

범교과 학습주제를 적용한 진로독서 프로그램 개발에 관한 연구

A Study on the Development of Career Reading Program Applying Cross-curricular Learning Themes

송 지 애 (Jiae Song)*

초 록

본 연구의 목적은 교과 교육과정과 연계할 수 있는 범교과 학습주제의 성취기준을 분석하고, 학교도서관에 활용할 수 있는 진로독서와 관련된 프로그램을 개발하고 적용하는 데 있다. 이러한 연구의 목적을 위해 첫째, 2015 개정 교육과정의 범교과 학습주제를 10개 주제로 범주화하고, 진로교육의 세부 내용요소를 통합적으로 다룰 수 있는 범교과 학습 활동을 통해 독서교육 프로그램과 연계하여 수업모형을 설계하였다. 둘째, 중학생 5개 반 137명을 대상으로 한 학기 동안 범교과 기반의 진로독서 수업모형을 통해 자기이해, 진로탐색, 진로설계 영역의 진로독서 수업을 실행하였다. 셋째, 연구의 분석을 위해 진로독서 평가 자료를 구축하여 분석하였으며 일화기록과 체크리스트의 다각적인 관찰과 실행연구를 수행하였다. 마지막으로 진로독서 스토리텔링과 흥미유형의 진로 멘토 중심 도서목록 자료를 제시하고, 학교 현장에서의 진로독서 교육 활동을 제안하였다.

ABSTRACT

This study is aimed at analyzing the achievement criteria of cross-curricular Learning themes that can be linked to curriculums, and developing and applying the career reading programs focusing on the school library. For these purposes, first, a class model was designed in connection with reading education programs through cross-curricular Learning themes of 2015 revised curriculum. Second, the career reading classes in the areas of self-understanding, career exploration and career design have been held through a career reading class model for 137 middle school students in 5 classes for one semester. Third, the data to evaluate the career reading for the analysis of the study was constructed, and the qualitative study was conducted through of anecdotal records, multilateral observation on checklists and the analysis of action research. Lastly but not least, the materials regarding the list of books focusing on the career reading storytelling and the career mentor in a type of interests were presented, and the career reading education activities at the school field were suggested.

키워드: 독서 교육, 진로 교육, 범교과, 학습주제, 진로독서 프로그램

Reading Education, Career Education, Cross-Curricular, Learning Theme, Career Reading Program

* 신홍중학교 사서교사, 대진대학교 교육대학원 사서교육전공 강사(beansja@daejin.ac.kr)

논문접수일자 : 2021년 2월 23일 논문심사일자 : 2021년 3월 1일 게재확정일자 : 2021년 3월 21일
한국비블리아학회지, 32(1): 267-293, 2021. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2021.32.1.267>

* Copyright © 2021 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성

유니세프의 어린이·청소년 행복지수를 모델로 한 국제비교 연구 조사 결과에 따르면 2019년 한국 어린이·청소년 행복지수의 '주관적 행복지수' 표준점수는 88.51점으로 OECD 22개 국가 중 20위로 나타났으며, 전년(2018년) 대비 6점 감소되어 2017년 수준으로 하락하였고, 세부 지표 중 주관적 건강과 삶의 만족은 OECD 국가 중 최하위를 기록하였다(연세대학교 사회발전연구소, 2019, 11-15).

이어서 전국 14~19세 남녀 중·고등학생 1,000명을 대상으로 '청소년 건강에 대한 인식과 실태조사(한국건강증진재단, 2014)'를 실시한 결과, 청소년의 64.5%가 스트레스를 심하게 받고 있었으며, 이 중 절반이 넘는 33.2%는 평상시 스트레스에 잘 대처하지 못하는 것으로 나타났다. 특히 청소년들의 20.7%가 미래에 대해 불안해하였고 가장 큰 스트레스의 원인으로 꼽았으며, 결국 학업과 진로의 문제가 가장 큰 스트레스를 주는 것으로 나타났다. 즉 청소년들은 본인이 앞으로 무엇을 해야 할지 몰라서 생기는 불안감으로 많은 스트레스를 받고 있는 것으로 확인되었다.

경기도교육연구원(2019)의 '학생 꿈 조사 결과', 학생들에게 "되고 싶거나 관심 있는 직업이 없는 이유"에 대해 묻는 문항에서 학년이 올라갈수록 "좋아하는 일과 잘 할 수 있는 일이 무엇인지 모르겠다"고 대답한 응답이 64.9%로 제일 높게 나타났으며, "특별한 이유 없이 꿈이 없다"에 대한 응답은 20.5%로 나타났다. 이처

럼 청소년들은 꿈·진로에 대한 명확한 목표가 없기 때문에 공부를 하면 정확히 어떤 면에서 유익한지 모르는 상황에서 미래를 점점 더 불안하게 느끼는 것이다(김종형, 2015).

우리나라에서는 제7차 교육과정부터 진로교육을 범교과 학습주제로 정하여 강조하였으며, 교과와 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전반에서 통합적으로 다루도록 하였다(교육부, 2019). 범교과 학습주제로서의 진로교육은 자신에 맞는 진로를 탐색하고, 진로 체험 활동 등의 다양한 경험을 하며, 여가 시간을 활용하는 방법을 익혀 궁극적으로 행복한 삶을 영위하도록 하는 것이다(교육부, 2016).

이런 이유로 교육부(2017)는 중학교 교육과정의 개선을 위해 자유학년제를 확대 시키는 방안을 마련하고, 학생들의 다양한 진로체험과 맞춤형학습을 통해 경쟁 중심의 입시 교육에서 벗어나 학생 스스로 자신의 핵심역량을 함양할 수 있도록 교육방향을 개선하여 선도하고 있다(교육부 보도자료, 2017). 하지만 꿈·진로에 대한 흥미나 목표의식 없이 직업체험 중심의 교과 교육과정 실시로 인해 청소년은 자기 이해 과정의 진로가치관 형성과 자기주도적인 진로개발역량의 한계를 가져왔다. 이에 청소년시기에는 진로가치관 형성에 대한 고찰이 무엇보다 필요하다.

독서는 지식정보화시대에 요구되는 핵심역량인 '창의적 사고력'을 기를 수 있는 가장 훌륭한 도구이다. 특히 진로독서를 통해 다양한 책을 만나고, 직·간접적인 의사소통 방식을 통해 자기 자신을 이해하고 자신의 가치관을 세울 수 있는 기회를 마련할 수 있다. 또한 책 속에서 진로설계에 필요한 다양한 정보를 찾고

분석하는 과정은 스스로 자신을 이해하며 돌아보게 한다(김택선, 2019).

이제는 교육의 영역을 학교 안에서 지역사회로 넓혀 마을에 있는 분야별 전문가가 배움의 대상이 되고, 다양한 직업의 현장이 배움의 공간으로써 학생들의 실질적인 경험을 위해 자신의 진로와 직업에 대한 확신을 가질 수 있도록 지원할 필요가 있다(경기도교육연구원, 2019). 하지만 학교의 교육과정과 현장은 학생 스스로 자신이 원하는 진로의 멘토를 찾아 경험의 토대를 마련하고, 꿈을 구체화하기에는 녹록하지 않는 실정이다.

이를 위해 본 연구의 목적은 단위 학교의 진로교육과 독서교육 활용 방안을 고찰함으로써 범교과 학습주제와 연계할 수 있는 교과별 성취기준을 분석하고, 범교과 학습주제와 관련된 활동에 근거하여 수업모형을 도출하였다. 이에 따라 도출된 수업모형을 적용한 진로독서 프로그램 활동을 통해 멘토 중심의 진로독서 활성화 방안을 제안하는 데 있다.

1.2 연구내용 및 방법

본 연구의 내용 및 방법은 다음과 같이 연구를 설계하고 진행하였다.

첫째, 범교과 학습주제와 연계할 수 있는 교과 교육과정의 성취기준과 범교과 학습주제의 세부 내용요소와 학습 활동의 특성을 조사하여 종합 분석을 통한 이론적 근거를 검토하였다. 이와 더불어 진로독서 수업모형과 관련된 선행 연구에 대한 조사를 실시하였다.

둘째, 범교과 학습주제의 내용요소를 살펴보고 수업 활동으로 전개할 수 있도록 진로독서

수업모형을 설계하고, 진로독서 수업모형 구성에 따른 프로그램을 구성하였다.

셋째, 중학교 학생 5개 반 137명을 대상으로 실험대상자의 교과 수업 중 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로독서 프로그램을 편성하였다. 넷째, 범교과 학습주제를 적용한 진로독서 프로그램 실현으로 실험집단의 교육과정에 근거하여 수업 활동을 전개하였다.

다섯째, 본 연구의 분석을 위해 학교 급별 창의적 체험활동의 영역별 평가 기준을 구체화하여 진로활동 평가 자료를 구축하고, 차시별 독서교육 활동지를 중심으로 실험대상자의 일화 기록(누가기록)과 체크리스트법의 다각적인 관찰과 실험연구 분석을 통해 진로독서 수업모형을 제안하였다.

본고는 위에서 열거한 본 연구의 내용을 수행하기 위해서 문헌고찰과 검사도구 선정, 집단 구성 및 모형 설계, 프로그램 실시 및 분석 등의 연구 분석기법을 활용하여 진행하였다.

첫째, 문헌연구를 통해 교과 교육과정과 연계한 범교과 기반의 선행연구를 조사하여 문제점과 시사점을 도출하였으며, 진로독서 관련 문헌 분석을 통해 측정도구를 선정하였다.

둘째, 실험집단을 구성하고 선행연구에서 도출된 진로독서의 수업모형을 설계하여 진로독서 프로그램을 21차시를 구성하였다.

셋째, 사전검사를 통해 홀랜드의 흥미유형을 검사하고 결과를 활용하여 실험집단을 대상으로 현실형(Realistic), 탐구형(Investigative), 예술형(Artistic), 사회형(Social), 진취형(Enterprising), 관습형(Conventional)의 흥미유형을 구성하였다. 이어서 흥미유형의 멘토를 중심으로 진로독서를 선정하였다.

넷째, 중학생 5개반 21차시 수업을 통해 진로독서 스토리텔링과 진로 멘토독서 함께 읽기의 수업을 진행하고, 사후검사를 활용한 일화(누가)기록, 체크리스트와 사후 활동을 분석하여 결과를 도출하고 진로독서 교육 활동을 제안하였다.

1.3 선행 연구

교과 교육과정 연계에 대한 연구는 특수교육과 기본 교육과정의 교과에서 선행되고 교과의 핵심역량과 성취기준은 무엇인가를 밝히는 연구가 진행되었다.

송승민(2019)은 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에서 실과교과와 진로교과의 핵심역량과 성취기준을 분석하여 4단계의 의미 연결망 분석을 실시하였다. 연구 결과 진로와 직업교육을 위해 실과 및 진로와 직업교과를 중심으로 일선 현장의 보편적인 적용과 종적의 연계성을 탐색한 연구로서의 의의가 있음을 확인하고, 활동을 제안하였다.

소병문, 송기호(2020)는 학교도서관 중심의 독서 전략과 내용을 체계화 하고, 교과 연계 방안 모색을 위해 고등학교 통합사회와 통합과학의 학습활동을 통해 독해 전략 적용으로 타당성을 검증하였다. 연구 결과 독서와 교과 연계를 위한 방안으로 독서의 전략과 내용을 체계화 하고, 교과 수업의 심화과정과 독립된 독서 프로그램으로 확장하여 학습의 내용과 활동 방안을 제안하였다.

심수정(2020)은 초·중·고 학생의 진로성숙과 메타분석의 효과성을 구현하기 위해 교과를 연계한 진로교육 프로그램을 실행하였다. 연

구 결과 교과를 연계한 진로교육 프로그램 구성에서 진로성숙 영역은 실험집단의 인원수와 진로능력의 출처, 처치 횟수를 달리하여 효과 크기에 대한 유의미한 차이가 나타났으며, 학교 현장에서 학생의 진로성숙 향상을 위한 효과성을 확인하였다. 하지만 교과 교육과정과 관련된 대부분의 선행 연구는 개별 교과나 교과의 내용 체계를 중심으로 연구 되었고, 진로독서에 적용하기에는 다소 미미하였다.

이에 추지윤(2018)은 진로직업체험지원센터에서 직업세계의 이해를 돕는 진로독서 프로그램 및 진로체험 프로그램을 연계하여 설계하였다. 연구 결과 진로직업체험지원센터의 연계 프로그램을 효율적이고 체계적으로 지속적하여 운영하게 된다면 진로교육에 긍정적인 도움이 된다고 제안하였다.

강성숙(2018)은 초등학생의 진로발달과 진로결정의 자기효능감의 연구를 위해 진로독서 프로그램을 운영하였으며, 이를 위해 4학년 172명을 대상으로 진로 관련 도서 읽기를 통해 10회기 활동을 하였다. 연구 결과 진로 수행효능감을 제외하고 진로발달과 진로결정 자기효능감 향상에 효과가 있다고 판단하였다.

학교도서관 중심의 진로독서와 그 효과에 대한 연구는 주로 자유학기제와 연계하여 도서관 활용 방안을 중심으로 이뤄졌다. 황금숙 외(2016)는 자유학기제를 위한 도서관기반 진로독서프로그램의 개발을 목적으로 독서활동 중심과 정보 활용 중심의 시범 운영을 실행하여 효과성을 검증하였다. 연구 결과 독서활동 중심과 정보 활용 중심의 변수에서 효과성과 만족도가 나타났으며, 진로지식의 변수에서는 효과성이 나타나지 않았다.

김보람(2018)은 자유학기제와 관련하여 학교도서관을 연계하고, 학교도서관 활성화 및 독서교육 활동영역의 도서관 활용 교육과 진로교육을 통해 효과성 검증을 하였다. 연구 결과 효과성은 교사와 학생에게서 유의미한 효과가 나타났으며, 상호작용에서는 교사의 전문성 영역과 진로교육, 창의성의 만족도에서 유의미한 효과가 나타났다.

진로독서 프로그램을 개발하여 적용한 연구는 주로 도서관 운영 사례집을 분석한 연구와 진로 포트폴리오 프로그램의 운영 사례를 중심으로 개발되었다.

염유나(2020)는 진로교육 지원을 위한 학교도서관 프로그램을 분석하고, 학교도서관 중심의 진로 프로그램을 활성화 시키고자 국립어린이청소년도서관의 '1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영 사례집'의 사례연구를 진행하였다. 연구 결과 진로교육 지원을 위한 학교도서관 프로그램의 문제점 및 요구사항 분석으로 개선 방안을 구체화하여 학교도서관 중심의 진로교육 활성화 방안을 제안하였다.

김택선(2019)은 학교도서관 진로독서 프로그램 개발과 효과를 분석하기 위하여 Big 6 Skills를 적용한 진로 포트폴리오 프로그램을 구성하고, 고등학교 1,2학년 33명을 대상으로 진로 포트폴리오를 완성하는 수업을 진행하였다. 연구 결과 진로 포트폴리오를 통해 학생들의 진로성숙도와 자기주도적 독서 능력 향상에 긍정적인 효과가 나타났으며, 학교도서관과 사서의 역할에 대한 긍정적인 인식이 확인되었다.

이상의 선행연구에서는 교과 교육과정 연계 분석을 통해 초등학생에서 고등학생까지 진로와 관련된 독서교육의 중요성을 강조하는 연구가

수행되었다. 하지만 아직까지 학교 현장에서 범교과 학습주제를 학교도서관 기반의 진로독서로 적용한 관련 연구는 미미한 편이며, 특히 중학생 시기에 자기 이해와 자기주도적 과정의 진로가치관이 형성되어야 한다는 점에서 멘토 중심의 진로독서 프로그램 연구는 수행되지 않았다.

이에 본 연구에서는 지금까지 수행된 교과 교육과정의 선행연구를 바탕으로 하여 범교과 학습주제를 기반으로 분석하고, 진로독서의 수업모형을 체계적이고 실제적인 모형으로 설계하여 청소년의 진로독서를 구현할 필요가 있다. 이러한 필요성에 부응하여 본 연구에서는 범교과 학습주제 모형과 멘토 중심의 RIASEC 유형에서의 진로독서 프로그램을 위한 수업모형을 개발하고자 한다.

2. 범교과 학습주제의 성취기준 분석

2.1 교과 교육과정과 내용요소

교육부(2018)는 교과와 창의적 체험 활동 및 학교 전반의 모든 교육활동을 국가와 사회적으로 중요하게 요구되는 학습 내용을 기반으로 범교과의 학습주제로 다루고 있다.

범교과 학습주제의 성취기준을 분석하여 진로독서 수업모형을 구안하기 위하여 교과 교육과정과 연계한 다양한 내용요소를 범교과 기반의 성취기준으로 제시하였다. 이처럼 제시한 중학교 진로와 직업 교과 교육과정의 교과 내용요소 및 성취기준을 중심으로 연구자가 재구성하였으며 다음의 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 중학교 진로와 직업 교과 교육과정 내용요소¹⁾

교과 내용요소	교과 교육과정								
	분류	설명	성취기준						
활동 (토론)			이해	관계 형성	분석	존중 (소통)	계획 수립	탐색	
• 직업의 역할, 유형	●	●							
• 직업의 변화		●							●
• 창업과 창직			●				●		
• 직업 가치관			●	●					
• 직업윤리와 권리			●						●
• 직업의 고정관념				●					●
• 자아존중감, 자기효능감				●			●		
• 자신의 특성				●					●
• 대인관계 능력				●	●				
• 의사소통 방법			●				●		
• 진로의사 결정				●				●	
• 진로장벽 요인							●		●
• 진로 목표			●					●	
• 진학 계획 수립								●	●
• 학습의 중요성		●		●					
• 유형과 특성							●		●
• 직업 정보 탐색			●						●
• 진로경로 탐색	●								●

2.2 범교과 학습주제와 내용요소

교육부(2018)는 교과 교육과정의 중학교 진로와 직업의 교과과정에서 범교과 학습주제와 적용할 수 있는 2015 개정 교육과정의 진로와 직업을 분석한 학교급과 학년군, 교과 내용요소, 성취기준이 구성되었다. 자료 구성은 법령, 지침 등으로 강제하고 있는 국가 사회적 요구 사항의 증가로 학교 교육과정 편성 운영이 어렵다는 현장 요구를 반영하여 교과 교육과정과 연계하여 편성 운영할 수 있는 방안으로 구성되었다. 이와 같이 제시한 범교과 학습주제의 내용을 연구자가 세부 내용의 동일한 요소를

통합 구분하고, 학습 활동의 주제와 활동내용으로 재구성하였으며 내용은 다음의 〈표 2〉와 같다.

범교과 학습주제는 세부 내용요소와 성취기준을 연계하여 교과 수업 시간에 통합적으로 다룰 수 있는 범교과 학습 활동을 다루고 있다. 또한 성취기준과 연계하여 실시할 수 있는 학습 활동의 예시는 학교의 실정과 학생의 수준 등에 따라 다양하게 재구성하여 운영하도록 제시하였다. 이처럼 성취기준이 범교과 학습주제와 직접적으로 관련되면 '○', 간접적이지만 관련성이 있어 범교과 학습주제와 연계하여 자연스럽게 수업이 가능하면 '△'로 표시되었다.

1) 차우규(2019)에서 제안한 내용을 연구자가 내용요소와 성취기준을 재구성함.

〈표 2〉 중학교 진로와 직업 범교과 학습주제 내용요소²⁾

범교과 학습주제				비고
교과 내용요소	세부 내용요소	학습 활동		관련정도 (○,△)
		주제	활동 내용	
• 직업의 역할, 유형	• 일과 직업 세계이해	• 새로운 직업	• 브레인스토밍 하기	△
• 직업의 변화		• 사라지는 직업과 새로운 직업	• 직업조사	○
• 창업과 창직		• 창직	• 토의	○
• 직업 가치관		• 직업의 고정관념	• 토론	△
• 직업윤리와 권리		• 직업윤리	• 사례조사 및 토의	○
• 직업의 고정관념		• 직업인	• 모델찾기	○
• 자존감, 자기효능감	• 자기이해와 사회적 역량 개발	• 자존감 형성	• 체크리스트 작성	○
• 자신의 특성		• 진로 심리	• 검사, 발표	△
• 대인관계 능력		• 갈등 상황 해결	• 역할극	△
• 의사소통 방법		• 자기소개	• 발표	△
• 진로 의사 결정	• 진로 디자인과 준비	• 진로 의사결정	• 포스터 제작	△
• 진로장벽 요인		• 진로장벽	• 조사	○
• 진로 목표		• 진로목표설정	• 포트폴리오 작성	○
• 진학 계획 수립	• 진로 탐색	• 고등학교	• 가이드 맵 만들기	○
• 학습의 중요성		• 학습의 이유	• 토론	△
• 유형과 특성		• 희망진학학교	• 보고서 작성	△
• 직업 정보 탐색		• 진로체험	• 정보 조사	○
• 진로경로 탐색		• 진로경로	• 마인드맵 작성	△

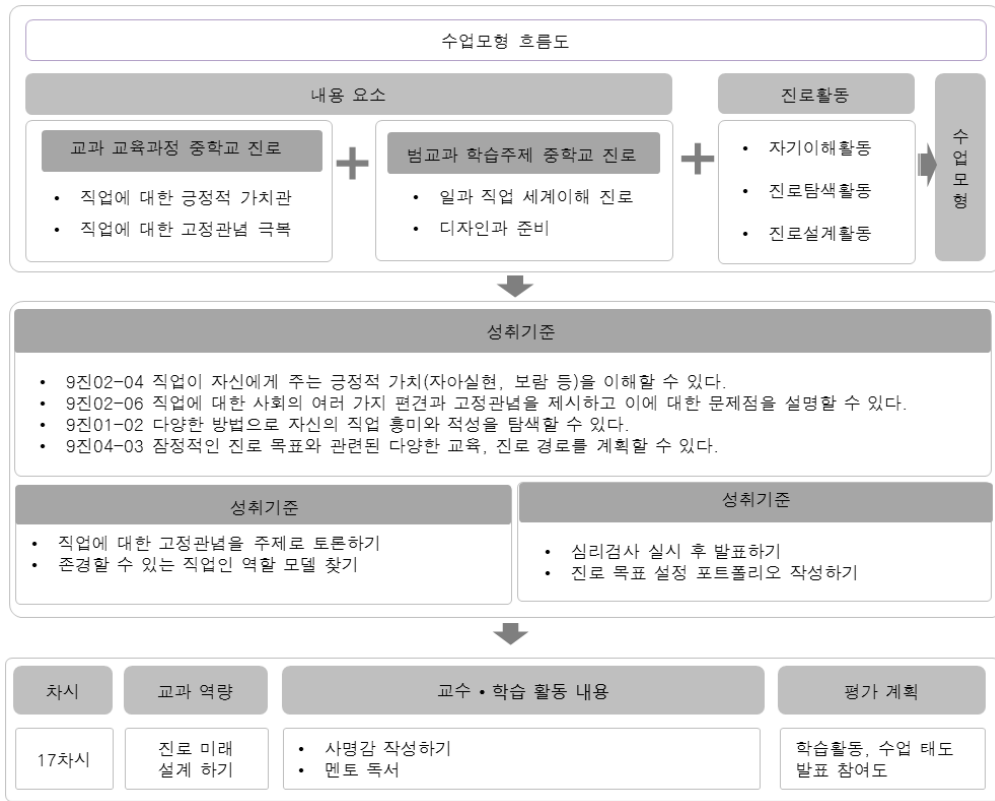
이러한 범교과 학습주제는 국가·사회적으로도 요구되는 중요한 학습 내용을 담고 있으며, 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 다루어 제시되었다. 이에 따라 2015 개정 교육과정은 2009 개정 교육과정에서 제시되었던 39개 범교과 학습주제를 통합하여 10개 주제로 범주화하여 제시하고 있으며, 범교과 학습주제는 교과 교육과정의 내용을 재구성하여 교과 내에서 통합적으로 지도하는 것을 권장하고 있다(차우규, 2019). 이에 본 연구에서는 범교과 학습주제와 연계하여 자연스러운 수업 구성이 가능한 ‘△’의 관련된 활동을 진로독서 수

업시간에 폭넓게 활용할 수 있는 내용으로 구성하였다.

2.3 범교과 학습주제 내용 요소 및 모형 구성

이 절에서는 범교과 학습주제 중학교 진로 내용 요소를 구성하여 진로활동과 연계하여 수업의 모형을 도출하였다. 또한 교과 교육과정과 범교과 학습주제의 성취기준의 활동내용을 구성하고, 수업모형 실현을 위한 흐름도를 정리하였다. 범교과 학습주제의 목표설정 흐름도 및 수업모형은 〈그림 1〉과 같다.

2) 차우규(2019)에서 제안한 내용을 연구자가 재구성함.



〈그림 1〉 범교과 학습주제의 목표설정 흐름도 및 수업모형

2.4 범교과 기반의 수업모형 및 수업절차

본 연구의 범교과 학습주제 기반의 수업모형에 따른 진로독서를 적용한 단계별 프로그램 활동의 수업절차를 <표 3>과 같이 설계하였다.

본 연구에서의 교육과정 및 수업절차 지도안은 교육부(2015)의 '2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설 중학교'를 참고하였다. 이와 관련하여 2009 개정된 창의적 체험활동은 2015 개정된 창의적 체험활동의 동일한 영역 부분과 차이가 나타나는 영역별 활동으로 구분된다.

2009년 개정 창의적 체험활동에서는 진로활동 영역을 자기이해활동, 진로정보 탐색활동,

진로계획활동, 진로체험활동 등 크게 4가지의 활동으로 구성하였으나 2015 개정 창의적 체험활동에서는 진로활동 영역에서 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등 3가지의 활동으로 구성하였다. 즉 진로정보탐색활동과 진로체험활동을 합쳐서 진로탐색활동으로 구성하고 진로계획활동은 진로설계활동으로 명칭을 변경하여 구성하였다. 중학교 진로활동 영역에서는 자기이해의 과정을 기초로 하고 있으며, 직업에 대한 가치관과 진취적 의식을 기본으로 긍정적인 자아의 개념을 형성하도록 한다. 또한 일과 직업 세계에 대해 이해하고, 중학교 이후의 학업 및 직업 정보를 파악하여 관심 분야의 진로

〈표 3〉 범교과 기반의 진로독서 수업절차(예시)

과정	진로활동	진로독서 내용요소	진로독서 교수·학습 활동
도입 단계	자기이해활동	자기이해와 사회적 역량 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 진로독서 오리엔테이션 • 진로와 자기이해의 중요성 알기 • 진로 가치관과 진로역량 Storytelling(15분) • 나의 흥미유형 알아보기 • 홀랜드 흥미유형 심리 검사
전개 단계	진로탐색활동	일과 직업 세계이해	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈 구성 및 수업 내용 안내 • 흥미유형별 진로 멘토 바꾸니 자료 제시 • 진로 도서 탐색 및 멘토 선정하기 • 진로독서 함께 읽기(20분) • 진로독서에 대하여 토의 및 발표 • 진로독서와 멘토 카드 탐색
정리 단계	진로설계활동	진로디자인과 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 진로독서 PICK 활동지 작성하기 • 미래 진로 PICK 설계하기 • 나의 멘토 나누기 및 소감발표

경로를 탐색하고 준비하는 데 중점을 둔다(교육부, 2017).

이에 본 연구에서는 범교과 학습주제에 따른 진로독서의 수업절차를 구성하였다. 과정은 크게 도입, 전개, 정리의 단계로 구분하였고, 진로 활동 영역에서는 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동의 3영역으로 구성하였다. 이어서 진로독서 내용요소를 자기이해와 사회적 역량 개발과 일과 직업 세계 이해, 진로디자인과 준비의 3단계로 구성하였다.

첫째, 단계의 교수·학습 활동에서는 진로독서 개관으로 오리엔테이션 활동, 진로와 자기이해의 중요성 알기, 진로 가치관과 진로역량의 Storytelling을 15분 활동으로 구성하고, 나의 흥미유형 알아보기, 홀랜드 흥미유형 심리검사로 구성하였다. 둘째, 단계의 교수·학습 활동에서는 흥미유형에 따른 모듈 구성과 수업 내용 안내, 흥미유형별 진로 멘토 바꾸니를 활용하여 자료를 제시하였으며, 진로독서 함께 읽기를 매주 20쪽을 목표로 20분간 구성하였고, 진로독서에 대하여 토의 및 발표 활동과 함께 진로 멘토

카드 탐색활동으로 구성하였다. 셋째, 교수·학습 활동은 진로독서 PICK 활동지 작성하기, 미래 진로 PICK 설계하기, 나의 멘토 나누기 및 소감발표 활동으로 수업절차를 구성하였다.

3. 진로독서 프로그램의 개발 및 적용

3.1 진로독서의 교육적 의미

진로교육법에 따르면 진로교육이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다. 이에 따라 2015 개정 교육과정에서는 중학교 진로활동을 ‘긍정적 자아개념 강화와 진로탐색’에 중점을 두고 자기특성이해 활동과 긍정적인 자아개념 형성을 위

한 진로탐색의 지도 방안을 제시하였다.

이를 바탕으로 진로설계 활동에서는 진로를 탐색하고 체험함으로써 자신이 주체가 되는 과정으로 ‘긍정적 자아개념 강화와 진로 탐색’의 목표를 구현하도록 한다. 또한 창의적 체험활동의 진로활동을 통해 진로 교과와는 차별화 하는 교육 방법을 구안하여 진로탐색 역량과 긍정적인 자아개념 형성을 위해 학생 중심의 체험학습에 중점을 두고 지도하도록 제시하고 있다. 특히 단위 학교에서는 필요한 경우 학년(군)별, 학기별로 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하며, 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 고려하여 다양한 활동 내용을 편성·운영하도록 제시하였다(교육부, 2017).

그러나 학교 현장에서 진로와 관련된 탐색활동을 모두 체험하기에는 시공간의 한계로 인해 간접경험에 의존할 수밖에 없으며, 간접경험의 대표적인 방법인 ‘독서’를 통한 진로교육이 다양한 방법으로 연구(황매향, 2013; 박정애, 2014; 황미숙, 2017)되고 있다. 이처럼 진로독서는 시공간의 제약 없이 다양한 간접체험을 제공하기 때문에 최고의 프로그램이다(서상훈, 유현심, 2017). 또한 진로독서의 교육적 의미에 대해 하시모토 다케시(2017)는 “한 사람이 인생에서 체험하고, 보고 들을 수 있는 것은 극히 제한적”이지만, 독서를 통해서 자신과 다른 사람의 삶과 방식을 경험하며 직접 체험할 수 있다고 하였다.

이렇듯 청소년들의 미래를 위해 준비해야 할 가장 중요한 것은, 자신을 이해하고 새로운 가치를 더할 줄 아는 방법을 알아가는 것이다. 이를 통해 스스로 행복을 만들어 나가는 방법을 창조할 줄 알게 되기 때문이다(김은희, 2019).

이때 청소년들에게 다양한 진로 관련 프로그램을 제공하고 지속적인 진로 상담 활동을 하면서 학생 스스로 진로를 계획하고 준비하도록 지도해야 한다(교육부, 2016).

독서가 자신이 어떻게 세상을 살아갈지 고민하는 개인적인 활동이라면, 공동 즉 함께 읽기는 우리가 어떻게 세상을 살아가야 할지 함께 고민하는 사회적 활동이다(신기수 외, 2018). 이에 본 연구에서는 멘토를 중심으로 함께 읽기를 기반으로 진로독서 교육을 위한 연구 설계와 프로그램의 개발과 실행으로 학교도서관 중심의 진로교육을 구현하였다.

3.2 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 S중학교의 재학생 2학년 5개 반 137명을 대상으로 창의적체험 진로 활동 수업시간을 통해 매주 1차시를 기준으로 한 학기 동안 21차시 수업을 진행하였다. 연구대상의 구성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구대상의 인구통계학적 특성

구분		실험집단	
성별	남자	A반	26명
		B반	29명
		C반	27명
		D반	27명
		E반	28명
계		5반	137명

실험집단으로 구성된 137명의 5개 반을 대상으로 연구자가 진로독서 수업을 동일하게 진행하였다. 진로독서 수업은 학교도서관에서 진행하였으며, 정규 진로 교과의 창의적체험 활

동 시수를 배정 받아 수업시간에 실시하였다. 본 연구는 범교과 학습주제 기반의 진로독서 프로그램을 개발하고, 학교 현장에 적용하기 위하여 본 연구의 실험설계에 근거하여 <표 5>와 같이 설계하였다.

3.3 측정도구

본 연구에서는 진로독서 프로그램의 측정을 위하여 홀랜드(Holland)의 흥미유형별 심리검사 도구를 측정도구로 채택하였다(Holland, 1996). 홀랜드의 진로 흥미이론은 성격유형과 직업 환경에 대한 유형론에 의존하였으며, 일상생활에서 부딪히는 진로에 대한 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있도록 단순하고 경제적이면서 실제적인 측정방법을 사용하였다.

홀랜드의 흥미유형별 측정도구는 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)의 흥미유형으로 크게 6유형으로 구성되었으며 흥미유형의 측정요인 분석은 다음

의 <표 6>과 같다.

이와 같이 흥미유형의 변인은 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)의 성격유형 중에서 닮은 정도에 따라 성격 특성과 관련된 행동을 나타낸다. 즉 6가지의 모형은 환경 유형과 닮은 정도에 따라 특징(조순기, 2006; 성혜경, 2003)을 나타내며, 사람의 성격유형과 환경에 대한 흥미유형을 나타내어 이해할 수 있다. 즉 직업선택과 직업의 안정성과 직업 성취, 교육 선택과 교육성취, 개인 능력과 사회 행동, 외부 세계에 대한 민감도가 측정 결과로 도출된다. 특히 RIASEC 유형은 성격유형과 환경유형으로 범주화된다.

또한 측정에 따라 기술과 능력을 활용하고 태도와 가치를 표현하며, 바람직한 문제와 역할을 수행하는 데 있어 환경을 추구한다(성혜경, 2003). 따라서 개인의 행동은 자신의 흥미와 환경적 특성 사이의 상호작용에 의해 결정된다(김인기 외, 2017). 본 연구의 측정도구 유형의 특성을 요약하면 다음의 <표 7>과 같다.

<표 5> 사전-사후검사 설계

실험검사 (흥미유형, 진로독서)	실험처치		사후검사 (일화기록, 체크리스트)
	흥미유형 검사	진로독서 프로그램	

<표 6> 흥미유형 측정요인 분석(Holland, 1996)

변인	문 항 번 호	문항수
현실형(R)	1, 2, 9, 10, 12	5
탐구형(I)	23, 25, 27, 31, 35	5
예술형(A)	39, 41, 42, 49, 52	5
사회형(S)	59, 60, 61, 62, 67	5
진취형(E)	72, 74, 75, 83, 85	5
관습형(C)	89, 91, 95, 97, 99	5
전체		30

〈표 7〉 측정도구 RIASEC 유형의 특성³⁾

변인	특성
현실형(R)	분명하고 질서 정연하며 연장이나 기계 조작처럼 체계적인 활동과 기술 활동에 흥미가 있다. → 몸이나 손을 움직이는 활동을 좋아한다.
탐구형(I)	관찰적이며 상징적, 체계적인 유형으로 창조적이며 탐구적인 활동에 흥미가 있다. → 논리적으로 생각하고 지적 호기심이 강하다.
예술형(A)	예술적 창조와 표현 및 변화의 다양성을 선호하는 유형으로 틀에 박힌 것을 싫어하며 모호하거나 자유롭고 상징적인 활동에 흥미가 있다. → 감수성과 표현력이 풍부하고 틀에 박힌 것을 싫어한다.
사회형(S)	타인의 문제를 듣고 이해하며, 도와주고 치료해주는 봉사하는 활동에 흥미가 있다. → 다른 삶을 돕는 봉사 활동을 즐거워한다.
진취형(E)	조직의 리더십을 발휘하여 지도의 역할을 수행하고, 경영 측면의 일을 통해 얻을 수 있는 명예와 인정, 권력에 흥미가 있다. → 친구들을 이끌고 남에게 영향력을 주는 일을 좋아한다.
관습형(C)	정해진 원리와 원칙에 따라 자료를 기록하거나, 정리하고 분류와 조직하는 일에 흥미가 있으며, 사무적이며 계산적인 능력을 발휘하는 활동에 흥미가 있다. → 정해진 절차가 있고 구체적이며 명확한 일을 선호한다.

3.4 운영현황

본 연구는 범교과 학습주제 환경에서 진로독서 프로그램의 효과를 분석하기 위하여 문헌연구를 통해 교과 교육과정과 연계한 범교과 학습주제의 성취기준을 분석하고, 연구모형과 진로독서 프로그램을 구성하였다. 실험연구를 위해 중학교 2학년 5개 반의 학생을 대상으로 검사 도구 측정과 실험 처치를 하였다.

진로 흥미유형의 측정검사는 연구 집단 5개 반 137명을 대상으로 시행되었으며 연구자가 직접 취합하였다. 실험기간은 5개 반을 대상으로 2019.08.19.일부터 2020.01.07.일까지 21주차 진행하였으며, 창의적 체험활동 진로 정규 교과시간을 통해 매주 1시수(45분)를 학교도서관에서 진로독서 프로그램을 운영하였다.

본 연구의 사후평가 단계에서는 진로독서 프로그램의 일화기록(누가기록)과 체크리스트의

다각적인 관찰과 실험연구를 통해 개인의 변화된 모습과 진로독서 프로그램 과정의 반응들을 중심으로 분석하였다.

이 장에서는 연구절차와 연구방법을 통해 수업모형을 설계하고, 학교 현장 적용을 위해 차시별 진로독서 훈련 프로그램을 구성하고, 사후 활동을 분석하였다. 연구의 수행 절차와 내용은 다음의 〈그림 2〉와 같다.

이와 같이 연구계획에 따른 프로그램 연구 수행 절차 및 내용을 세분화하고 수업지도안의 예시를 첨부하였으며, 진로독서 수업계획안의 시수에 따라 21차시 프로그램으로 구성하였다. 진로독서 프로그램은 차시별 1주의 차시를 1시수로 구성하여 실험집단의 5개 반을 21차시씩 동일하게 진로독서 수업을 실시하였으며, 진로독서 프로그램의 활동자료와 내용 계획은 〈표 8〉과 같다.

진로독서 프로그램의 차시별 내용을 살펴보면, 1주차 프로그램에서는 진로독서 프로그램

3) 김인기 외(2017)에서 홀랜드 성격 유형의 특성을 연구자가 재구성함.



〈그림 2〉 진로독서 프로그램 연구 수행 절차 및 내용

〈표 8〉 진로독서 프로그램 차시별 계획안

차시	활동 자료	활동 내용	
1	• 오리엔테이션 PPT	• 청소년 행복지수의 사회적인 현상 이해하기	
2	• 진로독서 이해 PPT	• 진로와 진로독서 이해하기	
3	• 홀랜드 흥미유형 안내 PPT	• 홀랜드 흥미유형 찾기 • 진로독서 약속 서명하기	
4	• 흥미유형별 도서 안내 PPT	• 흥미유형 도서탐색 및 멘토도서 선정하기	
5	• 스토리텔링 PPT • 성급한 오리너구리 우화 도서	• 시각의 차이에 대해 생각나누기	
6	• 스토리텔링, 영상자료 • 거위의 꿈 풀 포즈 도서	• 직업의 편견과 고정관념에 대해 생각나누기	• 멘토도서
7	• 스토리텔링 PPT, 영상자료 • 죽은 시인의 사회 도서	• 나의 걸음에 대해 생각나누기	• 멘토도서
8	• 스토리텔링 PPT • 걸리버여행기 도서	• 인문학적 상상력을 통한 꿈 찾기1	• 멘토도서
9	• 스토리텔링 PPT • 80일의 세계 일주 도서	• 인문학적 상상력을 통한 꿈 찾기2	• 멘토도서
10	• 스토리텔링 PPT • 해저 2만리 도서	• 인문학적 상상력을 통한 꿈 찾기3	• 멘토도서
11	• 스토리텔링 PPT, 신문자료 • 햇살은 유리창을 뚫고 도서	• 상상력을 통한 미래 사회의 역량 생각나누기	• 멘토도서
12	• 스토리텔링 PPT • 행복한 청소부 도서	• 삶의 가치관 알아보기1	• 멘토도서
13	• 스토리텔링 PPT, 영상자료 • 나무를 심은 사람들, 도서	• 삶의 가치관 알아보기2	• 멘토도서
14	• 활동지 프린트	• 책 속 문장 찾기	• 멘토도서
15	• 독서퀴즈	• 단어조합 퍼즐 맞추기	
16	• 진로독서 PPT	• 다양한 직업인들의 사명감 알아보기	• 멘토도서
17	• 활동지 프린트	• 사명감 작성하기	• 멘토도서
18	• 활동지 프린트	• 20년 후의 나의 모습 설계하기	
19	• 진로독서 PPT	• 진로의 가치에 대해 소감나누기	
20	• 진로독서 PPT	• 진로의 가치에 대해 소감나누기	
21	• 독서퀴즈	• 진로독서와 진로의 가치에 대해 소감나누기	

의 소개 및 청소년 행복지수의 사회적인 현상 이해에 대한 오리엔테이션을 진행하였다. '진로독서 약속 서명하기' 활동을 통해 수업의 규칙과 다짐에 대해 살펴보았다.

2차시에는 '진로와 진로독서 의미이해'의 시간으로 진로개념과 가치의 중요성에 대해 함께 공감하며 소통의 시간을 가졌다. 3차시에는 '나의 흥미유형 알아보기' 시간으로 자기 이해과정의 기초단계인 꿈과 흥미에 대해 측정도구를 통해 조사하였다. 4차시에는 '모둠정하기, 흥미유형의 도서 탐색 및 멘토도서 선정하기' 시간과 '멘토독서'를 진행하였다. 3차시에 흥미유형의 결과에 따라 학생들은 같은 흥미유형의 친구들과 1~6모둠별로 구성된 자리에 앉아서 진로 멘토 바꾸니에 담긴 도서를 탐색하며 한 학기동안 읽게 될 멘토도서를 선정하였다. 이와 같이 학생 스스로 선정한 진로 멘토도서는 매주 20쪽씩 '진로 멘토독서' 시간에 정독하여 천천히 읽기 활동을 진행하였다.

5차시부터는 스토리텔링 시간을 통해 함께 책을 읽거나 연구자가 직접 읽어주기를 하고, '진로 가치'에 대한 스토리텔링을 진행하였다. 스토리텔링의 기본 자료는 연구자가 PPT로 제작하여 학교도서관의 빔프로젝트를 이용하여 함께 공유하였다. 5차시의 스토리텔링은 시각의 차이에 대해 생각을 함께 나누었으며, 이어서 멘토독서 20쪽 읽기를 진행하였다. 6차시에는 진로독서 스토리텔링과 영상자료를 통해 직업의 편견과 고정관념에 대해 함께 생각을 나누었으며 멘토독서 20쪽 읽기를 진행하였다. 7차시에는 준비된 PPT 진로독서 스토리텔링과 영상자료를 통해 나의 걸음에 대해 생각나누기를 진행하고 멘토독서 20쪽 읽기를 진행하였다.

8차시~11차시에는 진로독서 스토리텔링을 통해 인문학적 상상력을 통한 꿈찾기 수업을 진행하였다. 인문 도서를 통해 어릴 적 꿈을 실현한 멘토를 중심으로 8차시부터 11차시까지 스토리텔링을 영상자료와 함께 진행하였으며, 멘토독서도 함께 진행하였다. 12차시~13차시는 삶의 가치관에 대해 심화해서 알아보는 영상을 통해 스토리텔링을 진행하였고, 멘토도서 함께 읽기도 동일하게 진행하였다. 14차시에는 나만의 흥미유형에 대한 진로의 가치를 분석하는 시간으로 마음에 와 닿았던 책 속의 문장을 찾아 활동지를 작성하고, 이어서 멘토독서를 진행하였다.

15차시는 그동안 진행했던 진로독서 스토리텔링을 중심으로 단어조합 퍼즐 맞추기 독서퀴즈를 5개 반 모두 실시하였다. 16차시에는 다양한 직업인들의 사명감 알아보기 시간을 통해 직업 멘토에 대한 사명감을 이해하는 시간으로 나누고 멘토독서를 이어서 진행하였다. 17차시는 나의 미래 설계해 보는 시간으로 16차시에 알아보았던 멘토들의 사명감처럼 나만의 사명감을 통해 미래를 설계해보았고, 진로 멘토독서를 진행하였다. 18시에는 나의 미래 설계하기 2번째 시간으로 20년 후의 나의 모습을 활동지를 통해 작성해보았다. 이어서 멘토독서를 진행하였다.

19차시~20차시는 한 학기 동안 읽었던 진로 멘토독서를 통해 진로의 가치에 대해 소감을 함께 나누는 시간으로 수업을 진행하였다. 21차시 마지막 수업시간에는 학생들의 건의를 받아 독서퀴즈를 한 번 더 진행하게 되었고 퀴즈 정답자에게는 맛있는 간식을 시상품으로 전달하였으며, 한 학기 동안의 진로독서와 진로의 가치에 대해 자유롭게 소감을 나누는 시간으로 마무리 하였다.

본 연구의 수업 단계에 따른 진로 활동 및 스

토리텔링 도서는 진로 가치와 관련된 도서 조사를 통해 총 12권이 선정되었고, 진로활동 영역의 '자기이해 활동, 진로탐색 활동, 진로설계 활동'을 중심으로 구성하여 반영하였다. 이어서 본 연구의 진로독서 자료 사진을 <그림 3>과 같이 제시하였으며, 수업 지도안은 6차시 거위의 꿈 풀 포즈를 학교 현장에 적용하기 위한 예시 자료로 다음의 <표 9>와 같이 제시하였다.

해 일화기록(누가기록)과 체크리스트, 활동지를 중심으로 다각적인 관찰과 실험연구 분석 결과를 통해 실험집단의 변화과정과 수업 내용을 분석을 실시하였다.

4. 데이터 분석

이 장에서는 본 연구의 데이터 분석을 수행하기 위한 다음과 같은 실증분석 방법을 설계하였다. 첫째, 흥미유형의 집단별 분포 교차분석을 위해 카이제곱 분석(Chi-Square Test)의 피셔의 정확 분석(Fisher's Exact Test)을 실시하였다. 둘째, 사후평가 검증은 진로독서 프로그램의 적용 효과에 대한 질적인 연구 분석을 위

4.1 범교과 기반의 진로독서 사전 분석

이 절에서는 범교과 기반의 진로독서 사전 데이터 분석을 위하여 진로독서 활동 진행 및 완료 후 집단별 흥미유형의 선호적, 선택적 경향을 분석하기 위해 홀랜드의 흥미유형 분석을 실시하였다. 흥미유형 분석은 RIASEC의 심리유형은 하나의 닳은 유형과 특성의 유사한 정도에 따라서 특정 지을 수 있다. 본 연구의 실험집단별 흥미유형에 대한 양적자료 처리는 SPSS 25.0 for Windows 프로그램을 사용하여 점수와 교정평균 비교를 각각 나타낸 홀랜드 흥미유형의 집단별 분포 교차분석 결과는 다음의 <표 10>과 같다.



<그림 3> 진로독서 자료 사진

교차분석(Chi-square Test)은 두 개의 변수를 교차시키는 교차표를 산출하여 각각 변수에 해당하는 빈도와 백분율을 한다(김효창, 2014). 이어서 Fisher's Exact Test은 검토하는 작은 셀의 기대빈도의 값이 5을 기준으로 작으면 Chi-Square Test가 불가능 하며, 이때는 Fisher's Exact Test를 사용한다.

본 연구의 데이터 분석을 위해 범주형 자료에서 비모수 기법인 교차분석(Chi-Square Test)에서 Fisher의 정확한 검정을 실시하여 집단 간의 차이를 살펴보았다. 결과를 자세히 살펴보면, 전체 집단 중 실험집단1의 경우 그룹유형의 관습형에서 38.5%로 나타나, 상대적으로 높게 나타났으며, 실험집단2는 그룹유형의 진취형에서 20.7%로 나타나 상대적으로 높게 나타났다.

실험집단3의 경우에는 그룹유형의 사회형에서 25.9%로 높게 나타났다. 실험집단4의 경우 그룹유형의 예술형에서 22.2%로 높게 나타났으며, 실험집단5의 경우에는 그룹유형의 탐구형에서 21.4%로 나타나, 상대적으로 높게 나타났다. 마지막 실험집단6의 경우는 그룹유형의 예술형에서 21.2%로 높게 나타나, 유의수준 $p < .05$ 수준에서 집단 간 홀랜드 흥미유형의 차이는 유의한 차이를 보이지 않아, 그룹유형에서 비슷한 분포를 보인다는 것을 알 수 있다($\chi^2 = 17.005$, $p = .653$).

이어서 집단의 전체 그룹유형별로 결과를 요약하면 다음과 같다. 전체 집단의 사회형과 진취형의 그룹은 각각 14.6%로 전체 유형 중 가장 낮은 분포의 특성으로 나타났으며, 이어서 탐구형은 15.3%로 나타나 관습형의 그룹유형 16.8% 보다 낮은 분포가 나타났다. 다음으로 현실형 그룹유형에서 17.5%로 나타났으며, 전체

그룹유형 중 예술형에서 21.2%로 나타나 가장 높은 분포의 특성이 나타났으며, 분석 결과 홀랜드의 흥미유형의 차이가 통계적으로 유의하게 나타나 집단별 흥미유형이 비슷한 것으로 확인되었다.

4.2 범교과 기반의 진로독서 사후평가 분석

이 절에서는 범교과 기반의 진로독서 사후평가 검증을 위하여 진로독서 프로그램의 적용 효과에 대한 질적연구 분석을 실행하였다. 이를 위해 일화기록(누가기록)과 체크리스트, 활동지를 중심으로 다각적인 관찰과 실험연구 분석 결과를 통해 실험집단의 변화과정과 수업 내용을 분석하였다.

첫째, 본 연구에서는 심층적인 수업 분석을 위해서 일화기록 즉 누가기록된 자료를 활용하였다. 둘째, 체크리스트에는 참가자의 태도, 자세, 관심, 실천 상황을 중심으로 연구자가 미리 작성한 체크리스트를 통해 관찰 항목별, 모듈별로 5개 반의 내용을 분석하였다. 셋째, 진로독서 활동지를 통해 참여자의 변화되는 모습을 정성적으로 분석하였다. 이처럼 본 연구의 진로독서 관찰 평가는 수업의 질적 연구를 위하여 실험집단의 활동모습 과정과 변화된 태도와 행동을 중심으로 분석하고, 수업의 개선을 위한 방안을 모색하였다. 사후평가 검증의 일화기록 내용은 다음의 <표 11>과 같다.

사후평가 검증의 일화기록 내용을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 일화기록을 통해 실험집단 구성원 개인의 활동모습과 수업의 태도와 특징에 대한 지도사항을 연구자가 직접 관찰한 내용을 객관적으로 기록하는 방식으로 분석하였

〈표 11〉 사후평가 검증 일화기록 분석 내용

평가 항목	분석 내용
관찰평가 일화기록 (누가기록)	<p>진로독서 스토리텔링 활동은 적극적으로 참여하지 않았으나 독서퀴즈 단어조합 퍼즐 맞추기 활동에 참여한 모습을 보임. RIASEC 직업 흥미 유형별 특성과 관련 직업을 탐색한 결과, RIASEC으로 본서는 다른 직업에 비해 상대적으로 이고 체계적인 것을 좋아하는 경향을 보이는 행동기로 평가를 받음. 현실형 흥미유형의 관련 직업인 기술자, 자동차 기계 및 항공 조종사 엔지니어, 관공선수 등으로 나타남. 이런 유형을 읽고 진로독서를 통해 미래 사회와 직업 세계의 변화에 대해 관심을 가짐.</p>
	<p>진로와 진로 가치관의 의미를 이해하고 진로독서 수업에 참여한 결과, 자기 개발과 자기관리 역할 부분에서 매우 우수한 성취기준을 나타냄. RIASEC 직업 흥미 유형별 특성과 관련 직업을 탐색한 결과, RIASEC으로 본서는 다른 직업에 비해 상대적으로 이고 체계적인 것을 좋아하는 진취형으로 평가를 받음. 진취형 흥미유형의 관련 직업인 기업경영인, 정치가, 박사, 관리자 등으로 나타남. 추신수 도서를 읽고 책 속 주인공을 통해 자신에 대한 다각적인 이해를 토대로 진로에 대한 꿈을 더욱 구체화함. 특히 책 속 관심 찾기를 통해 진로 희망을 신화시킴.</p>
	<p>진로독서를 통해 진로와 진로 가치관의 의미를 이해하고 자신과 진로 문제 상황에 대한 정보를 수집하여 창의적 사고와 문제를 해결하는 역량이 매우 우수함. RIASEC 직업 흥미 유형별 특성과 관련 직업을 탐색한 결과, C유형으로 본서는 정확한 절차를 따르고, 양심적이며 조직력이 뛰어난 관습형으로 평가를 받음. 관습형 흥미유형의 관련 직업인 공무원, 검사, 컴퓨터 프로그래머, 사서, 법관 등으로 나타남. 그리고 그 후속 과제를 읽고 진로, 단원별 흥미유형과 직업의 역할을 통해 실제로 진로 정보 탐색 및 생각을 확장함. 또한 수업태도 및 준비성이 좋으며, 수업의 영도성도 상당히 높음. 진로독서를 통해 진로와 진로 가치관의 의미를 이해하고 자신과 진로 문제 상황에 대한 정보를 수집하여 창의적 사고와 문제를 해결하는 역량이 매우 우수함. RIASEC 직업 흥미 유형별 특성과 관련 직업을 탐색한 결과, C유형으로 본서는 정확한 절차를 따르고, 양심적이며 조직력이 뛰어난 관습형으로 평가를 받음. 관습형 흥미유형의 관련 직업인 공무원, 검사, 컴퓨터 프로그래머, 사서, 법관 등으로 나타남. 그리고 그 후속 과제를 읽고 진로, 단원별 흥미유형과 직업의 역할을 통해 실제로 진로 정보 탐색 및 생각을 확장함. 또한 수업태도 및 준비성이 좋으며, 수업의 영도성도 상당히 높음.</p>
	<p>진로와 진로 가치관의 의미를 이해하고 진로독서 수업에 참여한 결과 독서퀴즈 단어조합 퍼즐 맞추기 활동에 적극적으로 참여한 RIASEC 직업 흥미 유형별 특성과 관련 직업을 탐색한 결과, A유형으로 개방적이고 동창적인 표현력과 새로운 것을 창조하는 창조가로 평가를 받음. 예술형 흥미유형의 관련 직업은 작곡가, 작가, 무대감독, 디자이너, 모델 등으로 나타남. 웹소설 web작가를 읽으면서 독서활동과 연계하여 진로 설계를 구체화함. 또한 진로독서 스토리텔링 활동 중 낭독하여 책 읽기에 적극성을 보여 수업의 분위기를 향상함.</p>
분석내용 요약	<p>수업참여 모습의 관찰을 통해 누가기록으로 관찰내용을 상세히 기록하였다. 기록의 내용은 흥미유형과 진로 멘토독서를 통해 변화되는 모습과 진로의 가치에 대한 인식정도, 구체적인 진로 설계의 변화를 중심으로 분석하여 평가하였다.</p>

〈표 12〉 사후평가 검증 체크리스트 내용

평가 항목	분석 내용																																								
체크리스트	<table border="1"> <thead> <tr> <th>관찰 항목</th> <th>1모둠</th> <th>2모둠</th> <th>3모둠</th> <th>4모둠</th> <th>5모둠</th> <th>6모둠</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 조원들과 조화를 이루어 협력하는 자세로 각자의 역할을 잘 수행하였나요?</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>○</td> <td>등-2건</td> </tr> <tr> <td>2. 조원들이 자발적으로 참여하고, 진로독서 바구니의 정리정돈이 우수하였나요?</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 조원들이 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였나요?</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 조원들이 계획한 대로 활동의 실천과 성과가 잘 이행되었나요?</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>△</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	관찰 항목	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	비고	1. 조원들과 조화를 이루어 협력하는 자세로 각자의 역할을 잘 수행하였나요?	△	○	△	○	△	○	등-2건	2. 조원들이 자발적으로 참여하고, 진로독서 바구니의 정리정돈이 우수하였나요?	○	○	○	○	○	○		3. 조원들이 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였나요?	○	○	△	△	△	○		4. 조원들이 계획한 대로 활동의 실천과 성과가 잘 이행되었나요?	○	○	○	○	○	△	
	관찰 항목	1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	비고																																	
	1. 조원들과 조화를 이루어 협력하는 자세로 각자의 역할을 잘 수행하였나요?	△	○	△	○	△	○	등-2건																																	
	2. 조원들이 자발적으로 참여하고, 진로독서 바구니의 정리정돈이 우수하였나요?	○	○	○	○	○	○																																		
	3. 조원들이 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였나요?	○	○	△	△	△	○																																		
4. 조원들이 계획한 대로 활동의 실천과 성과가 잘 이행되었나요?	○	○	○	○	○	△																																			
분석내용 요약	<p>수업참여 평가 방법으로 참가자의 태도, 자세, 관심, 실천 상황을 항목별, 모둠별로 체크하여 평가하고 누가기록에도 활용하였다.</p>																																								

다. 둘째, 체크리스트를 통해 관찰하려고 하는 실험집단의 행동을 5~6교시에 조사표를 해당 되는 항목을 중심으로 분류하여 작성하고, 체크하는 평가 방법으로 검증하였다. 사후평가 검증의 체크리스트 내용은 다음의 〈표 12〉와 같다.

체크리스트에는 참가자의 태도, 자세, 관심, 실천 상황을 중심으로 연구자가 미리 작성한

체크리스트를 통해 관찰 항목별, 모둠별로 5개 반의 내용을 분석하였다. 체크리스트의 관찰 항목에는 실험조원의 협력 정도 수행 여부, 실험조원 구성원들의 자발적인 참여 여부, 실험조원들의 적극적인 참여여부, 실험조원들의 실천성과 이행여부에 따라 관찰 항목 내용을 토대로 매주 우수한 모둠을 선정하여 간식을 제공하였다. 이어서 사후평가 활동지 내용은 다

음의 <표 13>과 같다.

사후평가의 마지막 검증을 위한 활동지 관찰 및 분석 내용은 수업 중 제시된 활동지의 제출 내용 및 학생과의 피드백 내용을 살펴보면서 교수학습 자료의 내용으로 참고하여 분석하였다. 본 연구의 진로독서 관찰 평가는 수업의 질적 연구를 위하여 실험집단을 연구자가 관찰하고 집단의 변화된 모습을 기록하였으며 그 내용을 분석하여 수업의 개선을 위해 방안을 모색하였다.

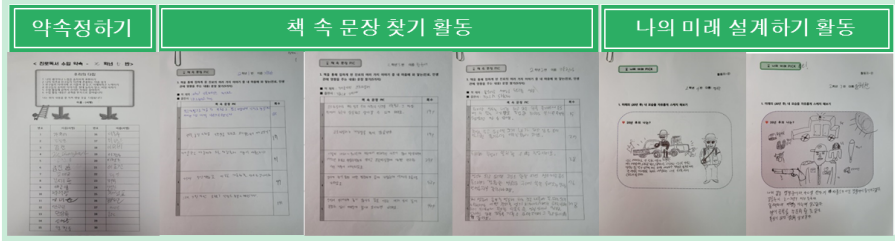
이어서 마지막 사후평가 검증 자료는 진로멘토 중심의 도서목록을 통해 진로독서 수업을 더욱 구체화하였으며, 한 학기 동안 참여자가 직접 선정한 진로유형의 멘토도서를 매주 20분씩 꾸준히 함께 읽으며 수업을 진행하였다. 홀랜드 RIASEC 유형에 구성된 모듈에는 나와

흥미유형이 같은 실험집단의 모듈을 구성하여 멘토도서 바구니를 책상 중앙에 올려두고 함께 읽기를 실행하였다. 본 연구의 RIASEC 유형에 따라 구성된 진로 멘토도서 목록은 다음의 <표 14>와 같다.

본 연구의 진로 멘토도서는 홀랜드의 유형별 직업카드와 직업종류 100선을 참고하여 학교도서관에 구비되어 있는 인물중심의 도서 목록으로 1차 선정하였으며, 흥미유형의 모듈원의 참여자인 학생이 직접 읽고 싶은 책을 2차로 선정하도록 하였다. 선정된 도서에는 한국콘텐츠 미디어 한국진로교육센터에서 제작한 인물 직업카드를 책 사이에 꽂아두어 직업에 대한 정보와 멘토의 메시지를 제공하였다.

이에 따라 본 연구의 진로독서 프로그램에서의 멘토 중심의 도서목록은 학교도서관의 중·

<표 13> 사후평가 검증 활동지 내용

평가 항목	분석 내용
활동지 관찰	
분석내용 요약	<p><나의 미래 PICK: 미래의 (20년 후) 내 모습을 자유롭게 스케치하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 활동지 사례1: 20년 후의 나는 대기업의 광고 디자이너로 일하고 있을 것이다. 사회적인 광고를 만들어 돈을 번 후 울드 카를 타고 회사를 다니다가 몇 년간 휴가를 낼 것이다. 휴가 기간 동안 카메라를 가지고 전 세계를 여행하며, 그 경험을 토대로 나의 회사를 차려 CEO가 될 것이다. ▷ 활동지 사례2: 나의 꿈은 경찰관이다. 40살 전까지는 파출소가 아닌 경찰서에 들어가고 싶다. 결혼한 지 2~3년이 지나고, 쉴 때 마다 여행을 다니며 살고 싶다. 영어공부를 꾸준히 할 듯싶다. 20년 후 나는 욕심 있게 열심히 살 것 같다. ▷ 활동지 사례3: 20년 후 나는 한국 과학 조리 학교를 졸업한 후 대학 생활을 하다가 미국으로 유학을 갈 것이다. 유학(10년 후) 생활을 하면서 레스토랑에 취직(15년 후)해서 열심히 노력하며 공부를 한다. 그리고 20년 후 쯤 유명한 호텔에 취직(20년 후)하여 호텔 레스토랑의 메인 셰프가 됨(25년 후), 그 후 요리를 가르치는 선생님이 된다.

<표 14> RIASEC 유형의 진로 멘토도서목록

유형	멘토 유형	진로 멘토도서	유형	멘토 유형	진로 멘토도서
현 실 형 R	선장, 항해사	어니스트 새클턴	사 회 형 S	상담전문가	행복한 심리학
	사물인터넷전문가	스트브 잡스		사회복지사	사회복지사가 말하는 사회복지사
	빅데이터전문가	빌 게이츠		사회단체활동가	지도 밖으로 행군하라
	요리사	라스베이거스 아키라 백		선생님(초, 중등학교)	교사, 수업에서 나를 만나다
	간호사	나이팅게일		한의사	아름다운 동행
	생물학연구원	장 앙리 파브르		항공기계실승무원	미소가 아름다운 승무원
	미래농업전문가	그레고어 멘델		통역사	시원스쿨 말하기 영어표현
	컴퓨터 프로그래머	김택진		치과위생사	의사의 모든 것
	의사	위험한 의학 현명한 치료		노무사	경계 아는 만큼 보인다
	제과제빵사	꿈을 찾는 십대를 위한 직업멘토		호텔켄서이지	호텔 아이리스
탐 구 형 I	천문, 기상연구원	장영실	진 취 형 E	아나운서	인생, 강하고 슬픈 그래서 아름다운
	우주비행사	아멜리아 에어하트		1인미디어콘텐츠창작자	유튜브로 인생역전
	3D프린팅전문가	래리 페이지		운동선수	추신수
	수의사	조지 카버		국회의원	문제인
	물리학자	리처드 파인먼		건축가	건축가가 말하는 건축가
	투자분석가	부자아빠 가난한 아빠		파티플래너	이벤트 연출가
	로봇공학자	헨리 포드		쇼핑호스트	쇼핑호스트 어떻게 되었을까
	가상현실전문가	스티븐 호킹		여행안내원	몽골 유랑기
	조향사	마리 퀴리		다이어트프로그래머	누구나 10kg 뺄 수 있다
	동물조련사	찰스다윈		기업고위임원(CEO)	7막7장 그리고 그 후
예 술 형 A	광고기획자	인문학으로 광고하라	군인(장교)	나의 직업 군인(해군)	
	큐레이터(학예사)	큐레이터 박물관학	경찰관	노빈슨 경찰 특공대에 가다	
	프로파일러	정의롭다면 프로파일러	외교관	바보처럼 공부하고 천재처럼 꿈 꿔라	
	안무가	강수진	관 습 형 C	약사	약사가 말하는 약사
	화가(미술가)	만화가가 말하는 만화가		회계사	회계사가 말하는 회계사
	패션디자이너	디지털 패션디자인		영양사	식탁위의 혁명
	작곡가	리얼 작곡가, 작사 프로듀서		사서	독서천재가 된 홍대리2
	연주가	이루마의 작은방		비행기조종사	하늘을 날고 싶다면 파일럿
	방송작가	웹소설 Web 작가		변호사	그림 읽는 변호사
	만화가(웹툰작가)	어느 날 작가가 되었습니다.		사회조사전문가	세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양
개그맨(코미디언)	꿈이 있는 거북이는 지치지 않습니다.	비서		비서처럼 행동하라	
사진작가	감동이 오기 전에 셔터를 누르지 마라	행정공무원		튀는 공무원이 세상을 바꾼다	
가수	목소리를 높여봐 high!				
성우	목소리로 세상을 두드리는 성우				
시각디자이너	엄마, 디자이너가 되고 싶어요				

고등학교의 급별로 구비되어 있는 도서를 중심으로 구성할 수 있으며, 학생들이 관심 있어 하는 희망도서나 교사의 추천도서 등을 구입하여 다양한 멘토도서로 활용이 가능하다.

5. 결론 및 제언

가치관은 개인의 사회사상과 일상의 생활의 식이 결합된 과정에서 형성되며, 두 가지의 측면을 내포한다. 첫째 도덕적 기준에서 어떤 행동의 옳고 틀린지에 대한 판단이다. 둘째 가치관 기준에서 어떤 상태가 행복하고, 불행한지의 판단이다. 가치관은 두 행위의 판가름이 되는 행동과 생활의 기준이 된다(위키백과, 2020). 즉 사람들이 가장 기본적으로 중요하게 생각하는 요소로써 개인적인 기준이 되며, 전반적인 성취에 있어서 개인의 목표로 구분된다.

이어서 직업 가치관은 직업에 대한 가치 기준이며 일에 대한 태도로 어떤 선택과 결정에 있어서 자신의 직업과 관련하여 바람직한 방향과 행동의 기준이 된다. 이러한 직업 가치관은 시대적 상황이나 여건에 따라 변화하기도 하고 직업의 경험을 통해 새롭게 형성되기도 한다. 이에 따라 직업의 선택과 가치관을 형성하는 것이 무엇보다 중요하다. 직업 가치관이 확립되지 못한 사람의 행동적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 직업 결정에 무관심하고 흥미가 없다. 둘째, 직업 준비에 일관성이 없고 불안해한다. 셋째, 직업 목표에 열중하지 못하고 무엇을 어떻게 해야 할지 몰라서 혼란스러워한다. 넷째, 직업에 대한 특별한 목표가 없고, 직업에 대한

타인의 의견을 지나치게 추종한다. 다섯째, 직업 준비에 의욕이 없으며 우유부단한 성향을 보인다. 사람은 직업을 통해 자신을 능력을 발휘하고 꿈을 실현한다. 이처럼 직업은 단순한 생계를 위한 경제적 수단의 차원을 벗어나 자아실현과 직결되므로 직업에 대한 올바른 가치관 형성이 필요하다(김인기 외, 2017). 특히, 청소년 시기에 가치관 형성이 중요하다. 이에 2015 학교 교육과정 편성 운영이 어렵다는 현장의 요구를 반영하여 교과 교육과정과 연계한 범교과 학습주제의 학습 활동이 대안으로 제시되었다.

본 연구의 목적은 범교과 학습주제의 성취기준을 분석하여 학교도서관에 활용할 수 있는 진로독서 프로그램 수업모형을 개발하고 학교 현장에서 실행하고, 결과를 분석하였다. 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 2015 교과 교육과정과 범교과 학습주제의 내용요소와 성취기준을 분석하였다. 범교과 학습주제는 10개의 주제를 범주화하여 진로교육 과정의 세부 내용요소를 통합적으로 다루고 있는 학습 활동을 제시하였다. 이에 본 연구에서는 범교과 기반의 독서교육 프로그램과 연계하여 수업모형을 설계하였다.

둘째, 범교과 기반의 진로독서를 현장에서 실현하기 위해 중학생 5개 반의 137명을 대상으로 학교도서관에서 총 21차시의 수업을 진행하였으며, 진로독서 수업모형의 자기이해, 진로탐색, 진로설계 영역으로 프로그램을 구성하여 수업을 실행하였다. 셋째, 연구의 분석을 위해 진로독서의 양적 평가 자료를 구축하여 분석하였으며, 데이터 처리는 SPSS 25.0 for Windows 프로그램을 사용하여 교차분석(Chi Sq-quare Test)의 Fisher의 정확한 분석을 통해 홀랜드

RIASEC 유형의 집단별 분포 교차분석 하였다. 분석 결과, RIASEC 유형의 경우 관습형 38.5%로 실험집단1에서 상대적으로 높게 나타났으며, 진취형은 20.7%로 실험집단2에서 상대적으로 높게 나타났으며, 사회형은 25.9%로 실험집단 3에서 높게 나타났으며, 예술형에서는 실험집단 4에서 22.2%, 실험집단6에서 21.2로 높게 나타났으며, 탐구형에서는 실험집단5에서 21.4%로 상대적으로 높게 나타나 유의수준 $p < .05$ 수준에서 집단 간 홀랜드 흥미유형의 차이는 유의한 차이를 보이지 않아, 그룹유형에서 비슷한 분포를 보인다는 것을 알 수 있다 ($\chi^2 = 17.005, p = .653$).

넷째, 사후평가 검증을 위해 진로독서 프로그램의 연구설계에 따라 연구자가 직접 관찰하고 기록한 사후검증 데이터를 질적연구 수행을 위해 분석하였다. 이를 위해 일화기록과 체크리스트의 자료를 분석하였으며, 수업에 사용한 활동지의 결과를 토대로 실험집단의 변화과정을 다각적인 관찰과 실험연구로 분석하였다. 이어서 실험 데이터 분석 차원에서 교과 교육과정의 연계성, 범교과 학습주제의 적용성, 진로독서 교육의 수업모형 설계, 프로그램 개발과 도입으로 진로 멘토독서 과정에 필요한 요소를 종합적으로 상정하고 분석하였다. 또한 진로교육의 체계적이고 종합적인 성취기준을 중심으로 개념과 목표를 반영하여 학교 현장에서 구현하였다.

이상의 연구의 결과를 토대로 진로독서 분야의 연구와 범교과 학습주제의 후속연구를 위해서 몇 가지 고려되어야 할 사항을 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 개발한 중학교 범교과 기

반의 진로교육 프로그램과 멘토 중심의 진로도서 목록은 학교 현장의 상황에 활용할 수 있도록 함께 제시하였다. 향후 본 프로그램을 활용하여 학교도서관 중심의 진로독서 프로그램의 후속 연구로 실현된다면 더욱 유용하고 현장성 있는 학교 현장의 프로그램으로 발전될 것으로 기대한다.

둘째, 본 연구는 실험집단 중학생 5개반 137명을 대상으로 수업을 실현하면서 흥미유형의 사전평가를 실행하여 데이터를 분석하였으나 사후평가 시기에 기말고사 시험과 단축 수업의 등으로 인해 사후평가를 통해 모형의 타당성은 검증하지 못하였다. 다만 현장에서 실험집단의 진로독서 프로그램을 통해 변화되는 모습을 일화(누가)기록과 체크리스트, 활동지에 기록된 데이터를 연구자가 직접 분석하면서 본 연구의 수업모형 프로그램이 실험집단에게 가장 필요하다는 것을 제시한 점이 긍정적인 교육의 성과로 기대한다.

셋째, 대부분의 실험대상자는 자신이 무엇을 좋아하는지, 3학년이 되면 고등학교 진학을 어디로 가야할지, 꿈에 대한 고민과 흥미가 없었지만 프로그램을 진행하면서 미래의 자신을 활동지에 설계하면서 구체적인 진로의 가치와 꿈에 대해서 고민하며 진심을 담아 작성하는 모습 등을 통해 유의한 결과를 나타내었다. 특히 '인문학적 상상력을 통한 꿈 찾기', '스토리텔링과 4차 산업시대의 직업에 대한 관심도'가 높았으며 독서퀴즈 수업에 즐거워하며 만족감을 표현하였다.

넷째, 본 연구에서 연구자가 발견한 문제점은 다문화 실험대상자가 흥미유형의 멘토도서를 선정할 때 자신이 원하는 진로영역의 도서

는 본인이 소화하여 읽기를 어려워하였고, 1차로 선정된 흥미유형에서 2차로 점수가 높게 나온 흥미유형으로 옮기는 사례가 나타났다. 이처럼 다문화 실험대상자 뿐만 아니라 아직 독서습관이 형성되지 않은 학생들을 위해 동일한 멘토유형의 다양한 진로독서를 준비하고, 사전에 실험대상자들이 좋아하는 인물과 관심 있는 진로와 직업에 대해 조사하여 진행된다면 창의

적 체험 활동 및 비교과 활동 교육영역으로 활용할 수 있을 것으로 기대한다.

마지막으로 학교도서관 중심의 체계적이고 실제적인 진로독서 프로그램은 중학생의 자기 이해 과정의 진로가치관 형성을 실현하고, 이를 통해서 자기주도적인 진로개발역량의 학업 성취는 물론 평생 독서의 형성과 발달에 기여하는 계기가 될 것으로 기대한다.

참 고 문 헌

- 강성숙 (2018). 초등 진로독서 프로그램이 진로발달과 진로결정 자기효능감에 미치는 영향. 박사학위 논문, 대전대학교 대학원 상담심리전공.
- 경기도교육연구원 (2019). 2019 학생 꿈 조사 결과 보고 (2019-05).
- 교육부 (2015). 2015 개정교육과정 창의적 체험활동 해설 (11-1372000-000229-01).
- 교육부 (2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부 (2017). 2015 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) (11-1342000-000229-01).
- 교육부 (2017. 11. 6.). 내년 1500여 중학교서 자유학년제 실시한다. 보도자료. 출처:
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0204&opType=N&boardSeq=72422>
- 교육부 (2018). 범교과 학습 주제와 교과별 교육과정 내용 요소 간 연결_맵 개발 연구 (11-1342000-000315-01).
- 교육부 (2019). 2015 개정 교육과정 연계_진로교육(전체본).
- 김보람 (2018). 자유학기제에 따른 학교도서관 연계 교육의 효과성 연구. 한국비블리아학회지, 29(1), 185-208.
- 김은희 (2019). 10대, 인생을 바꾸는 진로 수업. 서울: 미다스북스, 6.
- 김인기, 오우석, 이명희, 김미리, 함선미 (2017). 인성진로코칭. 경기도: 양서원, 248-258.
- 김중형 (2015). 진로탐구영역. 서울: 이담북스.
- 김택선 (2019). 학교도서관 진로독서 프로그램 개발과 효과 분석. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김효창 (2014). 혼자서 완성하는 통계분석. 서울: 학지사, 128-129.

- 박정애 (2014). 진로독서 프로그램이 진로성숙도에 미치는 영향에 관한 연구. 박사학위논문, 경기대학교 대학원 문헌정보학과.
- 서상훈, 유현심 (2017). 진로독서를 위한 10분 책 읽기. 서울: 라온북스.
- 성혜경 (2003). 중학생들의 직업흥미유형 및 진로태도에 관한 연구. 석사학위논문, 한국기술교육대학교 대학원 직업상담전공.
- 소병문, 송기호 (2020). 교과 연계를 위한 독서 전략의 내용 체계와 적용에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 51(1), 281-303.
- 송승민 (2019). 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 실과, 진로와 직업 교과의 핵심역량과 성취기준 비교 분석. 특수교육교과교육연구, 12(4), 1-25.
- 신기수, 김민영, 윤석운, 조현행 (2018). 이젠, 함께 읽기다. 서울: 북바이북, 144.
- 심수정 (2020). 교과연계 진로교육 프로그램이 초·중·고 학생의 진로성숙에 미치는 효과에 대한 메타분석. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원 진로교육상담전공.
- 연세대학교 사회발전연구소 (2019). 한국 어린이·청소년 행복지수 국제비교연구조사 결과보고서. 5(11), 11-15.
- 염유나 (2020). 진로교육 지원을 위한 학교도서관 프로그램 활성화 방안 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문헌정보교육전공.
- 위키백과 (2020. 8. 2.). 가치관이란. 출처:
<https://ko.wikipedia.org/wiki/%EA%B0%80%EC%B9%98%EA%B4%80>
- 조순기 (2006). 진로지도 프로그램이 초등학생의 직업흥미, 직업가치관, 진로태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원 상담심리교육전공.
- 차우규 (2019). 범교과 학습 주제와 교과 교육과정 연결 맵. 세종: 교육부.
- 추지윤 (2018). 진로독서 프로그램의 설계 방안 연구. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대학원 독서논술교육전공.
- 하시모토 다케시 (2017). 슬로리딩. 서울: 조선 Books, 57.
- 한국건강증진재단 (2014. 03. 18.). 대한민국 청소년 정신건강 “빨간불”. 출처:
<https://www.khealth.or.kr/board/view?menuId=MENU00907&linkId=501689>
- 황금숙, 김수경, 김미선, 이수영 (2016). 자유학기제를 위한 도서관기반 진로독서프로그램 효과성 분석 연구. 한국독서교육학회지, 4(1), 5-33.
- 황매향 (2013). 독서를 활용한 진로교육의 가능성 탐색. 교육논총, 33(2), 55-71.
- 황미숙 (2017). 진로독서프로그램이 중학생의 진로성숙도와 직업가치관 형성에 미치는 효과. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공.
- Holland (1996). Exploring careers with a typology: What we have learned and some new directions. American Psychologist, 51(4), 397-406.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Cha, W. G. (2019). Cross-curricular learning topics and curriculum connection maps. Sejong: Ministry of Education.
- Cho, S. G. (2006). Effects of Career Assistance Program on Elementary School Students' Vocational Interest, Vocational Values, and Career Attitudes. Master's thesis, Graduate School of Education, Wonkwang University, Counseling Psychology Education Major.
- Chu, J. Y. (2018). A Study on the Design Method of Career Reading Program. Master's thesis, Hankuk University of Foreign Studies Graduate School of Education, Reading Essay Education Major.
- Gyeonggi Institute of Education. (2019). 2019 Student Dream Survey Results Report (2019-05).
- Hoang, G. S., Kim, S. K., Kim, M. S., & Lee, S. Y. (2016). A Study on Developing Model of Reading Culture Program in Public Library for Free-semester. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 4(1), 5-33.
- Hwang, M. H. (2013). Exploring the possibility of career education using reading. *Education Thesis*, 33(2), 55-71.
- Hwang, M. S. (2017). The effect of the career reading program on middle school students' career maturity and vocational values formation. Master's thesis, Catholic University Graduate School of Education, Reading Education Major.
- Kang, S. S. (2018). The Effects of the Elementary Career Reading Program on the Career Development and Career Decision Making Self-Efficacy. Ph. D. diss., Daejin University, Gyeonggi-do.
- Kim, B. R. (2018). The effectiveness study of classes connected to school library followed by free-semester system. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 29(1), 185-208.
- Kim, E. H. (2019). Teenagers, life-changing career class. Seoul: Midas Books, 6.
- Kim, H. C. (2014). Statistical analysis completed by yourself. Seoul: Hakjisa, 128-129.
- Kim, I. K., Oh, W. S., Lee, M. H., Kim, M. R., & Ham, S. M. (2017). *Insung Jinro Coaching*. Gyeonggi: Yangseowon, 248-258.
- Kim, J. H. (2015). *Career Exploration Area*. Seoul: Edam Books.
- Kim, T. K. (2019). School Library Career Reading Program Development and Effect Analysis. Master's thesis, Yonsei University Graduate School of Education, Librarian Education

Major.

- Korea Health Promotion Foundation. (2014. 3. 18). Korean Youth Mental Health Red. Available: <https://www.khealth.or.kr/board/view?menuId=MENU00907&linkId=501689>
- Ministry of Education. (2015). 2015 Revised Education Family Creative Experience Activity Commentary (11-1372000-000229-01).
- Ministry of Education. (2016). 2015 revised curriculum overview.
- Ministry of Education. (2017). 2015 Revised Curriculum Creative Experience Activity Commentary (Middle School) (11-1342000-000229-01).
- Ministry of Education. (2017. 11. 6.). The free grade system will be implemented in 1,500 middle schools next year. Press Release. Available: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0204&opType=N&boardSeq=72422>
- Ministry of Education. (2018). A study on the development of a connection map between learning topics of cross-curricular subjects and content elements of curriculum for each subject (11-1342000-000315-01).
- Ministry of Education. (2019). Linking to the 2015 revised curriculum_career education (full version).
- Park, J. A. (2014). A Study on the Influence of Career Reading Program on Career Maturity. Ph. D. diss., Gyeonggi University Graduate School.
- Seo, S. H. & Yoo, H. S. (2017). 10 minute book reading for career reading. Seoul: Raon Books.
- Shim, S. J. (2020). A Meta-Analysis of the Effects of Subjects-Related Career Education Programs for Career Maturity of Elementary, Middle and High School Students. Master's thesis, Graduate School of Education, Kyungin University of Education, Career Education Counseling Major.
- Shin, K. S., Kim, M. Y., Yoon, S. Y., & Jo, H. H. (2018). Now, read together. Seoul: Book by Book, 144.
- So, B. M. & Song, G. H. (2020). A Study on the System of Reading Strategy Contents for a Subject Linkage and it's Application to the Content Subject. Korean Library and Information Society, 51(1), 281-303.
- Song, S. M. (2019). Comparative Analysis of the Core Competencies and Achievement Standards of the Practical Arts and Career and Vocational Subjects in the 2015 Revised Special Education Basic Curriculum. Issuer Korean Society for Special Education Curriculum Education, 12(4), 1-25.

- Sung, H. K. (2003). A Study on Middle-Schooler's Vocational Interest Type and Career Attitude. Master's thesis, Graduate School of Korea University of Technology and Education, Major in Vocational Counseling.
- Takeshi Hashimoto. (2017). Slow Reading. Seoul: Chosun Books, 57.
- Wikipedia. (2020, 8, 2.). Values. Available:
<https://ko.wikipedia.org/wiki/%EA%B0%80%EC%B9%98%EA%B4%80>
- Yeom, Y. N. (2020). A study on the activation plan of school library programs to support career education: focused on middle schools in Incheon area. Master's Thesis, Chung-Ang University Graduate School of Education, Major in Literature and Information Education.
- Yonsei University Institute for Social Development. (2019). Report on the results of international comparative research on the happiness index for children and youth in Korea. 5(11), 11-15.

