

외국인 유학생의 생성형 AI 활용에 관한 연구: A 대학 네팔 유학생을 중심으로

Generative AI Use among International Students: Focusing on Nepali Students at University A

이영아 (Young A Lee)*

초 록

본 연구는 네팔 유학생을 대상으로 생성형 AI의 학술적 활용 행태, 인식 및 영향 요인을 규명하고자 수행되었다. 이를 위해 국내 A 대학에 재학 중인 네팔 유학생 88명을 대상으로 수집한 설문자료를 바탕으로 기술통계, 독립표본 t-검정, 다중회귀분석을 실시하였다. 생성형 AI 중 ChatGPT의 사용 비중이 가장 높으며, 응답자의 78.41%가 주 수회 이상 AI를 학술 활동에 활용하고 있는 것으로 나타났다. 영어 기반의 네팔 교육과정의 특성으로 인해 영어 활용에 능숙한 네팔 유학생들은, 생성형 AI를 번역의 용도 보다는 다양한 학습 지원 도구로 활용하는 경향을 보인다. t-검정 결과, 전공에 따른 학술적 유용성 인식 차이가 유의한 것으로 확인되었으며, 회귀분석 결과, 영어 및 네팔어 능력이 학술자료의 이해 등 조사항목 4가지 영역에 유의한 영향을 미치는 요인으로 분석되었다. 이러한 결과는 유학생의 언어 능력과 전공을 고려한 수준별·맞춤형 생성형 AI 활용 교육이 필요함을 시사한다.

ABSTRACT

This study aims to examine the patterns of academic use, perceptions, and influencing factors of generative AI among Nepali international students. Survey data were collected from 88 Nepali international students enrolled at University A in South Korea, and analyzed using descriptive statistics, independent t-tests, and multiple regression analysis. The results indicate that ChatGPT is the most widely used generative AI tool, with 78.41% of respondents using AI for academic purposes several times a week or more. As English serves as the primary medium of instruction in educational system in Nepal, Nepali students with high English proficiency tend to use generative AI not merely for translation but as a versatile learning support tool. The t-test results reveal a significant difference in perceived academic usefulness by major, while the regression analysis shows that English and Nepali proficiency significantly influence multiple domains, including comprehension of academic materials. These findings suggest the need for level-based and tailored AI education that consider international students' language proficiency and academic background.

키워드: 네팔, 유학생, 생성형 AI, 학술적 활용, 언어 능력

Nepal, international student, generative AI, academic use, language proficiency

* 서울기독대학교 AI빅데이터융합학과 조교수(information0824@gmail.com)

■ 논문접수일자: 2026년 2월 23일 ■ 최초심사일자: 2026년 3월 14일 ■ 게재확정일자: 2026년 3월 24일
■ 정보관리학회지, 43(1), 261-280, 2026. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2026.43.1.261>

* Copyright © 2026 Korean Society for Information Management

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

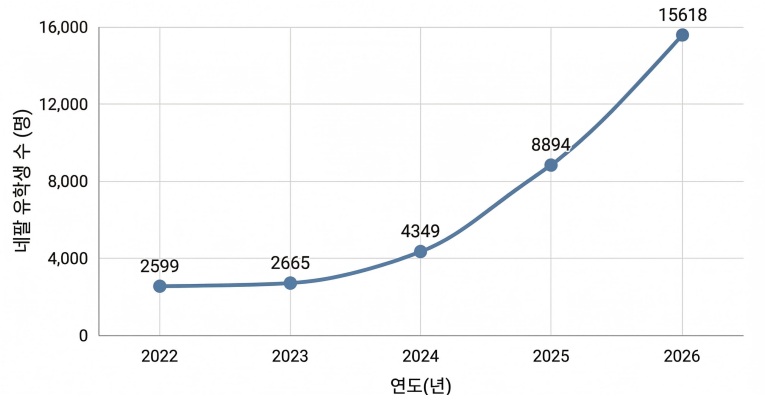
1. 서론

2022년 11월 ChatGPT의 공개를 기점으로 대규모 언어 모델(Large Language Model, LLM) 기반의 생성형 AI는 정보 생산과 소비 패러다임의 근본적 변화를 가져왔다(김후정, 김성희, 2025; Lund, 2025). 이러한 변화는 고등교육 현장에도 빠르게 확산되어, 대학생들의 학술적 정보 탐색 행태와 학습 수행 과정 전반에 영향을 미치고 있다(전병호, 2024). 실제로 학생들은 과제 작성, 프로그래밍 코드 생성, 학술 정보 검색 등 다양한 영역에서 생성형 AI를 활용하고 있으며(강정구, 표시연, 2025; 고광일, 2024; 서지영, 2025; 오의경, 2025). 이는 학습 방식의 변화와 함께 교육 환경의 변화를 가속화하고 있다. 이러한 변화는 최근 급격히 증가하고 있는 외국인 유학생들의 학업 생태계에도 중요한 전환 요인으로 작용하고 있다. 한국의 국제적 위상이 제고됨에 따라 국내 대학으로 진학하는 유학생의 국적이 다변화되고 있으며, 특히 학령인구 감소에 직면한 대학들이 유학생 유치에 적극적으로 나서면서 이들의 규모는 비약적으로 증가하는 추세이다. 2003년 12,314명에 불과했던 외국인 유학생 수는 2025년 253,434명을 기록하며 약 20년 사이에 20배 이상 증가한 것으로 나타났다(교육부, 2025). 또한 교육부(2023)에서는 2027년까지 유학생 30만 명을 유치해 세계 10대 유학강국으로 도약한다는 유학생 교육경쟁력 제고방안(Study Korea 300K Project)을 추진하여 국제학생 유치 전략을 강화하고 있다. 이러한 상황에서 외국인 유학생에 관한 연구는 단순한 통계적 현황 분석을 넘어, 대학이 학내 구성원인 유학생에게 제공하

는 교육 서비스의 질적 수준을 제고하고, 이들의 학습권을 실질적으로 보장하는 방향으로 확장되고 있다(이혜영, 박수정, 2018). 이에 따라 유학생의 정보 행태와 기술 수용을 다룬 국내 선행연구도 최근 들어 급격히 증가하고 있다. 그러나 기존 연구는 주로 외국인 유학생 전체를 대상으로 하거나(윤정원, 2021; 2022; 윤정임, 최상희, 2024; 이지옥, 이용재, 2020; 장덕현, 2025), 국내 유학생 중 절대다수를 차지해온 중국 유학생에 편중된 경향을 보이고 있다(유가의, 이용정, 2021; 이수상, 위성광, 2007; 이양외, 2023; 이윤희 외, 2022). 최근 국내 대학 외국인 유학생의 국적 구성이 동남아시아 및 중앙아시아 지역으로 빠르게 다변화되고 있음에도 불구하고, 네팔 유학생과 같은 특정 소수 집단을 대상으로 한 학술적 논의는 제한적인 실정이다.

〈그림 1〉은 2022년 1월부터 2026년 1월까지 국내 체류 학위 과정(D-2) 네팔 유학생 수의 변동 추이를 나타낸 것으로서, 해당 인원은 2022년 2,599명에서 2026년 15,618명으로 급격히 증가하여 4년 사이 약 6배에 달하는 양적 성장을 기록하였다(법무부, 2026).

한국과 네팔은 1974년 5월 15일 수교를 맺은 이후 2026년 현재 수교 52주년을 맞이하였으며, 최근 한국 유학에 대한 관심 증가에 따라 네팔 유학생 수가 급격히 증가하여 전체 국내 체류 외국인 유학생 305,807명 중 약 5.11%를 차지하고 있다. 이러한 증가 양상에도 불구하고, 이들을 대상으로 한 학술적 연구는 여전히 미흡한 실정이다. 한편 대부분 교육과정의 영어로 이루어지는 네팔 교육환경의 특성상 네팔 유학생들은 영어 활용에 매우 능숙한 편이다



〈그림 1〉 연도별 국내 네팔 유학생 수 변동 현황

(Paudel, 2021). 따라서 국내 대학의 영어 강의 및 학술자료 이용에 있어 상대적으로 언어적 제약이 낮을 가능성이 있다. 이러한 특성은 외국인 유학생들이 생성형 AI를 주로 번역 도구로 활용하는 경향(Nkomoki et al., 2025)과 달리, 네팔 유학생의 생성형 AI 활용 양상이 차별적으로 나타나는 요인이 될 수 있다.

2. 선행 연구

2.1 외국인 유학생의 정보 이용 행태

국내 대학의 국제화가 가속화됨에 따라 외국인 유학생을 대상으로 한 연구는 양적·질적으로 크게 성장해 왔다. 이혜영과 박수정(2018)은 2007년부터 2016년까지 10년간의 연구 동향을 분석하며 유학생 관련 연구가 다각화되고 있음을 보여주었다. 초기 연구들이 주로 유학생 전체를 포괄적으로 다루며 대학도서관의 일반적인 서비스 개선이나 이용자 불안 해소에 집중했다면(유지윤, 정동열, 2020; 이지욱, 이

용재, 2020), 점차 유학생의 정착 단계별 정보 추구행위(윤정원, 2022)나 건강정보와 같은 특정 영역의 정보 탐색(윤정원, 2021), 최근에는 ChatGPT와 같은 생성형 AI를 활용한 학술 지원 방안(윤정임, 최상희, 2024) 및 학업 부진 유학생을 위한 맞춤형 서비스(장덕현, 2025) 등 보다 세분화되고 구체화된 영역으로 연구 범위가 확장되고 있다.

그간 국내 외국인 유학생 연구는 중국인 유학생의 학업 적응과 정보 행태 분석에 주로 집중되어 왔다. 중국인 유학생은 주로 한국어 및 정보 탐색 역량의 부족으로 인해 학술 정보 접근에 상당한 어려움을 겪는 것으로 확인되었다(조용완, 이수상, 2010). 또한 대학 생활 적응 측면에서는 언어 및 문화적 차이로 인한 어려움이 주요 요인으로 작용하며(이윤희 외, 2022), 이러한 요인은 정보 이용 행태에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다국어 서비스 제공은 중국 유학생의 만족도 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되었다(유가의, 이용정, 2021).

한편, 외국인 유학생을 대상으로 한 대학도서관 서비스 연구에서는 정보 이용 교육, 서비

스 품질, 이용자 불안, 서비스 개선 방안 등 다양한 측면이 논의되어 왔다. 도서관 이용 과정에서 외국인 유학생은 언어적 요인으로 인해 도서관불안을 경험하는 것으로 나타났으며(최성은 외, 2010), 이를 완화하기 위한 정보이용 교육 프로그램의 필요성이 강조되었다(이현실, 황동렬, 2007). 또한 대학도서관의 외국인 서비스는 다국어 지원, 맞춤형 교육, 접근성 개선 등을 중심으로 개선이 요구되고 있다(이지옥, 이용재, 2020).

2.2 고등교육 환경에서의 생성형 AI 활용 및 인식

고등교육 환경에서 생성형 AI의 도입은 학습 방식과 정보 활용 행태에 변화를 가져왔으며, 이에 대한 연구가 활발히 이루어지고 있다. 생성형 AI의 교육적 활용 사례를 중심으로 한 연구에서는 글쓰기 교육에서의 활용 가능성과 한계가 동시에 제시되고 있다. 오선경 외(2024)는 외국인 학부생을 대상으로 ChatGPT를 활용한 글쓰기 수업 사례를 분석하여, 학습자들이 아이디어 생성과 문장 수정 과정에서 생성형 AI를 적극적으로 활용하는 한편, 인용 오류, 출처 검증 부족, 정보 신뢰성 문제 등의 한계가 나타남을 보고하였다. 또한 박정은 외(2024)는 외국인 학부생의 생성형 AI 활용 경험을 분석하여, 학습자들이 주로 정보 탐색과 아이디어 도출을 위해 AI를 활용하며, 효과적인 활용을 위한 교육적 지원과 가이드라인이 필요함을 확인하였다.

생성형 AI의 교육적 효과와 활용 인식에 관한 연구에서는 AI 활용이 학습 성과 및 학습자의 태도와 밀접하게 관련됨이 확인되고 있다.

생성형 AI는 글쓰기 및 프로그래밍 학습에서 학업 성취도, 쓰기 효능감, 문제 해결 능력 등을 향상시키는 긍정적 효과를 보이며(강정구, 표시연, 2025; 고광일, 2024), 대학생들은 이를 과제 수행, 정보 탐색, 학습 보조 등 다양한 목적으로 활용하고 있는 것으로 나타났다(오의경, 2025). 또한 생성형 AI의 지속적 활용은 지각된 유용성과 사용 용이성과 같은 인식 요인에 의해 설명되며(노혜영 외, 2024), 이는 AI 활용이 단순한 기술 사용을 넘어 학습자의 태도와 인식에 기반하여 이루어짐을 시사한다. 한편, 학습자들은 생성형 AI의 효율성과 실용성에 대해 긍정적으로 평가하면서도 정보의 정확성, 신뢰성 및 윤리적 문제에 대한 우려를 동시에 인식하는 것으로 나타났다(오선경, 2023; Johri et al., 2024).

이처럼 기존 연구는 주로 일반 대학생, 외국인 유학생 또는 다수를 차지하는 중국인 유학생을 중심으로 AI 활용 실태와 정보이용행태에 관한 연구가 이루어졌으며, 네팔 유학생과 같이 독특한 언어적 배경을 지닌 소수 유학생 집단의 연구는 상대적으로 부족한 실정이다. 이에, 본 연구는 국내 대학에 재학 중인 네팔 유학생을 대상으로 생성형 AI의 학술적 활용 행태와 인식에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 한다. 이를 통해 네팔 유학생들의 학업을 보다 효율적으로 지원하기 위한 근거를 마련하고, 나아가 다양한 국적의 유학생을 대상으로 한 맞춤형 지원 전략 수립에 기여하고자 한다.

본 연구의 주요 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 국내 네팔 유학생들의 생성형 AI 학술적 활용 행태는 어떠한가?

둘째, 국내 네팔 유학생들의 생성형 AI 학술적 활용에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

3. 연구방법

3.1 설문문의 구성

본 연구는 설문조사를 기반으로 수행하였다. 설문 문항은 선행연구를 참고하여 연구 목적에 맞게 수정·보완하여 개발하였으며, 인구통계학적 특성, AI의 학술적 활용 행태, AI의 학술적 활용 인식 문항으로 구성된다. 세부 설문 문항의 구성은 <표 1>에 제시하였다.

3.2 데이터 수집 및 분석 방법

본 연구의 설문조사는 2025년 12월 2일부터

12월 5일까지 A 대학에 재학 중인 네팔 국적 유학생을 대상으로 실시하였다. 해당 대학에서 외국인 유학생이 전공 가능한 분야는 AI경영전공과 AI빅데이터융합전공 두 가지이며, 본 연구에서는 이 두 전공 분야를 모두 조사 대상에 포함하여 자료를 수집하였다. 설문지는 영어로 구성하였으며, 온라인 설문 방식으로 배포·수집하였다. 총 89명이 설문에 응답하였고, 설문 응답지 전수에 대해 유효성 검토를 실시한 결과, 분석 기준을 충족하지 못한 1부를 제외하고, 88부를 최종 분석에 사용하였다. 수집된 데이터는 엑셀(Excel) 형식으로 추출한 후 통계분석 소프트웨어 R을 이용하여 분석하였다.

<표 1> 설문 문항 구성

구분	세부 내용		척도	관련 연구
I. 인구통계학적 특성	성별, 연령, 결혼 여부, 한국 체류 기간, 학년, 전공		명목	
	(자가평가)언어능력: 네팔어, 영어, 한국어		리커트 5점	강정과 김기영(2025) 유가의와 이용정(2021) 윤정임과 최상희(2024)
II. AI의 학술적 활용 행태	사용 경험이 있는 AI / 주 사용 AI		다중응답 /명목	노혜영 외(2024) 장수현과 남영준(2023)
	AI 이용 목적 / 주 사용 AI 목적		다중응답/명목	
	사용 빈도		명목	
III. AI의 학술적 활용 인식	학술적 유용성	글쓰기 향상	리커트 5점	강정구와 표시연(2025) 오선경(2023) 오의경(2025) 전병호(2024)
		아이디어 생성 및 구조화		
		학술자료 요약 및 이해		
		학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리		
		다양한 관점 이해		
	학술적 우려 및 위험	언어 장벽 극복		
		학업 요구사항 및 평가 기준 이해		
		비판적 사고 능력 저해		
		정보의 신뢰성 문제		
	종합적 태도	연구 윤리 문제		
개인정보 침해				
AI 활용 긍정 및 지속 사용 의향			김진아와 조재인(2025) 노혜영 외(2024) 장수현과 남영준(2023)	

3.3 연구 모형 및 연구 가설

첫 번째 연구 문제인 네팔 유학생들의 생성형 AI의 학술적 활용 행태를 실증적으로 검증하기 위해 기술통계량을 비교하여 개괄적인 특성을 파악하였고, 성별과 전공에 관해서는 아래와 같이 가설을 수립한 뒤 집단 간 차이를 검증하였다. 검증 방법은 독립표본 t-검정을 이용하였다.

$$H_0, \text{성별} : \mu_{\text{남}} = \mu_{\text{여}} \text{ VS } H_1, \text{성별} : \mu_{\text{남}} \neq \mu_{\text{여}}$$

$$H_0, \text{전공} : \mu_{\text{AI경영}} = \mu_{\text{AI빅데이터융합}} \text{ VS }$$

$$H_1, \text{전공} : \mu_{\text{AI경영}} \neq \mu_{\text{AI빅데이터융합}}$$

여기서 주된 관심사인 대립가설을 구체적으로 풀어쓰면, 성별에 관해서는 ‘남녀 간 AI의 학술적 활용 인식(유용성, 우려 및 위험 인식)에 차이가 있다’, 전공에 관해서는 ‘AI경영전공 학생들과 AI빅데이터융합전공 학생들 간 AI 학술적 활용 인식(유용성, 우려 및 위험 인식)에 차이가 있다’로 표현할 수 있다.

두 번째 연구 문제인 네팔 유학생들의 생성형 AI의 학술적 활용에 영향을 미치는 요인을 실증적으로 검증하기 위해 <표 2>의 각 설문 문항 중 I.인구통계학적 특성(성별, 연령, 결혼 여부, 한국 체류 기간, 학년, 전공, 자가평가 언어 능력: 네팔어, 영어, 한국어)의 모든 항목을 독립변수로 하고, II. AI의 학술적 활용 행태 중 사용빈도 항목 및 III. AI의 학술적 활용 인식의 각 항목을 종속변수로 한 회귀모형을 구축하고 아래와 같은 가설을 수립한 뒤 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다. 독립변수 중 명목 변수는 dummy 변수화하여

분석하였다.

$$y_{\text{각설문점수},i} = \beta_0 + \beta_1x_{\text{성별},i} + \beta_2x_{\text{연령},i} + \beta_3x_{\text{결혼여부},i} + \beta_4x_{\text{한국체류기간},i} + \beta_5x_{\text{학년},i} + \beta_6x_{\text{전공},i} + \beta_7x_{\text{언어능력(네팔어)},i} + \beta_8x_{\text{언어능력(영어)},i} + \beta_9x_{\text{언어능력(한국어)},i} + \epsilon_i$$

$$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = \beta_5 = \beta_6 = \beta_7 = \beta_8 = \beta_9 = 0$$

$$H_1: \beta_1, \dots, \beta_9 \text{ 중 적어도 하나 이상 } 0 \text{이 아니다.}$$

여기서 입증하고자 하는 대립가설을 구체적으로 표현하면, ‘성별, 연령, 결혼여부, 한국체류기간, 학년, 전공, 언어능력 중 AI 활용 행태 및 인식(사용 빈도, 글쓰기 향상, 아이디어 생성 및 구조화, 학술자료 요약 및 이해, 학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리, 다양한 관점 이해, 언어장벽 극복, 학업적 요구사항 및 평가 기준 이해, 비판적 사고 능력 저해, 정보의 신뢰성 문제, 연구 윤리 문제, 개인정보 침해, 종합적 태도의 13개 각 항목)에 영향을 미치는 요인이 적어도 하나 이상 존재한다’라고 할 수 있을 것이다.

4. 연구 결과

본 연구는 수집된 자료의 특성에 따라 다음과 같은 분석 기법을 사용하였다. 첫째, 기술통계 분석을 적용하여 네팔 유학생들의 인구통계학적 특성, AI 학술적 활용 행태, AI 활용에 대한 인식을 분석하였다. 둘째, 각 그룹 간의 특성에 따른 AI 활용 인식의 차이를 파악하기 위해 독립표본 t-검정을 실시하였다. 셋째, 변인들이 AI 활용 인식에 미치는 영향력을 규명하기 위해 다중회귀분석을 수행하였다.

4.1 기술통계(Descriptive Statistics) 분석 결과

4.1.1 인구통계학적 특성

본 연구는 A 대학에 재학 중인 네팔 학부 유학생 총 89명을 대상으로 설문조사를 진행하였고, 유효성 검토를 실시하여 분석 기준을 충족한 88부에 대해 분석하였다. 응답자의 인구통계학적 특성을 살펴보기 위하여 기술통계 분석을 실시하였고, 결과는 <표 2>와 같다.

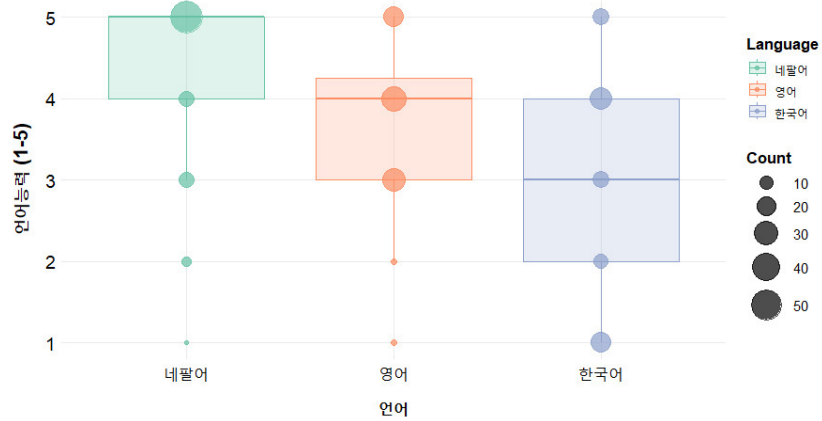
성별은 남학생이 52명(59.1%), 여학생이 36명(40.9%)으로 남학생이 16명 더 많았다. 연령 분포는 20세~21세가 55명(62.5%)으로 가장 많았으며, 그 다음으로는 22세~23세가 23명(26.1%), 18세~19세가 8명(9.1%), 24세~25세가 2명(2.3%) 순이었다. 결혼 여부는 미혼이 84명(95.5%)으로 대부분을 차지하였고, 기타가 4명(4.5%)이었다. 응답자의 한국 체류 기간은 7개

월~12개월이 80명으로 90.9%를 차지하였고, 6개월 이하와 13개월~24개월이 각 3명(3.4%), 24개월 초과가 2명(2.3%)이었다. 학년은 88명 전체가 1학년이었고, 전공 분야는 AI경영 전공자는 55명(62.5%), AI빅데이터융합 전공자는 33명(37.5%)이었다.

<그림 2>는 응답자들이 5점 척도 (1:매우 낮음 ~ 5: 매우 높음)를 기준으로 스스로 평가한 언어능력 분포로서 네팔어, 영어, 한국어 순으로 점수가 높게 나타났다. 네팔어 평균점수는 4.35점으로 응답자의 다수가 네팔어 능력을 높은 수준(4점 이상)으로 평가하였으며, 특히 5점 응답 비율이 64.77%로 가장 높게 나타났다. 영어 능력의 평균점수는 3.82점으로 네팔어에 비해 다소 낮은 수준으로 나타났다. 그러나 1점과 2점으로 평가한 응답자는 4명(4.6%)에 불과하였으며, 전체 응답자의 95.4%가 본인의 영어 능력을 중간 이상 수준으로 인식하고 있는 것으로

<표 2> 인구통계학적 특성

	구분	인원(명)	비율(%)
성별	남자	52	59.1
	여자	36	40.9
연령	18세~19세	8	9.1
	20세~21세	55	62.5
	22세~23세	23	26.1
	24세~25세	2	2.3
결혼 여부	미혼	84	95.5
	기타	4	4.5
한국 체류 기간	6개월 이하	3	3
	7개월~12개월	80	90.9
	13개월~24개월	3	3.4
	24개월 초과	2	2.3
학년	1	88	100
전공	AI경영전공	55	62.5
	AI빅데이터융합전공	33	37.5



〈그림 2〉 자가평가 언어(네팔어, 영어, 한국어) 능력

나타났다. 구체적으로 3점은 28명(31.8%), 4점은 34명(38.6%), 5점은 22명(25.0%)으로 확인되었다. 한국어 능력의 평균 점수는 3.03점으로 세 언어 중 가장 낮게 평가하였다. 스스로 한국어 능력을 최하점인 1점이라고 평가한 응답자는 21명(23.9%), 2점으로 평가한 응답자는 11명(12.5%)에 달했고, 반면, 4점은 26명(29.5%), 5점은 15명(17%)으로 평가한 자들도 일정 비율 존재하여, 한국어 능력은 응답자간 편차가 가장 크게 나타나는 것으로 확인되었다.

4.1.2 네팔 유학생들의 AI의 학술적 활용 행태 분석

네팔 유학생의 생성형 AI의 학술적 활용 현황을 분석하기 위해 사용 경험이 있는 AI와 주로 사용하는 AI를 비교한 결과는 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉을 살펴보면, 국내 네팔 유학생들이 학술적 목적으로 가장 활발하게 활용하는 생성형 AI는 ChatGPT로 나타났다. 전체 응답자의 90.9%가 ChatGPT 사용 경험이 있다고 응답하였으며, 주 사용 AI로 선택한 비율 또한 80.68%로 높게 나타났다. 반면, Gemini는 37.5%가 사용 경험이 있다고 응답했으나, 이를 주 사용 AI로 선택한 비율은 10.23%에 그쳐 ChatGPT와

〈표 3〉 생성형 AI의 사용 경험 및 활용 집중도 현황

생성형 AI	사용 경험이 있는 AI (중복선택)	주 사용 AI (단일선택)
ChatGPT	90.9 %	80.68%
Gemini	37.5%	10.23%
AI 기반 번역 도구	11.36%	9.09%
AI 기반 언어 학습 도구	9.09%	
기타(Claude, Copilot 등)	7.95%	

의 뚜렷한 차이를 보였다. 또한 AI 기반 번역 도구(11.36%), AI 기반 언어 학습 도구(9.09%), 기타(7.95%)의 경우 일정 수준의 사용 경험이 확인되었으나, 주 사용 도구로 선택한 비율은 9.09%에 불과했다.

국내 네팔 유학생들이 학술 활동 중 AI를 어떠한 목적으로 활용하고 있는지, 그리고 주된 활용 목적은 무엇인지 비교 분석한 결과는 <표 4>에 제시하였다.

<표 4>에서 제시한 AI 활용 목적에 대한 분석 결과에서 네팔 유학생들은 '기타(문법 교정 및 요약 등)', '일반 학습 및 연구', '아이디어 생성 및 개념 이해' 등의 항목에서 비교적 높은 활용 비율을 보인 반면 '번역 및 언어 지원'은 다각적인 활용 목적(31.8%)과 주 활용 목적(5.7%)에서 모두 가장 낮은 비중을 차지하는 것으로 나타났다.

네팔 유학생들이 학술 목적 생성형 AI를 얼마나 자주 사용하고 있는지를 파악하기 위하여

조사한 결과는 <표 5>에 제시하였다.

<표 5>에 따르면, 네팔 유학생들의 대다수가 AI를 매우 빈번하게 학술 활동에 활용하고 있음을 알 수 있다. '주 수 회'를 활용한다고 답한 응답자가 전체의 절반(50%)을 차지하여 가장 많았으며, '매일' 활용한다는 응답도 28.41%에 달했다. 즉, 전체 응답자의 약 78.41%가 최소 주 수 회 이상 AI를 학술 활동에 이용하고 있는 것으로 나타났다. 반면, AI를 전혀 사용하지 않는 학생은 없었고, 사용빈도가 낮은 '한 달에 몇 번'과 '거의 사용하지 않음'을 선택한 학생 비율은 약 10%로 나타났다.

4.1.3 네팔 유학생들의 AI 활용에 대한 인식 분석

AI의 학술적 활용에 대한 인식을 측정하기 위해 구성된 12개 설문 문항의 기술통계 분석 결과는 <표 6>과 같다. 요인분석 결과 12개 문항

<표 4> 생성형 AI의 다각적인 활용 목적과 주 활용 목적 현황

AI 활용 목적	AI의 다각적인 활용 목적 (중복선택)	AI의 주 활용 목적 (단일선택)
일반 학습 및 연구	42.0%	25.0%
과제 및 프로젝트 수행	38.6%	19.3%
아이디어 생성 및 개념 이해	39.8%	15.9%
번역 및 언어 지원	31.8%	5.7%
기타(문법 교정 및 요약 등)	71.6%	34%

<표 5> 생성형 AI의 학술적 활용 빈도

빈도	비율
매일(Daily)	28.41%
주 수 회(Several times a week)	50%
주 1회(Once a week)	10.23%
한 달에 몇 번(A few times a month)	4.55%
거의 사용하지 않음(Rarely)	6%
전혀 사용하지 않음(Never)	0%

〈표 6〉 AI의 학술적 활용 인식(N=88)

하위 요인 및 세부 항목	평균(M)	표준편차(SD)	Cronbach's α
1. 학술적 유용성(Academic Usefulness)	3.89	0.86	0.938
- 글쓰기 향상	3.82	1	
- 아이디어 생성 및 구조화	3.88	0.97	
- 학술자료 요약 및 이해	3.99	1.06	
- 학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리	3.95	0.98	
- 다양한 관점 이해	3.92	1.02	
- 언어 장벽 극복	3.89	1.04	
- 학업 요구사항 및 평가기준 이해	3.82	0.97	
2. 학술적 우려 및 위험(Concerns & Risks)	3.73	0.86	0.835
- 비판적 사고 능력 저해	3.65	1.08	
- 정보의 신뢰성 문제	3.73	1.08	
- 연구 윤리 문제	3.73	0.97	
- 개인정보 침해	3.81	1.06	
3. 종합적 태도(Overall Attitude)	3.78	0.96	-
- AI 활용 긍정 및 지속 사용 의향	3.78	0.96	

은 세 개의 요인으로 도출되었다. 개별 문항 중 글쓰기 향상 등 7개 문항을 '학술적 유용성' 요인으로, 비판적 사고 능력 저해 등 4개 문항을 '학술적 우려 및 위험' 인식 요인으로 명명하였다. 한편 '종합적 태도'는 단일 문항 요인으로 나타났다. 또한 각 요인의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 계수를 산출한 결과 0.835~0.938로 나타나 높은 내적 일관성을 보였다.

〈표 6〉에 따르면, 네팔 유학생들은 AI의 학술적 활용에 있어서 유용성을 높게 평가하면서도 우려 및 위험성에 대해서도 잘 인지하고 있는 것으로 나타났다. 응답자들은 AI의 '학술적 유용성'이 높다고 인식(M=3.89)하고 있었으며, 특히 '학술자료 요약 및 이해'(M=3.99)와 '학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리'(M=3.95)에서 AI의 효용성을 높게 평가하는 것으로 나타났다. 그러나 이러한 긍정적 평가와 더불어 '학술적 우려 및 위험' 인식이 M=3.73의 높은 수준으로 관찰되었는데, 그 중에서도 '개인정보 침해'에

대한 민감도가 M=3.81로 가장 높았으며 그 뒤를 이어 '정보의 신뢰성 문제' 및 '연구 윤리 문제'에 대해 각 M=3.73의 수치를 보였다. AI 활용에 대한 종합적 태도는 M=3.78로 나타나, 전반적으로 AI 활용에 대해 긍정적인 양상과 지속 사용 의향을 보이는 것으로 확인되었다.

4.2 인구통계학적 특성에 따른 인식 차이 분석(t-검정)

본 연구에서는 인구통계학적 특성 중 성별 및 전공에 따른 AI 활용 인식의 차이를 규명하고자 〈표 6〉의 '학술적 유용성' 및 '학술적 우려 및 위험' 인식 등 두 요인을 종속변수로 하여 독립표본 t-검정을 실시하였다. 분석 결과, '학술적 유용성'은 전공분야에 따른, '학술적 우려 및 위험' 인식은 성별에 따른 귀무가설(그룹간 차이가 없음)을 기각하여 통계적으로 그 차이가 유의한 것으로 나타났다.

〈표 7〉 AI의 학술적 활용 인식(N=88)

독립변수	종속변수	그룹	N	M	SD	t	p
전공	학술적 유용성	AI경영전공	55	4.04	0.8	2.118	.037**
		AI빅데이터융합전공	33	3.65	0.91		
성별	학술적 우려 및 위협	남학생	52	3.86	0.78	1.708	.091+
		여학생	36	3.54	0.94		

주: +는 유의수준 0.1에서, **는 유의수준 0.05에서 유의함을 의미

〈표 7〉의 분석 결과에 따르면, 전공에 따른 ‘학술적 유용성’ 인식의 경우, AI경영전공(M=4.04)이 AI빅데이터융합전공(M=3.65) 보다 통계적으로 유의하게 높게 나타나(t=2.118, p=0.037), AI경영전공 학생들이 AI빅데이터융합전공 학생들에 비해 AI가 ‘학술적 유용성’에 기여하는 바를 더욱 높게 평가하고 있음이 확인되었다. 또한, 성별에 따른 ‘학술적 우려 및 위협’ 인식은 유의수준 0.1에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났는데(t=1.708, p=0.091), 평균 수치를 기준으로 볼 때 남학생 집단(M=3.86)이 여학생 집단(M=3.54) 보다 AI 활용 과정에서 발생하는 개인정보 보호나 윤리적 문제에 더 민감하게 반응하는 경향을 보였다.

4.3 AI 활용 행태 및 인식의 영향 요인 분석(다중회귀분석)

본 연구에서 사용한 다중회귀모형의 독립변수는 〈표 2〉의 인구통계학적 특성치와 〈그림 2〉에 제시한 네팔어, 영어, 한국어 등 세 종류의 자가평가 언어능력 수치이며, 종속변수는 〈표 2〉의 II. AI의 학술적 활용 행태 중 사용빈도 항목 및 III. AI의 학술적 활용 인식의 각 항목이다. 인구통계학적 특성과 언어능력이 AI 이용 빈도와 인식에 미치는 영향력을 규명하기 위해 13개 각 종속변수별 회귀모형을 구축하고 검증한 결과, 다음의 네 가지 모형이 통계적으로 유의한 모형으로 나타났다. 분석결과와 통계량은 〈표 8〉에 제시하였다.

〈표 8〉 회귀 분석 모형 요약

종속변수 (문항)	유의한 예측변수	B	SE	t	p	R ²	Adj. R ²	F	p(F)
학술자료 요약 및 이해	영어 능력	0.387	0.160	2.426	0.017*	0.296	0.224	4.147	0.00036***
	네팔어 능력	0.221	0.106	2.093	0.040*				
언어 장벽 극복	네팔어 능력	0.234	0.109	2.154	0.034*	0.239	0.162	3.098	0.00431**
	네팔어 능력	0.255	0.102	2.489	0.015*				
학업적 요구사항 및 평가 기준 이해	네팔어 능력	0.255	0.102	2.489	0.015*	0.210	0.130	2.623	0.01335*
종합적 태도 (AI 활용 긍정 및 지속 사용 의향)	영어 능력	0.312	0.152	2.052	0.044*	0.234	0.156	3.012	0.00529**

유의수준: * p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001.

〈표 8〉은 국내 네팔 유학생의 인구통계학적 특성(성별, 연령, 한국 체류기간, 전공, 결혼상태) 및 언어(영어·한국어·네팔어) 능력을 통제된 상태에서, AI의 학술적 활용과 관련된 문항별 다중회귀모형 중 모형 전체가 유의하면서 ($p < 0.05$) 유의한 예측변수가 확인된 경우만을 제시한 것이다. ‘학술자료 요약 및 이해’ 문항의 모형은 통계적으로 유의하였고($F = 4.147, p < 0.001$), 설명력은 $R^2 = 0.296$ (Adj. $R^2 = 0.224$)으로 나타났다. 이 모형에서 영어 능력은 AI 도구가 학술자료 요약 및 이해에 도움이 된다는 인식에 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며($B = 0.387, p = 0.017$), 네팔어 능력 역시 유의한 정(+)의 예측변수로 확인되었다($B = 0.221, p = 0.040$). 또한 ‘언어 장벽 극복’ 문항의 모형도 유의한 것으로 나타났다($F = 3.098, p < 0.01$), $R^2 = 0.239$ (Adj. $R^2 = 0.162$). 해당 모형에서는 네팔어 능력이 유의한 정(+)의 영향을 보여($B = 0.234, p = 0.034$), 네팔어 능력이 높을수록 AI가 언어 장벽을 줄이고 보다 정확한 의사소통을 돕는다는 인식이 높게 나타났다. ‘학업적 요구사항 및 평가 기준 이해’ 문항에서도 모형이 유의한 것으로 확인되었으며($F = 2.623, p < 0.05$), $R^2 = 0.210$ (Adj. $R^2 = 0.130$), 이 역시 네팔어 능력이 유의한 정(+)의 예측변수로 나타났다($B = 0.255, p = 0.015$). ‘종합적 태도(AI 활용 긍정 및 지속 사용 의향)’ 문항의 모형은 유의한 적합도를 보였고($F = 3.012, p < 0.01$), $R^2 = 0.234$ (Adj. $R^2 = 0.156$)로 나타났으며, 이 모형에서는 영어 능력이 유의한 정(+)의 영향을 미쳐($B = 0.312, p = 0.044$), 영어 능력이 높을수록 AI 활용에 대한 긍정 인식과 지속 사용 의향이 높게 나타났다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 국내 A 대학에 재학 중인 네팔 유학생을 대상으로 생성형 AI의 학술적 활용 행태와 인식을 분석하였다. 기술통계 결과, 응답자의 약 88.6%는 20~23세이고, 약 90.9%는 한국 체류 기간이 7~12개월이다. 자가평가된 언어능력 수준은 네팔어, 영어, 한국어 순으로 높게 나타났다. AI 활용 행태를 분석한 결과, ChatGPT에 집중되는 양상이 뚜렷하게 나타났다. 이는 외국인 유학생의 생성형 AI 활용에서 ChatGPT에 대한 의존도가 높게 나타난다는 선행연구(박정은 외, 2024)와 일치하는 결과이다. 또한 대학생들은 과제 수행, 정보 탐색, 학습 보조 등 다양한 학업 활동에서 ChatGPT를 중심으로 활용하는 경향을 보였으며(오의경, 2025), 노혜영 외(2024)는 생성형 AI의 유용성과 사용 용이성이 특정 AI 도구의 지속적 사용 의도를 설명하는 핵심 요인이라고 했다. 따라서 네팔 유학생의 생성형 AI 활용은 다양한 도구로 분산되기보다는 특정 도구, 특히 ChatGPT에 집중되는 경향을 보인다.

네팔 유학생들의 생성형 AI 주 활용 목적을 분석한 결과, ‘기타(문법 교정 및 요약 등)’(34%)가 가장 높은 비중을 차지하였으며, 이어 ‘일반 학습 및 연구’(25%), ‘과제 및 프로젝트 수행’(19.3%), ‘아이디어 생성 및 개념 이해’(15.9%), ‘번역 및 언어 지원’(5.7%)의 순으로 확인되었다. 특히 ‘번역 및 언어 지원’의 주 활용 비중은 가장 낮은 5.7%로 나타났는데 이는 네팔 유학생들이 생성형 AI를 단순 번역 용도가 아닌 학술적 생산성을 높이는 확장된 도구로 활용하고 있음을 보여준다. 이러한 양상은 네팔 유학생

의 언어적 배경과 밀접한 관련이 있는 것으로 해석된다. 즉, 네팔 학생들은 영어 기반 교육 환경에 익숙하여 영어로 제공되는 강의 및 학술 자료를 활용하는 데 있어 상대적으로 낮은 언어 장벽을 경험하며, 이에 따라 생성형 AI를 번역 도구가 아닌 다양한 학습 지원 및 학술 활동 보조 도구로 활용하는 경향이 나타난다. 이러한 결과는 외국인 유학생의 언어적 의존성을 강조한 기존 연구(유지윤, 정동열, 2020; 윤정원, 2022; 조용완, 이수상, 2010)와 비교할 때, 네팔 유학생이 상대적으로 낮은 언어 장벽을 경험하는 특성을 지닌다는 점에서 차별적인 양상을 보여준다. 한편, AI 사용 빈도 분석 결과, 전체 응답자의 약 78%가 주 수회 이상 생성형 AI를 학술적으로 활용하는 것으로 나타났으며, 학업 목적으로 생성형 AI를 전혀 사용하지 않는 응답자는 없는 것으로 확인되었다. 이는 생성형 AI가 네팔 유학생의 학습 환경에서 이미 일상적 도구로 자리 잡았음을 보여준다.

AI 활용에 대한 인식 분석에서는 '학술적 유용성'(M=3.89)과 '학술적 우려 및 위협' 인식(M=3.73)이 모두 중간값을 상회하여, 유용성과 우려 및 위협 인식이 동시에 높게 나타난다. 특히 '학술자료 요약 및 이해'와 '학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리' 측면에서 유용성이 높게 평가되며, '개인정보 침해'에 대한 '우려 및 위협' 인식이 두드러지게 나타난다. 이는 유학생들이 생성형 AI를 학업 지원 도구로 적극 활용하고 있으면서도, 비판적 사고 능력 저해, 정보의 신뢰성 문제, 연구 윤리 문제 등에 대해서도 명확한 문제의식을 지니고 있음을 보여준다.

t-검정을 통해 집단 간 차이를 검증한 결과, 전공에 따라 '학술적 유용성' 인식에서 유의한

차이가 나타났다. 즉, AI경영전공 학생이 AI빅데이터융합전공 학생보다 AI 활용의 유용성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 성별에 따라 '학술적 우려 및 위협' 인식에서도 유의미한 차이가 나타나며, 남학생이 여학생보다 더 높은 수준으로 이를 인식하는 것으로 나타난다($p < 0.10$). 이러한 전공 간 차이는 교육과정의 구성과 학업 과제 유형의 차이에 기인하는 것으로 해석된다. 본 연구에서 학술적 유용성은 글쓰기 향상, 아이디어 생성 및 구조화, 학술자료 요약 및 이해, 학습 과정 효율화 및 학업 부담 관리, 다양한 관점 이해, 언어 장벽 극복, 학업적 요구사항 및 평가 기준 이해 등 언어 기반 학업 수행과 밀접한 항목으로 구성된다. 이에 따라 보고서 작성 및 기획 중심의 언어적 과업 비중이 높은 AI경영전공에서 생성형 AI의 유용성이 상대적으로 높게 인식되는 것으로 해석된다. 반면, 데이터 처리, 코딩, 모델링 등 비언어적 과업 중심의 AI빅데이터융합전공에서는 동일한 AI의 학술적 효용이 상대적으로 낮게 평가될 수 있다.

다중회귀분석 결과, 영어 능력은 '학술자료 요약 및 이해'와 '긍정 및 지속사용 의향'에 유의한 영향을 미치고, 네팔어 능력은 '학술자료 요약 및 이해', '언어 장벽 극복', '학업적 요구사항 및 평가 기준 이해'에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 언어 능력이 생성형 AI 활용의 효용성과 종합적 태도 형성에 중요한 역할을 함을 시사한다. 이는 사용자의 언어 능력이 높을수록 질문의 맥락을 상세히 설정하고 의도를 명확하게 하여 프롬프트를 작성하여 사용자가 기대하는 학술적 성과를 정확하게 도출할 수 있기 때문인 것으로 해석된다. 이러한 결

과는 프롬프트의 정교성이 AI 성능 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구(Hwang & Chen, 2023; Luo et al., 2025)의 결과와도 일치한다. 한편, 한국어 능력은 유의한 예측변수로 나타나지 않는다. 이는 조사 대상자의 학업 수행 과정에서 영어 사용 비중이 높고 한국어 사용이 상대적으로 제한적이라는 것과 관련된 것으로 해석되며, 한국어 능력이 학술적 활용보다는 생활 적응과 관련된 영역에서 주로 기능하는 경향이 반영된 결과로 볼 수 있다.

본 연구 결과를 기반으로 다음과 같은 실천적 시사점을 제시하고자 한다.

첫째, 네팔 유학생들의 영어 능력이 AI 활용에 대한 종합적인 태도인 '긍정 및 지속 사용 의향'과 '학술자료 요약 및 이해'에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나, 해당 가설이 지지되었다. 네팔의 교육과정에서는 영어를 대부분의 수업이 이루어지고 있기 때문에 네팔 유학생은 비교적 높은 수준의 영어 활용 능력을 갖춘 것으로 이해할 수 있다. 그럼에도 불구하고 영어 능력에 따라 AI 활용 양상에서 유의한 차이가 확인된다는 점은 주목할 필요가 있다. 왜냐하면 네팔 유학생 내에서도 영어 능력에 따른 학습 경험의 차이가 존재함을 보여주기 때문이다. 따라서 AI 활용 교육은 획일적 접근이 아닌 영어 능력 수준을 반영한 맞춤형 방식으로 설계될 필요가 있다. 즉, 영어 능력이 우수한 학습자에게는 다양한 AI 도구의 활용과 응용 범위의 확장을 통해 다각적 학술 활용 능력 및 심화 분석 역량을 강화하는 교육을 제공하고, 상대적으로 영어 능력이 낮은 학습자에게는 AI에 대한 기본 개념에 대한 이해, 효과적인 프롬프트 설계 및 활용 방법을 중심으로 한 기초 교육을 제공하여

AI 활용의 유용성과 효용성을 제고할 필요가 있다. 이러한 맞춤형 접근은 학습자의 수준에 적합한 AI 활용 역량을 함양하고, 학습 효과 향상에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

둘째, 본 연구에서는 AI경영전공 학생들과 AI빅데이터융합전공 학생들 간 AI 학술적 유용성에 차이가 있다는 가설을 뒷받침하는 분석 결과가 확인된다. 이러한 결과는 유학생 대상의 AI 활용 교육이 전공 계열별 특수성을 반영한 커리큘럼으로 설계될 필요가 있음을 시사한다. 예를 들어 인문·사회과학 분야에서는 학술적 글쓰기와 문헌 탐색 및 정보 검색 역량 강화에 중점을 두고, 이공계 분야에서는 프로그래밍 코드 생성, 알고리즘 설계, 데이터 분석 및 모델링 등 생성형 AI를 개발, 분석, 최적화 과정에 활용할 수 있도록 하는 교육이 요구된다. 이와 같이 전공 계열의 특성을 반영한 차별화된 AI 활용 교육은 유학생의 학업 요구에 부합하는 실질적 지원을 가능하게 할 것으로 보인다.

셋째, 네팔 유학생들은 생성형 AI의 학술적 유용성을 높게 인식하는 동시에, 이에 수반되는 잠재적 위험성과 윤리적 문제 또한 함께 인지하는 것으로 나타난다. 현재 다수의 대학에서 개별 수업마다 AI 허용 기준이 상이하여 학생들이 학업 수행에 혼란을 겪고 있다는 점을 고려할 때, 대학 차원의 통합적이고 체계적인 가이드라인 마련이 시급하다. 대학은 명확한 AI 활용 범위와 윤리적 준수 사항을 담은 통합 가이드라인을 제시하고, 이와 연계된 교육을 병행함으로써 유학생들의 윤리적인 AI 활용을 지원할 수 있을 것이다.

본 연구는 A 대학에 재학 중인 네팔 유학생을 대상으로 한 단일 사례 연구로서 전체 네팔

유학생 집단으로 결과를 일반화하는 데 한계가 있으며, 표본 규모가 제한적이고 응답자가 특정 전공에 집중되어 있어 연구 결과의 해석에 제약이 있다. 이러한 한계에도 불구하고, 이 논문은 선행연구가 거의 없는 네팔 유학생이라는 특정 집단을 대상으로 최신 기술인 AI 활용 현

황을 체계적으로 분석하였다는 점에서 학술적 의의가 있다. 다만, 이를 보완하기 위해 후속 연구에서는 여러 대학의 다양한 전공을 포함한 표본을 확보하여 분석 결과의 일반화 가능성을 확대할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 강정, 김기영 (2025). 중국 유학생이 지각한 대학도서관 서비스 품질이 도서관 이용 만족 및 대학 추천 의도에 미치는 영향에 관한 연구: LibQUAL+를 활용하여. *정보관리학회지*, 42(2), 375-399. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2025.42.1.375>
- 강정구, 표시연 (2025). 성찰적 글쓰기 수업에서 ChatGPT 활용 여부에 따른 대학생의 쓰기효능감과 학업성취도의 비교 연구. *학습자중심교과교육연구*, 25(2), 505-524. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2025.25.2.505>
- 고광일 (2024). 생성형 AI 활용이 프로그래밍 학습에 미치는 효과성에 관한 연구: ChatGPT와 스크래치 프로그래밍 중심으로. *융합보안 논문지*, 24(3), 33-39. <https://doi.org/10.33778/kcsa.2024.24.3.033>
- 교육부 (2023). 유학생 교육경쟁력 제고 방안(Study Korea 300K Project).
출처: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=340&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020201&opType=N&boardSeq=96104>
- 교육부 (2025). 2025년도 국내 고등교육기관 외국인 유학생 현황.
출처: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=350&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0309&opType=N&boardSeq=105020>
- 김진아, 조재인 (2025). ChatGPT 경험자의 기술수용 영향 요인 분석: 초등학생 도서관 프로그램 경험자를 대상으로. *정보관리학회지*, 42(3), 117-136. <https://doi.org/10.3743/kosim.2025.42.3.117>
- 김후정, 김성희 (2025). 키워드 네트워크 분석을 통한 문헌정보학 분야 생성형 AI에 관한 연구 동향 분석. *한국비블리아학회지*, 36(3), 227-245. <http://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2025.36.3.57341>
- 노혜영, 김한주, 구영애 (2024). 대학생 학습 도구로 ChatGPT 활용에 대한 지속사용 의도: 기술수용 모델을 기반으로. *문화기술의 융합*, 10(1), 933-942. <https://doi.org/10.17703/jct.2024.10.3.933>
- 박정은, 장미정, 오선경 (2024). 외국인 학부생의 생성형 AI 활용 경험과 글쓰기 교육 요구 분석. *교양교육연구*, 18(1), 185-199. <https://doi.org/10.46392/kjge.2024.18.1.185>

- 법무부 (2026). 법무부_47(외국인 유학생) 월별 외국인 유학생 국적(지역) 별 현황. 공공데이터포털.
출처: <https://www.data.go.kr/data/15100039/fileData.do>
- 서지영 (2025). 수업 관련 AI 활용 허용 수준에 대한 대학생 인식 분석: 문헌정보학과 학생을 중심으로.
한국비블리아학회지, 36(1), 87-108. <https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2025.36.1.null.55346>
- 오선경 (2023). 대학 교양 글쓰기에서의 ChatGPT 활용 사례와 학습자 인식 연구. 교양교육연구, 17(3),
11-23. <https://doi.org/10.46392/kjge.2023.17.3.11>
- 오선경, 박정은, 장미정 (2024). 생성형 AI를 활용한 외국인 학부생의 글쓰기 수정하기 수업 사례 연구.
리터러시 연구, 15(5), 91-126. <http://doi.org/10.37736/KJLR.2024.10.15.5.03>
- 오의경 (2025). 대학생의 AI 활용 특성과 인식 분석. 한국문헌정보학회지, 59(1), 671-692.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.1.671>
- 유가의, 이용정 (2021). 대학도서관의 다국어 맞춤형 서비스가 중국인 유학생의 이용자 만족도에 미치는
영향. 정보관리학회지, 38(2), 1-18. <https://doi.org/10.3743/kosim.2021.38.2.001>
- 유지윤, 정동열 (2020). 대학도서관 외국인 이용자의 도서관불안의 특성과 해소방안 연구. 한국비블리아
학회지, 31(1), 21-42. <http://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2020.31.1.021>
- 윤정원 (2021). 국내 거주 해외유학생의 건강정보추구행위에 관한 탐색적 연구. 정보관리학회지, 38(4),
231-250. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2021.38.4.231>
- 윤정원 (2022). 외국인 유학생의 정착단계에 따른 정보추구행위. 한국문헌정보학회지, 56(1), 27-45.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.027>
- 윤정임, 최상희 (2024). ChatGPT를 활용한 대학도서관의 한국어 학습지원 도서 추천 방안에 대한
연구. 정보관리학회지, 41(3), 145-169. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.3.145>
- 이수상, 위성광 (2007). 중국 유학생의 대학도서관 포털 서비스 만족도에 관한 연구. 한국문헌정보학회
지, 41(4), 113-134.
- 이양, 홍웨이, 조진호 (2023). 중국 유학생 도서관 이용, 만족도와 학업성취도 간의 영향관계. 수산해양
교육연구, 35(2), 352-364. <https://doi.org/10.13000/JFMSE.2023.4.35.2.352>
- 이윤희, 홍소은, 이은별, 양은주 (2022). 국내 중국인 유학생의 대학생활적응 어려움에 대한 질적 메타요
약. 한국심리학회지: 학교, 19(2), 125-157. <http://doi.org/10.16983/kjsp.2022.19.2.125>
- 이지욱, 이용재 (2020). 대학도서관의 외국인 서비스 개선 방안에 대한 연구: K대학교 도서관을 중심으
로. 한국도서관·정보학회지, 51(3), 281-302. <http://doi.org/10.16981/KLISS.51.3.202009.281>
- 이현실, 황동렬 (2007). 외국인 학생을 위한 대학도서관 정보이용 교육 사례 연구. 한국도서관·정보학
회지, 38(4), 145-165. <http://doi.org/10.16981/KLISS.38.4.200712.145>
- 이혜영, 박수정 (2018). 외국인 유학생에 대한 국내 연구동향 분석(2007~2016). 글로벌교육연구, 10(4),
119-145. <http://doi.org/10.19037/agse.10.4.05>
- 장덕현 (2025). 학업부진 외국인 유학생을 위한 대학도서관 서비스 방안 연구. 한국문헌정보학회지,

- 59(1), 625-644. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.1.625>
- 장수현, 남영준 (2023). 이용자의 생성형 AI 리터러시 함양을 위한 대학도서관의 역할 연구. *정보관리학회지*, 40(2), 263-282. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.2.263>
- 전병호 (2024). 대학생의 생성형 인공지능 활용에 관한 연구: ChatGPT를 중심으로. *디지털산업정보학회 논문지*, 20(4), 59-68. <https://doi.org/10.17662/ksdim.2024.20.4.059>
- 조용완, 이수상 (2010). 국내 외국인 유학생의 정보리터러시 현황 분석. *한국문헌정보학회지*, 44(1), 75-99. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2010.44.1.075>
- 최성은, 김규환, 남영준 (2010). 외국인 유학생의 도서관불안에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 41(4), 313-332. <http://doi.org/10.16981/KLISS.41.4.201012.313>
- Hwang, G. J. & Chen, N. S. (2023). Exploring the potential of generative artificial intelligence in education: Applications, challenges, and future research directions. *Educational Technology & Society*, 26(2). [https://doi.org/10.30191/ETS.202304_26\(2\).0014](https://doi.org/10.30191/ETS.202304_26(2).0014)
- Johri, A., Hingle, A., & Schleiss, J. (2024). Misconceptions, pragmatism, and value tensions: Evaluating students' understanding and perception of generative AI for education. 2024 IEEE Frontiers in Education Conference, 1-9. <https://doi.org/10.1109/FIE61694.2024.10893017>
- Lund, B. D. (2025). *Artificial Intelligence for Libraries*. Santa Barbara: Bloomsbury Publishing USA.
- Luo, N., Wang, Y., Zhang, Z. V., Zhou, Y., & Zhao, R. (2025). Impact of prompt sophistication on ChatGPT's output for automated written corrective feedback. *ReCALL*, 1-15. <https://doi.org/10.1017/S095834402510044X>
- Nkomoki, T., El Attari, A., & Nkomoki, F. (2025). The perception and utilization of AI-powered language translation tools for communication among international students. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8, 2115-2126. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8120178>
- Paudel, P. (2021). Using English as a medium of instruction: Challenges and opportunities of multilingual classrooms in Nepal. *Prithvi Journal of Research and Innovation*, 43-56. <https://doi.org/10.3126/pjri.v3i1.37434>

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기
(English translation of references written in Korean)

Cho, Yong-Wan & Lee, Soo-Sang (2010). An analysis of the information literacy status of

- foreign students in Korea. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 44(1), 75-99. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2010.44.1.075>
- Choi, Sung-Eun, Kim, Gyu-Hwan, & Nam, Young-Joon (2010). A study on library anxiety of foreign students. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(4), 313-332. <http://doi.org/10.16981/KLISS.41.4.201012.313>
- Jang, Durk-Hyun (2025). A study on university library service plans for academically underachieving international students. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 59(1), 625-644. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.1.625>
- Jang, Su-Hyun & Nam, Young-Joon (2023). A study on the role of academic libraries for cultivating generative AI literacy of users. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 40(2), 263-282. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.2.263>
- Jeon, Byeong-Ho (2024). A study on university students' use of generative AI: Focusing on ChatGPT. *Journal of the Korea Society of Digital Industry and Information Management*, 20(4), 59-68. <https://doi.org/10.17662/ksdim.2024.20.4.059>
- Kang, Jeong & Kim, Ki-Young (2025). A study on the influence of university library service quality perceived by Chinese international students on library satisfaction and university recommendation intention: Using LibQUAL+. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 42(1), 375-399. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2025.42.1.375>
- Kang, Jeong-Gu & Pyo, Si-Yeon (2025). A comparative study of university students' writing efficacy and academic achievement: The impact of ChatGPT in reflective writing classes. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 25(2), 505-524. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2025.25.2.505>
- Kim, Hu-Jung & Kim, Seong-Hee (2025). An analysis of research trends on generative AI in the field of library and information science through keyword network analysis. *Journal of the Korean Bibliography Society for Library and Information Science*, 36(3), 227-245. <http://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2025.36.3.57341>
- Kim, Jin-A & Cho, Jae-In (2025). An analysis of factors influencing technology acceptance of ChatGPT experienced users: Focusing on elementary school library program participants. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 42(3), 117-136. <https://doi.org/10.3743/kosim.2025.42.3.117>
- Ko, Kwang-Il (2024). A study on the effectiveness of using generative AI for programming learning: Focusing on ChatGPT and Scratch programming. *Journal of Convergence Security*, 24(3), 33-39. <https://doi.org/10.33778/kcsa.2024.24.3.033>

- Lee, Hye-Young & Park, Soo-Jung (2018). An analysis of domestic research trends on foreign students in Korea (2007-2016). *Global Education Studies*, 10(4), 119-145.
<http://doi.org/10.19037/agse.10.4.05>
- Lee, Hyun-Sil & Hwang, Dong-Ryeol (2007). A case study on information literacy education of university library for foreign students. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(4), 145-165. <http://doi.org/10.16981/KLISS.38.4.200712.145>
- Lee, Ji-Wook & Lee, Yong-Jae (2020). A study on ways to improve foreign services in university libraries: Focusing on K University Library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 51(3), 281-302. <http://doi.org/10.16981/KLISS.51.3.202009.281>
- Lee, Soo-Sang & Wei, Sheng-Guang (2007). A study on the satisfaction of Chinese students on the portal service of university libraries. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(4), 113-134.
- Lee, Yang, Hong, Wei, & Jo, Jin-Ho (2023). The relationship between library use, satisfaction, and academic achievement of Chinese international students. *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 35(2), 352-364.
<https://doi.org/10.13000/JFMSE.2023.4.35.2.352>
- Lee, Yunhee, Hong, Soeun, Lee, Eunbyeol, & Yang, Eunju (2022). A qualitative meta-summary on the difficulties of adjusting to college life among Chinese international students in Korea. *Korean Journal of School Psychology*, 19(2), 125-157.
<http://doi.org/10.16983/kjsp.2022.19.2.125>
- Ministry of Education (2023). Plan to enhance educational competitiveness of international students (Study Korea 300K Project). Available:
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=340&boardSeq=96104>
- Ministry of Education (2025). Status of international students in domestic higher education institutions in 2025. Available:
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=350&boardSeq=105020>
- Ministry of Justice (2026). Monthly status of international students by nationality (Region)_47 (Foreign Students). Public Data Portal. Available:
<https://www.data.go.kr/data/15100039/fileData.do>
- Noh, Hye-Young, Kim, Han-Joo, & Ku, Yeong-Ae (2024). Intention to continue using ChatGPT as a learning tool for college students: Based on the technology acceptance model. *Journal of the Convergence on Culture Technology*, 10(1), 933-942.
<https://doi.org/10.17703/jcct.2024.10.3.933>

- Oh, Eui-Kyung (2025). College students' AI utilization and perception. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 59(1), 671-692.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.1.671>
- Oh, Sun-Kyung (2023). A study on ChatGPT use cases and learner perceptions in university general writing. *Korean Journal of General Education*, 17(3), 11-23.
<https://doi.org/10.46392/kjge.2023.17.3.11>
- Oh, Sun-Kyung, Park, Jung-Eun, & Jang, Mi-Jung (2024). A case study on writing revision classes for international undergraduates using generative AI. *Journal of Literacy Research*, 15(5), 91-126. <http://doi.org/10.37736/KJLR.2024.10.15.5.03>
- Park, Jung-Eun, Jang, Mi-Jung, & Oh, Sun-Kyung (2024). Analysis of international undergraduates' experience using generative AI and writing education needs. *Korean Journal of General Education*, 18(1), 185-199. <https://doi.org/10.46392/kjge.2024.18.1.185>
- Seo, Jee-Young (2025). Analysis of university students' perceptions on the permissible level of AI utilization in academic activities: A focus on library and information science students. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 36(1), 87-108.
<https://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2025.36.1.null.55346>
- Yoo, Ga-Ui & Lee, Yong-Jung (2021). The effect of multilingual customized services in university libraries on user satisfaction of Chinese international students. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 38(2), 1-18. <https://doi.org/10.3743/kosim.2021.38.2.001>
- Yoo, Ji-Yoon & Jeong, Dong-Youl (2020). A study on the characteristics and solutions of library anxiety of foreign users in university libraries. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 31(1), 21-42.
<http://doi.org/10.14699/KBIBLIA.2020.31.1.021>
- Yoon, Jung-Won (2021). An exploratory study on health information seeking behavior of foreign students in Korea. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 38(4), 231-250. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2021.38.4.231>
- Yoon, Jung-Won (2022). Information seeking behavior of foreign students according to their settlement stages. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 56(1), 27-45. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.027>
- Yun, Jung-Im & Choi, Sang-Hee (2024). ChatGPT-based book recommendation system for learning Korean in a university library. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 41(3), 145-169. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.3.145>