

교정시설 청소년을 위한 추천 도서 목록 개발 연구*

Study on the Development of a Recommended Book List for Adolescents in Correctional Facilities

임 성 관 (Seong-Kwan Lim) **

이 운 우 (Woon-Woo Lee) ***

김 수 경 (Soo-Kyoung Kim) ****

목 차

- 1. 서 론
- 2. 이론적 배경
- 3. 요구조사 및 결과 분석

- 4. 교정시설 청소년 추천 도서 목록 개발
- 5. 결론 및 제언

초 록

본 연구는 교정시설에 수용되어 있는 청소년들의 원만한 독서생활을 위해 추천 도서 목록을 개발하는데 목적이 있다. 연구 목적 달성을 위한 연구 내용과 방법으로는 문헌연구를 통해 교정시설 청소년들의 특성을 파악하고, 청소년에게는 심층면담, 직원들에게는 온라인 설문조사를 통해 교정시설에서 원활한 독서생활을 위한 요구조사를 실시, 그 결과를 분석하였으며, 전문가들의 자문 의견도 반영하였다. 연구 결과 세 개 분야, 즉 독서치료: 1단계(그림책 20권), 2단계(청소년 문학 20권), 진로독서: 1단계(그림책 20권), 2단계(문학/비문학 20권), 문해력 증진: 1단계(그림책/동화 20권), 2단계(문학/비문학 20권) 및 3단계(문학/비문학 8권) 도서 목록을 각각 개발하였다. 본 연구 결과는 특수한 환경에 처해있는 교정시설 청소년들에게 심리·정서적 안정, 학습을 위한 문해력 증진 및 진로탐색을 위한 추천 도서 목록 개발을 통해 교정 현장에서의 여가생활, 학습 및 진로 지도를 하는데 도움이 되고, 지속적·정기적으로 추천 도서 목록이 추가되어 교정시설 청소년을 위한 맞춤형 도서 목록 데이터베이스 구축을 위한 기초자료로 활용될 것이다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop a list of recommended books for adolescents in correctional facilities to help them enjoy a smooth reading life. To achieve this purpose, the research contents and methods included a literature review to identify the characteristics of adolescents in correctional facilities, in-depth interviews with adolescents and an online survey of staff to investigate their needs for a smooth reading life in correctional facilities, and the results were analyzed. In addition, expert advisory opinions were reflected. As a result of the research, the following book lists were developed: bibliotherapy: Level 1 (20 picture books), Level 2 (20 youth literature), career reading: Level 1 (20 picture books), Level 2 (20 literature/non-literature), literacy enhancement: Level 1 (20 picture books/fairy tales), Level 2 (20 literature/non-literature), and Level 3 (8 literature/non-literature). The results of this study will help develop a list of recommended books for the psychological and emotional stability, literacy for learning, and career exploration of youth in correctional facilities who are in special environments, and will be helpful for providing leisure activities, learning, and career guidance in correctional facilities. In addition, the list of recommended books will be added on a continuous and regular basis, and will be used as basic data for building a customized book list database for youth in correctional facilities.

키워드: 교정시설, 청소년, 청소년 독서, 추천 도서 목록, 독서치료, 진로독서, 문해력 증진

Correctional Facilities, Adolescent, Adolescent Reading, Recommended Book List, Bibliotherapy, Career Reading, Literacy Enhancement

* 이 논문은 『교정시설 아동·청소년을 위한 독서 프로그램 개발 및 협력방안 연구』(국립어린이청소년도서관, 2024) 보고서를 수정·보완한 것임.

** 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 초빙교수(kglimpro@kyonggi.ac.kr / ISNI 0000 0004 6363 6794)
(제1저자)

*** 창원문성대학교 문헌정보과 외래교수(cloudrain95@naver.com / ISNI 0000 0004 7594 4647)
(공동저자)

**** 창원문성대학교 문헌정보과 조교수(ksk2012@cmu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6432 1137) (교신저자)
논문접수일자: 2025년 4월 16일 최초심사일자: 2025년 4월 28일 게재확정일자: 2025년 5월 16일
한국문헌정보학회지, 59(2): 171-197, 2025. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.2.171>

※ Copyright © 2025 Korean Society for Library and Information Science
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that
the article is properly cited. the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

교정은 '틀어지거나 잘못된 것을 바로잡음'의 의미로, 법률적으로 쓰이면 '교도소나 소년원 등 수용자의 잘못된 품성이나 행동을 바로잡음'이라는 뜻을 갖는다. 따라서 교정시설이란 '수용자들의 권익 보호와 교정 교육, 직업 훈련 등 사회 적응 능력의 배양을 통해 건전한 사회복귀를 도모하고자 설치 및 운영하는 시설'을 말한다(태한성, 2022).

법에 저촉된 행위를 한 청소년들은 성인의 구치소에 해당하는 소년분류심사원에서 가정법원 소년부의 재판을 기다린다. 이후 재판 결과에 따라 각기 다른 처분을 받는데, 이때 청소년들이 수용되는 교정시설에는 1호 개방 시설인 '청소년 회복 지원 시설'과 6호 폐쇄형 시설인 '아동 보호 치료 시설', 9호(6개월 이내 단기) 및 10호(2년 이내 장기) 폐쇄형 보호 시설인 '소년원', 죄질이 심각해 형사 처벌을 받은 범죄소년들을 구금시키는 '소년교도소'로 구분할 수 있다.

이 가운데 소년원은 모두 '학교'라는 명칭을 사용하고 있는데, 그 이유는 수용자들이 학령기의 청소년들이자 실제로 대부분이 학생이기 때문이다. 따라서 일반 중·고등학교와 동일한 교육과정과 함께 대학수학능력시험 및 검정고시 대비를 위한 지도를 하고, 더불어 인성교육 및 직업능력 개발 훈련, 의료·재활교육을 통해 전인적인 성장과 발달을 도모한다. 나아가 진로 상담 및 사회 적응 지도, 취업 알선 등의 자립 지원을 통해 안정적인 사회 복귀를 위한

지원에도 노력을 기울인다. 그야말로 교정시설의 설치 및 운영 목적에 부합되는 최선의 노력은 기울이고 있다고 할 수 있다.

그러나 이상과 같은 교정시설 청소년들을 위한 여러 교육과 지원 속에 독서 활동은 포함되어 있지 않다. 독서는 살아가는데 필요한 지식과 정보를 얻을 수 있는 활동을 넘어, 자신을 이해하고 심신을 안정시켜 건강한 사회인이 될 수 있도록 돋는 효과가 있다. 특히 홍인선(2012)은 청소년 문학은 청소년들의 현재 삶에 부합하는 다양한 이슈들을 형상화하여 청소년의 존재성과 삶을 구체적으로 형상화할 뿐만 아니라, 청소년들의 정체성이 어떠해야 하는가에 대한 성찰을 제공한다고 했다. 아울러 성장하는 존재로서 청소년들이 현재의 삶을 잘 대처하여 미래의 삶을 추구할 수 있게 하며, 자기 자신, 타자, 세계 등에 대한 이해를 증진시켜 줍으로써 청소년들의 욕구도 충족시켜 준다고 했다. 즉, 청소년들은 청소년 문학 독서를 통해 현실에 대한 이해와 미래의 삶에 대한 준비를 하고, 나아가 자아의 정체성 탐구를 위한 역할 모델들을 발견할 수 있게 된다는 것이다.

그런데 교정시설에는 도서관이 설치되지 않은 곳이 많고, 독서 업무를 전문적으로 담당할 수 있는 사서 직원도 배치되어 있지 않다. 대신 해당 업무를 담당하는 직원이 근무하지만, 그들의 역량만으로는 교정시설 청소년들에게 알맞은 독서 자료를 제공할 수 없다는 한계가 있다. 따라서 교정시설 청소년들은 자아정체감 확립 및 진로 탐색, 문해력 향상과 심신 안정, 사회 문화 수용 능력 향상이라는 측면에서 매우 불리한 입장에 처해 있다.

이에 본 연구에서는 교정시설 청소년들의 정

서적 안정과 문화 수용 능력을 향상시켜 독서 서비스 확산에 기여할 수 있도록 맞춤형 도서 목록을 개발해 제안하고자 한다. 본 연구 결과는 교정 현장에서의 활용 계기를 마련하고, 교정시설 청소년에게 적합한 추천 도서 목록 데이터베이스 구축을 위한 기초 자료를 제공하는데 기여할 것이다.

1.2 연구 방법 및 내용

본 연구의 방법과 내용은 다음과 같다. 첫째, 이론적 측면에서 청소년 교정시설에서 실시되고 있는 교육의 영역과 운영 현황을 살펴보고, 선행 연구 조사를 통해 교정시설 청소년들의 독서 및 추천 도서 목록에 관한 내용도 정리하였다. 둘째, 교정시설 청소년을 대상으로 심층면담을 통해 요구조사를 실시하고, 그 결과를 분석하였다. 셋째, 요구조사 분석 결과를 바탕으로 ‘독서치료’, ‘진로 독서’, ‘문해력 증진’에 기여할 수 있는 교정시설 청소년 맞춤형 도서 목록을 개발하고, 전문가 자문을 통해 목록의 적절성 여부를 검토하였다. 넷째, 교정시설 청소년을 위한 추천 도서 목록 데이터베이스 구축을 통한 교정 현장에서의 활용도를 높이기 위한 방안을 제언하였다. 다만 본 연구에서 교정시설 청소년에게 주제 및 수준에 대한 적합성 검증을 하지 못한 것은 한계이며, 교정시설에서의 적합성과 활용도에 대해서는 후속 연구로 남기고자 한다. 또한 이 연구의 대상과 데이터는 ‘교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발’¹⁾ 연구에서의 대상과 데이터가 같은 것이

기 때문에, 선행 연구에 이은 후속 연구라는 점도 밝혀둔다.

2. 이론적 배경

2.1 교정시설 청소년 대상 교육

청소년 대상의 교정시설에서는 수용자들이 학령기의 청소년들이자 실제로 대부분이 학생이기 때문에 학업 지원은 물론이고, 교정과 교화, 사회 복귀를 돋기 위한 인성교육 등 여러 교육이 실시된다. 다음의 <그림 1>은 법무부 범죄예방정책국에서 제시하고 있는 소년원생들을 위한 5가지 영역의 기본교육 내용으로, 청소년 대상 교정시설이라면 대부분 이 체계를 바탕으로 교육이 실시된다고 볼 수 있다.

소년원생을 위한 교육은 생활 안내, 처우 심사(개별 처우 계획 수립, 학교 지정 등)의 ‘입원자 교육’이 가장 먼저 실시되고, 이어서 <그림 1>에 포함되어 있는 기본교육이 이루어진다. 기본교육은 크게 제과제빵과 헤어디자인 등의 ‘직업능력 개발 훈련’, 중·고등학교 교육과정과 겸정고시 및 수능 지도의 ‘교과교육’, 신체질환, 약물남용, 정신·발달장애의 의학적·심리적 치료와 특수교육 등의 ‘의료·재활교육’, 집단상담 및 사회봉사 활동 등을 통한 ‘인성교육’, 그리고 적응 활동, 계발 활동, 행사 활동 등을 통한 ‘특별 활동’의 5가지 영역으로 구성되어 있다. 또한 진로 상담과 사회 적응 지도, 취업 알선을 통한 자립 지원 등의 ‘사회 복귀 교육’까

1) 김수경, 이운우, 임성관 (2025). 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발 연구. 한국도서관·정보학회지, 56(1), 185-215.



〈그림 1〉 소년원생 기본교육의 영역과 내용

출처: 법무부 범죄예방정책국 (2025a)

지 진행하면서, 출원 후 청소년들의 무난한 사회 정착이라는 목표 달성을 위해 힘쓰고 있다.

그러나 기본교육 안에는 독서가 포함되어 있지 않다. 대신 독서지도 및 인문학 교육은 인성 교육 내 '집단지도'에 포함되어 있는데, 다음의 〈그림 2〉는 올바른 인성 발달이라는 목표와 자기이해, 자기수용, 자기개방 등 본질적인 행동의 변화와 올바른 내면화를 목표로 하는 소년원 인성교육의 내용을 표현한 것이다.

〈그림 2〉에 정리되어 있는 인성교육 영역과 내용은 소년원 청소년들의 비행 유형과 특성을 반영한 전문화된 프로그램이다. 따라서 전국의

모든 소년원에서 운영되고 있는데, 다만 기관별 상황에 맞게 선택하기 때문에 독서지도가 반드시 실시되는 것은 아니다.

다음의 〈표 1〉은 법무부 범죄예방정책국에서 제시하고 있는 소년원별 교육과정을 정리한 것으로, 기관별로 어떤 교육이 이루어지고 있는지 차이를 살펴볼 수 있다.

〈표 1〉에 정리한 교육과정을 살펴보면 인성 교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육은 모든 소년원에서 실시하고 있다. 또한 종목은 다르지만 직업능력 개발 훈련 역시 대전소년원과 전주소년원을 제외한 8곳에서 운영하고, 서울소



〈그림 2〉 소년원생 인성교육 영역과 내용

출처: 법무부 범죄예방정책국 (2025b)

〈표 1〉 권역별 소년원 교육과정

구분	기관(학교명)	대상	교육과정
수도권	서울소년원 (고봉중고등학교)	보호소년 (9·10호)	<ul style="list-style-type: none"> • 중·고등학교 교과교육 • 직업능력 개발 훈련(제과제빵·한식조리) • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
	안양소년원 (정심여자중고등학교)	보호소년 (9·10호) (여성)	<ul style="list-style-type: none"> • 중·고등학교 교과교육 • 직업능력 개발 훈련(피부미용·제과제빵) • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
중부권	대전소년원 (대전대산학교)	보호소년 (7·8·9·10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 의료·재활교육(7·9·10호) • 8호 처분자 교육(여성) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
	청주소년원 (청주미평여자학교)	보호소년 (9·10호) (여성)	<ul style="list-style-type: none"> • 직업능력 개발 훈련(제과제빵·헤어디자인·예술분장·커피바리스타·뷰티메디컬) • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
호남권	전주소년원 (송천중고등학교)	보호소년 (8·9·10호)	<ul style="list-style-type: none"> • 중·고등학교 교과교육 • 8호 처분자 교육(남성) • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
	광주소년원 (광주고통학교)	보호소년 (9·10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 직업능력 개발 훈련(자동차정비·에너지 설비·소형건설기계 조종사 면허) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
영남권	대구소년원 (읍내중고등학교)	보호소년 (9·10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 중·고등학교 교과교육 • 직업능력 개발 훈련(제과제빵·커피바리 스타·케이크디자인) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
	부산소년원 (부산오륜학교)	보호소년 (10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 직업능력 개발 훈련(용접·제과제빵·헤어 디자인) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
강원권	춘천소년원 (춘천신촌학교)	보호소년 (9·10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 직업능력 개발 훈련(헤어디자인·그래픽 디자인·디자트) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육
제주권	제주소년원 (제주한길학교)	보호소년 (8·9·10호) 위탁소년	<ul style="list-style-type: none"> • 직업능력 개발 훈련(제과제빵·골프매니지먼트) • 8호 처분자 교육(제주 지역 남성) • 분류심사 • 인성교육, 컴퓨터, 검정고시, 보호자교육

출처: 법무부 범죄예방정책국 (2025c)

년원과 안양소년원, 전주소년원과 대구소년원에서는 중·고등학교 교과교육도 실시하고 있었다. 따라서 인성교육 내에 독서지도가 포함되어 있기 때문에 소년원 청소년들은 그 시간을 통해 독서를 할 수 있을 것이라 예상할 수 있지만, 실제로 독서지도가 이루어지고 있는지, 만약 이루어진다면 어떤 형태이고 도서는 무엇이 활용되고 있는가에 대해서는 전혀 확인할 수가 없다.

다만 이유진(2021)은 인성교육의 종류를 자체와 외부로 분류했는데, 자체는 소년원 담당 직원이 외부는 외부 전문가를 통해 진행된다는 차이가 있다. 이어서 자체 인성교육을 다시 지정과 비지정으로 나누었는데, 지정 인성교육은 소년원생들이 해당 기관에서 필수로 받아야 하는 교육이기 때문에 소년원마다의 차이가 있었다. 또한 독서 활동과 직접적 관련이 있는 '독서지도', '독서치료', '문학치료', '함께 읽기' 등의 인성교육은 주로 외부(비지정)에 포함되어 있었고, 간접적으로 관련이 있는 '인문학'은 주로 자체 비지정 과정에서 확인할 수 있었다.

2.2 선행 연구

일반인들의 접근이 어려운 폐쇄적 특성을 띠고 있기 때문인지, 국내외를 막론하고 교정시설 도서관 및 독서 관련 프로그램, 도서 목록에 관한 연구는 활발히 수행되고 있지 않다. 교정시설 청소년에 대한 인성교육의 일환으로 독서지도가 이루어지고 있으나 필수가 아니라 비지정 교과이기 때문에 청소년 교정시설 자체에서 대체로 외부인에 의해 이루어지고 있으며, 교정시설 내에도 도서가 비치되어 있기 때문에

자율적 독서활동을 하고 있으나 필수 정규과정으로 교육이 되거나 이들에게 적합한 추천 도서가 교육적 방법으로 제공되고 있지는 못한 실정이다. 독서 서비스를 지원하는 독서 환경으로써의 교정시설 도서관 관련 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

정명화(2001)는 '소년원 도서관의 현황 및 발전 방안 연구'에서 12개 소년원 내 도서관을 대상으로 방문 조사와 도서관 담당직원 12명 및 소년원생 363명에게 설문 및 면담조사를 실시하여, 우리나라 소년원 도서관의 운영과 이용 현황을 파악하여 실정에 맞는 발전 방안과 기준안을 제시하였다. 하지만 이 연구가 실시된 이후에도 소년원 내 도서관 운영은 크게 개선되지 않았음을 알 수 있다. 2000년 이후 정부에서는 초·중·고 학교도서관 활성화를 위한 정책 사업을 펼쳐왔다. 그 결과 한국교육개발원 교육통계 기준 2024년 전국 초·중·고등 학교 수는 11,835개교이며, 국가도서관통계시스템 상 2023년 현재 학교도서관 수는 11,826개관이므로 학교도서관 설치율은 100%에 근접한다. 그러나 학교 명칭을 사용하고 있는 전국 청소년 교정시설에는 학교도서관과 같은 시설, 자료, 인력에 의한 서비스가 제공되고 있지 못한 실정이다.

심효정(2023)은 '외국 교정시설 도서관 서비스 동향에 관한 연구'를 통해, 외국 교정시설 도서관의 서비스 운영 내용을 조사, 분석하여 이를 바탕으로 교정시설 도서관 서비스 가이드라인이나 가이드북 제작과 배포, 교정본부나 도서관협회 내에 교정시설 도서관 전문 조직 설치와 활동 강화, 교정시설 내 법률도서관 운영을 제안하였다.

국가도서관위원회(2024)에서는 국·내외 관련 법과 도서관 기준 및 IFLA를 포함 미국, 캐나다, 호주, 영국 등의 가이드라인과 한국의 교정시설 도서관 가이드라인을 비교한 결과, 보다 구체화된 가이드라인 및 법과 제도가 마련되어야 함을 제안하고 있다. 또한 교정시설 도서관은 수용자들의 읽기와 쓰기 능력 향상, 학습 등의 교육을 제공하며 독서가 즐거움의 원천이 될 수 있도록 기회를 제공하고, 교도소 교육에 참여하면 재범의 가능성이 줄어드는 것이 입증되었으므로 적극적인 교육을 제공해야 한다고 제언하였다.

이상과 같이 살펴본 교정시설 도서관 관련 연구들은 결국 교정시설 내 도서관의 설치 및 운영의 필요성과 중요성에 대해 제안하고 있다. 또한 교정시설 도서관 서비스의 가이드라인이나 가이드북 제작에 대해 반복적으로 제시하고 있으며, 가이드라인과 가이드북 내에 지속적으로 개선되는 도서목록 개발이 당연히 포함되어야 함을 시사한다. 따라서 교정시설 도서관 설치 및 운영에 관한 법과 제도가 마련되고, 목록 개발을 포함한 가이드라인과 가이드북을 제공할 수 있는 도서관이 운영된다면 교정시설 청소년들의 독서 기회도 증진될 것이다.

교정시설 도서관 관련 연구와는 달리 교정시설 청소년 대상 추천 도서 목록 개발에 관한 연구는 활발히 수행되고 있지 않다. 다만 어린이 및 청소년 등 특정 대상을 위한 추천 도서 목록 개발, 진로 탐색과 같은 주제별 추천 도서 목록 개발, 독서치료를 위한 상황별 도서 목록 개발, 추천 도서 목록 자체를 개발하기보다 도서 관련 프로그램에 활용하기 위한 도서 목록 정도를 제공하는 연구가 대부분이다. 다음은 추천

도서 목록 개발에 초점을 둔 연구들이다.

임미옥(2024)은 '중학생의 진로 탐색을 위한 도서 목록 개발 및 도서 추천 서비스 활성화 방안' 연구를 통해 중학생을 대상으로 한 진로 탐색 관련 도서 목록을 제시하였다.

(사)전국독서재물결모임(2024a; 2024b; 2024c)은 새로 개정된 교육과정에 따라 진로탐색을 위한 추천 도서 목록을 초등학생, 중학생, 고등학생으로 나누어 '진로독서 가이드북'을 개발하였다. 이 연구는 추천 독서 목록만 제공하는 것이 아니라 각 목록을 활용해 프로그램을 진행할 수 있도록 구성하였다. 개정 진로교육 가이드라인에 맞추어 추천 도서 목록을 제시하고, 각 도서를 활용해 진로 프로그램을 진행할 수 있도록 제시하였다.

한윤옥(2012)은 '어린이·청소년의 성격유형(에너어그램)별 선호도서 목록개발 및 독서지도 방안 연구'를 통해, 초등학교 5, 6학년과 중학교 1, 2학년을 대상으로 성격유형별로 좋아하는 책을 조사하고, 성격유형별 선호도서 목록을 제시하였다. 또한 성격유형별 선호도서의 내용적 요소를 분석하기 위한 지표 개발과 지표에 따른 성격유형별 선호도서의 특성을 제시하였다.

한국도서관협회는 독서치료를 위한 상황별 도서목록: 성인편(한국도서관협회, 2004)과 청소년·어린이편(한국도서관협회, 2005)을 발간하였다. 청소년편 상황별 목록은 7개의 상황과 23개의 하위 상황으로 제시하였는데, 각 상황은 요구조사나 문헌연구를 통하여 도출한 것이 아니라 각 영역 전문가들 간의 논의를 거쳐 개발되었다.

그 외 청소년 대상 도서 목록은 어린이도서

연구회, 책으로 따뜻한 세상을 만드는 교사들, 국립어린이청소년도서관, 각 시도교육청, 공공도서관 및 단위 학교, 서점 등에서도 추천을 하고 있다. 그러나 선행 연구와 각 기관에서 제시한 추천 도서 목록은 청소년들의 요구를 조사하여 반영하기보다, 기관이나 전문가가 제시한 주제, 상황, 영역 위주로 개발이 되었다. 그러나 이마저도 제도권 내에서 학교생활과 가정생활을 하는 청소년들을 대상으로 개발된 목록이며, 교정시설 청소년들을 대상으로 개발된 목록은 찾기 힘들다. 국립어린이청소년도서관(2024b)에서 부모의 교정시설 입소로 인해 열악한 양육 환경에 놓인 수용자의 미성년 자녀에 대한 독서 지원 확대 차원의 추천 도서 가이드북이 생산되기도 했다. 그러나 이는 교정시설 내 청소년들이 아닌 부모의 수용으로 인해 사회에서 떨어져 생활해야 하는 청소년들을 대상으로 한 목록으로 대상이 다르다. 반면 본 연구는 비행 청소년의 특성과 사회 변화 양상을 반영하고, 교정시설 청소년과 독서 담당 직원의 요구를 조사하여 그 결과를 토대로 교정시설 청소년 맞춤형 도서 목록을 개발했다는 점에서 선행 연구와 차이가 있다.

3. 요구조사 및 결과 분석

3.1 조사 대상과 방법

교정시설에 수용된 청소년을 위한 독서 프로그램과 추천 도서 목록을 개발하기 위해 소

년사범을 대상으로 대면 심층면담과 관련 직원에 대상 설문조사를 실시하였다.²⁾ 조사는 민간 기관에서 위탁 운영하고 있는 6호 시설의 경우 연구자가 직접 연락하여 협조를 구했고, 분류 심사원과 소년원, 소년교도소의 청소년, 그리고 직원들은 교정본부(소년교도소 관할)와 범죄 예방정책국(그 외 소년사범 관할)의 협조를 얻어 미리 선정된 이들을 대상으로 진행하였다. 교정시설 청소년을 심층면담 한 이유는 설문조사를 할 경우 설문의 의도나 그 내용을 제대로 파악하지 못할 가능성이 크다는 우려 때문이었다. 따라서 직접 방문을 해야 하는 것은 물론이고 폐쇄형 교정시설의 특성상 시간 및 규정 제한 등으로 소수의 인원만을 대상으로 할 수 밖에 없는 어려움이 있었지만, 심층면담을 통해 현실적이고 유의미한 의견을 수렴하고자 하였다.

온라인 설문조사와 심층면담은 2024년 7월 1일부터 7월 31일까지 한 달 동안 실시가 되었다. 그 가운데 온라인 설문조사는 법무부 교정본부와 범죄예방정책국 담당자를 통해 각 교정시설에서 독서 관련 업무를 담당하는 직원들에게 온라인 설문조사 링크를 송부하여 참여토록 하였다. 또한 심층면담은 연구자들이 직접 해당 기관을 방문하여 참여자들에게 연구의 취지와 목적을 설명하고, 이를 이해했다는 동의서에 서명을 받음으로써 자발적인 참여라는 점부터 확인하였다. 교정시설 청소년 심층면담은 구조화된 질문지를 토대로 참여 대상자별 1시간에서 1시간 30분 정도에 걸쳐 이루어졌다. 요구조사 참여자는 다음 <표 2>와 같다.

2) 조사 대상과 방법은 김수경 외 (2025), 전계 논문과 동일함.

〈표 2〉 요구조사 참여자

청소년		직원	
대면 심층면담 (20명)		직원 온라인 설문조사 (59명)	
소년분류심사원(4명)	서울 2명 부산 2명	소년분류심사원(10명)	서울 5명 부산 5명
6호 시설(4명)	나사로 2명 효광원 2명	6호 시설(15명)	나사로 5명 효광원 5명 세풀아 5명
소년원(8명)	서울 2명 안양 2명 부산 2명 청주 2명	소년원(20명)	소년원 17명 범정국 3명
소년교도소(4명)	김천 2명 만델라 2명	소년교도소(14명)	김천 6명 만델라 6명 교정본부 2명

심층면담에는 남자 청소년 14명, 여자 청소년 6명이 참여했으며, 연령은 14세 4명, 15세 1명, 16세 2명, 17세 6명, 18세 3명, 19세 4명이었다. 현재 수용중인 시설을 살펴보면, 소년교도소 4명, 소년원 8명, 소년분류심사원 4명, 6호 시설 4명이다. 현재 시설에 머물고 있는 기간을 살펴보면, 최소 3주에서 최대 5년 6개월이다. 비행명을 살펴보면 절도가 9명으로 가장 많으며, 보호관찰 위반이 6명, 교통범죄(무면허 포함)가 6명, 폭행이 4명, 상해/상해치사 2명, 우범 1명이며, 1명은 자신의 비행을 밝히지 않았다. 처분 경험을 살펴보면 20명의 심층면담 참여자 가운데 초범이 4명이며 16명은 모두 처분 이력이 있었다. 소년원(9호/10호) 경험자는 7명, 보호관찰(4호)도 7명, 6호 시설은 5명 등이며, 현재 시설에 오기 전에 소년분류심사원에 수용된 경험이 있는 대상자는 6명이며, 소년교도소에 오기 전에 구치소를 경험한 대상자는 3명이었다. 학업을 살펴보면 6명이 중학교 재학 중이며, 3명은 고등학교 재학 중, 8명은 고등학교 검정고시를 마쳤으며, 2명은 고졸 검정고시

준비 중, 1명은 고등학교 재학 준비를 하고 있었다. 향후 계획으로 17명은 중/고등학교 복학 및 대학진학 등 학업을 지속하는 것, 2명은 취업 준비, 1명은 군복무를 계획하고 있었다. 이를 정리하면 다음의 〈표 3〉과 같다.

3.2 조사 내용

조사 내용 가운데 독서 관련 문항은 문화체육관광부(2023)와 송민선 외(2023) 연구를 참조하였고, 교정시설 청소년 관련 문항은 서정아, 박선영(2018)과 이유진(2020)을 참조하여 ‘인구사회학적 요인’, ‘독서 경험과 인식’, ‘독서 프로그램 필요성’, ‘프로그램 구성과 운영 방법’, ‘대상자 특성’ 등으로 구성하였다. 교정시설 직원은 온라인 설문조사, 소년사범은 심층면담이라는 서로 다른 방법을 활용했지만, 조사 항목 대부분은 동일하게 구성하였다. 다만 교정시설 직원들에게는 독서 프로그램이 실제로 운영되기 위해서 필요한 측면에 대해, 소년사범들에게는 독서와 독서 프로그램에 대한 경험 등 각자

〈표 3〉 청소년 심층면담 대상자 인구사회학적 요인

교정시설(명)	성별	나이	수감 기간	비행명	학업	향후 계획
소년교도소 (4명)	남 4명	17세(1명) 18세(1명) 19세(1명)	1년 4개월~ 5년 6개월	절도, 사기, 폭행, 상해, 상해치사	고졸검정고시(4명)	대학 진학(2명), 취업(2명)
소년원 (8명)	남 4명 여 4명	14세(2명) 16세(1명) 17세(3명) 19세(2명)	2개월~ 1년 2개월	절도, 폭행, 보호관찰 위반, 도로교통법 위반, 문서위조, 무면허운전, 특수절도	고졸검정고시(3명), 고교 재학(1명), 중학 재학(3명), 고교 진학 준비(1명)	대학 진학(3명), 군복무(1명), 학교 복학(4명)
소년분류 심사원 (4명)	남 4명	15세(1명) 17세(1명) 18세(2명)	3주(3명) 6주(1명)	절도, 협박, 무면허운 전, 자동차보호법 위반, 차털이, 시설 이탈, 폭 행, 공갈	고졸검정고시(1명), 고졸검정고시 준비(2명), 중학 재학(1명)	대학 진학(2명), 학교 복학(2명)
6호 시설 (4명)	남 2명 여 2명	14세(2명) 16세(1명) 17세(1명)	4개월~ 11개월	보호관찰 위반, 무면허 운전, 특수절도, 우범	고졸검정고시(1명), 고교 재학(1명), 중학 재학(2명)	대학 진학(1명), 고교 진학(1명), 학업 지속(2명)

〈표 4〉 독서 경험과 인식에 관한 심층질문(교정시설 청소년 대상)

기본 질문	추가 질문
1. 독서를 좋아하나요?	1-1. 좋아하는 이유는 무엇인가요? 1-2. 싫어하는 이유는 무엇인가요?
2. 여기에 들어오기 전에 도서, 전자책, 오디오북을 다 포함해 서 한 달에 독서를 몇 권 정도 했나요?	-
3. 현재 이곳에서 생활하면서 한 달에 독서를 몇 권 정도 읽나요?	3-1. 읽고 싶은 책을 어떤 경로로 접하나요? (예를 들면 도서관에서 빌리기, 면회 오는 사람들이 넣어주기, 옆에 친구 책 빌리기 등)
4. 독서할 책을 고르는 기준이 있나요?	-
5. 나는 위의 책 종류 보기 중에 어떤 종류의 책을 읽어 보았나요?	5-1. 그 중에 내가 특히 좋아하는 유형의 책은 어떤 것인가요? 5-2. 그 이유는 무엇인가요?
6. 독서가 중요하거나 필요하다고 생각하나요?	6-1. 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?
7. 현재 생활하고 있는 곳이 독서에 어떤 영향을 주고 있나요?	-
8. 다음의 18개 항목을 보고 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 것을 골라주세요.	-

의 경험과 인식에 대해 보다 심층적으로 질문하였다. 이 결과를 기초 자료로 참고(〈표 13〉, 〈표 14〉)하여 교정시설 청소년을 위한 추천 도서 목록 개발을 위해 독서 경험과 인식에 대한 심층 질문에 근거하였다. 이 질문을 정리하면 다음 〈표 4〉와 같다.

현재 교정시설에 수용된 소년사범의 독서현황과 독서 프로그램에 대한 직원들의 인식을 조사하기 위해 “청소년들은 현재 시설 내에서 독서를 충분히 하고 있다”, “청소년들은 독서를 좋아한다”, “교정시설은 청소년/수용자들이 독서할 수 있는 좋은 환경이다”, “독서 프로그

램 운영은 청소년 본인들에게 도움이 된다”, “독서 프로그램 운영은 우리 기관 운영에 도움이 된다”, “독서 프로그램은 청소년에게 필요하다”, “독서 프로그램이 우리 기관에서 운영되어야 한다” 등 7개 문항이 제시되었다. 답변으로는 “매우 아니다”, “아니다”, “보통이다”, “그렇다”, “매우 그렇다” 등의 5점 Likert 척도를 사용하여 점수가 높을수록 각 문항에 대한 동의 정도가 높은 것으로 측정하였다.

3.3 조사 결과 분석

3.3.1 청소년 심층면담 결과

(1) 독서를 좋아하는가의 여부

소년사범 20명에게 독서를 좋아하는가의 여부를 물은 결과, 10명은 ‘좋아한다’고 답을 했으나 8명은 ‘싫어한다’고 대답했다. 또한 2명은 ‘좋아하지도 싫어하지도 않는다’고 답했다. 다

음의 〈표 5〉는 응답 내용 가운데 일부를 정리한 것이다.

〈표 5〉에 정리한 내용에 따르면, 독서를 좋아하는 청소년들은 재미가 있고 얻는 것도 많으며 자기만의 세상에 있는 것 같은 느낌이 들기 때문이라고 답변했다. 반면 좋아하지도 싫어하지도 않거나 싫어한다고 응답한 청소년들의 답변에는, 부모님이 책을 읽지 않거나 권하지 않았다는 공통점이 있다.

(2) 교정시설 입소 전 한 달 독서량

소년사범 20명에게 교정시설 입소 전 한 달 독서량을 물은 결과 앞서 독서를 좋아한다고 대답한 10명 가운데 3명만 각각 ‘5권’, ‘12권’, ‘20권’이라고 응답했고, 그 외 7명은 ‘독서는 좋아하지만 노느라 책을 읽지 못했다’는 대답을 했다. 다음의 〈표 6〉은 응답 내용 가운데 일부를 정리한 것이다.

〈표 5〉 독서를 좋아하는가의 여부와 이유

순번	좋아하는가의 여부	이유
5	좋아해요.	어렸을 때부터 동화책, 그림책 좋아했고, 중학교 때는 소설책 좋아했어요. 책을 통해서 얻어지는 게 많아서 좋아요.
12	좋아해요.	책 읽으면 나만의 세상에 있을 수 있어요. 재미있고, 마음도 편해지고, 상상을 할 수 있어서 좋아요.
9	싫어해요.	관심 없구요. 가족들도 아무도 책 안 읽어요.
6	중간이에요.	좋아하는 건 아닌데, 싫어하는 것도 아니에요. 소설은 공감도 안 되고… 부모님도 책 권해주지 않으셨구요. 주로 운동했어요.

〈표 6〉 교정시설 입소 전 한 달 독서량

순번	한 달 독서량	답변 내용
5	5권	한 달에 5권은 읽었어요. 부모님과 사이가 멀어져서 기출하고도 책 읽었어요.
8	정확히 모름	휴대폰으로 웹툰을 주로 봐서 몇 권 봤는지는 모르겠어요.
20	안 읽음	독서는 좋아하긴 하는데요. 책보다는 친구랑 휴대폰이 더 중요했어요.

조사에 참여한 20명 중에서 입소 전 한 달 독서량을 정확히 답변한 소년사범은 3명뿐이었다. 그럼에도 10명이 독서를 좋아한다고 응답했기 때문에 교정시설에서 적정 기회를 제공한다면 다시 독서를 시작할 가능성이 높다고 할 수 있겠다.

(3) 현재 교정시설에서의 한 달 독서량과 입수 경로

소년사범 20명에게 현재 수용되어 있는 교정 시설에서의 한 달 독서량을 물은 결과 '5~6권'이 3명, '10권'이 1명, '15권'이 3명, '20권'이 2명, '30권'이 1명이었다. 또한 5명은 일주일에 '1~2권'을 읽는다고 답해 이를 한 달로 환산하면 '4~8권'이기 때문에, 교정시설 입소 전보다 입소 후 독서를 활발히 실천하고 있음을 확인 할 수 있다. 이는 교정시설에서의 독서가 청소년들에게 의미 있는 활동이라는 점을 보여주는 결과이다.

이어서 독서를 위한 도서는 '현재 교정시설에 있는 도서관에서 대여', '부모님께서 넣어주시는 것 소유', '같은 방 친구들이 갖고 있는 것 대여', '외부 프로그램을 통해 얻게 되는 것 소유'와 같은 경로로 입수하고 있었다. 다음의 <표 7>은 도서 입수 경로에 대한 응답을 정리

한 것이다.

(4) 독서할 책 선정 기준

소년사범 20명에게 읽을 책의 선정 기준을 물었더니 '제목과 그림을 보고' 8명, '부모님이 추천해주신 책' 3명, '소설책' 3명, '관심 분야' 2명, '친구들이 추천해준 책' 2명, '책 안에 추천 도서' 2명 등 다양한 답변이 나왔다. 다만 3명은 정보가 없기 때문에 추천 도서 목록이나 필독 도서 목록 등이 정보가 주어졌으면 좋겠다는 의견을 밝혔다. 왜냐하면 소년분류심사원, 소년원, 소년교도소, 6호 시설에서는 목록을 제공하고 있지 않으며, 일부 시설은 책이 종류별로 분류되어 있으나 대부분은 미분류된 채 여러 주제가 섞여 있기 때문이다. 다음의 <표 8>은 책을 고르는 기준에 대한 응답을 정리한 것이다.

(5) 좋아하는 유형의 책

심층면담에 참여한 소년사범 20명에게 책의 유형으로 '종이책', '전자책', '오디오북'이 있다는 점을 설명한 뒤, 이 가운데 가장 선호하는 것을 물었다. 그 결과 '전자책'은 7명, '종이책'은 5명이 선택을 했고, 3명은 세 가지 유형을 모두 선호한다고 답했다. 다음의 <표 9>는 실제 답변 내용을 정리한 것이다.

<표 7> 도서 입수 경로

순번	입수 경로	답변 내용
4	교정시설	사동마다 방 앞에 비치된 도서가 있어서요.
8	부모님	엄마가 면회 오실 때마다 넣어주시는데요. 제가 관심 있다고 하는 분야 책을 가지고 오세요.
2	같은 방 친구	같은 방 친구들이 가지고 있는 책을 빌려서 봤어요.
5	외부 프로그램	북 멘토링 프로그램을 하는데요. 멘토랑 편지를 주고받고 한 달에 한 번 책을 넣어주세요.

〈표 8〉 책 선정 기준

순번	선정 기준	답변 내용
9	제목과 그림을 보고	제밌어 보이는 책이요. 제목이랑 책 안에 있는 그림 보고 제밌어 보이는 거요.
4	책 안에 추천 도서	여기서 정보를 따로 주시지는 않아요. 책 뒤에 보면 추천 도서 된 거. 신문에 신간이라고 소개된 거 보고 골라요.
11	없음	도서관에서 5분 주시는데 그 안에 빨리 골라야 해요. 그래도 종류별로 책이 정리되어 있어서 도움 되요.
7	없음	뭘 골라야 할지 몰라서 고르는데 시간이 오래 걸려요.
17	없음	책 정보가 없어요. 책 분류도 되어 있지 않아요. 추천 도서 목록이 없는데 있었으면 좋겠어요.

〈표 9〉 좋아하는 유형의 책

순번	좋아하는 유형	답변 내용
11	종이책	종이책 좋아요. 계속 간직할 수 있잖아요.
7	전자책	웹툰이요. 종이책은 부피가 커서요. 휴대폰으로 다 되는 세상인데.
17	세 유형 모두	종이책은 정보가 유익하고, 웹소설은 재미있어요. 오디오북은 자기 전에 라디오 듣는 것처럼 휴대폰으로 들었어요.

(6) 독서의 중요성 및 필요성에 대한 인식
 심층면담에 참여한 소년사범 20명은 모두 독서가 중요하기 때문에 필요하다고 응답했다. 더불어 어떤 측면에서 도움이 되는가에 대해서는 다양한 답변이 도출되었는데, 가장 많은 답변으로는 ‘지식이 쌓이는 것(9명)’, ‘어휘력 상승(4명)’, ‘맞춤법’과 ‘마음의 정리’, ‘심리적 안정’과 ‘내 생각 전달 능력’이 각 3명, ‘진로 설정’과 ‘문해력 상승’이 각 2명씩이었다. 이 외에도

각 1명 씩 답변한 내용으로는 ‘문제해결 능력’, ‘간접 경험’, ‘나의 성장’, ‘재미’, ‘대화법’, ‘상상 능력’, ‘삶의 조언’, ‘교양’, ‘생각의 성숙’이 있었다. 다음의 〈표 10〉은 실제 답변 내용을 정리한 것이다.

(7) 교정시설 생활이 독서에 미치는 영향
 심층면담에 참여한 20명의 소년사범들은 현재 수용되어 있는 교정시설이 독서하기에 가장

〈표 10〉 독서의 중요성 및 필요성에 대한 인식

순번	중요성 및 필요성	답변 내용
6	나의 성장	책을 읽으면 좋아요. 책은 내가 길을 잃어도 새롭게 길을 찾아줘요. 책은 나를 성장시키는 도구 같아요.
11	대화법	책을 읽으면 거기 나온 사람과 대화하는 것 같아서 좋아요. 여기서는 못 떠드니까요.
14	삶의 조언	삶에 조언을 주어요. 책에는 멋있는 말이 많아요.
15	어휘력 상승	여기 있는 친구들 자기 학년만큼 학업 못 따라가는 아이들 많아요. 책이라도 읽으면 영·수를 잘하게 되는 건 아니지만, 기본적인 지식, 어휘력, 이해력 모두 올라가요. 평소에는 괜찮은데 전문적인 내용 나오면 어려워하는 친구들 많아요.

〈표 11〉 현재 교정시설이 독서에 미치는 영향

순번	독서 하기 좋은 이유	답변 내용
17	할 일이 없어서	여기는 여가생활을 할 수 없는 폐쇄적인 곳이에요. 독서를 하면 시간도 빨리 가요, '넘어지면 뭐라도 주워'라는 말이 있잖아요. 여기 온 김에 책이라도 읽으면 좋을 거예요.
1	휴대폰이 없어서	휴대폰 없어서 여기는 할 거라고는 책 읽는 것밖에 없어요.
4	정벌방에서 할 일이 없어서	여기 와서 처음에 적응 못하고 싸워서 정벌방에 들어가서 할 일이 없었어요. 선생님께 책을 넣어달라고 해서 소설책을 읽었는데 재미있고 좋았어요.

좋은 환경이라고 대답했다. 그 이유는 '시간이 많아서(8명)', '할 일이 없어서(6명)', '휴대폰이 없어서(3명)', '정벌방에서 할 일이 없어서(3명)', '상점을 받기 위해서(3명)', '조기 퇴소할 수 있어서(1명)' 순이었다. 다음의 〈표 11〉은 실제 답변 내용을 정리한 것이다.

(8) 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용
다음의 〈표 12〉는 18개로 제시한 항목 가운데 심층면담에 참여한 소년사범들이 선택한 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용(주제)을 정리한 것이다.

교정시설 청소년들은 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용으로 '자아존중감', '대인관

〈표 12〉 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용

내용	그렇다	아니다
1 자기이해	16명	4명
2 자아존중감	18명	2명
3 진로설정, 목표설정(직업탐색)	17명	3명
4 대인관계(의사소통, 공감능력)	18명	2명
5 정신건강(스트레스, 감정 조절, 중독 등)	17명	3명
6 독서방법	15명	5명
7 표현 방법(말하기, 글쓰기 등)	18명	2명
8 학습방법	14명	6명
9 경제 및 금융(돈 버는 법, 관리하는 법 등)	16명	4명
10 철학(도덕, 윤리 등)	13명	7명
11 종교	4명	16명
12 사회과학(경제, 정치, 품속 등)	14명	6명
13 자연과학(동물, 식물, 천문 등)	9명	11명
14 기술과학(인공지능(AI), 의학 등)	14명	6명
15 예술(음악, 미술 등)	17명	3명
16 언어(영어, 중국어 등)	13명	7명
17 문학(소설, 시 등)	18명	2명
18 역사, 여행	16명	4명

계’, ‘표현 방법’, ‘문학’을 가장 많이 꼽았다. 반면 ‘종교’ 및 ‘자연과학’, ‘철학’과 ‘언어’는 상대적으로 선호도가 낮았다. 이 결과는 추천 도서 목록을 개발을 위한 기초 자료가 되었다.

3.3.2 직원 온라인 설문조사 결과

(1) 독서에 대한 인식 및 독서 프로그램 운영 현황

독서에 대한 인식과 독서 프로그램 운영 현황에 대한 직원들의 의견을 살펴보면 다음 〈표 13〉과 같다. 가장 동의 정도가 높은 문항은 “독서 프로그램은 청소년에게 필요하다”로 평균 4.17로 중간값(3점)을 상회하였으며, 79.7%가 그렇다고 동의하였다. 다음으로는 “독서 프로그램 운영은 청소년 본인들에게 도움이 된다”로 평균은 4.03이며 79.6%가 그렇다고 답변하였다. “교정시설은 청소년이 독서할 수 있는 좋은 환경이다”와 “독서 프로그램은 우리 기관 운영에 도움이 된다”가 각각 3.81로 중간값(3점)을 상회하였으며, 각각 67.8%, 62.7%가 그렇다고 응답하였다. “독서 프로그램이 우리 기

관에서 운영되어야 한다”에 대해서는 평균이 3.80으로 과반수 이상인 59.3%가 동의하였으며, 10.2%가 아니라고 답변하였다. “청소년들은 현재 시설 내에서 독서를 충분히 하고 있다”에 대한 응답에서는 동의 정도가 3.54로 중간값(3점)을 상회하였으며, 54.3%가 그렇다고 답변하였다. 반면 동의 정도가 중간값(3점)을 상회하지 않은 유일한 문항은 “청소년들은 독서를 좋아한다”로, 평균 동의 정도는 2.86으로 49.2%는 보통이다. 28.8%는 아니다, 22%는 그렇다라는 의견이었다.

(2) 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용

설문조사에 참여한 직원들은 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 내용(설문 항목은 〈표 13〉과 동일)으로 ‘정신 건강’, ‘자아존중감’, ‘대인관계’, ‘표현 방법’, ‘자기 이해’를 가장 많이 꼽았다. 반면 ‘종교’ 및 ‘언어’, ‘자연과학’과 ‘기술과학’은 상대적으로 선호도가 낮았다. 따라서 이 결과 역시 추천 도서 목록을 개발하는데 필요한 기초 자료가 되었다.

〈표 13〉 독서에 대한 인식 및 독서 프로그램 운영 현황(N=59)

질문 내용	평균 점	매우 아니다 빈도(%)	아니다 빈도(%)	보통이다 빈도(%)	그렇다 빈도(%)	매우 그렇다 빈도(%)
		점	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
청소년들은 현재 시설 내에서 독서를 충분히 하고 있다.	3.54	0(-)	9(15.3)	18(30.5)	23(39.0)	9(15.3)
청소년들은 독서를 좋아한다.	2.86	6(10.2)	11(18.6)	29(49.2)	11(18.6)	2(3.4)
교정시설은 청소년/수용자들이 독서할 수 있는 좋은 환경이다.	3.81	1(1.7)	5(8.5)	13(22.0)	25(42.4)	15(25.4)
독서 프로그램 운영은 청소년 본인들에게 도움이 된다.	4.03	0(-)	3(5.1)	9(15.3)	30(50.8)	17(28.8)
독서 프로그램 운영은 우리 기관 운영에 도움이 된다.	3.81	0(-)	5(8.5)	17(28.8)	21(35.6)	16(27.1)
독서 프로그램은 청소년에게 필요하다.	4.17	1(1.7)	1(1.7)	10(16.9)	22(37.3)	25(42.4)
독서 프로그램이 우리 기관에서 운영되어야 한다.	3.80	2(3.4)	4(6.8)	18(30.5)	15(25.4)	20(33.9)

4. 교정시설 청소년 추천 도서 목록 개발

4.1 추천 도서 목록 개발 방향

교정시설에서는 교육이나 활동 시간 외에는 할 일이 없기 때문에 이 시간을 독서의 기회로 삼으면 좋다. 그러나 도서관이 제대로 설치되어 있지 않고 전문 사서 또한 근무하지 않는 실정에 교정시설 청소년의 특성에 맞는 도서를 시기적절하게 제공해준다는 것은 요원한 일이다. 이에 본 연구에서는 김수경 외(2025) 연구에서 활용한 독서 프로그램에 포함되기를 바라는 항목을 토대로 추천 도서 목록을 개발하였다. 왜냐하면 독서 프로그램은 적정 도서를 바탕으로 계획 및 운영되기 때문이다.

교정시설 청소년과 직원이 요구하는 주제 가운데 ‘자기 이해’, ‘자아존중감’, ‘정신 건강’, ‘대인관계’는 독서치료, ‘자기 이해’, ‘자아존중감’, ‘대인관계’, ‘진로 설정과 목표 설정’, ‘경제 및 금융’, ‘사회과학’ 등은 진로 독서, ‘독서 방법’, ‘표현 방법’, ‘학습 방법’ 등은 문해력 측면에서 각각 추천 도서 목록을 개발했다. 또한 추천 도서 목록 개발에는 중간값을 상회하는 교정보호 청소년들이 갖고 있는 특성에 관한 직원들의 의견도 포함이 되었는데, 세부 내용으로는 ‘낮은 집중력’, ‘낮은 자기통제력’, ‘목표 의식 없음’, ‘충동성과 폭력성’, ‘낮은 책임감’, ‘거짓말’, ‘우울감’, ‘학업 중단’, ‘낮은 공감 능력’이다. 이에 더하여 교정시설 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 영역에 관해 직원들은 다음의 〈표 14〉에 정리한 내용과 같이 응답하였다.

〈표 14〉 독서 프로그램이 교정시설 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 영역

순위	영역
1	감정의 이해와 표현 증진
2	문해력 및 독서 능력 향상
3	대인관계 능력 향상
4	진로/목표 설정
5	수용 생활 안정
6	정보 활용 능력 향상
7	정신적 트라우마 극복

이상과 같은 교정시설 청소년과 직원이 요구하는 독서 프로그램 및 추천 도서 목록 주제, 교정시설 직원들이 보는 교정시설 청소년들의 특성을 감안하여, 이들 청소년들에게 도움을 줄 수 있는 영역에 대한 결과를 종합해 볼 때, 교정시설 청소년 추천 도서 목록의 주제는 3개의 대주제와 6개의 하위 주제로 정리할 수 있다. 6개의 하위 주제로는 자아존중감과 자기 이해, 감정의 이해, 의사소통과 대인관계, 감정의 표현, 진로와 목표 설정, 독서 방법(문해력)으로 구분할 수 있으며, 이는 다시 ‘나(자아존중감과 자기 이해, 감정의 이해)’, ‘타인(의사소통과 대인관계, 감정의 표현)’, ‘세상(진로와 목표 설정, 독서 방법(문해력))’이라는 3개의 대주제로 범주화할 수 있다.

이상과 같이 범주화한 3개의 대주제는 이유진(2021)의 선행 연구인 재범 방지 통합 프로그램에서 드러난 3개 영역인 ‘자신과 관계 맺기’(자아존중감, 자아 성찰, 분노 조절), ‘타인과 관계 맺기’(의사소통, 사회성 기술, 피해자 공감), ‘사회와 관계 맺기’(준법의식, 예절교육, 경제교육)와도 관련성이 높다. 또한 우신영(2021)이 소년원 재원 청소년들의 독후감을 리쾨르의 독

서 행위 이론 틀로 분석해 ‘기준의 나’, ‘실제의 타자 경유’, ‘책이라는 타자 경유’, ‘새로운 나’라는 4개의 상위노드를 추출한 부분과도 관련성이 있다. ‘기준의 나’가 독서를 통해 ‘실제 타자’와 ‘책이라는 타자’를 경유해 ‘새로운 나’를 발견하게 되는데, 이는 자신-타인을 이해하여 세상에 나아갈 수 있는 힘을 얻게 된다고 볼 수 있다(국립어린이청소년도서관, 2024a).

다음의 〈표 15〉는 이상의 내용을 근거로 독서치료, 진로독서, 문해력 증진까지 3개 영역을 교정시설 청소년의 읽기 수준 및 책의 수준을 고려해 1, 2단계로 구분하고, 각 영역별 대주제 아래 소주제를 나누어 단계별 20권(문해력 증진 3단계는 8권)으로 개발한 목록이다.

이렇게 각 영역별 20권씩만 제시한 이유는 교정시설 특성상 인터넷으로 컴퓨터 검색을 하거나 휴대전화를 사용할 수 없고, 또한 청소년 교정시설 내에 도서관 또는 서가가 있으나 교정

시설 생활 중 필요한 상황에서 어떤 책을 읽어야 할 것인가에 대한 구체적인 목록 제시가 되어 있지 않아, 이 추천 도서 목록으로 포스터 형식 혹은 팸플릿 형태로 만들어 배치하여 소년사범들이 용이하게 활용하게 하기 위함이다.³⁾

4.2 분야별 추천 도서 목록 개발 방향 및 주제

4.2.1 독서치료 추천 도서 목록

독서를 통해 자기 이해 및 발달과 적응을 돋고, 심리·정서적 어려움 해소를 돋기 위한 독서치료 분야의 추천 도서 목록 개발 방향과 주안점은 다음과 같다.

첫째, 청소년기 발달 과업은 자아정체감 확립이다. 따라서 자신을 이해하는 것이 최우선이기 때문에, 나의 여러 측면에 대해 생각해 볼 수 있는 주제를 담고 있는 문학작품을 선정하였다. 둘째, 자아정체감 확립은 진로 탐색으로

〈표 15〉 교정시설 청소년 추천 도서 목록 개발 내용 및 구성

영역	개발 내용	목록 구성
독서치료	1단계: 그림책(20권)	- 대주제: 자기 이해/자기 성장
	2단계: 청소년 문학(20권)	- 소주제별 각 1권 도서 제시 - 줄거리 및 추천 이유
진로독서	1단계: 그림책(20권)	- 대주제: 자기 이해/진로와 직업 이해/시도와 관계
	2단계: 청소년 문학/비문학(20권)	- 소주제 - 줄거리와 추천 이유
문해력 증진	1단계: 그림책/동화책(20권)	- 1단계 대주제: 자기 및 정서 이해/관계, 타인 이해, 도덕성/성장과 책읽기
	2단계: 청소년 및 성인 도서(20권)	- 2단계 대주제: 정체성과 역사/가치관과 관계/소년사 범 이해와 성장
	3단계: 소년재판과 위기 청소년 이해(8권)	- 3단계 대주제: 소년재판과 소년사범의 이해 - 소주제 - 줄거리와 추천 이유

3) 추천도서목록은 다음의 연구용역 보고서를 참조바람. 창원문성대학교 산학협력단, 『교정시설 아동·청소년을 위한 도서프로그램 개발 및 협력방안 연구』(국립어린이청소년도서관, 2024a) pp. 302-335(〈표 4-31〉~〈표 4-37〉).

이어진다. 이 과정은 자신을 성장시킬 수 있는 기회이기 때문에, 나를 넘어 세상의 다양한 삶을 모색할 수 있는 작품을 선정하였다. 셋째, 독서홍미가 낮고 독서능력도 부족할 수 있는 교정시설 청소년들을 고려하여, 상대적으로 분량이 적고 내용 파악이 쉬운 그림책 20권을 1단계에, 문학과 비문학 작품이 섞여 있는 도서 20권을 2단계에 추천하였다. 넷째, 가능한 최신작으로 선정하여 교정시설 청소년들이 이미 읽었을 가능성은 배제하고, 제목이나 표지만으로도 독서홍미가 생길 작품들을 추천하였다. 다섯째, 교사들이 독서 활동이나 관련 프로그램을 계획 및 운영할 가능성을 염두하고 적정 도서를 추천하였다.

이상의 개발 방향에 부합되는 추천 도서 목록은 독서치료를 21년째 교육, 연구하면서 매월 대상별·주제별 목록을 발표하고 있는 H독서치료연구소의 '이달의 문학'과 독서상담실 개설 20주년을 맞는 N도서관의 '독서치료 자료집'을 참고해 개발하였다. 다음의 〈표 16〉은 교정시설 청소년을 위한 독서치료 분야 추천 도서 단계별 대주제와 소주제이다.

4.2.2 진로독서 추천 도서 목록

독서를 통해 진로의 개념과 자신을 더 깊이 이해하고, 책 속의 등장인물과 스토리를 통해 동기부여와 진로의사 결정을 돋기 위한 진로 독서 분야의 추천 도서 목록 개발 방향과 주안점을 다음과 같다.

첫째, 청소년의 진로 선택은 크게 자기 이해, 진로와 직업세계 이해, 의사결정과 행동이라는 3가지 큰 틀에서 이루어진다. 이에 진로독서 추천 도서 목록은 자기 이해, 진로와 직업세계 이해, 시도와 관계라는 3개의 대주제로 구성하였다. 둘째, 독서홍미가 낮고, 독서능력이 부족한 교정시설 내 청소년들의 특성을 고려하여, 그들이 접근할 수 있는 그림책에서부터 시작해 고등학교 수준까지 읽을 수 있는 도서를 추천하였다. 셋째, 분량이 적고 내용 파악이 쉬운 그림책 19권을 1단계에, 문학과 비문학 작품이 섞여 있는 도서 19권을 2단계에 추천하였다. 넷째, 추천 도서 목록의 특성상 최신 출판 도서 위주여야 하나 자기 이해 영역 외의 진로 관련 주제를 다루는 책의 출판 빈도가 낮다. 이런 이유로 자기 이해 영역 외의 도서 중에는 진로 관

〈표 16〉 독서치료 분야 단계별 추천 도서 목록 주제

단계 (개발 권수)	대주제	소주제	참고자료
1단계 그림책	자기 이해	미디어 과몰입, 감정 해소, 개성 확립, 성장 과정, 선택의 중요성, 내면 아이, 애도, 자유, 다툼의 수용, 행복한 순간, 감정 인식, 감정 표현, 생각 인식, 존엄의 가치, 나를 지키기 위한 공격성, 성 역할, 고정관념 해체, 자원으로서의 조력자, 폭력을 이겨내는 힘, 온전한 휴식의 순간	H독서치료 연구소의 '이달의 문학', N도서관의 '독서치료 자료집'
2단계 청소년 문학	자기 성장	청소년 문제, 다양한 삶, 자아정체감 및 진로, 이성 관계, 다양한 가족 형태, 마음 속 이야기, 성장통, 위로, 노동의 인권, 여행으로 배우는 인문, 디지털 활용, 생물 다양성과 진화, 삶과 죽음에 대한 이해, 어른이 되는 과정, 고통의 회복, 존재감 및 자존감, 관계 맺기 방식, 독서 흥미 및 실천, 편견 극복, 가족 관계 재정립	

련 주제를 가장 잘 담을 수 있다면 신간이 아니더라도 추천하였다. 다섯째, 교정시설 청소년 대상 교육 및 상담 등 프로그램을 진행하는 교사들이 진로 독서 활동이나 관련 프로그램을 계획, 운영할 가능성을 염두하고 적정 도서를 추천하였다.

이상의 개발 방향에 부합되는 추천 도서 목록은 2000년 2월에 결성되어 독서 문화 확산을 위해 전국적인 독서교육 연구 기관으로 활발한 활동을 펼치고 있는 R모임에서 펴낸 '진로 독서 가이드북'과, 2021년부터 학생들의 깊이 있는 독서 활동과 교사들의 교육 활동을 지원하기 위해 발간되고 있는 M도서관의 '학생 추천 도서 목록'을 참고해 개발하였다.

다음의 <표 17>은 교정시설 청소년을 위한 진로 독서 분야 추천 도서 단계별 대주제와 소주제이다.

4.2.3 문해력 증진 추천 도서 목록

독서를 통한 문해력 증진을 위한 추천 도서 목록 개발 방향과 주안점은 다음과 같다.

첫째, 읽기 중심 문해력 프로그램 운영을 위해 교정시설 청소년의 경험, 처한 상황을 고려한 내용을 담은 도서와 읽은 후 토론하기 좋은 도서를 중심으로 추천했다. 둘째, 읽기 수준, 성별, 회차별 프로그램 운영 등을 고려하여 기초 수준으로 그림책과 동화 20권(비문학/문학), 심화 수준으로 200페이지 이상 되는 분량의 청소년 소설 또는 일반 소설, 자전적 애세이, 지식책(비문학) 20권을 선정했다. 셋째, 주제는 교정시설 관련 선행 연구와 청소년들의 요구 조사에 근거하여 자기 이해, 타인 이해, 성장, 관계, 사랑, 정서 이해, 책읽기의 즐거움(지식의 필요), 역사의식, 소년법에 대한 이해, 사회적 공동체 등을 다루었다. 넷째, 내용 중심으로 선정하다 보니 출간 연도가 다소 오래전인 책이 있지만, 지속적으로 출간이 되고 있어 책을 구하는 데는 문제가 없는 것을 선정했다. 다섯째, 교정시설 청소년 대상 교육 및 상담 등 프로그램을 진행하는 교사들을 위해 소년재판과 소년사법 제도를 이해할 수 있는 책도 추천했다.

<표 17> 진로독서 분야 단계별 추천 도서 목록 주제

단계 (개발 권수)	대주제	소주제	참고자료
1단계 그림책	자기 이해	내가 이해하는 나, 강점, 좋아하고 즐거워서 하고 싶은 것(흥미), 관계와 공동체	R모임에서 펴낸 '진로 독서 가이드북', M도서관의 '학생 추천 도서 목록'
	진로와 직업 이해	꿈에 대한 이해, 직업에 대한 편견, 일의 의미, 직업에 대한 편견, 다양한 직업 세계, 변화하는 직업 세계, 진로 장벽	
	시도와 관계	시도, 관계와 공동체, 인내심, 관계	
2단계 청소년 문학/비문학	자기 이해	전반적인 자기 이해, 좋아하고 즐거워서 하고 싶은 것(흥미), 강점	
	진로와 직업 이해	진로에 대한 이해, 변화하는 직업 세계, 다양한 직업 세계	
	시도와 관계	관계와 공동체, 진로 장벽, 일에 대한 편견, 인내심	

이상의 개발 방향에 부합되는 추천 도서 목록은 비행청소년 독서치료 프로그램 개발 및 적용 연구를 한 김수경(2010)의 논문과, 1년간 소년 원 과정 국어교사로 청소년과 독서수업 사례를 담은 서현숙(2021)의 저서『소년을 읽다』부록에 실린 목록, 국립어린이청소년도서관 청소년 추천목록, 시도교육청 및 중등학교 교과연계 도서목록, 각종 도서관 교과연계 추천 도서 목록, 온라인 서점 서평 등을 참고해 개발하였다. 다음의 〈표 18〉은 교정시설 청소년을 위한 문해력 증진 분야 추천 도서의 단계별 대주제와 소주제를 정리한 것이다.

4.3 추천 도서 목록 개발 자문

교정시설 청소년을 위한 추천 도서 목록은 선행 연구와 심층면담 결과를 바탕으로 독서치료, 진로 독서, 문해력 증진의 차원에서 각각 개발한 뒤, 적합성 검증을 위해 개발 내용을 전문가들에게 이메일로 전달해 서면으로 자문 의견을 받아 최종적으로 수정 및 보완하였다. 다음의 〈표 19〉는 자문을 담당한 전문가들 및 주 자문 분야에 관한 사항을 정리한 것이다.

전문가들의 자문은 분야를 나누지 않고 전체 내용의 적합성, 효과성, 기타 의견 중심으로 이

〈표 18〉 문해력 증진 분야 추천 도서 목록 주제

단계 (개발 권수)	대주제	소주제	참고자료
1단계 그림책/동화책 문학/비문학	자기/정서 이해	자기애(비문학), 마음 이해(비문학), 감정 이해: 화(비문학), 감정 이해: 지혜, 용기(비문학), 감정 이해: 그리움(문학), 감정 표현(문학), 자아정체성(문학)	국립어린이청소년도서관 청소년 추천 목록, 국립어린이청소년도서관 자유학기제 연구 보고서 목록, 시도교육청 및 중등학교 교과연계 도서 목록, 각종 도서관 추천 도서 목록, 온 라인 서점 서평, 김수경 (2010)의 논문, 서현숙 (2021)의 책 부록
	관계/타인 이해/도덕성	옳고 그름(비문학), 선생님/책읽기(문학), 성역할, 편견(문학), 관계, 대화(문학), 관계, 소통(문학), 나와 타인의 경계, 용기(문학)	
	성장/책읽기	행복, 성장(문학), 방향, 동행(문학)	
	가치/공동체	시간의 소중함(문학), 삶은 계속된다(문학), 성장, 인생의 과정(문학), 공동체, 자아존중감(문학)	
2단계 청소년/성인 문학/비문학	정체성/역사	정체성, 역사의식(문학), 역사, 인생(비문학), 역사, 인생(비문학), 과학, 사회, 역사(비문학)	
	가치관/관계	진실과 믿음, 친구관계(문학), 굳건한 삶, 가족관계(문학), 자기계발, 인생(비문학), 부모관계(문학), 관계(문학), 청소년 사랑(문학)	
	소년사범 이해/성장	소년재판, 소년법(비문학), 가출 청소년의 삶(문학), 사형제도(문학), 인생철학, 좋은 문장(비문학), 문제 청소년, 변화(문학), 학교폭력, 왕따(문학), 학습과 성장(문학), 24절기와 성장(문학), 대화법, 세상을 읽고 쓰는 일, 작가(문학)	
3단계 청소년/성인 문학/비문학	소년재판/ 소년사범 이해	소년재판(비문학), 소년재판(비문학), 소년법과 정의(비문학), 소년재판, 위기 소년 관련 전문가(비문학), 소년원 책읽기 수업(비문학), 소년원 글쓰기 수업(문학), 자전 에세이, 성장(문학), 자전 에세이, 성장(문학)	

〈표 19〉 자문 담당 전문가 명단

연번	성명	소속 및 직위	자문 분야
1	박○○	○○대학교 교수학습센터 부교수 (독서교육/국어교육 전공)	진로 독서, 문해력
2	서○○	○○○○여자고등학교 국어교사 (소년원 국어수업)	독서치료
3	성○○	○○여자대학교 아동학과 교수	진로 독서, 문해력
4	제○○○	○○○○도서관장	문해력

〈표 20〉 자문 내용 요약

연번	성명	자문 내용
1	박○○	그림책이 많이 활용되고 있다는 점을 매우 높게 평가합니다. 또한 세 영역으로 나누어 자세하게 추천 도서를 제시하고 있다는 점에서 효과성이 뛰어날 것으로 예상됩니다. 특히 떠돌 씨, 감정 호텔, MUTE, 사랑하는 이모들, 당연하게도 나는 너를, 행복한 청소부, 노를 든 신부, 이런 진로 이야기는 처음이야, 어린 왕자 등 의미 있고 생각해 볼만한 것들이 포함된 텍스트들은 이 프로그램의 목적에 매우 적합하고 효과가 있을 것으로 보입니다. 다만 문학과 진로를 별도 영역으로 설정한 것이 설득력이 약해 보입니다. 문학이 진로와 직결되는 것이기도 하니까요.
2	서○○	독서치료, 진로 독서, 문해력 증진의 세 분야로 나뉘어 있는데, 교정시설 청소년들에게 필요한 독서 분야를 세분화했다는 점에서 큰 의의라고 생각합니다. 다만 청소년기의 독서의 본질적 목적은 책을 통해 자신, 타인, 세상을 이해하고 책 읽기를 일상에서 즐길 수 있도록 동기와 흥미를 유발하는 일인데, 그런 측면에서 보자면 세 가지 주제가 책 읽기의 즐거움을 경험하게 한다는 점에서 어렵게 여겨집니다. 따라서 당장의 교훈과 치료를 목적으로 하기보다 교정시설 청소년들이 책 읽기의 즐거움을 경험하게 하는 것에 본질적 목적을 두어야 하지 않을까 생각합니다. 또한 추천도서 목록에 포함되어 있는 특정 저자의 경우 논란의 여지가 있는데, 이를 확인하는 절차가 필요하다고 생각합니다.
3	성○○	교정시설 청소년을 위한 추천 독서목록이 대부분 2020년 이후 출간된 최신 도서들로 구성되었다는 점에서 최신성을 확인할 수 있으며, 대주제-소주제-도서의 연계성이 적절한 것으로 판단됩니다. 또한 여러 출판사의 도서를 적절하게 포함시켜 청소년들의 다양한 관심사를 충족시킬 수 있는 목록이 구성된 것으로 볼 수 있습니다.
4	제○○○	청소년들의 눈과 마음을 책에 떠들도록 하는 것이 쉽지 않은데, 독서치료 · 진로 · 문해력이라는 대분류로 선정된 책은 재미와 유익함을 모두 잡을 수 있을 것으로 보입니다. 특히 글밥이 적어 심리적 거부감이 적은 그림책을 다수 선정한 점은 청소년들에게 시각적으로 예술성이 높은 그림도 함께 접할 수 있어 교육적 효과도 매우 좋을 것으로 보입니다. 다만 매년 좋은 책들이 다수 출판되고 있으니 고전보다는 신간 위주의 목록이 계속 업그레이드 되기를 희망합니다.

루어졌다. 다만 각 전문가마다 조금 더 중점을 두어 자문한 내용이 있어, 다음의 〈표 20〉은 그 내용을 중심으로 간략히 요약 정리한 것이다.

전문가 의견을 종합하면, 추천 도서 목록은 교정시설 청소년의 수요와 특성이 반영된 도서

로 잘 구성되었고, 고전보다는 최신 도서로 구성되었다는 점, 대주제-소주제-도서의 연계성으로 구성한 점이 적절했다는 의견이었다. 또한 독서치료, 진로, 문해력이라는 대분류로 선정된 책들이 재미와 유익함을 모두 담고 있고,

긴 글을 읽는 것이 심리적으로 부담스러운 청소년들을 위해 시각적 예술성이 높은 그림책을 다수 선정한 점도 매우 적절하다고 하였다. 왜냐하면 혼자서 읽는 책보다 여럿이 함께 읽는 책읽기의 효용성은 매우 크기 때문에, 교정시설 청소년들이 선정된 책을 함께 읽는 활동을 한다면 생각을 나누고 확장할 수 있어서 효과가 더욱 클 것이기 때문이라는 의견이었다.

반면 그림책이라는 장르 자체가 예술적이고 상징적이며 친근하게 접근할 수 있는 매력을 지니고 있지만, 프로그램 참여 대상이 청소년이라는 점을 고려할 때 단편 소설이나 에세이를 적절히 포함시키는 것이 좋겠다는 제안도 있었다. 게다가 상징성이 높고 철학적인 도서보다는 소년들의 상황이 반영된 내용이 잘 읽힐 것이라 생각된다는 의견, 그리고 동일한 장르일 경우 같은 작가의 책보다는 다양한 작가의 책을 추천한다는 의견, 논란이 있는 저자에 대한 확인이 필요하다는 의견, 마지막으로 책의 수준을 고려하여 다소 쉬운 책을 선정했다고 하더라도 책 제목에 ‘어린이’가 들어 있는 책은 피하는 것이 좋을 것이라는 의견도 있었다.

이상과 같은 전문가들의 자문 의견을 반영하여 본 연구에서는 목록을 다소 수정 및 보완하였다. 다만 청소년 수준에 맞는 책이 없어 ‘어린이’라는 용어가 들어가 있는 동화책을 그대로 제시하거나, 관련 주제에 최신 자료가 없을 경우 오래 전에 발간된 그림책, 동화책, 에세이를 추천하였다. 나아가 교정시설 청소년들을 지도하게 될 외부 독서지도 강사 등이 추천 도서 목록을 활용할 수 있다는 가정 하에, 교정시설 및 소년사범에 대한 이해를 돋기 위한 추천 도서도 목록에 추가하였다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 교정시설 청소년들의 정서적 안정과 문화 수용 능력을 향상시켜 독서 서비스 확산에 기여하면서, 교정 현장에서의 활용 계기를 마련하고 교정시설 청소년을 위한 추천 도서 목록 데이터베이스 구축을 위한 기초자료로 활용할 수 있는 교정시설 청소년들을 위한 맞춤형 도서 목록을 개발해 제안하는 데 목적이 있었다. 이에 연구 목적 달성을 위해 이론적 측면에서 청소년 교정시설에서 실시되고 있는 교육의 영역과 운영 현황을 살펴보고, 선행 연구 조사를 통해 교정시설 청소년들의 독서환경으로서 도서관과 독서 및 청소년 추천 도서에 관한 내용도 정리하였다. 또한 교정시설 청소년을 대상으로 심층면담과 직원 대상 설문조사를 통해 요구 조사를 실시하고, 그 분석 결과를 바탕으로 도출된 세 가지 영역, ‘독서치료’, ‘진로 독서’, ‘문해력 증진’에 기여할 수 있는 교정시설 청소년 맞춤형 도서 목록을 개발하고, 자문을 통해 적절성 여부를 검토하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 교정시설 청소년들을 위한 독서지도는 법무부 범죄예방정책국에서 권장하고 있는 인성교육 내에 포함되어 있었다. 따라서 교정시설 청소년들은 그 시간을 통해 독서를 할 수 있을 것이라 예상할 수 있지만, 실제로 독서지도가 이루어지고 있는지, 만약 이루어진다면 어떤 형태이고 도서는 무엇이 활용되고 있는가에 대해서는 전혀 확인할 수가 없었다.

둘째, 교정시설은 일반인들의 접근이 어려운 폐쇄적 특성을 띠고 있는 장소이기 때문에 국내외를 막론하고 교정시설 도서관 및 독서 관련

프로그램, 도서 목록에 관한 연구는 거의 찾을 수가 없었다. 그 가운데 이유진(2021)은 인성교육의 종류를 자체와 외부로, 자체 인성교육은 다시 지정과 비지정으로 나누면서, 독서 활동과 직접적 관련이 있는 '독서지도', '독서치료', '문학치료', '함께 읽기' 등은 주로 외부(비지정)에, 간접적으로 관련이 있는 '인문학'은 주로 자체 비지정 과정에 포함을 시켰다.

셋째, 심층면담에 참여한 소년사범 20명 전체는 독서가 중요하기 때문에 필요하다고 응답하면서, 독서를 했을 때 가장 향상될 능력을 '지식이 쌓이는 것', '어휘력 상승', '맞춤법', '마음의 정리'와 '심리적 안정', '내 생각 전달 능력', '진로 설정'과 '문해력 상승'의 순으로 꼽았다. 또한 교정시설에서 추천 도서 목록을 제공하지 않기 때문에 맞춤형 추천 도서 목록이 있으면 좋겠다고 응답했다.

넷째, 요구조사를 분석한 결과와 전문가들의 자문 의견을 반영하여 독서치료(1단계: 그림책 20권, 2단계: 청소년 문학 20권), 진로 독서(1단계: 그림책 20권, 2단계: 문학/비문학 20권), 문해력 증진(1단계 수준: 그림책/동화 20권), 2단계(문학/비문학 20권) 및 3단계(문학/비문학 8)로 나누어 대주제별 소주제로 나누어 도서목록을 각각 개발하였다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 교정시설 청소년들을 위한 맞춤형 추천 도서 목록 활용 방안에 관해 다음과 같이 제언하자 한다.

첫째, 도서 구입 및 독서 프로그램 예산을 충분히 지원해야 한다. 도서관이 설치되고 전문 사서가 배치되더라도 도서를 구입하거나 독서 관련 프로그램을 운영할 수 있는 예산이 충분하지 않다면, 그 기능 또한 제한적일 수밖에 없

다. 그러므로 관련 부처 및 유관 기관이 협력하여 가능한 많은 예산을 배정하여 추천 도서 목록을 교정시설 내에서 자유시간에도 분야별로 도움되는 책을 읽도록 포스터 형식으로 정보를 제공하고, 그 관련 도서를 코너로 만들어 제공하고, 이와 연계된 독서 프로그램이 전문가에 의해 진행되어야 한다.

둘째, 독서 및 학업생활에서 이탈되어 있는 청소년들이 교정시설에서 독서는 적응 및 심리·정서적 안정을 위한 여가생활은 물론 학령기에 있는 청소년들에게 학업을 위한 기본역량과 더불어 출원 후의 진로 등에 많은 영향을 미친다. 따라서 독서에 대한 경험에 미진하여, 필요한 분야에 대해 알맞은 도서에 대한 지식과 정보가 부족하기 때문에 전문가의 추천 도서 목록은 매우 필요한 것이다. 따라서 교정시설의 특성과 요구를 반영한 문해력 증진, 독서치료, 진로독서 등에 필요한 적합한 도서를 정기적·지속적으로 제공할 필요가 있다. 이를 위해서는 교정시설 청소년의 특성과 출간된 도서의 현황을 파악하고 상황별·주제별로 구분해 목록화 할 수 있는 전문 연구자들이 필요하다.

셋째, 수용자들이 정기적으로 독서할 수 있는 시간을 배정해야 한다. 교정시설은 수용자들에게 시간이 많은 곳이다. 따라서 일과가 끝난 후 혹은 주말 등의 유휴 시간을 적절히 활용할 수 있도록 독서시간을 배정하고, 그 시간 활용 정도에 따라 적정 인센티브를 지급한다면 교정시설 내 독서 활동은 더욱 증진될 것이다. 교정시설 청소년의 독서역량을 증진하기 위해서는 추천 도서 목록만 주어질 것이 아니라 이를 활용한 독서 프로그램이 반드시 실행되어야 한다.

넷째, 교정시설 청소년을 위해 개발된 추천 도서 목록은 교정시설 청소년뿐 아니라 비행예방 차원에서도 사회 내, 학교 밖 청소년들에게도 제공될 필요가 있다. 따라서 교정시설 청소년 대상에 따른 추천 도서 목록이지만 주제 영역별로 심리정서 지원을 위한 독서치료 분야, 자기이해 및 진로탐색을 위한 진로독서 분야, 학습 역량 및 향후 학업과 직업 준비를 위한 발판으로서 문해력 증진 분야별로 주제별·상황별 추천 도서 목록이 지속적으로 개발, 활용되

기 위해서는 목록의 데이터베이스화가 필요할 것이다.

다섯째, 궁극적으로는 학령기에 있는 소년사범을 위해서는 교정정책과 제도가 근본적으로 변해야 한다. 현재 우리나라 소년 교정시설은 법무부 산하 교육시설로 운영되나 미국이나 영국처럼 소년 교정시설이 교육부가 운영하는 학교로 운영되고, 학교도서관 설치를 의무화할 수 있는 법령이 개정되어 실행되어야 한다.

참 고 문 헌

- 국가도서관위원회 (2024). 문화복지 증진을 위한 특수도서관 활성화 방안연구.
- 국립어린이청소년도서관 (2024a). 교정시설 아동·청소년을 위한 독서 프로그램 개발 및 협력방안 연구.
- 국립어린이청소년도서관 (2024b). 연령별 추천도서 가이드북 - 영유아기부터 청소년기까지.
- 출처: <https://www.nlcy.go.kr/NLCY/contents/C4060100000.do?schM=view&page=1&viewCount=10&id=1120386&schBdcode=&schGroupCode=>
- 김수경 (2010). 비행 청소년 교정교육을 위한 독서치료 프로그램 개발 및 적용 사례 연구: P소년원을 중심으로. *한국도서관·정보학회지*, 41(2), 27-60. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27>
- 김수경, 이운우, 임성관 (2025). 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발 연구. *한국도서관·정보학회지*, 56(1), 185-215. <https://doi.org/10.16981/kliss.56.1.202503.185>
- 문화체육관광부 (2023). 2023년 국민독서실태조사. 세종: 문화체육관광부.
- 법무부 범죄예방정책국 (2025a). 교과교육. 출처: <https://www.cppb.go.kr/cppb/577/subview.do>
- 법무부 범죄예방정책국 (2025b). 인성교육. 출처: <https://www.cppb.go.kr/cppb/582/subview.do>
- 법무부 범죄예방정책국 (2025c). 권역별 소년원 교육과정. 출처: <https://www.cppb.go.kr>
- (사)전국독서새물결모임 (2024a). 진로독서 가이드북: 꿈을 키우는 초등학교, 고래가 숨쉬는 도서관.
- (사)전국독서새물결모임 (2024b). 진로독서 가이드북: 삶을 가꾸는 중학교, 고래가 숨쉬는 도서관.
- (사)전국독서새물결모임 (2024c). 진로독서 가이드북: 리더로 세우는 고등학교, 고래가 숨쉬는 도서관.
- 서정아, 박선영 (2018). 청소년회복지원시설 보호지원 프로그램 및 평가지표 개발연구. 서울: 여성가

족부.

- 서현숙 (2021). 소년을 읽다. 서울: 사계절.
- 송민선, 장인호, 황금숙, 김수경 (2023). 고양시 독서문화진흥 종합계획 수립을 위한 독서실태조사 연구. *한국문헌정보학회지*, 57(1), 285-308. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.1.285>
- 심효정 (2023). 외국 교정시설도서관 서비스 동향에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 54(1), 91-114. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.1.202303.91>
- 우신영 (2021). 학교 밖 청소년을 위한 독서교육의 방향성 연구. *교육문화연구*, 27(3), 349-366.
- 이유진 (2020). 소년원학생 재범방지 통합프로그램 개발 연구. 과천: 법무부.
- 이유진 (2021). 소년원학생 재범방지 통합프로그램 개발 연구. *소년보호연구*, 34(1), 307-334. <http://dx.doi.org/10.35930/KJPR.34.1.12>
- 임미옥 (2024). 중학생의 진로 탐색을 위한 도서 목록개발 및 도서추천서비스 활성화 방안. *석사학위논문*, 대진대학교.
- 정명화 (2001). 소년원 도서관의 현황 및 발전 방안 연구. *석사학위논문*, 연세대학교.
- 태한성 (2022). 교정시설 도서관 서비스 개선을 위한 방향성 연구. *석사학위논문*, 연세대학교.
- 한국도서관협회 (2004). 독서치료를 위한 상황별 독서목록: 성인편. 서울: 한국도서관협회.
- 한국도서관협회 (2005). 독서치료를 위한 상황별 독서목록: 청소년·어린이편. 서울: 한국도서관협회.
- 한윤옥 (2012). 어린이·청소년의 성격유형별 선호도서 목록개발 및 독서지도 방안 연구. *국립어린이청소년도서관*.
- 홍인선 (2012). 청소년의 삶과 청소년 문학 독서의 의의. *교양교육연구*, 6(3), 429-462.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Chung, Myong-Hwa (2001). A Study of Libraries in the Juvenile Training Schools. Master's thesis, Yonsei University.
- Han, Yoon-Ok (2012). Development of a list of preferred books by personality type of children and adolescents and study on reading guidance methods. National Library for Children and Young Adults.
- Hong, In-Sun (2012). The significance of the reading of youth literature and life. *Korean Journal of General Education*, 6(3), 429-462.
- Kim, Soo-kyoung (2010). The case study on the creation and the use of the bibliotherapy program for the correctional education of juvenile delinquents: focus on the juvenile correctional school at P city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(2), 27-60.

- http://dx.doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27
- Kim, Soo-kyoung, Lee, Woon-woo, & Lim, Seong-Kwan (2025). Development of a reading program for youth in correctional facilities. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 56(1), 185-215. <https://doi.org/10.16981/kliss.56.1.202503.185>
- Korea Library Association (2004). *Situational reading list for bibliotherapy: Adult Edition*. Seoul: Korea Library Association.
- Korea Library Association (2005). *Situational reading list for bibliotherapy: Youth & Children's Edition*. Seoul: Korea Library Association.
- Lee, Eu-Gene (2020). *Study on Developing an Integrated Program for the Prevention of Juvenile Recidivism*. Gwachoen: Ministry of Justice.
- Lee, Eu-Gene (2021). *Study on developing an integrated program for the prevention of juvenile recidivism*. *Korean Juvenile Protection Review*, 34(1), 307-334.
http://dx.doi.org/10.35930/KJPR.34.1.12
- Lim, Mi-Ok (2024). *A Plan to Develop a Book List and Activate a Book Recommendation Service for Middle School Students' Career Exploration*. Master's thesis, Daejin University.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism, Republic of Korea (2023). *2023 National Reading Survey*. Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Ministry of Justice Crime Prevention Policy Bureau (2025a). Curriculum education. Available: <https://www.cppb.go.kr/cppb/577/subview.do>
- Ministry of Justice Crime Prevention Policy Bureau (2025b). Character education. Available: <https://www.cppb.go.kr/cppb/582/subview.do>
- Ministry of Justice Crime Prevention Policy Bureau (2025c). Juvenile detention center curriculum by region. Available: <https://www.cppb.go.kr/cppb/582/subview.do>
- National Library Committee (2024). *Study on the Activation of Special Libraries for the Promotion of Cultural Welfare*.
- National Library for Children and Young Adults (2024a). *Study on the Development of Reading Programs and Cooperation Methods for Children and Adolescents in Correctional Facilities*.
- National Library for Children and Young Adults (2024b). *Age-specific recommended book guidebook - from infancy to adolescence*. Available:
<https://www.nlc.go.kr/NLCY/contents/C4060100000.do?schM=view&page=1&viewCount=10&id=1120386&schBdcode=&schGroupCode=>
- Reading Korea Organization (2024a). *Career Reading Guidebook: An elementary school that fosters dreams, a library where whales breathe*.

- Reading Korea Organization (2024b). Career Reading Guidebook: A middle school that nurtures life, a library where whales breathe.
- Reading Korea Organization (2024c). Career Reading Guidebook: A high school that builds leaders, a library where whales breathe.
- Seo, Hyun-Sook (2021). Read the boy. Seoul: Sakyejul.
- Seo, Jeong-A & Park, Sun-Young (2018). Development of a Youth Recovery Support Facility. Seoul: Ministry of Gender Equality and Family.
- Sim, Hyo-Jung (2023). A study on the trend of library services in foreign correctional facilities. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 54(1), 91-114.
<https://doi.org/10.16981/kliss.54.1.202303.91>
- Song, Min Sun, Chang, Inho, Hoang, Gum-Sook, & Kim, Soo-Kyoung (2023). A study on reading survey for the establishment of gogyang city reading culture promotion plan. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 57(1), 285-308.
<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.1.285>
- Tae, Han-Seong (2022). A Study on the Direction to Improve Library Services in Correctional Facilities. Master's thesis, Yonsei University.
- Woo, Shin-Young (2021). A study on the direction of reading education for adolescents outside school: focused on adolescents in detention centers. Journal of Education & Culture, 27(3), 349-366.

