

# 도서관 이용 활성화를 위한 시각장애인학교 도서관 프로그램 연구\*

## Use of School Libraries and Effects of Library Programs for Visually Impaired Children

이지연 (Jee Yeon Lee)\*\*

전정현 (Jung Hyun Chun)\*\*\*

### 초 록

본 연구는 국내 시각장애인학교 도서관의 운영방향에 대한 기틀을 마련하고, 도서관 프로그램에 대한 실제 이용자의 인식정도를 반영한 체계적인 프로그램을 개발하기 위하여 진행되었다. 국내 시각장애 학교도서관 세 곳을 대상으로 설문조사를 수행하였으며, 분석결과를 기반으로 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크를 제안하였다. 프레임워크의 적용가능성 및 효과성을 검증하기 위하여 연구팀과 각 학교의 교사 간의 협의를 통하여 각 학교의 상황에 맞는 총 10개의 프로그램을 설계하여 실제 학생들을 대상으로 수업을 실시하였다. 프로그램 종료 후 조사한 결과 도서관 이용 빈도, 독서량, 도서관에 대한 인식, 정보활용 및 자기주도적 학습의지의 영역에서 모두 긍정적인 반응이 증가한 것을 확인할 수 있었다.

### ABSTRACT

The study goals are establishing a library management plan for the school for the blind in Korea and also developing a structured library program, which reflected the patron's perception. We surveyed the students in three schools for the blind to identify their perception and usage statistics of the libraries. The analysis of the survey led to a school library program framework consisting of four types. To verify the applicability and effectiveness of the framework, we designed ten programs to meet the needs of the schools by consulting respective school's teachers. We administered the second survey after the classes, and we found that there were positive increases in the frequency of library use, a number of books read, perception about the libraries, amount of information used, and self-directed learning willingness.

키워드: 도서관 프로그램, 시각장애인학교, 정보활용교육, 정보소외계층  
library programs, school for the blind, information literary education,  
information poor

---

\* 이 연구는 하트하트재단의 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

\*\* 연세대학교 문헌정보학과 교수(jlee01@yonsei.ac.kr) (제1저자, 교신저자)

\*\*\* 연세대학교 문헌정보학과 대학원(chunjh@yonsei.ac.kr) (공동저자)

■ 논문접수일자: 2017년 5월 30일 ■ 최초심사일자: 2017년 6월 6일 ■ 게재확정일자: 2017년 6월 6일  
■ 정보관리학회지, 34(3), 23-48, 2017. [<http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2017.34.3.023>]

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

청소년의 정보활용능력 함양을 위한 학교도서관의 역할이 강조되면서 학교도서관에서 진행되는 도서관 프로그램에 대한 연구도 활발히 수행되고 있다. 학교도서관 프로그램의 효과 증대 및 활성화 방안을 모색하고 이를 통해 궁극적으로 학생들의 자기주도적 정보활용능력을 증진시키기 위해 수행되고 있는 관련 연구들은 다양한 시각에서 구체적으로 연구되고 있으며, 이를 기반으로 이제 국내의 학교도서관 프로그램은 안정적으로 수행되고 있다.

그러나 신체적인 제약으로 인해 정보로의 접근이 어려운 장애 학생들은 사회화 과정에서 비장애 학생보다 정보접근 및 활용능력이 필수적임에도 불구하고 관심의 부족으로 인해 소외받고 있는 현실이다. 그중에서도 정보를 인지하는 1차적 기관인 시력의 장애로 인해 혼자 힘으로 정보를 이용하기 위해 도움이 필수적인 시각장애 학생들을 위한 학교도서관 프로그램은 찾아보기 어렵다. 현재 국내 시각장애 학교도서관에서 수행되고 있는 도서관 프로그램은 체계적이고 구조화된 틀이 없이 일반 학교도서관에서 진행되고 있는 도서관 프로그램을 필요시마다 변형하여 적용하고 있으며, 이조차도 소수의 맹학교에서만 수행되고 있다.

정보소외계층인 시각장애 학생들이 가장 쉽게 접할 수 있는 학교도서관을 통한 정보접근 기회의 증대를 위해서는 시각장애 학생들만을 위한 다양하고 맞춤형된 도서관 프로그램이 수행되어야 한다. 그러나 기존의 연구들은 도서관

프로그램 활성화 방안 중심으로 진행되고 있어 프로그램의 실제적인 내용 측면에 대한 연구가 부족하다는 문제가 있다.

본 연구에서는 시각장애인 학생들을 대상으로 도서관 프로그램에 대한 인식 및 요구사항을 반영하여 프로그램을 제시하였다. 실증 데이터의 조사분석을 통해 기존의 학교도서관에서 수행되던 도서관 프로그램의 전문성의 부재와 한계를 보완하기 위한 효과적인 프로그램 프레임워크를 제안하였으며, 프레임워크에 기반하여 다양하게 수행된 도서관 프로그램의 효과를 검증하였다. 이를 통해 본 연구에서는 다양하고 맞춤형된 도서관 프로그램에 기초한 시각장애인학교 도서관 활용의 양적·질적 향상 간의 관계 파악해보고 궁극적으로는 시각장애인학교 도서관 운영 활성화를 위한 기반을 제시하였다.

### 1.2 연구의 내용 및 방법

본 연구는 시각장애 학생들의 도서관 프로그램에 대한 실제적인 요구를 반영한 시각장애 학교도서관 프레임워크를 개발하고, 이를 기반으로 도서관 프로그램을 설계하는데 목적이 있다. 이를 위하여 다음의 다섯 단계를 통해 연구를 진행하였다.

첫째, 시각장애 아동에 대한 이해를 높이기 위한 국내외 학교도서관 및 시각장애인 대상 프로그램에 대한 문헌조사를 수행하였다. 국내외 시각장애인학교(예-서울맹학교, Perkins School for the Blind) 내 도서관 및 시각장애 아동을 위한 도서관 프로그램에 대한 사례 조사를 수행하였으며, 그 외 시각장애인 및 학교도서관

프로그램에 대한 전반적인 조사를 통해 본 연구의 방향성을 결정하였다.

둘째, 국내 시각장애 학교도서관 세 곳을 선정하여 학교도서관 프로그램 운영현황을 조사하고, 시각장애 학생들의 도서관 프로그램에 대한 수요 및 요구사항을 조사하였다. 보다 체계적이고 구조화된 분석을 수행하기 위하여 문헌 및 사례조사 결과를 기반으로 분석기준 및 항목을 개발하였으며, 학교 측의 지원 하에 조사는 도서관 이용경험이 있는 학생들을 대상으로 서면, 면접질문, 점자를 활용하여 진행하였다.

셋째, 문헌 및 사례조사 결과와 설문조사를 통해 도출된 사항을 기반으로 시각장애인학교 도서관 프로그램의 상위단계 프레임워크를 제안하였다. 프레임워크는 프로그램에서 주로 다루어야 할 학습영역과 프로그램 진행 전략을 고려하여 총 4가지 유형으로 제시하였다.

넷째, 제시한 프레임워크를 기반으로 각 학교는 연구팀과 각 학교의 선생님들의 협의 하에 학교의 상황에 맞는 총 10개의 프로그램을 설계하였다. 설계한 프로그램의 검증을 위하여 프로그램을 진행 중, 연구팀의 참관에 의해 도출되는 사항을 추가 반영하여 최종적인 프로그램을 제시하였다.

다섯째, 수행한 프로그램의 활용도와 효과성을 확인하기 위하여, 프로그램을 수강한 학생들을 대상으로 2차 설문을 수행하였다. 각 학교별로 프로그램의 수행 전과 후에 프로그램의 유용성 및 도서관 이용도 향상에 미친 영향 정도를 조사 분석하여 설계한 프로그램의 특성별 효과를 알아보고자 하였다.

## 2. 학교도서관 프로그램 연구동향 및 운영사례

### 2.1 학교도서관 프로그램 연구동향

‘학교도서관’은 도서관법 제1장 2조 6항에 따르면 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교 이하의 각 급 학교에서 교사와 학생, 직원에게 도서관서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관을 이른다. 이러한 학교도서관에서 운영되는 ‘학교도서관 프로그램’은 학교의 교육자원 및 교과과정과 연계하여 진행되는 여러 가지 활동으로 학생들의 정보활용능력을 신장시키기 위한 주요 방법으로서 운영과 효과에 대한 관심이 증가하고 있다.

학교도서관 프로그램 관련연구는 운영현황, 프로그램 효과, 활성화 방안 등을 중심으로 수행되고 있다. 먼저 국내 학교도서관 프로그램 실태를 알아보기 위하여 학교도서관에서 이루어지는 독서 프로그램의 유형과 수, 도서관 이용과의 관계 등을 분석한 연구한 사례를 살펴보면 이순영과 송정윤(2012)은 전국 72개 중등학교 도서관의 독서 프로그램 현황을 조사, 그 유형을 5개 대영역과 43개 소영역으로 구분하였으며, 임성관(2014)은 경기지역에 위치한 학교 도서관 100곳을 대상으로 방학 동안 운영되는 독서교실의 운영 실태를 분석하였다. 송기호(2009)는 국내의 2,000여개 중학교 도서관에서 운영하는 프로그램을 독서교실, 정보활용교육, 도서관 활용수업 등과 같은 교내 프로그램인 내적 파트너십과 외부 인사가 참여하거나 외부 자원을 활용하는 교외 프로그램인 외적 파트너십으로 구분하여 현황을 분석하였다.

국의 학교도서관 프로그램에 대한 연구로 정연경(2002)은 미국 텍사스 주의 초등학교 도서관 7곳에서 운영하는 다양한 특별 프로그램들에 대한 조사를 통해 매체 전문가의 참여를 통한 도서관 프로그램의 개발 사례를 제시하였으며, 최연미(2005)는 미국 학교도서관의 독서 흥미 유발 프로그램에 대한 분석을 통해 국가적 차원에서의 독서진흥정책의 일환으로 지원 및 개발되고 있는 도서관 프로그램의 다양한 사례를 조사 분석하였다.

학교도서관 프로그램을 장기적 안목으로 바라보고 효율적으로 프로그램 운영을 지속시키기 위해서는 프로그램 효과에 관한 연구가 수반되어야 한다. 최나야와 정수정(2013)은 초등학교 학생들을 대상으로 그림책과 이야기 구조 도식을 활용한 프로그램을 진행하여 학교도서관 프로그램이 학생들의 읽기 이해력과 쓰기 유창성 등 문제해결능력 향상과 도서관에 대한 친숙도에 유의미한 영향을 끼칠 수 있음을 제시하였다. 또한 정세영, 이옥련, 김정섭(2014)은 홀랜드(Holland) 진로탐색유형에 기반한 독서프로그램을 통해 자신의 진로를 탐색, 결정, 계획하는 능력인 진로 성숙도가 유의미하게 향상되었음을 제시하며, 학교도서관 프로그램이 학생들의 단순 도서관 활용능력 뿐만 아니라 진로지도에도 긍정적으로 활용될 수 있음을 언급하였다.

학교도서관 프로그램이 학생들의 교과 외 능력의 성숙에도 영향을 줄 수 있음이 제시되면서 다양한 외부단체와의 협력을 통한 전문적이고 특화된 학교도서관 프로그램 활성화 방안 연구도 함께 수행되고 있다. 송기호(2006)는 미국의 대학도서관 방문 프로그램 사례를 통해 대학도서관과의 연계를 통하여 학교도서관이 장서와

사서교사의 부족으로 인해 겪는 도서관 기반 학습을 보완할 수 있으며, 자원기반 학습의 효율적 지원이 가능하다고 제시하였다.

장윤금(2006)과 이만수(2009)는 국내 학교도서관의 독서지도 및 도서관 행사 실태조사 결과를 기반으로 학교도서관 프로그램의 활성화 방안을 제시하였다. 제시된 방안으로는 독서지도 프로그램 개발 및 진행을 위한 전담인력 확보, 학교 차원의 프로그램 지원, 관련 행사 추진을 위한 예산 확보 및 행정적 지원 등과 같은 프로그램 개발 및 운영을 위한 인프라 확보 관련 노력이 제시되었으며, 이와 함께 일반 교과과정과의 협력, 외부 전문 기관들과의 상호협력 등과 같은 학교도서관 외적 파트너십 구축을 위한 노력이 중요함을 강조하고 있다.

정보화 교육에 대한 중요성이 증가함에 따라 학교도서관의 정보서비스 현황에 초점을 맞추어 현황분석과 활성화 전략수립의 중요성도 강조되고 있다. 송기호(2013)는 국내 학교도서관 정보서비스 교육의 범위와 내용을 분석한 결과, 그 내용이 독서교육이나 정보활용 교육과정 운영으로 수렴하고 있으며 2012 전국도서관운영평가 결과를 참조할 때 학교 도서관의 정보서비스 도달률이 매우 낮고 특히 독서상담이나 독서치료 등 학생의 학교 참여를 높일 수 있는 영역과 관련된 정보서비스 내용이 매우 열악한 것을 확인하였다. 이에 해당 연구는 학교 도서관의 정보서비스 활성화를 위한 전문 인력자원의 지속적 배치, 국가수준 교육과정에서의 위상 강화, 필요한 기반 확충 노력이 필요함을 제안하고 있다.

이와 같이 학교도서관 프로그램과 관련된 연구는 넓은 범주에서 운영 활성화 방안 또는 프

로그래의 효과를 검증하는 방향으로 연구가 진행되고 있다. 그러나 프로그램 자체의 개발과 관련된 연구와 특수학교 도서관의 프로그램에 대한 연구는 부족한 상황이다.

## 2.2 도서관 프로그램 운영현황

### 2.2.1 국내 학교도서관 프로그램 현황

국립어린이청소년도서관은 2007년부터 '1318 책벌레들의 도서관 점령기'라는 이름으로 독서

문화 활동 지원 사업을 지원하고 있다. 2007년 6개교 6회로 시작하여 2016년에는 102개교 1,624회의 프로그램이 시행되었으며, 이중 한 해 동안 운영된 여러 프로그램 중에서 학생들의 만족도와 호응도가 높은 사례를 선정하여 매년 청소년 독서문화프로그램 우수사례 자료집을 발간하고 있다. 2007년부터 2016년 동안 선정된 우수 도서관 프로그램 사례를 기반으로 국내 도서관 프로그램의 협력형태와 운영형태를 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 국내 학교도서관 프로그램 운영 형태

| 프로그램 협력형태 | 프로그램 유형   | 운영 내용 및 추진성과                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교내 협력     | 독서 행사     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책의 날을 기념하거나 독서의 계절을 맞이하여 이벤트성으로 단기 개최</li> <li>- 특정 주제를 선정하여 행사 진행</li> <li>- 책과 독서에 대한 관심 고취 가능</li> </ul>                                                                                                |
|           | 진로 탐방     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로와 관련된 도서 선정 후, 토론 및 독후 활동 진행</li> <li>- 진로에 대해 명확한 정보를 얻고 구체적인 목표를 설정하여 실천하도록 지도</li> <li>- 진로 및 사회에 관한 실제적 정보를 얻을 수 있는 곳으로써의 도서관의 역할을 알리고 진로선택의 방법과 자아발전의 계기를 마련</li> </ul>                             |
|           | 독서 멘토링    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사와 학생이 일대일 혹은 일대다(多)로 참가하여 책을 매개로 서로 소통하고 공감</li> <li>- 교사와 학생 간의 친밀도를 높이고 능동적인 참여 유도</li> </ul>                                                                                                          |
|           | 동아리 활동    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자율적으로 책과 독서에 관련된 동아리 운영</li> <li>- 도서관을 매개로 한 바람직한 청소년 또래 문화를 형성하고 정보 공유의 장인 도서관 이용을 통한 정보의 흐름 이해로 창의적 정보 컨슈머 양성</li> </ul>                                                                             |
|           | 독서 분위기 조성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 캠페인, 쉬는 시간을 활용한 도서관독 등 독서생활을 지속적으로 점검하고 그 기록을 남김으로써 독서 흥미 고취 및 도서관에 대한 관심 고취</li> <li>- 분기별로 수행하는 장기적 프로그램으로 책과 독서에 대한 관심증대를 통하여 도서관 방문 및 도서관이용률 증가</li> <li>- 다양한 학교도서관 독서 프로그램과 연계한 유기적 운영</li> </ul> |
| 교외 협력     | 도서관 축제    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역주민과 함께 하는 독서캠페인, 북 콘서트, 책 장터, 퀴즈 대회, 만들기 등의 등 다양한 활동을 동시다발적으로 진행</li> <li>- 학교 도서관 홍보, 도서관 이용 활성화 유도</li> </ul>                                                                                          |
|           | 독서 캠프     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1박 2일 동안 책을 매개로 한 다양한 활동 진행. 유대감과 친밀감, 인내력과 성취감 도모</li> <li>- 학생, 교사, 학부모가 함께하여 협력적인 독서과정을 배우고 흥미를 느끼며 다양한 독후활동 체험을 통해 개개인의 창의적인 사고력을 고취</li> </ul>                                                        |
|           | 문학 탐방     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생과 학부모, 교사가 함께 문학기행을 떠나 문학에 대해 이야기 하고, 책에 대한 관심 증진 및 소통의장 마련</li> <li>- 문학 작품을 감상하는 것에 그치는 것이 아니라 미술관 그림을 통해 새로운 이야기를 창작함으로써 창의적 체험활동을 함</li> </ul>                                                       |
|           | 저자 초청 강연회 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 저자와 학생들이 한 공간에서 이야기를 나눔으로써 저자와 보다 친밀한 정서적 교류를 경험하고 책에 대한 흥미를 증진</li> </ul>                                                                                                                                 |

전국의 중·고등학교에서 진행되고 있는 도서관 프로그램은 학생들에게 도서관을 친숙한 공간으로 소개하고 경험하게하기 위하여 다양한 방법들을 시도하고 있다. 도서관이 책이라는 일차적 이미지에서 벗어나 다양한 분야의 활동들과 연계 및 접목될 수 있도록 도서관 인식의 확장을 위한 효과적인 방법들을 개발하기 위해 노력을 하고 있으며, 교사와 학생 외에 학부모 등 지역주민의 참여를 권장하여 상호 간에 긍정적이고 간접적인 영향을 주는 소통하는 도서관을 정착시키고자 함을 볼 수 있다.

### 2.2.2 시각장애 도서관 프로그램 현황

학교도서관 프로그램이 다양한 측면에서 운영되고 계획되고 있는 반면 시각장애 학생들을

위한 도서관 프로그램은 학교도서관에서는 물론 전체 도서관 차원에서도 찾아보기 어려운 현실이다. 그나마 한국 최초의 점자도서관인 '한국점자도서관'과 '실로암 점자도서관', '한국 시각장애인 복지관 도서관'에서 시각장애인을 위한 도서관 프로그램이 수행되고 있다. 이 밖에 미국의 대표적 시각장애인학교인 'Perkins School for the Blind'의 도서관 프로그램 사례를 정리하여 시각장애인 도서관 프로그램 유형을 정리하면 <표 2>와 같다.

시각장애인 대상 도서관 프로그램의 특징은 도서관 내 여러 장서를 다양한 방법으로 활용할 수 있도록 돕고, 학습 및 생활에 도움이 되는 정보를 제공하여 도서관을 좀 더 친근하게 느낄 수 있는 계기를 제공하고 있다는데 의의가 있다.

<표 2> 시각장애인 도서관 프로그램 운영사례

| 프로그램 유형      | 운영대상          | 내용                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 통합 독서캠프      | 시각장애아동, 비장애아동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장애인과 비장애인이 함께 짝을 이루어 진행하는 1박 2일 프로그램</li> <li>- 시간적 제약이 비교적 적기 때문에 책과 관련된 프로그램뿐만 아니라 장애에 대한 인식을 바꿀 수 있는 다양한 신체활동 진행</li> <li>- 시각장애인들에게는 도서관 이용방법에 대해서 배울 수 있는 기회를 제공함으로써 정보 불평등 현상으로부터 벗어날 수 있는 계기 마련</li> </ul> |
| 통합 독서문화 프로그램 | 시각장애인, 비장애인   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장애인과 비장애인이 같은 문학작품을 읽은 후, 함께 토론하고 글을 써보는 프로그램</li> <li>- 서로 다른 입장을 공감하고 표현함으로써 사회를 바라보는 시야를 넓힐 뿐만 아니라 각각의 입장을 이해하도록 지원</li> </ul>                                                                                 |
| 독서코칭 프로그램    | 시각장애인         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시각장애인에게 독서할 수 있는 균등한 기회를 제공하고 잠재력을 개발할 수 있도록 하는 프로그램</li> <li>- 독서 방법에 대한 코칭이 진행되기 때문에 올바른 독서 방법에 대해 습득할 수 있는 기회 제공</li> </ul>                                                                                    |
| 명사초청 북 콘서트   | 시각장애인, 지역주민   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 명사를 초청해 관련 작품을 함께 공유하며 지식을 습득하고 보다 폭넓은 독서 생활 지원</li> <li>- 미술, 영화, 문학 등 각 분야 전문가와 함께 작품을 해석하고 이해함으로써 문화예술 분야에 대한 이해와 자기성찰을 도움</li> </ul>                                                                          |
| 오감만족 생활 프로그램 | 시각장애인         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인문학적 지식과 일상생활을 접목시켜 다양한 분야의 도서를 접할 수 있는 계기를 제공</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 소리책 만들기      | 시각장애인         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서와 문학에 관심이 있는 시각장애인을 대상으로 본인만의 도서자료를 제작</li> <li>- 책을 매개로 한 다양한 교육 활동을 제공하여 문학적 감수성과 자기표현능력 향상을 도모</li> </ul>                                                                                                    |

그러나 이들 프로그램은 정기적으로 이루어지기보다는 일회성에 그치고 대다수의 프로그램이 성인 시각장애인을 대상으로 하기 때문에 시각장애아동을 위한 도서관 프로그램에 대한 연구가 필요하다.

### 3. 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크 개발

시각장애 학생들을 위한 학교도서관 프로그램은 기존의 학교도서관 프로그램과는 다르게 학생들의 특수성을 반영하여 설계될 필요가 있다. 본 연구에서는 실제 시각장애 학생들의 도서관 정보이용 현황과 정보 요구 사항들을 반영하여 도서관 프로그램을 설계하였다.

#### 3.1 시각장애인학교 도서관 프로그램 수요 분석

##### 3.1.1 분석영역 및 측정항목 개발

시각장애 학생들을 위한 학교도서관 프로그램을 설계하기 위하여 일반 학교도서관을 대상으로 수행된 다수의 연구 및 운영사례에서 강조하고 있는 주요 영역에 대하여 시각장애 학생들을 대상으로 조사를 수행하였다.

각 영역에 대한 보다 전문적인 측정을 위해 영역별 주요 측정항목을 개발하였으며, 각 항목은 문헌 및 사례를 참고하여 설문대상의 수준 및 특성에 맞추어 구성하였다. 본 연구에서 활용된 시각장애학교 도서관 프로그램 분석영역 및 측정항목은 <표 3>과 같다.

정보접근 및 활용능력은 도서관 프로그램이

추구하는 가장 근본적인 목표인 정보활용능력 향상 정도를 파악하기 위한 영역으로 현재 시각장애 학생들의 도서관 이용 및 정보활용현황을 파악하고 프로그램의 진행 방향을 조정하기 위해 구성하였다.

자아실현 및 자존감 영역은 저학년 학생들에게 도서관 프로그램이 미치는 영향력을 파악하기 위해 개발하였으며, 장애학생의 정서안정과 자존감 향상에 영향을 미치는 요인을 분석한 선행연구를 주로 참조하였다.

사회진출의지 관련 영역은 중고등부 학생들의 적성과 진로선택에 도서관 프로그램이 미치는 영향을 분석하기 위해 개발하였다. 진로선택능력은 Taylor와 Betz(1983)가 개발한 'Career Decision-Making Self-Efficacy Scale'을 국내 환경에 맞게 적용시킨 연구들을 참고하였으며, 적성인지 관련 항목은 진로결정에 있어서 자기효능감과 스트레스 등을 반영하고 있는 관련 척도를 참조하여 반영하였다.

자기주도 학습능력, 표현능력, 교과 학습의 세 가지 요소로 구성된 학습수행능력 영역은 학습 습관을 확립해 가는 단계에 있는 저학년 학생들의 도서관 프로그램 개발을 위해 반영되었다. 자기주도적 학습 특성과 자기효능감 척도 등을 참고하였으며, 학교도서관의 존재 의의인 학습 지원 정도를 파악하기 위해 실제 교과과정과 관련된 항목도 함께 구성하여 프로그램 전후 변화 정도를 분석하고자 하였다.

##### 3.1.2 시각장애 학교도서관 도서관 프로그램 현황 및 수요 분석

시각장애 학생들의 요구사항을 반영하여 프로그램을 설계하고, 설계한 프로그램의 효과를

〈표 3〉 분석영역 및 측정항목

| 분석영역        |             | 측정항목                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 참고문헌                                                         |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 정보접근 및 활용능력 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 도서관을 얼마나 자주 이용하는가</li> <li>- 학교 도서관을 이용하는 목적은 무엇인가</li> <li>- 학교 도서관에서 주로 보는 책 또는 정보는 무엇인가</li> <li>- 학교 도서관에서는 이용해 본적이 있는 서비스는 무엇인가</li> <li>- 학교 도서관에서 자료를 찾을 때 이용하는 방법은 무엇인가</li> <li>- 지난 한 학기 동안 읽은 책의 수는 몇 권인가</li> </ul>                                                                                           | 이달엽 (1999)<br>경신고등학교 (2002)<br>곽선희 (2010)<br>국립장애인도서관 (2012) |
| 자아실현 및 자존감  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 맡은 일을 스스로 해낼 수 있다.</li> <li>- 나는 친구의 의견을 모두 존중한다.</li> <li>- 나는 친구에게 도움이 될 수 없다.</li> <li>- 나는 지금 열심히 공부하고 있지 않다.</li> <li>- 나는 내가 자랑스럽다고 생각한다.</li> <li>- 나는 칭찬을 잘 받지 못한다.</li> <li>- 친구들이 나를 좋아한다고 생각한다.</li> </ul>                                                                                                     | 강경의 (2003)<br>김경 & 정경옥 (2013)                                |
| 사회 진출 의지    | 진로 선택 능력    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 미래의 성공에 대한 기대감으로 가득하다.</li> <li>- 나는 어려움이 있더라도 그것을 딛고 성공할 자신이 있다.</li> <li>- 나는 정한 목표를 이루기 위하여 구체적인 계획을 세울 수 있다.</li> <li>- 나는 내가 관심 있는 전공이나 진로를 선택할 수 있다.</li> <li>- 나는 내가 관심 있는 직업 정보를 도서관이나 인터넷에서 찾을 수 있다.</li> <li>- 나는 처음에 선택한 진로나 직업 분야가 불가능하다면 대안을 생각해 볼 수 있다.</li> </ul>                                          | 한국청소년상담원 (2008)                                              |
|             | 적성 인지       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 적성을 고려하여 직업 선택에 대해 신중하게 고민하고 있다.</li> <li>- 나는 내가 갖고 싶은 직업에 대해서 거의 생각하지 않는다.</li> <li>- 나는 내 적성이 어떤 직업에 맞는지 잘 모르겠다.</li> <li>- 나는 내가 원하는 직업을 가지려면 어떻게 해야 할지 모르겠다.</li> <li>- 나는 나에게 호감 및 흥미를 주는 직업을 발견하지 못했다.</li> </ul>                                                                                                  | 한국청소년상담원 (2008)<br>김진영 & 정원철 (2014)<br>이은진 (2001)            |
| 학업 수행능력     | 자기 주도 학습 능력 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 내가 무엇을 배우고 싶은지 잘 모르겠다.</li> <li>- 나는 알고 싶은 것이 있을 때 그것을 배우는 방법을 생각해 낼 수 있다.</li> <li>- 나는 뭔가 배우는 것을 좋아한다.</li> <li>- 나는 혼자서는 공부를 잘 하지 못한다.</li> <li>- 나는 나의 장래희망에 대해서 생각하는 것을 좋아한다.</li> <li>- 나는 훌륭한 사람으로 성장하기 위해 더 많이 배우고 싶다.</li> <li>- 나는 종종 수업시간에 배운 내용 중 무엇이 중요한지 모르겠다.</li> <li>- 나는 읽은 내용에 대해 이해를 잘 한다.</li> </ul> | 하옥선 (2002)<br>김아영 & 박인영 (2001)                               |
|             | 표현 능력       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 내가 하고 싶은 말을 정확히 이야기할 수 있다.</li> <li>- 나는 용감하게 딱 잘라서 말할 수 있다.</li> <li>- 선생님과 친구들 앞에서 발표하는 것은 내게 아주 쉬운 일이다.</li> <li>- 나는 토론을 할 때 창피를 당할까 봐 내 의견을 정확히 발표하지 못한다.</li> </ul>                                                                                                                                                 | 한금실 (2011)<br>김아영 & 박인영 (2001)                               |
|             | 교과 학습 지원    | 한국교육과정평가원(2015)이 제공하는 국가수준 학업성취도 평가, 교과학습 진단평가에서 배경지식 없이도 문제풀이가 가능하다고 판단된 문항들을 사용                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |

검증하기 위해 설문조사를 수행하였다. 설문조사는 첫째, 시각장애 학생들의 학교도서관 및 도서관 프로그램에 대한 인식 및 활용현황 파

악, 둘째, 시각장애 학생들의 도서관 프로그램에 대한 기대사항 및 니즈 조사, 셋째, 수행된 시각장애 학교도서관 프로그램 효과검증의 세

가지 항목을 파악하는데 중점을 두었다.

설문문항은 학생들의 학업성취 단계를 반영하여 초등부와 중고등 및 전공과를 구분하여 두 가지 유형으로 구성하였다. 앞서 개발한 분석영역을 기반으로 도서관 프로그램에 대한 인식, 프로그램 제공현황, 관련 니즈를 파악하기 위한 항목을 중심으로 설계되었으며, 초등부에서는 자기표현 및 자존감 측면을 중고등 및 전

공과에서는 적성 및 진로선택 측면을 강조하여 구성하였다(〈표 4〉 참조).

시각장애 학생들을 대상으로 수요조사 및 프로그램을 진행하기 위하여 서울소재 H 맹학교, 광주소재 S 맹학교, 부산소재 B 맹학교의 동의를 얻어 설문을 진행하였으며, 설문결과를 반영하여 프로그램을 설계하였다. 설문에 참여한 학생들의 수와 장애급수 정도는 〈표 5〉와 같다.

〈표 4〉 설문문항

| 영역               | 대상  | 문항                                    |                  |
|------------------|-----|---------------------------------------|------------------|
|                  |     | 내용                                    | 문항 수             |
| 기본정보             | 공통  | 성별                                    | 초(4),<br>중고등(6)  |
|                  |     | 학년                                    |                  |
|                  |     | 학교 도서관 프로그램 참여여부                      |                  |
|                  |     | 시각장애급수                                |                  |
|                  | 중고등 | 독서자료 이용형태                             |                  |
| 학교<br>도서관<br>인지도 | 공통  | 이용 빈도                                 | 초(4),<br>중고등(6)  |
|                  |     | 이용 목적                                 |                  |
|                  |     | 기존 독서량                                |                  |
|                  | 초등  | 독서방법                                  |                  |
|                  | 중고등 | 주로 이용하는 도서 및 정보 종류                    |                  |
|                  |     | 이용해 본 학교 도서관 서비스<br>필요한 정보 및 자료 획득 방법 |                  |
| 도서관<br>프로그램      | 공통  | 이전 도서관 프로그램 만족도                       | 초(4),<br>중고등(3)  |
|                  |     | 독서프로그램 진행의 적당한 횟수                     |                  |
|                  | 초등  | 프로그램의 독서 활동에 있어 유용성                   |                  |
|                  |     | 프로그램의 학습에 있어 유용성 인식                   |                  |
|                  | 중고등 | 독서에 미치는 영향력                           |                  |
| 자기주도<br>학습능력     | 초등  | 자발적으로 배우고자 하는 능력                      | 초(10),<br>중고등(5) |
|                  | 중고등 | 학습계획 수립능력                             |                  |
|                  |     | 도서관을 통한 학습정보·자료 수집능력                  |                  |
|                  |     | 자료 활용능력                               |                  |
|                  |     | 독립적인 문제해결의지                           |                  |
|                  |     | 문제해결을 통한 성취욕구                         |                  |
| 자존감              | 초등  | 스스로 할 수 있는 능력에 대한 인지                  | 초(7)             |
| 표현능력             |     | 사고를 표현할 수 있는 능력                       | 초(5)             |
| 교과학습             |     | 교과 관련 문제를 풀 수 있는 능력                   | 초(4)             |
| 진로선택능력           | 중고등 | 관심 있는 진로의 탐색, 실현 가능성                  | 중고등(6)           |
| 적성인지             |     | 적성 및 직업에 대한 고찰                        | 중고등(7)           |

〈표 5〉 응답자 현황

|                       |                  | H 맹학교          | S 맹학교         |                | B 맹학교      |                |
|-----------------------|------------------|----------------|---------------|----------------|------------|----------------|
|                       |                  |                | 초등            | 중고등            | 초등         | 중고등, 전공과       |
| 응답자 수                 |                  | 18             | 14            | 39             | 15         | 39             |
| 장애<br>급수<br>별<br>응답자수 | 1급-전맹<br>(응답비율)  | 13<br>(72.22%) | 5<br>(35.71%) | 14<br>(35.90%) | 8<br>(53%) | 16<br>(41.03%) |
|                       | 1급-저시력<br>(응답비율) | 5<br>(27.78%)  | 1<br>(7.14%)  | 9<br>(23.07%)  | 5<br>(33%) | 8<br>(20.51%)  |
|                       | 2급               | -              | 1<br>(7.14%)  | -              | 1<br>(7%)  | 3<br>(7.69%)   |
|                       | 3급               | -              | 2<br>(14.28%) | 5<br>(12.82%)  | -          | 5<br>(12.82%)  |
|                       | 4급               | -              | 2<br>(14.28%) | 4<br>(10.26%)  | 1<br>(7%)  | 4<br>(10.26%)  |
|                       | 5급               | -              | 3<br>(21.42%) | 3<br>(7.70%)   | -          | 2<br>(5.13%)   |
|                       | 6급               | -              | -             | 4<br>(10.26%)  | -          | 1<br>(2.56%)   |

### 3.2 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크 제안

본 연구에서는 문헌 및 사례조사와 설문조사를 통해 파악된 시각장애 학생들의 도서관 프로그램에 대한 인지 및 활용정도를 반영하여 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크를 제안하였다. 프레임워크 개발을 위하여 도서관 프로그램을 통해서 전달하고자 하는 학습영역과 해당 학습영역들을 효과적으로 전달하기 위한 진행방법을 설계하였으며, 이를 기반으로 총 4가지 유형의 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크를 개발하였다.

#### 3.2.1 시각장애인학교 도서관 프로그램 학습 영역

설문조사결과 시각장애 아동들은 상대적으로 비장애인에 비해 경험이 부족하고 자신감 및 수행 능력, 독립성이 낮으며 의존성 및 소외감

이 높은 것으로 파악되었다. 이에 본 연구에서는 이러한 시각장애 아동들의 정보 불평등을 해소할 수 있고 다양한 경험을 통해 자신감과 독립심을 기를 수 있는 프로그램을 발견하는 데에 주안점을 두었다.

시각장애인학교 도서관 프로그램 학습영역 프레임워크는 학습지원, 자아실현, 사회적응의 세 가지 영역을 기반으로 독서, 타교과 협력, 자아존중감, 진로적성의 총 네 가지 유형으로 제시하였다(〈표 6〉 참조).

본 연구에서 제안하는 프레임워크는 도서관 프로그램에서 궁극적으로 지향하는 '정보활용능력 함양'을 지원할 수 있도록 세부 영역을 구성하였다. 세부 영역은 학생들이 자율적이고 능동적으로 도서관 내의 장서를 활용하고, 학습에 도움이 되는 정보뿐만 아니라 생활 정보까지도 습득할 수 있도록 지원하고 있으며, 정서적으로도 학생들이 도서관을 보다 친근하게 느낄 수 있는 계기를 마련해줄 수 있도록 구성하였다.

〈표 6〉 학습영역 개요

| 영역             |          | 유형         | 개요 및 기대효과                                                                                                                         |
|----------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정보<br>활용<br>능력 | 학습<br>지원 | 독서<br>프로그램 | - 시각장애 아동이 올바른 독서를 할 수 있도록 지원<br>- 올바르게 책을 읽는 방법을 습득할 뿐만 아니라 비장애 아동과의 교류 기회 확대가능                                                  |
|                |          | 타 교과 협력    | - 학습 집중도 향상 및 흥미유발<br>- 교과 과제해결 과정에서 정보활용능력 습득과, 이를 통한 문제해결능력 향상 지원                                                               |
|                | 자아<br>실현 | 자아<br>존중감  | - 독서활동과 연계된 프로그램을 진행하는 과정에서 학생들의 자기주도적 학습지원<br>- 시각장애아동이 주도적으로 활동하고 사회에 봉사함으로써 자아존중감 향상                                           |
|                | 사회<br>적응 | 진로적성       | - 시각장애아동이 적성을 파악하고 진로를 찾을 수 있도록 지원<br>- 교과학습 과정 외 실생활에 필요한 정보를 얻을 수 있으며 이를 응용하여 풍요로운 삶을 살 수 있음<br>- 시각장애아동이 대체자료를 비롯한 다양한 정보원을 활용 |

프레임워크에서 제안하는 프로그램 유형은 각 영역을 가장 잘 반영할 수 있는 대표적 도서관 프로그램 유형으로 학교도서관과 시각장애 학생들의 상황과 환경에 따라 단독 또는 중복하여 적용할 수 있다. 각 프로그램 유형은 정보인지에 제한이 있는 시각장애 학생들의 상황과 프로그램 진행 제반환경에 따라 다양하게 세부 프로그램을 구성하도록 하였다.

### 3.2.2 시각장애인학교 도서관 프로그램 진행 전략

시각장애 학생의 경우 시각적인 측면에서 정보인지 및 습득에 어려움이 있기 때문에 기존의 학교도서관 프로그램에서 진행되던 방식으로는 보다 양질의 정보를 전달하기 어려우며, 프로그램에 대한 흥미유발 및 적극적인 참여도 어렵다. 때문에 기존의 시각 중심의 정보프로그램보다는 여타 감각기관을 이용한 프로그램 개발이 필요하며, 학생들의 사회성 증진을 위해 또래와 교류하고 친구를 사귄 수 있는 기회를 제공할 수 있는 방법이 반영되어야 한다.

도서관에서 자료를 활용하는 수업은 학생들이 정보활용능력을 기반으로 다양한 학습자원

과의 상호작용을 통하여 스스로 새로운 지식을 생산하고 공유하는 활동으로 진행된다(국립어린이청소년도서관, 2016). 이렇게 통합된 학습 주제를 기반으로 다양한 교수매체를 활용하여 진행되는 프로그램은 프로그램을 구성하고 있는 인적, 물적 자원을 보다 효과적이고 효율적으로 활용하기 위하여 전략적으로 수업을 진행할 필요가 있다. 체계적인 교수설계를 위해 교육학 분야에서는 여러 가지 모형을 개발하여 적용하고 있으며, 정보활용능력 함양을 지향하는 도서관에서도 다양한 모형이 적용되어 프로그램이 개발되고 있다.

Taylor(2006)는 학교도서관 미디어센터에서의 정보활용교육(Information Literacy Education)을 위해 학생들의 자율성과 수업참여를 보장하는 교수학습모형을 제시하였다. Taylor가 제시한 교수학습모형은 크게 탐구기반학습(Inquiry based learning), 문제기반학습(Problem-based learning), 프로젝트기반학습(Project-based learning), 자원기반 학습(Resources-based learning)으로 구분할 수 있으며, 국립어린이청소년도서관(2016)이 정리한 각 유형의 주요 특징을 제시하면 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 도서관 수업에 적용 가능한 교수학습모형 주요특징

| 유형        | 특징                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐구기반학습    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스스로 정보요구를 식별하는데 목적이 있음</li> <li>- 학생 개인의 탐구활동이 새로운 지식을 생산하고, 이 지식이 새로운 질문을 만들고, 다시 새로운 탐구활동을 이끌어 가는 순환구조</li> <li>- 관계 맺음이나 상호작용에 적합한 학습모형</li> </ul>                                     |
| 문제기반학습    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구능력을 개발하고 자기주도적인 학습능력을 개발하는데 목적이 있음</li> <li>- 하나의 문제나 질문으로 수업이 시작되며, 학생들이 문제를 조사하고 탐구하는데 책임을 지는 것을 가정하여 수업을 진행</li> <li>- 교사는 문제나 질문을 부과하거나 탐구에 도움이 되는 질문을 간접적으로 진행하여 수업을 촉진</li> </ul> |
| 프로젝트기반 학습 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조사 결과로서 결과물을 생산</li> <li>- 보여줄 수 있는 결과물을 생산하며, 과정과 결과를 모두 평가하거나 측정</li> </ul>                                                                                                             |
| 자원기반학습    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습을 촉진하기 위한 정보원 사용</li> <li>- 정보원에서 추출한 정보를 모아서 조직하고, 해석하며, 전달하는 과정을 중심을 수업진행</li> <li>- 최종 결과물과 수업목표를 비교하여 평가</li> </ul>                                                                 |

시각장애 학생들을 위한 도서관 프로그램 역시 보다 효율적으로 진행되기 위해서는 이러한 교수학습 진행전략을 적용할 필요가 있다. 본 연구에서는 앞서 제시한 학습영역 프레임워크를 기반으로 적합한 교수학습모형을 적용하여 프로그램 프레임워크를 설계하였다.

### 3.2.3 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크

앞에서 설계한 학습영역과 진행전략을 반영하여 시각장애인학교 도서관 프로그램 프레임워크를 구성하였다.

#### 1) 독서 프로그램

독서 프로그램은 비장애아동과 장애아동이 팀을 이루어 활동함으로써 서로를 이해할 수 있는 계기를 마련하고 생각의 폭을 넓힐 수 있는 계기를 제공할 수 있도록 구성하였다. 또한 독서일지와 같은 지속적인 활동 지원을 통하여 학생들의 끈기를 기를 수 있고 성취감을 얻을 수 있다는 특징이 있다(〈표 8〉 참조).

#### 2) 타교과 협력 프로그램

타교과 협력 프로그램은 도서관에서 수업이 진행됨으로써 학생들의 학습 집중도를 높이는 데 도움이 될 수 있다. 또한 과제 해결을 위해 스마트 기기 및 인터넷 활용법을 배우고 익힘으로써 정보 활용능력을 키울 수 있다. 더불어 정보원 활용을 통해 교과서 내 개념뿐만 아니라 다양한 지식을 쌓을 수 있는 계기를 마련할 수 있다(〈표 9〉 참조).

#### 3) 자아존중 프로그램

자아존중감을 향상시키기 위한 프로그램은 다양한 독서활동과 연계된 프로그램을 진행하는 과정에서 학생들의 자기주도적 학습을 지원할 수 있다. 도서관 프로그램에서 가장 많이 활용되는 독서 활동인 동화구연 활동을 기반으로 프로그램 설계 안을 제시하면 〈표 10〉과 같다. 학생들은 동화구연 교육을 받는 과정에서 새로운 지식을 얻을 수 있으며, 학생들이 주도적으로 구연활동을 진행하고 발표함으로써 성취감을 얻을 수 있다.

〈표 8〉 독서 프로그램 설계

| 영역          | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램 개요     | 시각장애인과 비장애인이 같은 문학작품을 읽은 후, 함께 토론하고 글로써 표현하는 활동 수행                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 권장 교육시수     | 총 4회차 (회당 약 2시간)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 적용가능 교수학습모형 | 탐구기반학습, 문제기반학습                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 준비사항        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 회마다 결맞은 주제와 도서를 선정</li> <li>- 비장애학생을 시각장애학생의 수에 맞게 섭외</li> <li>- 선정된 도서의 대체자료를 준비</li> <li>- 독서일지를 기록을 위해 시각장애아동을 위한 녹음기 준비</li> <li>- 비장애아동을 위한 독서일지 문서 포맷을 제작</li> <li>- 독서퀴즈를 위한 문제와 간단한 상품을 준비</li> <li>- 신청한 학생들에게 미리 자료를 제공하고 읽어올 수 있도록 함</li> </ul> |
| 진행시 주의사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 규칙적으로 책을 읽고 독서일지를 기록할 수 있도록 교육</li> <li>- 학생들에게 도서를 선택할 기회를 제공할 경우 자부심과 함께 독서에 대한 흥미고취 가능</li> </ul>                                                                                                                                                    |

〈표 9〉 타교과 협력 프로그램 설계

| 영역          | 내용                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램 개요     | 주어진 일반교과의 학습목표를 달성하기 위하여 도서관의 정보자원을 활용하여 문제해결                                                                                                                                                                                          |
| 권장 교육시수     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5회 - 10회</li> <li>- 교과목 교사와 협의하여 자율적으로 조정</li> <li>- 회당 수업시간은 학교수업시간과 동일</li> </ul>                                                                                                           |
| 적용가능 교수학습모형 | 문제기반학습, 프로젝트기반 학습, 자원기반학습                                                                                                                                                                                                              |
| 준비사항        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사서 교사와 교과목 교사가 수업의 구성에 대해 서로 공유</li> <li>- 교과교사는 매 수업마다 흥미를 유발하기 위한 멀티미디어 자료와 학생들이 해결해야 할 과제를 준비</li> <li>- 사서 교사는 과제에 맞추어 필요한 정보원을 준비</li> </ul>                                             |
| 진행시 주의사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 교과목이 도서관 활용수업에 참여 가능</li> <li>- 교과교사와 사서교사는 미리 업무를 분담함으로써 충돌을 줄여야 하며, 프로그램 전반에 걸쳐 상호 협력하여 프로그램 진행</li> <li>- 스마트 기기나 인터넷 활용에 초점을 맞추고 이를 활용하는 방안을 제시함으로써 정보 불평등 현상을 벗어날 수 있도록 지원</li> </ul> |

〈표 10〉 자아존중 프로그램 설계

| 영역          | 내용                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램 개요     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선정된 도서를 기반으로 학생들 스스로 역할을 분담하여 동화구연을 수행</li> <li>- 스스로 구연활동을 진행하는 능동적 학습 과정을 통하여 자존감을 높임</li> </ul>                                                          |
| 권장 교육시수     | 총 5회차(회당 약 3시간)                                                                                                                                                                                      |
| 적용가능 교수학습모형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구기반학습, 문제기반학습, 프로젝트기반학습, 자원기반학습</li> <li>- 선정된 독서활동에 맞추어 교수전략 수립</li> </ul>                                                                                |
| 준비사항        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자아존중감을 높일 수 있는 주제의 어린이 도서를 선정</li> <li>- 동화구연강사 섭외</li> <li>- 발표를 위한 어린이 도서관 혹은 공공도서관을 섭외</li> </ul>                                                        |
| 진행시 주의사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동네 어린이 도서관이나 공공도서관과 협의하여 동화구연 대상을 물색</li> <li>- 시각장애학생이 읽고 구연할 수 있는 동화책을 선정하여 점역</li> <li>- 주제는 자아존중감과 관련된 도서로 선정하며, 동화구연 연습을 통해 이를 선보일 수 있도록 진행</li> </ul> |

〈표 11〉 진로적성 탐방 프로그램 설계

| 영역          | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램 개요     | 진로적성검사를 통해 학생들을 파악하고, 직업군과 관련된 도서관 정보자원을 활용한 탐구활동 진행                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 권장 교육시수     | 총 5회차 (회당 약 3시간)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 적용가능 교수학습모형 | 탐구기반학습                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 준비사항        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로적성검사를 통해 학생들의 적성과악</li> <li>- 적성 결과에 따라 학생 분류, 많은 학생이 속한 직업군 선별</li> <li>- 직업군과 관련한 교육매체 선정</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 진행시 주의사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로적성검사는 자체적으로 설문지를 만들어 조사</li> <li>- 직업과 관련된 교육매체(영화 도서 등)는 학생들의 나이를 고려하여 선정, 폭력적, 선정적인 영상물은 금지</li> <li>- 교수매체는 자체적으로 제작 또는 기존 정보원 이용 (*국립장애인도서관의 서비스 활용 권장)</li> <li>- 교수매체의 제작기간은 작품마다 다르므로 미리 준비</li> <li>- 개별 활동과 모둠 활동은 시각장애인의 특성을 고려하여 말하거나 몸으로 표현할 수 있는 활동으로 준비</li> </ul> |

#### 4) 진로적성 탐방 프로그램

진로적성탐방 프로그램은 시각장애아동의 적성을 찾는 계기를 제공할 수 있다는 점에 중요한 의미를 가진다. 프로그램은 적성에 따른 직업군을 제시함으로써 미래의 진로에 대해 고민해 볼 계기를 제공하며, 비슷한 적성의 친구들과 교류할 수 있는 장을 마련하여 진로에 대한 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 진행한다. 또한 다양한 직업군을 살펴볼 수 있고, 이에 대하여 자신의 흥미를 찾을 수 있도록 구성한다. 세부 권장사항은 〈표 11〉과 같다.

## 4. 도서관 프로그램 진행 및 효과검증

### 4.1 도서관 프로그램 진행

설문조사를 수행한 서울소재 H 맹학교, 광주

소재 S 맹학교, 부산소재 B 맹학교를 대상으로 각 학교의 인적, 물리적 자원현황을 반영한 프로그램을 설계하고 진행하였다.

각 프로그램의 세부내용은 앞서 제시한 시각장애학교 도서관 프로그램 프레임워크를 기반으로 해당학교 교사와 연구진의 협의를 통하여 개발되었다. 연구에 참여한 각 학교의 상황에 맞추어 각 학교 교사가 적용 가능한 프레임워크를 선택하였으며, 선택한 프레임워크에서 강조하고 있는 주요학습활동 기반으로 교사와 연구진이 세부내용을 구체화하였다.

초등부로부터 운영되고 있는 H 맹학교의 경우 초등학생의 독서습관 및 학업습관을 형성하기 위한 프레임워크를 선정하여 세부 프로그램을 설계하였으며, 청소년 학생 비율이 높은 S 맹학교의 경우 학습지원과 자아실현을 강조한 프레임워크를 기반으로 프로그램을 진행하기를 우선적으로 희망하였다. 전공과 학생이 있는 B 맹학교의 경우 학생들의 장래 사회진출을 위한 진로적성 부분 프레임워크

도 함께 선정하여 프로그램을 설계하였다.

세 학교에서 초등부와 중고등부를 구분하여 총 10종류의 프로그램을 개발하고 진행하였으며, 각각의 프로그램은 연구진의 참관 하에 교사와 학생들의 실제적인 피드백을 반영하여 실제 프로그램 수행 시 고려해야 하는 사항 및 추가 보완사항을 파악하는 과정을 포함하였다. 각 프로그램에 대한 전반적인 사항은 <표 12>와 같다.

#### 4.1.1 서울소재 H 맹학교

H 맹학교에서 수행한 ‘글 그림 만지기’는 국어, 미술 등 다른 교과와 연계되는 도서관 프로그램으로, 초등부 학생들을 대상으로 진행되었다. 학생들이 각자 이야기를 만들고 이미지를 표

현하여 자신만의 촉각 점자책을 만드는 프로그램으로, 진행은 동일한 프로그램을 국립서울시각장애인학교에서 2년간 진행하였던 경력이 있는 외부 강사 2명이 전담하였다(<표 13> 참조).

독서는 단순히 책을 읽는 것으로 끝나는 것이 아니라 독자가 자신의 생각과 언어로 그 내용을 이해하고 받아들이는 것이 중요하다. 이를 위해 일반적으로 독후감 등의 방법을 사용하나, 시각장애아동들이 더욱 흥미롭게 책을 기억할 수 있는 방법을 적용하기 위하여 글과 그림을 활용하는 방법을 고안하였다. 본 프로그램의 목적은 시각장애아동이 직접 이야기를 만들고 이미지를 표현하여 자신의 책을 만듦으로써, 다양한 감각으로 느낀 세상을 자신만의

<표 12> 도서관 프로그램 진행 개요

| 학교      | 프로그램 명               | 참여대상<br>(인원)            | 수행기간<br>(시행횟수)      | 주요내용                           | 프레임워크 |     |      |      |
|---------|----------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------|-------|-----|------|------|
|         |                      |                         |                     |                                | 독서    | 타교과 | 자아존중 | 진로적성 |
| 서울<br>H | 글 그림 만지기             | 초등<br>(19명)             | 2015.9-12<br>(12회기) | 책 만들기                          | V     |     | V    |      |
| 광주<br>S | 동화구연                 | 초등<br>(25명)             | 2015.9-12<br>(5회기)  | 동화구연                           | V     |     |      |      |
|         | 문학강연                 | 중고등<br>중(11명)<br>고(24명) | 2015.11<br>(1회기)    | 작가 초청 강연                       | V     |     |      |      |
|         | 문학기행 및<br>시암송 대회     |                         | 2015.9-12<br>(2회기)  | 문학기행 관련 시암송,<br>시문학파기념관 답사     |       | V   | V    |      |
|         | 영화감상 및<br>독서토론       |                         | 2015.9-12<br>(2회기)  | 영화 감상<br>관련도서 토론               | V     |     | V    |      |
| 부산<br>B | 동화구연                 | 초등<br>(21명)             | 2015.10-11<br>(5회기) | 국어 교과과정과 연계                    | V     | V   |      |      |
|         | 독서토론<br>연극교육         | 중등<br>(12명)             | 2015.10-11<br>(3회기) | 연극감상, 독서토론<br>국어 교과과정과 연계      | V     | V   | V    |      |
|         | 독서와<br>진로적성<br>글쓰기교육 | 고등,<br>전공과<br>(47명)     | 2015.10<br>(2회기)    | 시각장애인강연<br>(삼성안내건학교,<br>재무설계사) | V     |     |      | V    |
|         | 독서장려                 | 전교생                     | 2015.9-11<br>(연속진행) | 다독상, 책속의문구상,<br>독서량점점표         | V     |     |      |      |
|         | 시문집<br>만들기           |                         | 2015.9-11<br>(연속진행) | 창작 시문,<br>시화 작품집               | V     |     | V    |      |

〈표 13〉 H 맹학교 도서관 프로그램 진행 개요

|               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램명         | 글 그림 만지기                                                                                                                                                                                                                                        |
| 참여대상          | 초등부                                                                                                                                                                                                                                             |
| 프로그램 목적       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시각장애아동이 작가가 되어 이야기를 구성</li> <li>- 다양한 소재를 활용하여 이미지를 표현한 자신만의 촉각 점자 책 만들기</li> </ul>                                                                                                                    |
| 활동내용          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 회기마다 단계적 촉각 점자책 제작</li> <li>- 그림을 표현할 줄 모르는 아동들을 위해 점, 선, 면, 도형 등을 표현하는 연습수행</li> <li>- 주제에 맞추어 짧은 이야기를 창작</li> <li>- 이야기에 어울리는 이미지를 표현하여 촉각노트를 완성</li> <li>- 각자가 완성한 촉각노트를 소개</li> </ul>            |
| 프로그램 수행시 고려사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시각장애아동이 각자의 시력 정도에 따라 프로그램 참여수준 고려</li> <li>- 비장애 아동에 비해 다양한 경험, 자극, 표현력이 부족하므로 글, 그림 등 다양한 도구로 표현하는 활동을 통해 의사전달 진행</li> <li>- 참여형 프로그램의 특성상 충분한 시간과 보조 인력이 충분할수록 학생과 강사 간에 보다 활발한 상호작용이 가능</li> </ul> |

방법으로 표현하게 하는 데에 있다. 또한, 책을 만드는 과정을 경험함으로써 작가라는 직업을 경험할 수 있도록 하였다. 나아가 아동이 직접 만든 책을 도서관에 배치하여 다른 친구들과 공유하고, 자신의 책이 있는 도서관에 애착을 가질 수 있도록 하였다. 이러한 활동들을 통하여 시각장애아동의 독서교육을 돕고, 궁극적으로는 자아존중감 또한 높이하고자 하였다.

#### 4.1.2 광주소재 S 맹학교

S 맹학교 학교도서관 프로그램은 초등부와 중고등부로 나누어 진행하였다. S 맹학교의 경

우 H 맹학교와는 달리 학생들의 시각장애 정도에 차이가 있었으며, 시각뿐만 아니라 중복장애를 가진 학생들도 함께 프로그램에 참여하고 있어 이러한 학생들 모두가 참여할 수 있는 프로그램이 될 수 있도록 고려하였다.

독서교육 측면에 중점을 둔 초등부의 프로그램은 중복장애여부, 지적수준에 따라 두 팀으로 나누어 진행되었으며, 프로그램 기획은 사회과 특수교육을 전공한 도서관 담당교사가, 프로그램 진행은 S 맹학교에서 5년간 도서관 프로그램을 담당하고 동화구연 자격증을 가진 파견 강사가 진행하였다(〈표 14〉 참조).

〈표 14〉 S 맹학교 도서관 프로그램 진행 개요 - 초등부

|               |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 프로그램명         | 동화구연                                                                                                                                                                                                                |
| 프로그램 목적       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책을 읽는 즐거움을 알고 계기 마련</li> <li>- 책의 내용을 바탕으로 주인공의 마음을 이해하면서 상호 소통하는 방법을 향상</li> </ul>                                                                                        |
| 활동내용          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서선정 및 동화구연</li> <li>- 독서퀴즈, 역할극 및 게임수행</li> </ul>                                                                                                                         |
| 프로그램 수행시 고려사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비장애 아동에 비해 구체적인 배경설명 제시</li> <li>- 지속적이고 각 회기 당 충분한 시간이 필요</li> <li>- 학생들의 장애정도, 지적수준정도를 반영하여 소수에게 집중할 수 있는 프로그램 기획필요</li> <li>- 학생들의 자발적 참여를 유도할 수 있는 방안 고려 필요</li> </ul> |

S 맹학교의 중등부 도서관 프로그램은 '책에서 길을 찾다'를 주제로 총 세 가지 활동으로 진행되었다. 세 프로그램에 대한 개요 및 각 프로그램의 진행 및 참관을 통해 파악된 주요 고려사항은 <표 15>와 같다.

#### 4.1.3 부산소재 B 맹학교

B 맹학교 학교도서관 프로그램은 S 맹학교와 마찬가지로 학생들의 교과 학업 수행정도에 따라 구분하여 수행되었다. 프로그램의 기획의도와 주요 활동내용 및 프로그램 수행 시 담당강사와 학생들을 대상으로 수행된 인터뷰와 참관

을 통해 파악된 고려사항을 정리하면 <표 16>과 같다.

B 맹학교의 경우 앞선 두 학교와는 달리 전공과가 운영되고 있어 학생들의 적성 및 진로계획을 도와줄 수 있는 프로그램이 중점적으로 개발되었다. 단순히 도서관 정보자원을 이용하는 형태의 도서관 프로그램을 넘어 다양한 분야의 외부 인사를 초빙하여 프로그램을 진행함으로써 자기개발을 위한 기회를 접할 수 있도록 진행되었다.

또한, 학습습관을 형성하는 시기인 초등부 학생을 대상으로 수행된 동화구연 프로그램은 비

<표 15> S 맹학교 도서관 프로그램 진행 개요 - 중고등부

| 프로그램명               | 구분               | 구성                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 영화감상<br>및<br>독서토론   | 프로그램 목적          | - 능동적 독서태도 함양<br>- 생각을 논리적으로 표현하고 상대방의 의견을 존중하는 태도 지향                                                                                                                      |
|                     | 활동내용             | - 도서선정 및 관련정보 조사, 발표<br>- 관련 주제 영화 감상 후 감상문 작성<br>- 발표를 통해 본인의 생각을 논리적으로 표현하고 상대방 의견 경청<br>- 독서토론                                                                          |
|                     | 프로그램 수행시<br>고려사항 | - 한정된 시간 내에 효과적인 시간 배분이 필요<br>- 난이도가 있는 주제를 다룰 경우에는 프로그램 시작 전에 사전 지식을 습득 하는 시간을 갖는 것이 더 효과적                                                                                |
| 문학기행<br>및<br>시 암송대회 | 프로그램 목적          | - 장애를 극복하고 우리 고장에 대한 관심 증대<br>- 문학 작품 속 현장 체험을 통해 시인들의 문학정신을 계승하고 이해<br>- 본인의 생각에 대한 글 쓰기 능력 향상                                                                            |
|                     | 활동내용             | - 문학기행은 고등부가, 시 암송대회는 중등부가 주로 참여<br>- 워크북을 통해 관련자료 사전조사 (강진 시문학파기념관, 김영랑 시인)<br>- 성악과 함께하는 감성 프로그램 체험<br>- 고장의 주요 문화유산 견학 (김영랑생가, 정약용 유배지)<br>- 시인들의 문학정신을 이해하며 대표작을 함께 낭송 |
| 문학초청<br>강연          | 프로그램 목적          | - 작가가 일깨워주는 독서의 힘에 대하여 생각해 보고 문학이 주는 삶의 의미를 되새겨 보는 계기를 마련                                                                                                                  |
|                     | 활동내용             | - 강사초청, 강연: 임지형작가<br>- 작가의 작품 해설을 통해 작가의 삶과 문학이 알려주는 의미 이해<br>- 작가와의 대화를 통해 경험확장<br>- 자신의 꿈에 독서가 주는 영향인지 및 독서의 중요성 확인                                                      |
|                     | 프로그램 수행시<br>고려사항 | - '함께 하는 책 읽기'와 같은 프로그램을 병행한다면 더욱 내실 있는 프로그램이 될 것으로 예상                                                                                                                     |

〈표 16〉 B 맹학교 도서관 프로그램 진행 개요

| 프로그램명                 | 구분            | 구성                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 동화구연                  | 프로그램 목적       | - 동화구연에서 얻는 교훈을 통해 긍정적 인성 함양 및 자아존중감 향상<br>- 동화 주인공 상황에 대하여 간접경험의 기회를 접함으로써 독서의지 고취                                                                                 |
|                       | 참여대상          | 초등부                                                                                                                                                                 |
|                       | 활동내용          | - 국어 교과과정과의 연계, 동화구연<br>- 이야기 속 수수께끼 풀며 이해력과 상상력 키우기<br>- 사후 프로그램과의 연계 (만들기 활동)                                                                                     |
|                       | 프로그램 수행시 고려사항 | - 저학년과 고학년의 수준 차이를 고려하여 별개의 프로그램 운영 필요<br>- 학생들이 실제로 책을 축적적으로 느끼며 자신의 의견을 표현하는 소통 방식의 사후 프로그램의 연계가 중요<br>- 지속적이고 체계적인 프로그램의 운영 필요                                   |
| 독서토론<br>연극교육          | 프로그램 목적       | - 연극을 통해 소설에 대한 상상력을 극대화<br>- 독서 토론에 반영하여 학생들의 사고 창의력과 비판력 함양                                                                                                       |
|                       | 참여대상          | 중, 고등부                                                                                                                                                              |
|                       | 활동내용          | - 국어 교과와 소설 낭독, 주요사건, 인물, 소설의 특성제시<br>- 학생들을 두 조로 나누어 이에 대해 토론<br>- 역할놀이를 통해 소설을 재현하거나 새로운 내용으로 재구성하여 다양한 관점을 이해                                                    |
|                       | 프로그램 수행시 고려사항 | - 독서토론은 콘텐츠가 단순하여 좀 더 다양한 요소로 구성할 필요 있음<br>- 여유로운 진행시간으로 다양한 활동을 함께 진행한다면 보다 효과적                                                                                    |
| 독서와<br>진로적성·글쓰기<br>교육 | 프로그램 목적       | - 시각장애인의 진로적성 개발을 독서활동과 접목하여 타인의 경험을 통해 자신의 소설에 맞는 직업을 효율적으로 준비할 수 있도록 지원<br>- 교사, 사회복지사, 안마사 이외에 비주류 직종 종사자인 시각장애인의 현장 체험을 통해 새로운 진로를 탐색하고 개발                      |
|                       | 참여대상          | 중, 고등부, 전공과                                                                                                                                                         |
|                       | 활동내용          | - 특강 관련 진로적성 필독 도서 읽기 (사전 수행)<br>- 현직 시각장애 직업인의 특강 청강<br>- 필독 도서인 안내견, 제테크, 자기개발 관련 서적 읽기                                                                           |
|                       | 프로그램 수행시 고려사항 | - 강연과 관련 도서와의 연계성을 높이기 위한 전략 및 내용이 요구<br>- 보다 다양한 시각장애 사회인의 경험담과 직업준비과정이 필요<br>- 진로 개발과 관련된 서적의 확충과 체계적인 지도 및 평가체제를 구축하여 장기적인 지원이 가능하도록 노력 필요                       |
| 독서장려<br>및<br>시문집 만들기  | 프로그램 목적       | - 문화교양 관련 독서교육 도서관 프로그램<br>- 장기적인 차원에서 학생들의 도서관 이용을 활성화시키기 위한 활동개발 및 진행<br>- 책을 읽는 것에서 그치지 않고 책 또는 도서관 자원을 기반으로 자신만의 창작물을 제작해 보는 기회를 활동을 기획하여 도서관에 대한 관심증대 및 성취감 고취 |
|                       | 참여대상          | 초등부, 중고등부, 전공과                                                                                                                                                      |
|                       | 활동내용          | - 다독상, 책 속의 문구상, 독서량 점검표 등 독서활동을 주기적으로 점검하고 그에 따른 수행 정도를 반영한 보상이 이루어 질 수 있는 행사 개발<br>- 창작시문, 시화 작품집 등 도서 및 도서관 자원을 기반으로 자신만의 2차적 창작물을 창조할 수 있는 활동 지원                |
|                       | 프로그램 수행시 고려사항 | - 장기적인 차원에서 지속적으로 프로그램이 진행될 수 있도록 도서관뿐만 아니라 학교 전체의 지원이 필요                                                                                                           |

장애 아동에 비해 청각에 예민한 시각장애 아동들이 보다 집중하여 도서를 접할 수 있도록 지원하였다. 시각이 아닌 촉각, 청각 등을 활용한 프로그램 설계는 특히 저학년 학생들에게 도서 및 도서관에 대한 관심과 흥미를 고취시키는데 효과적이므로 이러한 영역을 활용한 프로그램이 계속 개발되어야 할 것으로 파악되었다.

#### 4.2 도서관 프로그램 성과 분석

수행된 학교도서관 프로그램의 효과를 파악

하기 위하여 사전에 수행한 설문조사를 기반으로 프로그램 진행 완료 후 사후 설문을 진행하였다. 사후 설문은 프로그램에 참여한 학생들을 대상으로 프로그램 종료 후 실시되었으며, 프로그램 수행 전과 비교하여 만족도에 변화를 가져온 부분을 파악하고자 하였다.

프로그램을 진행 후 응답 결과를 활용하여 전반적으로 긍정적인 효과를 보인 부분을 정리하면 <표 17>과 같다.

각 학교에서 개별로 진행된 도서관 프로그램의 특징과 해당 학교에서 나타난 효과를 관련

<표 17> 도서관 프로그램의 긍정적 효과

|                                   | H 맹학교                             | S 맹학교                              |                                        | B 맹학교                                |                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                                   | 초등                                | 초등                                 | 중고등                                    | 초등                                   | 중고등                          |
| 학교 도서관 이용빈도                       | 한 달에 3번 이상의 도서관 방문 비율 높아짐         | 한 달에 5번 이상의 도서관 방문 비율 높아짐          | 한 학기에 1-3회 이상 이용 빈도 증가                 | 한 달에 3번 이상의 도서관 방문 비율 높아짐            | 거의 이용하지 않는다고 응답한 비율이 크게 감소   |
| 학교 도서관 이용 목적                      | 비교적 다양해짐                          | -                                  | 정보수집능력 및 자기주도 학습능력을 향상시키는 공간으로서의 인식 증가 | -                                    | 정보 수집을 위해 이용하는 경우가 증가함       |
| 도서관 독서 방법 및 이용경험 있는 도서관 서비스       | 글, 그림 만지기 프로그램으로 촉각 자료에 대한 관심 높아짐 | -                                  | 도서관 프로그램이 도서관 서비스에 대한 접근점을 다양하게 해주었음   | -                                    | -                            |
| 독서량 변화                            | 평균 약 9권 증가                        | 평균 약 8권 증가/독서량 최대치 증가              | -                                      | 평균 약 2권 증가/독서량 최대치 증가                | -                            |
| 프로그램 만족도                          | '매우 만족한다' 응답 비율이 월등히 높음           | 89%가 매우 만족                         | 만족도 크게 증가 (30%→70%)                    | 매우 크게 증가 (36%→100%)                  | 전반적으로 매우 만족하는 비율 증가          |
| 진행된 도서관 프로그램 추천 여부                | 전반적으로 추천 의향 있음                    | 응답자의 75%가 추천 의향 있음                 | 응답자의 83%가 추천 의향 있음                     | 응답자의 100%가 추천 의향 있음                  | 응답자의 70%가 추천 의향 있음           |
| 도서관 프로그램 독서 유용성 인식                | -                                 | -                                  | 유용성 인식 증가 (49%→75%)                    | 응답자 90%가 도움이 됨을 인식                   | 유용성 인식 증가 (45%→59%)          |
| 도서관 프로그램 학습에 유용성 인식               | 상대적으로 사후에 높아짐                     | 상대적으로 사후에 높아짐                      | -                                      | 응답자 90%가 도움이 됨을 인식                   | -                            |
| 자존감, 자기주도 학습능력 및 표현능력, 진로선택, 적성인지 | 전반적으로 평균 증가                       | 모두 평균치 상승 및 자존감, 표현능력에서 유의한 차이를 보임 | 모든 평균치 상승 및 사전사후가 유의한 차이를 보임           | 모든 평균치 상승 및 자기주도학습, 표현능력이 유의한 차이를 보임 | 모든 평균치 상승 및 사전사후가 유의한 차이를 보임 |
| 교과학습                              | 일부 문항의 정답자 비중 증가                  | 전반적인 평균 상승                         | -                                      | 평균 상승과 차이가 유의미함                      | -                            |

시켜 살펴보면, H 맹학교 초등부의 경우, 글, 그림 만지기를 활용하여 촉각 자료에 대한 관심이 높아졌음을 알 수 있다. 또한 글, 그림 등 다양한 도구로 표현하는 활동을 통해 표현력 향상에 도움이 되었다.

S 맹학교 초등부의 경우, 동화구연에서 선별된 도서가 자존감 향상에 초점을 맞추었기에 자존감 향상에 큰 영향을 줄 수 있었던 것으로 판단된다. 또한 동화구연 진행 시 강사와의 커뮤니케이션을 중시했다는 점에서 표현능력이 상승했다고 해석할 수 있다.

S 맹학교 중고등부의 경우, '희망 전공과 관련된 필독서 읽기' 프로그램을 진행함으로써 학생 스스로의 진로 탐색의 기회를 제공하여, 진로 선택 능력이 상승되었음을 알 수 있다. 또한 더불어 진행된 다양한 프로그램에서도 학생 개인별 의견을 준비하고 친구와 나누는 시간을 가졌으며 이는 자기주도 학습능력에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보인다.

B 맹학교 초등부의 경우, 독서프로그램이 도서관 방문 빈도에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 또한 독서량의 증가와 프로그램의 독서활동에 있어 유용성 인식의 증가가 나타났음을 알 수 있다. 이는 표현능력 및 자기주도 학습에 대한 응답에서도 드러났는데, 동화구연을 직접 수행

함으로써 표현능력의 향상이 이루어졌고 국어 영역 관련 프로그램 수행으로 자기주도 학습 능력 및 교과학습 능력에 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 판단된다.

B 맹학교 중고등부의 경우, 국어 교과와 연계하여 프로그램을 진행하였으며, 연극으로 표현한 소설을 듣고서 토론을 통하여 내용을 재구성하는 프로그램이 이에 포함되었다. 또한 고등부의 진로적성과 관련한 강연 및 도서를 선정하였고 이에 그치지 않고 학생들의 적극적인 질문과 소통을 이끌어내었기에, 프로그램 사후 응답에서 자기주도학습 능력, 진로선택 능력, 적성 인지 부분이 모두 향상되었다고 해석할 수 있다.

도서관 프로그램의 발전 방향에 대한 응답 분석 결과를 정리하면 <표 18>과 같다. 주로 '도서관 자료가 많기를 희망'하는 경우가 많았으며, 향후 참여시 희망하는 프로그램은 '문화 프로그램'인 경우가 대부분이었다.

#### 4.3 시각장애인학교 도서관 프로그램 발전방향

사전, 사후 성과측정 분석결과를 근거로 본 연구에서 제시한 시각장애인학교 도서관 프로

<표 18> 향후 발전방향에 대한 응답 분석

|                       | H 맹학교             | S 맹학교            |                            | B 맹학교                |                               |
|-----------------------|-------------------|------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                       | 초등                | 초등               | 중고등                        | 초등                   | 중고등                           |
| 도서관 수업 시<br>바라는 점     | 도서관 자료,<br>활용 확대  | 도서관 자료,<br>활용 확대 | 도서관 자료,<br>활용 확대           | 프로그램 종류 및<br>진행기간 증가 | 도서관 자료,<br>활용 확대              |
| 향후 진행 시<br>참여 희망 프로그램 | 문화프로그램,<br>강연, 강연 | 문화프로그램,<br>창작활동  | 문화프로그램,<br>강연, 창작활동,<br>강연 | 문화프로그램               | 문화프로그램,<br>컴퓨터 교육<br>프로그램, 강연 |

그럼 프레임워크의 활용방안 및 발전방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 향후 시각장애인 관련 도서관에서 정신적 건강, 교육의지, 진로능력을 함양시켜주는 프로그램을 계획할시 활용이 가능하다. 특히 자존감, 사회진출 의지 등과 같은 요소는 추후 평가 요소로서 활용이 가능할 것이다. 본 연구에서 진행한 설문조사 및 피드백은 향후 장애인 복지 분야 전문가의 적극적인 참여를 통해 수정 보완을 거친다면 시각장애인 학교 도서관 프로그램의 지속적이고도 효과적인 운영 가능성을 높이는 데 활용될 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구에서는 시각장애인학교 도서관 이용자 개개인의 능력 향상 및 자긍심 고취를 위한 맞춤형 프로그램을 제시하였다. 이러한 점을 활용한다면 향후 각 학교의 교육 철학과 긴밀한 연관성이 있는 집중 보유 장서를 통해 각 학교 특성에 맞는 효과적인 프로그램을 도출하는 것이 가능할 것이다. 예를 들어 학교도서관에서 인물 및 진로탐색과 관련한 장서를 집중적으로 구비하고 있는 경우 자아실현 및 진로 관련 프로그램을 수행토록 도울 수 있다.

셋째, 본 연구는 도서관 인식도 및 활용도 조사를 통하여 효과적인 프로그램을 개발하고자 하였고 프로그램을 통한 학생들의 자아실현 및 자존감 향상 여부에 대한 근거를 제시하였다. 이를 통해 프로그램의 효과성을 입증하였기에, 향후 여타 장애인 관련 학교에서도 본 연구의 프레임워크 및 프로그램 활용이 충분히 가능할 것이다.

넷째, 본 연구에서는 진로 적성 프로그램 뿐 아니라 동화구연, 문학기행, 독서토론 등 책을

활용한 다양한 도서관 프로그램을 진행하여 시각장애아동들이 자신의 미래를 계획하는 동기를 부여하고 미래 비전을 제시하였다. 본 연구는 도서관이 단순히 책을 읽는 곳으로 그치지 않고 시각장애아동들이 꿈을 키우는 복합문화 공간으로서 발전하는 데에 그 초석을 마련하였다고 볼 수 있다.

본 연구에서는 전국 12개 시각장애인학교 중 3개의 학교만을 대상으로 시범교육을 하였지만, 장기적으로는 보다 다양한 학교에의 적용이 필요하다. 향후 시각장애 아동들이 정보 획득의 차별 없이 마음껏 꿈을 키울 수 있는 복합문화 공간을 확장시키기 위해서는 보다 체계화된 정책적 지원을 통해 다양한 도서관 프로그램들이 지속적으로 운영될 필요가 있다.

## 5. 결 론

본 연구는 국내 시각장애인학교 도서관의 운영방향에 대한 기틀을 마련하고, 도서관 프로그램에 대한 실제 이용자의 인식정도를 반영한 체계적인 프로그램을 개발하기 위하여 진행되었다. 연구결과는 다음과 같은 측면에서 의의가 있다.

첫째, 문헌 및 사례조사를 토대로 시각장애인학교 도서관 프로그램을 개발하기 위한 프레임워크를 총 4가지 영역(독서, 자아존중, 진로 적성, 타교과협력)으로 나누어 제시하였으며, 각 학교별로 프레임워크를 활용하여 실제 프로그램을 수행하였다. 또한 효과성 평가를 통하여 향후 도서관 프로그램 개발 및 프로그램 운영을 위한 토대를 마련하였다.

둘째, 본 연구에서는 도서관에서의 정보접근성 및 진로의지 향상 여부의 측정을 위하여 실제 이용자인 시각장애인학교 도서관 프로그램 참여 학생들을 대상으로 도서관에 대한 인식도와 이용요구에 대한 조사를 진행하였다. 실제 이용자들의 요구 확인을 통해 향후 도서관에서 활용할 수 있는 프로그램 방향성을 제안하였다.

셋째, 본 연구는 시각장애 학생들의 자아실현에 대한 욕구 및 자존감을 향상시키기 위한 도서관 프로그램을 개발하고자 진행되었다. 가장 쉽게 접해볼 수 있는 독서를 기반으로 자존감 고취 및 진로 선택 능력을 함양할 수 있도록 프로그램 프레임워크를 제안하였으며, 해당 프로그램들이 수행된 결과 시각장애 학생들의 자기발전 능력을 고취시키는 데에 영향을 줄 수 있었다.

넷째, 다양한 도서관 프로그램을 경험할 수 있도록 그 기반을 마련하였다. 참여 시각장애 학생들에게 프로그램을 통한 산지식 및 다양한 경험을 제공하였으며, 도서관은 학생들이 수업 시간에 배웠던 것들을 적극 활용할 수 있는 배움의 장으로 발돋움하도록 피드백을 제시하였다.

지금껏 다소 부진했던 시각장애인 분야 도서관 이용자 연구를 진행함으로써 특히 시각장애를 가진 이용자를 대상으로 한 체계적인 프로그램의 방향 도출이 가능해졌다는 데에 본 연구의 의의가 있다. 이러한 본 연구의 결과는 향후 관련 시각장애인 분야 및 여타 관련 분야에서 학생의 정신적 건강, 교육의지, 진로능력을 함양시켜주는 프로그램 개발에 적극 활용할 수 있을 것으로 보인다.

## 참 고 문 헌

- 강경의 (2003). 교사의 자아실현 욕구와 직무 만족의 관계에 대한 연구. 석사학위논문, 제주대학교 대학원, 교육행정전공.
- 경신고등학교 (2002). 도서관 활용 수업을 통한 자기주도적 교수·학습방법 개발. 서울: 서울특별시교육청.
- 곽선희 (2010). 초등학교도서관의 독서프로그램에 관한 연구. 석사학위논문, 청주대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 국립어린이청소년도서관 (2016). Retrieved from <http://www.nlcy.go.kr/menu/14400/contents/20031/view.do>
- 국립장애인도서관 (2012). 지체장애인의 도서관 이용 활성화를 위한 교육 및 문화 프로그램 모델 개발. 서울: 국립중앙도서관.
- 김경, 정경옥 (2013). 통합예술치료 프로그램이 지적장애학생의 정서안정과 자존감 향상에 미치는 효과. 발달장애연구, 17(3), 95-128.

- 김아영, 박인영 (2001). 학업적 자기효능감 척도 개발 및 타당화 연구. *교육학연구*, 39(1), 95-123.
- 김진영, 정원철 (2014). 장애대학생의 진로스트레스가 진로결정 자기효능감에 미치는 영향. *장애와 고용*, 24(4), 249-275. <https://doi.org/10.15707/disem.2014.24.4.011>
- 송기호 (2006). 대학도서관 방문 프로그램을 통한 대학도서관과 학교도서관의 연계 방안. *한국문헌정보학회지*, 40(1), 59-75. <https://doi.org/10.4275/kslis.2006.40.1.059>
- 송기호 (2009). 중학교도서관 프로그램에 나타난 파트너십에 대한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 40(1), 363-384. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.363>
- 송기호 (2013). 학교도서관의 정보서비스 전개 방향과 활성화 전략. *한국비블리아학회지*, 24(2), 49-69. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2013.24.2.049>
- 이달엽 (1999). 여성장애인의 정보접근실태와 이용행태에 관한 연구. *재활재단논문집*, 8, 3-24.
- 이만수 (2009). 독서교육을 위한 학교도서관의 행사 활성화 방안. *한국도서관·정보학회지*, 40(1), 385-404. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.385>
- 이순영, 송정운 (2012). 중등 학교도서관의 독서프로그램 현황 분석 연구. *독서연구*, 28, 290-318.
- 이은진 (2001). 다재다능한 대학생을 위한 진로 집단상담 프로그램의 효과. 박사학위논문, 연세대학교 대학원, 심리학과.
- 임성관 (2014). 경기 지역 학교도서관의 방학독서교실 프로그램 운영 실태 분석. *한국도서관·정보학회지*, 45(4), 21-44. <https://doi.org/10.16981/kliss.45.4.201412.21>
- 장윤금 (2006). 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화 방안 연구. *한국비블리아학회지*, 17(1), 27-46.
- 정세영, 이옥련, 김정섭 (2014). Holland 진로유형을 기반으로 한 진로독서 프로그램이 진로성숙도에 미치는 영향. *사고개발*, 10(1), 21-41.
- 정연경 (2002). 미국의 초등학교 도서관 특별 프로그램에 관한 사례 연구: 텍사스 주를 중심으로. *한국비블리아학회지*, 13(2), 221-242.
- 최나야, 정수정 (2013). 그림책과 이야기 구조도식을 활용한 학교도서관 프로그램의 효과 - 초등학교 1학년 아동의 문해능력과 도서 대출 빈도의 변화 및 프로그램 만족도 분석. *한국도서관·정보학회지*, 44(4), 177-207. <https://doi.org/10.16981/kliss.44.4.201312.177>
- 최연미 (2005). 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 36(4), 233-253.
- 하옥선 (2002). 수준별 독서 활동이 자기주도적 학습태도에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산교육대학교, 초등국어교육전공.
- 한국교육과정평가원 (2015). Retrieved from <http://www.kice.re.kr/>
- 한국청소년상담원 (2008). 위기청소년 사회진출 지원을 위한 두드림존 프로그램 특성화 연구. 부산: 한국청소년상담복지개발원.
- 한금실 (2011). 자기표현훈련 프로그램이 초등학생의 자기표현능력과 학교생활 만족도에 미치는 영향.

석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 상담심리전공.

Taylor, J. (2006). Information literacy and the school library media center. Westport, CT: Libraries Unlimited.

Taylor, K. M., & Betz, N. E. (1983). Applications of self-efficacy theory to the understanding and treatment of career in decision. *Journal of Vocational Behavior*, 22, 63-81.

[https://doi.org/10.1016/0001-8791\(83\)90006-4](https://doi.org/10.1016/0001-8791(83)90006-4)

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기

(English translation of references written in Korean)

Chang, Yun-Keum (2006). A study on facilitating school library reading programs. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(1), 27-46.

Choi, Naya, & Jeong, Soo-Jeong (2013). The effects of an school library program using picture books and graphic organizers- first graders' literacy abilities, book lending frequency, and satisfaction for the program. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 44(4), 177-207. <https://doi.org/10.16981/kliss.44.4.201312.177>

Choi, Yeon-Mi (2005). A study of reading motivation and incentive programs of the school library in the USA. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 36(4), 233-253.

Chung, Yeon-Kyoung (2002). Case studies on special programs in elementary school media centers in Texas, U. S. A. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 13(2), 221-242.

Gyeongsin High School (2002). Development of self-oriented teaching · learning methods through library-assisted instruction. Seoul: Seoul Metropolitan Office of Education.

Ha, Ok-Sun (2002). Effects of reading activities based on children's reading abilities on those children's self-oriented learning. Master's thesis, Graduate School of Pusan National University, Department of Elementary Korean Language Education.

Han, Keum-Sil (2011). The effects of an self-expression training program on elementary school student's self-expression and satisfaction level in their school life. Master's thesis, Graduate School of Ewha Womans University, Department of Counseling Psychology.

Jung, Se-Young, Lee, Ok-Ryeon, & Kim, Jung-Sub (2014). The effects of reading program based on Holland's career code on career maturity. *The Journal of Thinking Development*, 10(1), 21-41.

Kang, Gyoung Ui (2003). Study of job satisfaction and desire of personal goals of teachers.

- Master's thesis, Graduate School of Education of Cheju National University, Department of Educational Administration.
- Kim, A-young, & Park, In-Young (2001). Construction and validation of academic self-efficacy scale. *Journal of The Korean Education Research Association*, 39(1), 95-123.
- Kim, Jin-young, & Jeong, Weon-cheol (2014). Effects of career stress to the career decision-making self-efficacy of college students with disabilities - Focused on the moderating effects of social supports. *Journal of Disability & Employment*, 24(4), 249-275.  
<https://doi.org/10.15707/disem.2014.24.4.011>
- Kim, Kung, & Jung, Kung-Ok (2013). Effects of integrated arts therapy program for emotional stability and self-esteem of student with intellectual disabilities. *Journal of the Journal of Developmental Disabilities*, 17(3), 95-128.
- Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2015). Retrieved from <http://www.kice.re.kr/>
- Korea Youth Counseling Institute (2008). Do Dream Zone program specialization study to support school-to-work transitions of youth at-risk. Pusan: Korea Youth Counseling & Welfare Institute.
- Kwak, Seon Hee (2010). A research on the reading program of an elementary school library. Master's thesis, Graduate School of Cheongju University, Department of Library and Information Science.
- Lee, Dal-Yeop (1999). A study on information access and behavior of women with disabilities. *The Journal of Korea Rehabilitation Fund*, 8, 3-24.
- Lee, Eun-Jin (2001). Effects of career-planning group counseling for multipotential college students. Ph.D. dissertation, Graduate School of Yonsei University, Department of Psychology.
- Lee, Man-Soo (2009). A study on event revitalization for reading education in school libraries. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 40(1), 385-404.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.385>
- Lee, Sun-yeong, & Song, Jeong-Yun (2012). A study on the current reading programs of middle school libraries. *Journal of Reading Research*, 28, 290-318.
- Lim, Seong-Gwan (2014). An analysis on the operation of vacation reading guidance program in school libraries of Gyeonggi province. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 45(4), 21-44. <https://doi.org/10.16981/kliss.45.4.201412.21>
- National Library for Children and Young Adults (2016). Retrieved from <http://www.nlcy.go.kr/menu/14400/contents/20031/view.do>
- National Library for the Disabled (2012). Development of education & cultural program model

- for activation of students with physical disability. Seoul: The National Library of Korea.
- Song, Gi-ho (2006). Cooperative link between the academic and school libraries through academic library visiting program. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(1), 59-75. <https://doi.org/10.4275/kslis.2006.40.1.059>
- Song, Gi-ho (2009). A study of partnerships appeared in the middle school library programs. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 40(1), 363-384. <https://doi.org/10.16981/kliiss.40.1.200903.363>
- Song, Gi-ho (2013). Progress and activation strategies of information service in the school library. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2), 49-69. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2013.24.2.049>