 에세이 맥락에서의 정보활용교육: I-LEARN 모형 적용을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 56(1), 201-220. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.201>
- 정진수 (2024). 탐구학습을 위한 학교도서관 교육의 중요성에 대한 고등학교 교사들의 인식 분석-IB 탐구·실천탐을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 58(4), 29-49. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.4.029>
- 제주도교육청 (발행년불명). 출처: <https://www.jje.go.kr/index.jje>
- 초·중등교육법. 법률 제20862호.
- 학교도서관진흥법. 법률 제18547호.
- 학교도서관진흥법 시행령. 대통령령 제33343호.
- 한국교육개발원 교육통계서비스 (2025). [19] 초중고 학교도서관 현황(학교별)(2013-2025). 출처: <https://kess.kedi.re.kr/post/6670396>
- 한윤옥, 김종성, 이용훈, 박금희, 이운선 (2000). 지식정보시대의 학교도서관 활성화 정책 개발. 한국교육학술정보원.
- 홍후조, 임유나 (2019). IB DP의 특징에 기반한 진학계 고등학교 교과목 재구조화 방안 탐색. 교육과정연구, 37(1), 29-56.
- IBO (2013). IB learner profile. International Baccalaureate Organization. Available: <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>
- IBO (2016). Extended essay guide. Hague: International Baccalaureate(NL).
- IBO (2018). Ideal libraries: A guide for schools. Cardiff: International Baccalaureate(UK).
- IBO (2019). What is an IB education? Cardiff: International Baccalaureate(UK).
- IBO (n.d.). Available: <https://www.ibo.org/>
- IFLA (2015). IFLA school library guidelines. (2nd ed.). Netherlands: International Federation of Library Associations and Institutions.
- Neuman, D. (2009). I-LEARN: a model for creating knowledge in the information age. In International Association of School Librarianship Annual Conference Proceedings, Research Forum Papers. <https://doi.org/10.29173/iasl7960>

- Soma, K. & Kumar, R. K. P. (2023). Role of a teacher librarian in international baccalaureate schools. *International Journal of Research in Library Science (IJRLS)*, 9(4), 78-88. <https://doi.org/10.26761/IJRLS.9.4.2023.1707>
- Tilke, A. (2015). IB school libraries as international-minded learning spaces and environments. In *International Association of School Librarianship Annual Conference Proceedings*, 397-408. <https://doi.org/10.29173/iasl7524>
- Zeng, S. A. (2024). Critical analysis of the international baccalaureate primary years programme curriculum development: mapping the journey of international baccalaureate education. *Cogent Education*, 11(1), 2429363. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2429363>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Chung, Jin Soo (2022). Information literacy instructions in the context of IB extended essay: focusing on the application of I-Learn model. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 56(1), 201-220. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.201>
- Chung, Jin Soo (2024). High school teachers' perceptions on the importance of educational programs of school libraries for inquiry-based learning: focusing on the teachers in IB inquiry & action teams. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 58(4), 29-49. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.4.029>
- Enforcement Decree for the School Library Promotion Act. Presidential Decree No. 33343.
- Framework Act on Education. Act No. 20663.
- Han, Yoonok, Kim, Jongsung, Lee, Yonghun, Park, Keum-Hee, & Lee, Yoon Sun (2000). Development of Policies to Revitalize School Libraries in the Knowledge and Information Era. Korea Education and Research Information Service.
- Hong, Hoo-jo & Lim, Yoo-na (2019). Restructuring academic high school subjects and courses based on implications from analysis of the international baccalaureate diploma programme. *The Journal of Curriculum Studies*, 37(1), 29-56.
- Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education (n.d.). Available: <https://www.jje.go.kr/index.jje>
- Kang, Hyoseon (2020). Exploration of the meaning and characteristics of key concepts in the international baccalaureate. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(4), 489-510. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.4.489>

- Kim, Eunhae (2022). A Study on the Jobs and Competencies of Teacher-Librarians in the IB Curriculum. Master's thesis, Kongju National University.
- Kim, Jong-Sung (2007). A study on marketing strategies for school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(2), 373-397.
<https://doi.org/10.16981/kliss.38.2.200706.373>
- Korean Educational Development Institute Korean Education Statistics Service (2025). [19] Status of elementary, middle, and high school libraries(by school)(2013-2025). Available: <https://kess.kedi.re.kr/post/6670396>
- Lee, Bora (2013). A study on recognition difference of students, parents, and librarians on reading and reading education. *Journal of the Reading Education Society*, 1(1), 217-230.
- Lee, Hye-Jung (2024). IB in Korean public education: history and future prospect. Korean IB Educational Research Association Conference, 1, 46-57.
- Lee, Hye-Jung, Cho, hyunyoung, Jin, Seongeun, Yoon, Hyejin, Hyun Seung Ho, Kwon, Mi Ae, Hong, Young-il, & Seo, Ju Hee (2022). A Longitudinal Analysis on the Effectiveness of IB Education in Jeju Public Schools: 2nd year. Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education.
- Lim, Yoo-Na (2022). An analysis on the international baccalaureate framework for educational contents: focusing on the IB PYP. *The Journal of Curriculum and Evaluation*, 25(2), 59-87. <https://doi.org/10.29221/jce.2022.25.2.59>
- Ministry of Education (2023). Digital-based education innovation plan.
- National Assembly (1991). United Nations Convention on the Rights of the Child. 1991. 11. Seoul National Assembly.
- Park, Hyeon-jeong (2018). A Study on Parents' Perceptions of Reading and Their Guidance: A Survey of Parents of Lower Elementary School Students. Master's thesis, Korea University.
- Park, Hye-rim (2025). What is the role of school libraries in IB education? *School Library Journal*, 152, 108.
- So, Byoung-Moon (2025). A study on the teacher librarian's roles and duties based on international and foreign school library standards. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 36(2), 211-233. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2025.36.2.211>
- Song, Gi-Ho (2019). An analysis of teacher librarians' role recognition. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 53(4), 5-22.
<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>

Song, Jung-Ah (2023). A Study on the Role of School Libraries in the Era of Digital Transformation.

Master's thesis, Chung-Ang University.

The Elementary and Secondary Education Act. Act No. 20862.

The Libraries Act. Act No. 21090.

The School Library Promotion Act. Act No. 18547.