

# 문헌정보학 교육과정의 특성화된 프로그램 개발 및 활용에 관한 연구\*

## A Study on Development and Utilization of Specialized Programs in Curriculum of Library and Information Science

노 영 희(Younghee Noh)\*\*

### 목 차

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. 서론                 | 3. 3 교직이수 및 복수전공에 따른 전공과목       |
| 2. 교육목표 및 교육과정의 특성화   | 4. 전문성 심화 및 진로에 따른 교과목선택 지도프로그램 |
| 3. 문헌정보학 교육과정의 특성화 방안 | 5. 요약 및 결론                      |
| 3. 1 전공 교과과정의 트랙별 구분  |                                 |
| 3. 2 전문성 심화 및 특성화 트랙  |                                 |

### 초 록

지식정보사회에서는 다양한 분야를 널리 아는 것보다 특정 분야에 특성화된 전문가를 원하며 그러한 전문가가 높이 평가되고 있다. 따라서 특성화된 전문가를 양성하기 위해 교육목표와 교육방향을 설계하는 대학 및 학과들이 늘어가고 있는 추세이다. 문헌정보학 교육과정도 대학의 목적을 달성할 수 있고, 도서관 현장의 요구에 부응할 뿐만 아니라 현재의 대학 자원과 환경을 바탕으로 개설되어야 할 것이다. 정책과 자원과 환경은 대학마다 다르므로 각 대학의 특성에 맞게 특성화된 교육과정을 개발할 필요가 있다. 즉 표준화된 교과과정이 아닌 특성화된 교과과정의 운영과 정책이 필요하다고 본다. 이에 본 연구에서는 특정 대학의 처한 환경과 상황을 고려하여 교과과정을 운영하는 특성화된 교육 프로그램을 제안하고 있으며 정보전문가로서의 보다 전문화되고 특성화된 자질을 갖춘 전문가를 양성하고자 한다.

### ABSTRACT

In the era of knowledge and information society, specialists with a specific concentration are more appreciated than broad knowledge. Therefore, it is a growing trend that universities and departments restructure their vision and plans to foster specialized professionals. While responding to the needs of working libraries and adhering to the basic educational goals, the programs of the library and information science sector should be flexible to the external changes. In this sense, each university should develop customized curriculum based on its related policies, resources, and surrounding circumstances, with an emphasis on specialization over standardization. This paper discusses how to build specialized education programs in line with specific environments that each university is surrounded with, and by doing so, raise information professionals with specialized concentrations.

키워드: 문헌정보학, 교육과정, 특성화, 전문성, 정보전문가

Library & Information, Curriculum, Professionalism, Specialization, Information Specialist

\* 이 논문은 2004년도 건국대학교 신입교원 연구비 지원에 의한 논문임.

\*\* 건국대학교 문헌정보학과 조교수(irs4u@kku.ac.kr)

논문접수일자 2005년 2월 14일

게재확정일자 2005년 3월 10일

## 1. 서론

교과과정은 교육목표를 달성하는데 필요한 교재를 교육적인 관점에서 학습자의 발달단계에 맞추어 계통적으로 조직한 교육계획의 전체로서, 교육의 내용을 과학적인 방법에 의해 선정, 조직하는 것이라고 정의된다. 대학의 교과과정은 그 대학의 건학정신과 시설 및 교수진의 구성이라는 제한조건 아래 편성되므로 전문교육의 경우 교육내용이 해당분야의 발전에 어떻게 활용되고 해당 분야의 발전에 어떻게 기여할 것인지에 대한 충분한 인식이 선행되어야 한다(정진식 1991).

문헌정보학 교육은 유능하고 자질있는 정보전문가(전문사서, 전문인, 주제전문사서, 정보전문사서, 정보처리전문가, 정보검색전문가 등 포함)를 양성, 문헌정보학의 이론적 연구 및 응용방법(기술)의 교육, 문헌정보학이론과 실제능력의 함양, 사서교사의 양성, 문헌정보학의 교육·연구·사회봉사 및 인격도야를 목적으로 하고 있다(김성수 1999).

이러한 교육목적을 달성하기 위해 국내 문헌정보학자가 교육목표로 내세우고 있는 것은 정보학의 이론과 실무교육, 정보전문가 양성, 정보검색(처리)전문가 자질의 함양 및 육성, 정보매체 등의 전문지식, 인격의 교육, 봉사정신의 함양, 여타 학과(전공)의 지원, 사서교사 양성 등이다.

문헌정보학의 교육목표는 문헌정보학 교육활동의 근거이며, 교육활동 평가의 기준이다. 적절하고 성취 가능한 교육목표가 설정되어 있지 않으면 교육의 목표가 교수 개개인의 임의적 해석과 실행에 맡겨지기 때문에 일관성을

유지하거나 조화로운 교육이 이루어지기 어려울 것이다. 또한 교육 목표의 기술은 명료하고 구체적이어야 하며, 그 중요도와 실현의 우선순위가 정해져야 하고, 교육목표의 상위개념인 교육목적에 의거하여 기술되어야 한다(한국대학교육협의회 1990).

우리나라 대학에 있어서 문헌정보학 교육을 위한 표준 교육과정의 편성은 기본적으로 어렵다고 본다. 그 이유는 첫째, 대학의 교육과정 편성권은 각 대학에 있으므로 아무도 표준 교육과정을 채택하도록 요구할 수 없으며, 둘째, 각 대학은 그 대학 특유의 배경과 자원을 십분 활용하는 특성 있는 교육과정을 편성하여 교육하는 것이 국가적으로 바람직한 일이기 때문이다(최성진, 윤병태, 구분영 1985). 예컨대, 사범대학에 설치되어 있는 문헌정보학과에서는 학교도서관 관계 교과목을 더 많이 가르치고(예: 공주대학교 문헌정보학과), 산업대학에 설치되어 있는 문헌정보학과에서는 과학기술자료와 정보조사제공 관계 과목을 중점적으로 가르치는 것이 보다 효율적이라고 할 수 있다. 전산환경이 조성되어 있지 않은 학교에서 프로그래밍언어론, 컴퓨터 활용실습 과목 등 전산관련 과목이 대폭 개설된다면 그것은 매우 비효율적인 교과과정이라고 할 수 있을 것이다.

따라서 문헌정보학 교육과정은 대학의 목적을 달성할 수 있고, 도서관 현장의 요구에 부응할 뿐만 아니라 현재의 대학 자원과 환경을 바탕으로 개설되어야 할 것이다. 정책과 자원과 환경은 대학마다 다르므로 각 대학의 특성에 맞게 특성화된 교육과정을 개발할 필요가 있다. 즉 표준화된 교과과정이 아닌 특성화된 교과과정의 운영과 정책이 필요하다고 본다.

이에 본 연구에서는 특정 대학의 처한 환경과 상황을 고려하여 교과과정을 운영하는 특성화된 교육 프로그램을 제안하고자 하며 정보전문가로서의 보다 전문화되고 특성화된 자질을 갖출 수 있도록 하고자 한다.

## 2. 교육목표 및 교육과정의 특성화

지식정보사회에서는 다양한 분야를 널리 아는 것보다 특정 분야에 특성화된 전문가를 원하며 그러한 전문가들이 높이 평가되고 있다. 따라서 특성화된 전문가를 양성하기 위해 교육목표와 교육방향을 설계하는 대학 및 학과들이 늘어가고 있는 추세이다.

예를 들어, 정부가 국제대학원을 설립하여 거액의 예산을 투자하여 국제전문인력 양성을 지원하는 것도 우리나라의 국제통상과 국제협력을 전문적으로 수행할 수 있는 인재를 양성하기 위한 것이다. 이 대학들은 다른 전공과 달리 특성화된 교과과정을 운영함으로써 다른 나라 또는 다른 대학과 차별화된 교육을 제공하고 있으며, 이러한 교육과정을 이수한 학생들은 국제전문가로서 경쟁력을 가지고 국제사회에 진출해 왔다.

또한 맞춤형 인재 양성 사업이 국가의 지원 아래 대학을 중심으로 이루어지고 있으며 중소기업 맞춤형 실용인재 양성 사업도 진행되고 있다(김문경 2004). 뿐만 아니라 산학연협동 프로그램에 의해 전공과 연관성이 있는 산업체와의 협력을 통해 산업체에서 직접 관련 분야를 교육하고 학점으로 인정하는 제도를 도입함으로써 맞춤형 인재 양성에 나서는 경우도 있

다(최규호 2005).

2004년 12월에는 교육인적자원부가 대학·기업·정부의 인력양성 협력체제 강화를 위한 국제포럼을 열고 전경련 등과 더불어 인적자원의 육성 및 활용측면에서 대학-기업-정부 인력양성 협력체제 강화를 위한 한국적 방법론을 모색하고자 하였다(교육인적자원부 2004).

이러한 맞춤형 인재양성 사업 및 프로그램들, 그리고 특성화된 교육과정은 대학생들이 현장업무와 분리된 교육을 받지 않고 전공의 이론적인 지식뿐만 아니라 현장에서 실제적으로 요구되는 살아있는 지식을 교육함으로써 취업률을 높일 뿐 아니라 국제경쟁력을 높이는데 그 목적이 있다고 하겠다(오정학 2000).

맞춤형 인재양성 또는 교육과정의 특성화를 통한 경쟁력을 확보해야 한다는 연구를 살펴보면, 먼저 이동엽(1995)은 신교육체제를 위한 교육개혁과 교육시장 개방으로 인하여 현재의 대학이 격변기를 맞이하고 있다고 주장하고, 이러한 난국을 타개하기 위하여 현재 전기과에서 수행하고 있는 교과과정의 문제점을 검토하여 2000년대를 대비할 수 있는 경쟁력이 확보된 교과과정을 개발하였고, 나아가 전기과와 인접한 학과와의 통폐합 방안을 모색하고 신교육체제에 기초를 두고 전문성과 경쟁력이 확보될 수 있는 통폐합 교과과정의 안을 제시하였다. 또한 강덕구(1995)는 교육시장개방화 시대에 국내 대학이 국제경쟁력을 갖추기 위해서는 대학별 전공들의 자유경쟁체제로 돌입하고 학과의 특성화가 이루어져야 한다고 주장하고 있다. 특히 예술대학의 교육 수준 및 교육운영에 대한 자율성 보장이 필요하며, 교수력을 신장시켜 교육의 질적 수준을 높이고 교육시설과

여건의 획기적 개선이 요구된다고 강조하며 교육내용의 차별화 방안으로 다섯 가지 제안을 하고 있다.

임정택(1996)은 한국에서의 인재양성과정과 특징을 고찰함으로써 다가올 21세기 한국의 교육문제의 방향을 모색하고자 하였다. 근래에 들어와 인재양성의 주요 부문을 담당하고 있는 기업내 교육의 의의와 발달과정 및 한국에서의 실태와 개선방향도 간단히 정리하고 있다.

오정학(2000)은 특성화 연구를 통해 실용러시아어 인재양성과 이들에 대한 산업체로부터의 수요 창출을 목적으로 한 연구를 수행한 바 있다. 이를 위해 러시아어 인재 양성전략에 있어 러시아현지대학교와의 편입학 연계 교육 시행 및 이에 따른 연계교육과정 개발, 러시아현지대학교와의 학생 교류 프로그램 개발, 실무 중심 교육과정의 개편, 러시아어 활용능력 고취 및 관·산·학·연계를 위한 특별 교육과정 운영을 주된 목표로 삼고 있다.

맞춤형 인재양성이나 특성화된 인재양성 프로그램은 문헌정보학에 더욱 필요한 프로그램이라 할 수 있다. 인터넷의 등장, 정보기술의 발달, 지식정보사회의 도래 등의 사회 환경의 급격한 변화에 맞추어 변화된 지식정보환경에 적응할 인력을 배출하기 위해 문헌정보학의 교육과정은 끊임없이 변경되어 왔다. 1957년 문헌정보학이 설치된 이래 교육과정에는 많은 변화가 있었고, 도서관학과에서 문헌정보학과로 개명을 하기도 하였으며, 학부제 실시 이후 타과의 경쟁력을 확보하기 위해 교과과정을 대폭 수정하기도 하였다.

중앙대학교 문헌정보학과의 경우는 사서자격증과 정보처리자격증을 가지는 전문인의 양

성을 교육목표로 설정하고 이를 위한 '2단계 3방향의 과정'을 설정하여 교육목표로 제시하고 있다. 즉 '2방향'이라는 것은 사회 각계 현장의 문헌정보관리 능력자를 육성하는 제 1방향, 보다 심오한 학술적 연구를 수행하거나 보다 높은 차원의 문헌정보처리방법을 개발할 수 있는 능력을 배양하는 대학원 진학자를 육성하는 제 2방향을 제시하고 있다. '3단계'라는 것은 2급 정사로서 사회 일선에 봉사하는 제 1단계, 대학원 석사과정을 졸업하여 사회의 일선에서 한 차원 높은 봉사와 실무와 연구를 병행할 수 있는 제 2단계, 대학원 박사과정을 졸업하여 제 1단계와 제 2단계에 상응하는 전문대학 이상의 대학교육을 수행할 수 있는 학자와 문헌정보처리 연구관리자를 양성하는 제 3단계이다(김성수 1998a).

중앙대와 같이 뚜렷한 목표를 세우고 명확한 교육의 목표를 제시함으로써 학생들의 진로와 연관된 교육과정을 이수하게 함으로써 학생들의 경쟁력을 높이는 것은 매우 바람직한 현상이라 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 특성화된 교육 프로그램을 운영함으로써 경쟁력을 갖춘 정보전문가를 양성할 수 있는 방안에 대해 연구하고자 한다. 이를 위해 일반적으로 문헌정보학계에서 제시하고 있는 교육목표와 교육목적을 제시하고 그에 적합한 특성화된 전문가 양성 프로그램을 제안하고자 한다.

일반적으로 문헌정보학은 유능하고 자질있는 정보전문가를 양성, 문헌정보학의 이론적 연구 및 응용방법(기술)의 교육, 문헌정보학이론과 실제 능력의 함양, 사서교사의 양성, 문헌정보학의 교육·연구·사회봉사 및 인격도야

를 목적으로 하고 있다(김성수 1998b).

이러한 교육목적을 달성하기 위한 교육의 목표는 다음과 같이 세 가지로 설정하고자 한다. 첫째, 문헌정보학이 봉사하는 사회의 특성과 요구에 맞는 프로그램을 개발하여 그 환경에 최대한으로 부응하는 것을 목표로 한다. 둘째, 기초·이론적인 학문주제와 진로에 특화된 교육을 이수하고, 어학교육의 중요성과 방학을 이용한 현장실습을 운영하도록 한다(한상완 1996). 셋째, 문헌정보학 각 영역의 균형적인 발전을 위하여(김명옥 1997), 그리고 학생들의 올바른 문헌정보학의 이해를 위해 전공필수와 선택을 지정하도록 한다.

교육의 목적과 목표는 학교마다 다르며 학자마다 다르게 정의하고 있다. 본 연구에서는 현장의 요구에 부응하는 프로그램, 진로에 특화된 교육, 현장실습의 중요성, 문헌정보학 전공의 기초·핵심·심화 구분에 초점을 맞추어 교육과정을 특화시키는 프로그램에 대해 제안하고자 한다.

### 3. 문헌정보학 교육과정의 특성화 방안

문헌정보학 교육과정의 특성화 방안을 제시하기 위해 문헌정보학 전공 심화트랙과 전문성 심화 및 특성화 트랙으로 구분하고, 또한 ICT 자격증 등급별 학점인정, 어학능력 등급별 학점 인정, 인턴십 프로그램 및 학점인정 제도를 제안하고자 한다.

문헌정보학 전공 심화 트랙은 현재 문헌정보학과에 개설되어 있는 과목을 기초·핵심과목

과 심화트랙으로 구분하고 심화트랙은 정보조직학, 정보학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터 경영학, 서지·기록관리학 트랙으로 나누며 모든 학생이 전공 기초·핵심과목을 필수적으로 이수하고 관심분야 및 진로방향에 맞추어 전공심화트랙을 이수할 수 있도록 한다. 특성화를 주장하면서 핵심과목의 지정을 주장하고 있는 근거는 핵심과목들은 어떤 한 분야가 대표하는 모든 것들의 근간이 되는 공통적인 것들을 본질적인 것으로 축소하고 축소하는 과정에서, 그 후에 전문화를 개발할 수 있도록 하는 하나의 기초를 마련해 주는 것이기 때문이다(Garrison 1978; Hayes 1982; Sineath 1992; Marco 1994; 엄영애 2003).

또한, 문헌정보학 전공자들이 문헌정보학 지식에 더하여 전문성을 특화시킬 수 있도록 특성화 트랙을 개발하였으며, 여기에는 ICT(Information & Communication Technologies) 트랙과 교원·공무원·군무원 임용고시 세미나, 입법고시 세미나, 독서지도 세미나가 포함될 수 있도록 하였다.

자격증 등급별 학점인정제도에서는 컴퓨터 활용 능력, 워드프로세스, 정보처리기사, 정보관리기술사 등 문헌정보학 관련 분야의 자격증을 인정하고 등급에 따라 적절한 학점을 인정할 수 있도록 하였다.

어학능력 등급별 학점인정제도에서는 토익이나 토플에서 일정 점수를 획득한 사람에게 등급에 따라 학점을 인정할 수 있도록 하였다. 또한 인턴십 프로그램을 개발하여 국내외에서 한달 또는 두달 정도의 인턴을 하도록 하고 기간에 따라 적절한 학점을 인정하도록 하였다.

이 모든 프로그램은 문헌정보학 전공자의 전

문성 심화 및 특성화를 통해 학생들의 경쟁력을 강화시키고자 제안되는 것이며 제도화되어 있지는 않다. 국제경쟁시대 및 학문의 학제적 성격이 강화되는 이 시대에 전문화되고 특성화되지 않으면 개인 경쟁력은 물론이요 국가경쟁력에 있어서도 뒤질 수밖에 없다. 따라서 본 연구에서는 각 대학의 자원 및 교수인력의 전공배경 등을 고려하여 개발된 교과과정을 기반으로 전문화되고 특성화된 교육과정을 개발할 것을 제안하고 있는 것이다.

### 3. 1 전공 교과과정의 트랙별 구분

각 영역별 교과내용과 관련하여 전문직 교육의 중요성과 책임감을 강조하여 실무중심, 사례중심, 현장 중심의 교육(방법)이 강화되어야 한다(김명옥 1997)는 주장이 있다. 그러나 너무 실무 중심으로 치달았을 때 실용주의 중심 교육이 가져올 폐단을 막을 수 없다. 따라서 문헌정보학의 철학적 기반 및 현상과 관련하여 이론화·체계화를 통해 오히려 현장에서의 문제점에 대처할 수 있는 응용력 향상을 중시하면서도 현장전문가 양성이라는 균형적인 교과운영이 요구된다.

따라서 본 연구에서는 K대학 문헌정보학과에 개설된 교과목을 기초(핵심) 과목, 경영학 전공, 정보학전공, 정보조직학 전공, 정보조사제공학 전공, 서지·기록학 전공, 학교도서관 전공으로 구분<sup>1)</sup>하고 다전공, 부전공을 하는 학생들이 반드시 이수해야 할 과목으로 기초(핵심)과

목을 권장하도록 하는 모형을 제시하고자 한다. 특성화된 교육과정을 개발하기 위해서는 전체 교과과정을 개정하여 특정 분야로 특성화된 전문가 양성에 맞도록 하여야 하나 그렇게 하기에는 다소 어려움이 있으므로 문헌정보학이 속한 대학의 자원 환경 및 교수의 전공배경을 고려하여 개발되어 있는 기존의 교과과정을 그대로 활용하거나 약간의 보완으로 특화시킬 수 있는 방안이 보다 바람직할 것으로 보인다. 현재 K대학의 문헌정보학 교과과정의 기초·핵심과목 및 전공별 과목은 아래 <표 1>과 같다.

<표 1>을 기준으로 전공 트랙별 교과 과목 및 학점을 정리하면 아래 <표 2>와 같다. 전공별 트랙을 구분해 놓음으로써 학생이 자신의 진로를 선택함에 있어 적성을 고려하여 트랙중심의 심화학습을 할 수 있도록 하였다.

학부제 실시 이후 다전공(복수전공) 제도로 인하여 필수과목(핵심과목)이나 기초과목의 구분을 폐지해 나가고 있지만, 다전공을 하기 때문에 더더욱 핵심과목을 지정하여서 문헌정보학에 대한 이해를 높이고 각 영역의 균형적인 발전을 이룰 수 있도록 하여야 한다(김명옥 1997; 한상완 1996). 예를 들어 분류학이나 목록학을 수강하지 않은 학생이 학점만 채워 현장에 나가 분류목록부서에서 일하게 된다면 큰 문제가 아닐 수 없다.

2003년 엄영애는 문헌정보학과와 의 핵심 교과목 연구에서 문헌정보학과 교과과정의 기초 과목으로 볼 수 있는 핵심 교과목의 현황을 파악하고자 하였다. 그는 현재 대부분의 문헌정보

1) 일반적으로 교과과정의 영역은 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학, 언어 영역 등으로 분류된다. <표 1>의 학교도서관 트랙은 도서관·정보센터 경영학에 속하지만 편의상 그와 같이 분류한 것이다.

〈표 1〉 문헌정보학 교과과정의 기초·핵심과목 및 전공심화 트랙별 구분표

교과목명	교과목 트랙	기초·핵심 과목 트랙	도서관·정보 센터 경영 영학 트랙	정보학 트랙	정보조직 학 트랙	정보조사 제공학 트랙	서지·기록관 리학 트랙 <sup>2)</sup>	학교도서관 트랙
문헌정보학개론		0						
컴퓨터정보처리		0		0				
정보미디어역사(도서관사)		0						
분류학		0			0			
목록학		0			0			
서지학개론							0	
인터넷 정보처리				0				
아동 및 청소년자료								0
프로그래밍 언어				0				
정보조사제공론		0				0		
도서관운영론		0	0					
정보통신네트워크				0				
고서조직론							0	
정보검색론		0		0				
정보자료수집론		0	0					
인문사회정보원						0		
도서관시스템자동화		0		0				
색인초록조직론				0				
관중별도서관운영			0					
과학기술정보원						0		
독서지도론								0
학교도서관매체센터운영								0
데이터베이스운영론				0				
문헌정보학연습(실습)		0	0					
정보리터러시								0
특수자료론							0	0
디지털도서관		0		0				
정보자원조직론					0			
도서관정보시스템운영연습				0				
기록관리학							0	
분류별 분포 수		12	4	10	3	3	4	5

2) 기록관리학과 서지학은 분명히 구분되나 K대학에 기록관리학 과목이 한 과목만 있는 관계로 편의상 서지학과 함께 묶어 놓은 것이다.

학과들이 핵심 교과과정으로 인정되는 필수 과목들을 개설하지 않으므로 1980년대의 필수과목들을 조사하여, 이들이 현재의 교과과정에서 어느 정도의 비중을 차지하고 있는가를 분석하였다. 분석 결과, 학부제 이후에도 여전히 전통적인 핵심 교과목인 자료의 수집, 조직, 봉사, 경영·관리, 및 정보학 관련 교과목들이 교과과정의 많은 부분을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 문제는 학부제 이후 핵심 교과목에 해당되는 과목들이 선택과목으로 분류되어 있어 정보전문가 양성에 많은 한계가 있다는 것이다.

이에 본 연구에서는 학부제로 되었기 때문에 더욱더 기초·핵심 과목을 지정해야 한다는 주장에 근거하여 아래 <표 2>와 같이 기초·핵심과목을 12과목으로 분류하고 있다. 학부제의

핵심이라 할 수 있는 복수전공제 및 최소인정 학점제에 의해 해당 학과에서 30-36학점만 이수하더라도 그 학과의 학사학위 수여가 가능하게 되고(김성수 1998a), 특히 문헌정보학과의 경우 학사학위수여자에게 2급 정사서 자격증을 동시에 발부하고 있는 상황에서 핵심과목의 지정은 필요불가결하다고 할 수 있다.

따라서, 문헌정보학과를 전공하는 학생이나 다전공 학생, 또는 문헌정보학을 부전공하는 학생은 반드시 기초·핵심과목을 이수하도록 하며, 나머지 과목은 자신의 적성과 앞으로의 진로에 맞추어 선택할 수 있도록 한다. 예를 들어 도서관시스템 관련 업체로 가고자 하는 학생은 정보학 트랙을 반드시 이수하도록 하고, 학교도서관 사서가 되고자 하면 학교도서관 트

<표 2> 전공트랙별 교과 과목 및 학점

전공트랙	교과 과목명	과목/학점
기초·핵심과목 트랙	문헌정보학개론, 컴퓨터정보처리 <sup>3)</sup> , 정보미디어역사, 분류학, 목록학, 정보조사제공론, 도서관운영론, 정보검색론, 정보자료수집론, 도서관시스템자동화, 문헌정보학연습(실습), 디지털도서관	12 과목 36 학점
도서관·정보센터 경영학 트랙	도서관운영론*, 정보자료수집론*, 관종별 도서관운영, 문헌정보학연습(실습)	4 과목 12 학점
정보학 트랙	컴퓨터정보처리*, 인터넷정보처리, 프로그래밍언어론, 정보통신네트워크, 정보검색론*, 도서관시스템자동화*, 색인초록조직론, 데이터베이스운영론, 디지털도서관*, 도서관정보시스템운영연습	10 과목 30 학점
정보 조직학 트랙	분류학*, 목록학*, 정보자원조직론	3 과목 9 학점
정보조사제공학 트랙	정보조사제공론* <sup>4)</sup> , 인문사회정보원, 과학기술정보원	3 과목 9 학점
서지·기록관리학 트랙	서지학개론, 고서조직론, 특수자료론, 기록관리학	4 과목 12 학점
학교도서관 트랙	아동및청소년자료, 독서지도론, 학교도서관매체센터운영, 정보리터러시, 특수자료론	5 과목 15 학점

3) 컴퓨터정보처리를 필수과목으로 지정할 수는 없으나 K대학의 경우 현재 이 과목을 필수과목으로 지정하고 있기 때문에 K대학의 정책을 따르기 위해 편의상 기초·핵심과목으로 분류한 것이다.  
4) \*표시가 있는 과목은 각 전공트랙에도 속하지만, 기초·핵심과목으로도 분류된 과목이다.

랙을, 대학도서관이나 전문도서관에 진출하고자 하는 경우는 정보조직학 및 도서관·정보센터 경영학 트랙을 반드시 이수하도록 한다.

### 3. 2 전문성 심화 및 특성화 트랙

학부제 실시로 1학년 학생은 전공기초 또는 전공탐색 과목을 주로 수강하게 되며, 문헌정보학과의 진로에 대해서 전혀 모르는 학생이 많고, 전공 선택이 이루어지지 않았기 때문에 전공지도에도 들어갈 수 없는 상황이다. 전공 선택을 하게 되는 2학년부터는 전공과목을 이수하게 되며 자신의 적성을 발견하고 진로를 구체화하기 시작한다. 이 때부터 전문성 심화 및 각 전공자의 특화를 위한 프로그램 지도를 받을 수 있다.

4장에서 설명될 여러 가지 진로에 맞추어 프로그램 지도를 받게 되는 전문성 심화 및 특성화 트랙은 아래 <표 3>과 같다. 각각의 트랙은 방학 중 또는 학기 중에 세미나 형식으로 진행되도록 하며, 세미나를 성실하게 이수한 학생에게는 그에 준하는 학점을 인정하도록 한다.

위 표에서 트랙 및 세미나는 모두 8급 또는 9급의 계급을 기본으로 한 것이다. 영어도 시험 과목으로 있지만 이 과정에는 삽입하지 않고 <표 6>과 같이 어학능력 부분에서 보강하도록 하였다.

교육인적자원부(2002)가 마련한 e-캠퍼스 비전을 위한 대학정보화활성화종합방안(2002) 중에는 정보활용능력인증제도의 활성화와 함께 2007년까지 대학의 핵심구성원 전체에게 일정 수준의 정보활용능력을 갖추도록 하는 계획이 수립되고 있다. ICT(Information & Communication Technologies)는 정보사회에서 필수적으로 요구되는 기술이며 사서교사나 사서 공무원 채용시 가산점이 부여된다. 교사가 되고자 하는 학생은 <표 4>와 같이 교직이수를 할 뿐만 아니라 교원임용고시 세미나를 이수하도록 지도한다. 또한 국립·공공도서관으로 진출하고자 하는 사람은 공무원임용고시 세미나, 국회도서관에 진출하고자 하는 사람은 입법고시 세미나를 듣게 하는 등 각각의 학생에게 맞는 프로그램을 이수할 수 있도록 지도한다.

ICT 트랙의 경우 국공립기관에서 채용시 가

<표 3> 전문성 심화 및 특성화를 위한 세미나 및 트랙 발굴

전문성 심화 및 특화 트랙 또는 세미나	인정 학점	진 로
ICT 트랙 • 컴퓨터활용능력 • 워드프로세서 • 정보처리기사 • 정보관리기술사	1 / 2	대학도서관, 전문도서관, 특수도서관 / 웹서퍼, 웹마스터, 정보검색사, 국가정보원, 조사부기자 / 문헌정보학관련 벤처창업, 서점·인터넷서점 / 출판관련업
교원임용고시 세미나	1	사서교사
공무원임용고시 세미나	1	국립중앙도서관, 공공도서관
입법고시 세미나	1	국회도서관
군무원임용고시 세미나	1	군사정보/기술정보직 군무원
독서지도 세미나	1	독서지도사

〈표 4〉 교직이수과목<sup>5)</sup>

과 목	학점	비고
교육학개론	2	16학점(7과목) 이상 이수
교육철학 및 교육사	2	
교육과정 및 교육평가	2	
교육방법 및 교육공학	2	
교육심리	2	
교육사회	2	
교육행정 및 교육경영	2	
교육실습	2	
교과교육론	2	
교과교재연구 및 지도법	2	문헌정보학과는 교재가 없으므로 필수가 아님* <sup>6)</sup>

산점을 주기 때문에 자격증을 많이 취득하는 경향이 있으며, 따라서 ICT 트랙을 이수하지 않고 자격증을 공인기관에서 취득하는 경우 학점으로 인정하도록 한다. 단 ICT 트랙 이수 학점과 자격증 인정학점을 이중으로 받을 수는 없다.

정보전문가 뿐만 아니라 현재 대부분의 영역에서 어학능력은 필수적이다. 특히 문헌정보학의 경우 정보조사제공업무 수행하거나 분류목록 업무 등 도서관업무를 수행함에 있어 어학능력은 매우 중요시 되고 있다. 자료수집에서부터 수집

된 자료의 분류 및 목록, 그리고 무엇보다 정보조사제공서비스를 제공함에 있어 정보전문가의 어학능력은 타 전공 못지않게 중요한 능력으로 요구 받고 있다. 이러한 중요성 때문에 문헌정보학의 교육목표에도 어학능력의 중요성을 강조하고 있고 문헌정보학 교과과정에는 많은 어학과목이 개설되어 있는 것이다. 2004년의 한국문헌정보학 교과과정(노영희, 최원태 2005)을 보면 영서강독, 일서강독, 고문헌강독 등 어학관련 과목이 13개교에 29과목이 개설되어 있는 것을 볼 수 있으며, 학부제로 진행중이던 1997년에는 21

〈표 5〉 자격증 등급별 인정학점 및 가산점 비율

자 격 증	인정학점	국공립기관의 채용시 가산점 비율
컴퓨터 활용 능력 1급	1	사무관리분야 2%
워드프로세스 1급	1	사무관리분야 1.5%
정보처리기사	2	정보통신처리분야 3%
정보관리기술사	2	정보통신처리분야 3%
총 계	6 학점	

5) 대학마다 규정이 조금씩 다름

6) 학교마다 정책이 다르며 몇몇 학교의 경우 필수로 지정하기도 한다.

개교에 64과목이 개설되어 있었으며, 이 이전에는 훨씬 더 많은 과목이 개설되어 있었다. 이에 어학관련과목의 중요성을 감안하여 어학능력 등급별로 학점을 인정하도록 하였으며, 등급별 중복 인정은 하지 않도록 한다.

위 표에 나타난 바와 같이 K대학의 경우 동계/하계 어학연수과정을 이수할 경우 현재 1학점을 인정해 주고 있다. TOEIC이나 TOEFL의 경우도 등급별로 1학점에서 3학점을 인정하도록 하는 것이 바람직하다.

한편, 인턴십 프로그램은 현재 문헌정보학과에서 실시하고 있는 현장실습과목에 해당한다. 현장실습과목은 학생들이 학교에서 배운 이론적인 지식을 활용하여 실습을 해 볼 수 있는 기회를 제공하기 위한 것이다. 그러나 실제로는 현장실습의 효과를 거두고 있지 못하다는 평가가 많다. 또한 현장실습이 학기중에 수행되기 때문에 한 달간의 실습기간에는 수강중인 다른 과목 수업에도 참여할 수 없다는 단점이 있다.

이러한 현장실습 과목을 방학기간을 활용하는 인턴십 프로그램으로 대체함으로써 그 효율성을 높여야 할 것이다. 인턴십 프로그램을 단기 인턴십과 장기 인턴십으로 나누고 또한 국내 인턴십과 국외 인턴십으로 나누어 진행함으로써 학생들이 사회에 진출하기 전에 현장지식을 넓히고 전문성을 심화시킬 수 있도록 하는 것이 효과적이다. 특히 인턴십 프로그램은 취업과 직접적인 연계성이 있다고 할 수 있다.

### 3. 3 교직이수 및 복수전공에 따른 전공과목

학부제 실시 후 다전공(복수전공)을 하는 것이 쉬워지고 거기에 교직이수까지 하는 경우가 있어 학생들의 전공이수학점은 매우 낮을 수밖에 없다. 학부제의 장점으로 타전공자가 자신의 주전공 학문분야의 지식정보처리를 위한 능력을 강화할 수 있기 때문에 문헌정보학을 제 2전공(다전공)으로 선택할 확률이 상당

〈표 6〉 어학능력 등급별 인정학점

어학능력	인정학점	비 고
TOEIC 500 / TOEFL 700 이상	1	정보조사제공 서비스와 정보자료수집 및 분류목록시 요구되는 어학능력임
TOEIC 550 / TOEFL 800 이상	2	
TOEIC 600 / TOEFL 900 이상	3	
동계/하계 어학연수과정 이수	1	겨울·여름방학 동안에 실시

〈표 7〉 인턴십 기관의 특성 및 인턴내용에 따른 인정학점

인턴십 프로그램	인정학점	비 고	
단기 인턴십	국내(4주)	3	인턴기관 선정 1. 문헌정보학과에서 권장 2. 학생 선택시 학과에서 기관 심사
	국외(2주)	3	
장기 인턴십	국내(8주)	6	
	국외(4주)	6	

히 높아지며, 따라서 문헌정보학 전공자의 저변확대를 꾀할 수 있다는 장점이 있다(김성수 1998b)는 주장이 있으나 실제로 문헌정보학은 타전공자가 부전공으로 선택하기에는 매우 어려운 학문에 속한다. 분류목록학, 서지학, 정보학 과목들은 기초과목부터 차근차근 수강해 나가지 않으면 안 되는 매우 어려운 과목으로 분류된다. 반대로 문헌정보학과는 다른 전공과목에 비교적 쉽게 접근하는 경향이 있다. 초중고를 거치면서 대부분의 과목을 접하였기 때문에 사회학이나 자연과학, 국문학 등 다른 학문에는 어느 정도 기초 지식이 있어서 오히려 문헌정보학과가 타 전공을 부전공으로 선택하는 경우가 많으며, 부전공제도를 활용하여 문헌정보학의 불확실한 진로의 어려움을 극복하고자 하는 학생도 있다. 이러한 상황에서 문헌정보학에 대한 이해를 높이기 위해 전공과목 이수에 대한 세심한 지도가 요구된다. K대학의 경우 다전공자가 학생수의 절반 이상을 차지하고 있어 전공과목 이수에 대한 지도가 매우 긴밀하게 이루어져야 하는 상황이다.

아래의 <표 8>은 학생이 교직이수 및 복수전공, 또는 부전공을 할 경우에 이수할 수 있는

전공과목을 표로 보여 준 것이다. 교직이수, 복수전공, 부전공 등을 모두 할 수도 있으나 실제적으로 이것은 불가능하기 때문에 경우에서 제외하였다.

K대학의 경우 개설된 총 전공학점은 90학점이고, 반드시 이수해야 하는 교양학점은 34학점이며, 졸업에 필요한 학점은 140학점이다. 교직이수만 하는 학생의 경우 교양학점으로 34학점, 교직이수 학점으로 16학점을 듣게 되면 전공 외 수강 총 학점이 50학점으로 수강 가능한 전공학점은 90학점이다. 교직이수와 복수전공을 하게 되는 경우 교양 34, 교직 16, 복수전공 36학점이며, 전공 외 수강 총 학점은 86학점으로 수강 가능한 전공 학점은 54학점으로 매우 적다. 부전공을 하고 교직이수를 하게 되는 경우, 전공 외 수강 총 학점은 74학점이고 수강 가능한 전공 학점은 66점이다. 대학원 진학을 하기 위해 또는 깊이 있는 전공지식을 위해 전공과목만을 수강하게 되는 경우 교양과목과 전공과목을 모두 합쳐 124학점이기 때문에 ICT 트랙 등 전공심화 트랙 및 인턴십 프로그램에 의해 전공심화 및 특성화를 유도할 수 있다.

<표 8> 교직이수 및 복수전공에 따른 전공과목 이수 학점

	교직이수*	교직이수+복수전공	복수전공	부전공	교직이수+부전공	전공만
교양 34 학점	34	34	34	34	34	34
교직이수 16학점	16	16	-	-	16	-
복수전공 36학점	-	36	36	-	-	-
부전공 30학점	-	-	-	24	24	-
전공 외 수강 총 학점	50	86	70	58	74	34
수강 가능한 전공 학점	90	54	70	82	66	90

\* 학교에 따라 교직이수 학점을 20학점으로 하는 경우가 있다.

#### 4. 전문성 심화 및 진로에 따른 교과 목 선택 지도프로그램

앞 장에서는 문헌정보학과 학생의 전문성 심화 및 특성화를 위해 필요한 프로그램들을 설명하여 놓았으며 본 장에서는 이러한 프로그램들을 활용하여 각 학생의 적성 및 진로에 따라 교과목을 선택할 수 있는 지도 프로그램을 설명하고자 한다.

학문에 대한 평가에 있어서 사회적 유용성과 직업세계의 비전이 더욱 중요한 척도로 부각되어 있는 현실은 아마도 우리 학문의 위상제고에 부정적 요인이 될 수도 있다. 그럼에도 불구하고 본 연구에서 사회적 유용성과 직업현장과의 연계성 속에서 현재 K대학 문헌정보학 교과과정을 향후 진로와 연계하여 선택할 수 있도록 지도하는 것은 학부제의 도입으로 복수전공제와 부전공제로 나타나는 문제점을 어느 정도 해소하기 위한 것이다.

학부제의 도입으로 복수전공자나 부전공자가 증가하였으나 문헌정보학의 핵심과목을 놓치고 학점만을 채우는 과정에서 문헌정보학을 제대로 이해하지 못하거나 특정 교과목에 치우치는 것을 방지하기 위해 핵심 과목을 반드시 지정할 필요가 있다고 생각한다. 또한 본 연구의 핵심으로써 학생들의 향후 진로와 관련하여 반드시 이수해야 할 것으로 권장되는 교과목을 지정하고 있다(표 1, 표 2 참조).

문헌정보학과와 진로는 지식정보시대로 접어들면서 매우 다양해지고 있으나 본 연구에서는 일반적으로 문헌정보학과 학생이 많이 진출하는 분야들만을 중심으로 지도프로그램에 대한 안을 제시하고자 한다.

#### 4. 1 대학도서관 및 전문·특수도서관 사서

대학도서관은 대학의 성격과 설립 목적에 따라 기능이 차이가 있으나 기본적으로 자료의 수집, 자료의 조직, 자료의 축적, 자료의 제공 기능으로 나눌 수 있다. 그러나 지식기반사회의 도래에 따라 학내외의 정보환경 변화, 정보매체의 다양화, 인터넷의 대중화, 이용자 요구의 다변화로 종래의 기본적 기능에 새로운 기능이 추가되어 대학도서관의 종합적인 경영관리와 운영기능, 정보자료의 선택·수집·링크 기능, 자료 정리 및 보존관리기능, 열람 및 대출 봉사기능, 참고 및 정보봉사기능, 서지도구 및 검색시스템의 개발과 확보기능, 학습공간·연구공간·편의시설 제공기능, 지역사회에의 개방기능 등 전통적인 기능과 현대적 기능으로 매우 다양하다(한국도서관협회 2003). 대학도서관에 종사하는 인적 자원은 도서관장, 부관장, 전문직원, 비전문직원 등이 있으며 이 중 전문직원은 대학 수준의 문헌정보학 교육을 이수하고 자격증을 소지하는 1급 정사서, 2급 정사서, 준사서를 포함한다.

전문도서관이 공통적으로 수행하는 기본적인 기능은 어떤 연구활동을 하고 있는 사람들에게 필요한 자료나 서비스를, 요구된 시기 안에 요구된 형식으로 제공하는 것이다. 정부출연 연구소, 일반 기업체, 기업체의 연구소, 방송국, 신문사 등에 속한 자료실을 포함한다. 전문도서관의 사서는 특정 주제에 관한 전문적인 배경지식이 요구된다(정필모 2001).

특수도서관이란 <도서관 및 독서진흥법>에 신체적 장애를 가진 자와 의료기관에 입원중이거나 군사시설 또는 교도소에서 복무, 근무, 복

역 등 특수한 환경에 처해 있는 자에게 일반인과 동등한 자료이용 및 정보접근의 환경을 제공하고, 여가 및 문화활동을 적극적으로 지원하고자 설립한 도서관으로 정의하고 있다. 점자도서관, 병원도서관, 병영도서관, 교도소 도서관 등을 포함하며 특수 계층의 이용자에 대한 오랜 경험과 봉사정신이 요구된다.

대학도서관, 전문·특수도서관에 일반적으로 요구되는 능력은 정보자원 수집, 조직, 처리 능력이며, 따라서 이들에게 적합한 교과과정은 문헌정보학 지식 전반에 관한 것이다. 이러한 기관에 진출하고자 하는 학생은 도서관·정보센터 경영학, 정보학, 정보조직학, 정보조사제공학 및 기초·핵심과목 트랙을 이수하는 것이 바람직하다. 이 분야 진출 학생들을 위한 전문분야 진출 특성화 구성도는 <그림 1>과 같고, 졸업하기까지 이수하여야 할 과목 및 학점은 <표 9>와 같다.

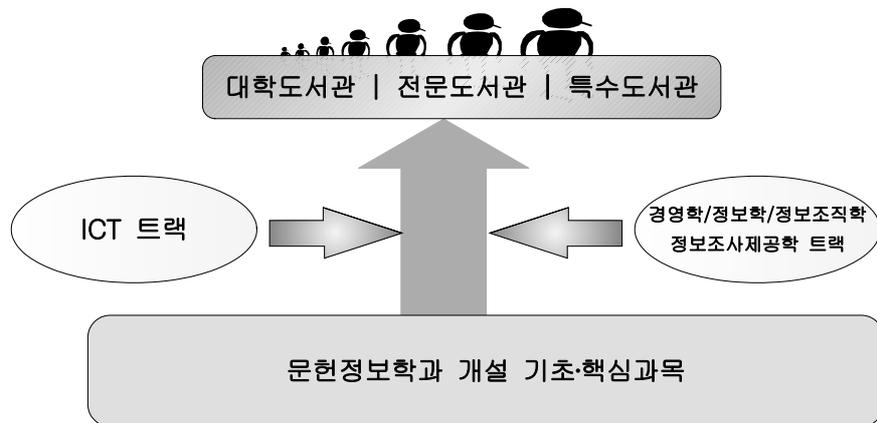
즉, 대학도서관 등의 분야로 진출하고자 하는 학생은 <그림 1>에서 보는 바와 같이 문헌정보학과 개설 기초·핵심과목을 반드시 이수

하고 경영학/정보학/정보조직학/정보조사제공학 등의 전공 트랙을 이수하도록 하며, ICT 트랙도 이수하도록 권장한다. 이렇게 함으로써 대학도서관 및 전문·특수도서관의 기능에 적합한 인재를 양성할 수 있다.

위 표에서 보듯이 전공만 하는 경우 전공 66학점, ICT 3학점, 인턴십 6학점, 교양 34학점으로 총 109학점을 전공과 관련된 과목으로 공부할 수 있으며, 부전공을 하는 경우 추가로 30학점을 이수하여 총 139학점을, 복수전공을 하는 경우 36학점을 추가하여 총 145학점을 이수하게 된다. 복수 전공과 부전공은 특히 관련 전문도서관으로 진출하게 될 경우 주제전문사서로서의 자질면에서 경쟁력을 갖게 될 것이다.

#### 4. 2 학교도서관 사서교사

학교도서관은 고등학교 이하의 각급학교와 이에 준하는 각종 학교에서 교원과 학생의 교수·학습활동 지원을 주된 목적으로 하는 도서관(도서관)이며, 교수·학습지원센터, 교수·학습 활



<그림 1> 트랙간 융합에 의한 전문분야 진출 특성화 구성도

<표 9> 대학도서관·전문도서관·특수도서관 트랙의 총 이수과목

전공 트랙 및 세미나	교 과 목 명	과목/학점	비고
기초·핵심과목 트랙	문헌정보학개론, 컴퓨터정보처리 <sup>7)</sup> , 정보미디어역사, 분류학, 목록학, 정보조사제공론, 도서관운영론, 정보검색론, 정보자료수집론, 도서관시스템 자동화, 문헌정보학연습(실습), 디지털도서관	12 과목 36 학점	
경영학 트랙	도서관운영론*, 정보자료수집론*, 관종별 도서관운영, 문헌정보학연습(실습)	1 과목 3 학점	중복 제외
정보학 트랙	컴퓨터정보처리, 인터넷정보처리, 프로그래밍언어론, 정보통신네트워크, 정보검색론*, 도서관시스템자동화*, 색인초록조직론, 데이터베이스운영론, 디지털도서관*, 도서관정보시스템운영연습	6 과목 18 학점	중복 제외
정보 조직학 트랙	분류학*, 목록학*, 정보자원조직론	1 과목 3 학점	중복 제외
정보조사제공학 트랙	정보조사제공론* <sup>8)</sup> , 인문사회정보원, 과학기술정보원	2 과목 6 학점	중복 제외
ICT 트랙	컴퓨터활용능력 워드프로세서 정보처리기사 정보관리기술사	최대 3 학점 인정	
인턴십 과정	국내 인턴십 국외 인턴십	최대 6 학점 인정	
교양	34학점으로 필수	34 학점	
부전공 또는 복수전공	부전공: 30학점 복수전공: 36학점	30 학점 36 학점	
	전공만 하는 경우 => 전공 22과목(66학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) <sup>9)</sup> + 교양(34학점) = 총 109학점 부전공을 하는 경우 => 전공 22과목(66학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) + 부전공(30학점) + 교양(34학점) = 총 139학점 복수전공을 하는 경우 => 전공 22과목(66학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) + 부전공(36학점) + 교양(34학점) = 총 145학점		

동의 장, 독서 활동의 장, 휴식과 여가 활동의 장 으로서의 역할을 수행한다.

학교도서관의 사서교사는 일반 도서관의 사 서와는 달리 교사로서의 직무, 사서로서의 직 무, 관리자로서의 직무를 통합적으로 수행하며

교원으로서 교사와 동일한 대우와 신분을 가진 다.

사서교사가 되기 위해서는 4년제 문헌정보 학과에서 교직과정을 이수하거나, 4년제 문헌 정보학과를 졸업하고 교육대학원에서 사서교육

7) 컴퓨터정보처리를 필수과목으로 지정할 수는 없으나 K대학의 경우 현재 이 과목을 필수과목으로 지정하고 있기 때문에 대학의 정책을 따르기 위해 편의상 기초·핵심과목으로 분류한 것이다.  
8) \*표시가 있는 과목은 각 전공트랙에도 속하지만, 기초·핵심과목으로도 분류된 과목이다.  
9) 3학점부터 6학점까지 있으나 여기서는 최대 6학점을 받는 경우를 예로 들고 있다.

을 전공하거나 사범대학에서 문헌정보학을 전공하면 된다. 사서교사의 채용은 교원임용고시를 거치며 지역가산점, 복수전공 및 부전공가사점, 자격증 가산점 등이 있다.

학교도서관의 목적과 기능 및 사서교사의 역할을 잘 이해할 수 있도록 하고 경쟁력 있는 사서교사로 나아가도록 지도하기 위해서는 기

초·핵심과목 트랙을 반드시 이수하도록 하고, 도서관·정보센터 경영학, 정보조직학, 학교도서관 트랙을 이수하도록 하고 정보학 트랙은 권장한다. 학교도서관 트랙의 총 이수과목에 관하여 정리하면 <표 10>과 같다.

또한 교원임용고시에서 복수전공 또는 부전공, 그리고 ICT 자격증에 가산점이 있는 것을

<표 10> 학교도서관 트랙의 총 이수과목

전공 트랙 및 세미나	교과목명	과목/학점	비고
기초·핵심과목 트랙	문헌정보학개론, 컴퓨터정보처리, 정보미디어역사, 분류학, 목록학, 정보조사제공론, 도서관운영론, 정보검색론, 정보자료수집론, 도서관시스템자동화, 문헌정보학연습(실습), 디지털도서관	12 과목 36 학점	
도서관·정보센터경영학 트랙	도서관운영론*, 정보자료수집론*, 관종별 도서관운영, 문헌정보학연습(실습)	1 과목 3 학점	중복 제외
학교도서관 트랙	아동및청소년자료, 독서지도론, 학교도서관매체센터운영, 정보리터러시, 특수자료론	5 과목 15 학점	
정보학 트랙	컴퓨터정보처리, 인터넷정보처리, 프로그래밍언어론, 정보통신네트워크, 정보검색론*, 도서관시스템자동화*, 색인초록조직론, 데이터베이스운영론, 디지털도서관*, 도서관정보시스템운영연습	6 과목 18 학점	중복 제외
ICT 트랙	컴퓨터활용능력 워드프로세서 정보처리기사 정보관리기술사	최대 3 학점 인정	
인턴십 과정	국내 인턴십 국외 인턴십	최대 6 학점 인정	
교양	34학점으로 필수	34 학점	
교직이수	교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정 및 교육평가 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 교육실습, 교과교육론, 교과교재연구 및 지도법	20 학점	
부전공 또는 복수전공	부전공시 30학점 복수전공시 36학점	30 학점/ 36 학점	
교직이수만 하는 경우 전공 24과목(72학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) + 교양(34학점) + 교직(16학점) = 총 131학점 교직이수 + 부전공(정보학 트랙 제외) 전공 18과목(54학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) + 부전공(30학점) + 교양(34학점) + 교직(16학점) = 총 143학점 교직이수 + 복수전공(정보학 트랙 제외) 전공 18과목(54학점) + ICT(3학점) + 인턴십(6학점) + 복수전공(36학점) + 교양(34학점) + 교직(16학점) = 총 149학점			

감안하여 복수전공 또는 부전공을 하도록 권장하고 ICT 트랙의 자격증을 반드시 갖추도록 지도하며, 교원임용고시 세미나 트랙을 이수함으로써 경쟁력을 강화할 수 있도록 한다.

〈표 10〉에서 보면 사서교사로 진출하고자 하는 자가 교직이수만 하는 경우 총 131학점, 교직이수와 부전공을 하는 경우 총 143학점을 이수하게 되며, 교직이수 및 복수전공을 하는 경우는 총 149학점을 이수하게 된다. 학점이 부족한 경우는 다른 과목으로 자율적으로 졸업이수 학점을 채우도록 지도 한다.

#### 4. 3 공공도서관 사서

공공도서관은 공중의 정보이용·문화활동 및 평생교육을 증진함을 주된 목적으로 하는 도서관이라 할 수 있으며, 평생교육기관으로서의 기능, 지역사회 주민의 조사연구기관으로서의 기능, 지역사회의 문화센터 및 정보센터로서의 기능, 레크레이션 센터로서의 기능을 가진다.

공공도서관 사서는 전통적인 업무뿐만 아니라 지역주민을 위한 문화 프로그램, 지역사회와의 긴밀한 협조, 어린이들을 위한 독서지도 및 각종 프로그램, 장애인에 대한 서비스 등을 수행하며, 공무원임용고시를 거쳐 채용된다.

이러한 공공도서관에 진출하고자 하는 학생은 전공트랙으로 기초·핵심과목트랙, 도서관·정보센터 경영학 트랙, 정보학트랙, 정보조사제공학 트랙을 이수하도록 하며, 특성화트랙으로 ICT트랙, 인턴쉽 프로그램, 공무원 임용고시 세미나, 독서지도세미나를 이수하도록 지도한다.

#### 4. 4 국립중앙도서관 및 국회도서관 사서

국립중앙도서관은 국가에 따라서 그 성격과 기능이 다소 다르다. 예를 들면, 우리나라의 경우는 국립중앙도서관이 있고 국립국회도서관이 따로 있어서 이 양자가 거의 같은 기능을 가지고 있으며, 다만 국회도서관은 국회에 대하여 입법자료도서관으로서의 기능을 한 가지 더 발휘한다는 것이다(정필모 2001, p.65).

국립중앙도서관이나 국회도서관으로 진출하고자 하는 학생은 전공트랙으로 기초·핵심과목트랙, 도서관·정보센터 경영학 트랙, 정보학 트랙, 정보조사제공학 트랙을 이수하도록 하며, 특성화 트랙으로 ICT 트랙, 인턴쉽 프로그램, 공무원 임용고시 또는 입법고시 세미나를 이수하도록 지도한다.

#### 4. 5 기록관리자(Archivist)

기록관리자(기록관리 전문요원, 아키비스트)란 기록물의 인식, 선정, 보호, 조직, 기술과 기록물의 이용까지 책임지는 전문가이며 이러한 전문가들을 양성하기 위해서는 탄탄한 교과과정을 바탕으로 한 교육프로그램이 필수적이다. Pemberton과 Nugent(1995)는 문헌정보학, 기록학, 레코드 관리학이 서로 공통되는 영역인 정보순환, 정보저장과 검색, 정보표현, 보존, 보조적/교육적 역할, 윤리 등을 공유하므로 하나의 통합된 교과과정 개발이 필요하다고 주장하였고, Jimmerson(2001)은 기록전문가 양성교육은 다학문적인 교육으로 기록관리의 핵심 지식을 강조해야 하며 실무 경험과 심층적인 연구를 모두 포괄하는 구조화된 대학원 프

로그랩이 있어야 한다고 주장하였다.

‘공공기관의 기록물 관리에 관한 법률 시행령’ 제 40조에서는 기록물관리 전문요원의 자격요건으로 기록관리학 석사학위 이상을 취득한 자, 역사학 또는 문헌정보학 석사학위 이상을 취득한 자로서 행정자치부장관이 정하는 기록물관리학 교육과정을 이수한 자로 규정하고 있다.

기록관리자가 되고자 하는 학생은 전공트랙으로 기초·핵심과목트랙, 도서관·정보센터 경영학 트랙, 서지·기록관리학 트랙, 정보조사제공학 트랙을 이수하도록 하며, 특성화 트랙으로 인턴쉽 프로그램을 이수하고 기록관리학 관련 석사학위과정이 개설된 학교<sup>10)</sup>의 대학원에 진학할 수 있도록 지도한다.

#### 4. 6 기타 관련분야 진출

정보시대의 도래로 문헌정보학과 졸업자의 진로분야는 더욱 더 확대 되었다고 할 수 있다. 도서관 관련업체로서 도서관 프로그램 개발업체, 학술 데이터베이스 공급업체, 정보제공업체, 인터넷 기반 콘텐츠 제공업체 등이 있다. 검색엔진업체에서는 인터넷 정보자원을 수집하고 분류하는 서퍼로서 문헌정보학 졸업자를 선호하며, 웹 기획자, 웹 디자이너, 정보검색사는 전산능력을 가진 문헌정보학 전공자가 경쟁력을 갖는다.

이와 같이 정보기술전문가로서의 자격을 요구하는 분야로 진출하고자 하는 학생에게는 진

공트랙으로 기초·핵심과목트랙, 정보학 트랙, 정보조사제공학 트랙을 이수하도록 하며, 특성화 트랙으로 ICT트랙, 인턴쉽 프로그램을 이수하도록 지도한다.

## 5. 요약 및 결론

문헌정보학 교육과정은 대학의 목적을 달성할 수 있고, 도서관 현장의 요구에 부응할 뿐만 아니라 대학의 자원과 환경을 바탕으로 개설되어야 할 것이다. 정책과 자원과 환경은 대학마다 다르므로 각 대학의 특성에 맞게 특성화된 교육과정을 개발할 필요가 있다. 즉 표준화된 교과과정이 아닌 특성화된 교과과정의 운영과 정책이 필요하다고 본다.

이에 본 연구에서는 특정 대학의 처한 환경과 상황을 고려하여 교과과정을 운영하는 특성화된 교육 프로그램을 제안하고자 하며 문헌정보학의 졸업자가 정보전문가로서 보다 전문화되고 특성화된 자질을 갖추 수 있도록 하고자 한다.

이를 위해 일반적으로 문헌정보학계에서 제시하고 있는 교육목표와 교육목적을 제시하고 그에 적합한 특성화된 전문가 양성 프로그램을 제안하고자 한다.

일반적으로 문헌정보학은 유능하고 자질있는 정보전문가 양성, 문헌정보학의 이론적 연구 및 응용방법(기술)의 교육, 문헌정보학이론과 실제 능력의 함양, 사서교사의 양성, 문헌정

10) 경남대학교(사학과), 공주대학교(역사교육과), 명지대학교(기록과학대학원), 목포대학교(사학과), 부산대학교(문헌정보학과), 서울대학교(인문대학), 원광대학교(사학과), 충남대학교(문헌정보학과), 한국의국어대학교(사학과), 한남대학교(사학과), 경북대학교(문헌정보학과와 사학과 협동과정) 등 11개 대학에 개설되어 있다.

보학의 교육·연구·사회봉사 및 인격도야를 목적으로 하고 있다. 이러한 교육목적을 달성하기 위한 교육의 목표는 문헌정보학이 봉사하는 사회의 특성과 요구에 맞는 프로그램을 개발하여 그 환경에 최대한으로 부응하는 것, 기초·이론적인 학문주제와 진로에 특화된 교육을 이수하고, 어학교육의 중요성과 방학을 이용한 현장실습을 운영하도록 하는 것, 문헌정보학 각 영역의 균형적인 발전을 위하여, 그리고 학생들의 올바른 문헌정보학의 이해를 위해 전공 필수와 선택을 지정하도록 하는 것이다.

교육의 목적과 목표는 학교마다 다르며 학자마다 다르게 정의하고 있다. 본 연구에서는 현장의 요구에 부응하는 프로그램, 진로에 특화된 교육, 현장실습의 중요성, 문헌정보학 영역의 필수·선택 구분에 초점을 맞추어 교육과정을 특화시키는 프로그램에 대해 제안하고 있다.

문헌정보학 교육과정의 특성화 방안을 제시하기 위해 전통적인 문헌정보학 교과과정을 전공 심화트랙과 전문성 심화 및 특성화 트랙으로 구분하고, 또한 ICT 자격증 등급별 학점인정, 어학능력 등급별 학점 인정, 인턴십 프로그램 및 학점인정 제도를 제안하였다.

문헌정보학 전공 심화 트랙은 현재 문헌정보학과에 개설되어 있는 과목을 기초·핵심과목과 심화트랙으로 나누고, 심화트랙은 정보조직학, 정보학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 서지·기록관리학 트랙으로 나누며, 모든 학생이 전공 기초·핵심과목을 필수적으로 이수하고 관심분야 및 진로방향에 맞추어

전공심화트랙을 이수할 수 있도록 한다.

문헌정보학 전공자들이 문헌정보학 지식에 더하여 전문성을 심화시킬 수 있도록 특성화 트랙을 개발하였으며, 여기에는 ICT(Information & Communication Technologies) 트랙과 교원·공무원·군무원 임용고시 세미나, 입법고시 세미나, 독서지도 세미나가 포함될 수 있도록 하였다.

자격증 등급별 학점인정제도에서는 컴퓨터 활용 능력, 워드프로세스, 정보처리기사, 정보관리기술사 등 문헌정보학 관련 분야의 자격증을 인정하고 등급에 따라 적절한 학점을 인정할 수 있도록 하였다.

어학능력 등급별 학점인정제도에서는 토익이나 토플에서 일정 점수를 획득한 사람에게 등급에 따라 학점을 인정할 수 있도록 하였다. 또한 인턴십 프로그램을 개발하여 국내외에서 한달 또는 두 달 정도의 인턴을 하도록 하고 기간에 따라 적절한 학점을 인정하도록 하였다.

이 모든 프로그램은 문헌정보학 전공자의 전문성 심화 및 특성화를 통해 학생들의 경쟁력을 강화시키고자 제안되는 것이며 제도화되어 있지는 않다. 국제경쟁시대 및 학문의 학제적 성격이 강화되는 이 시대에 전문화되고 특성화되지 않으면 개인 경쟁력은 물론이요 국가경쟁력에 있어서도 뒤질 수밖에 없다. 따라서 본 연구에서는 각 대학의 자원 및 교수인력의 전공배경 등을 고려하여 개발된 교과과정을 기반으로 전문화되고 특성화된 교육과정을 개발할 것을 제안하고 있다.

## 참 고 문 헌

- 姜德求. 1995. 大學別 教育內容 特性化에 의한 競爭力 提高에 관한 研究: 藝術 大學을 중심으로 『大學發展세미나資料集』, 1995: 205-223.
- 교육인적자원부. 2002. 『e-Campus, 지식공동체 구현을 위한 대학정보화활성화방안』. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. 2004. 『대학·기업·정부의 인력양성 협력체제 강화를 위한 국제포럼』. 서울: 교육인적자원부. [2005. 1. 17]. <[http://www.moe.go.kr/module/board/board\\_\\_view.htm?url=/data/policydata.htm&pc=data&tn=moebbs&db=bbs1\\_\\_12&id=99&catmenu=m05\\_\\_02\\_\\_01](http://www.moe.go.kr/module/board/board__view.htm?url=/data/policydata.htm&pc=data&tn=moebbs&db=bbs1__12&id=99&catmenu=m05__02__01)>.
- 구분영. 1988. 도서관학 교육과정 구성의 원칙, 『도서관학』, 5: 45-72.
- 구분영. 2003. 『문헌정보학입문』. 서울: 한국도서관협회.
- 구분영, 박미영. 1998. 문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구, 『한국문헌정보학회지』, 32(2): 211-235.
- 권기원. 1978. 한국의 도서관학 교육제도에 대한 고찰: 전문학교에서 대학원까지의 교과과정 중심을 중심으로 『도서관학』, 5: 104-124.
- 권은경. 1981. 도서관학 교육의 비교연구: 한국과 일본의 교과과정분석을 중심으로. 『도서관학논집』, 1-29.
- 김강선. 2001. 사서직 교육: 현장에 필요한 인재양성이 되어야. 『시민과 도서관』, 2(3): 105-108.
- 김명옥. 1997. 문헌정보학의 교육방향에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 31(2): 121-138.
- 김문경. 2004. 기업·대학, 맞춤형 인재양성 합의. YTN. 2004. 12. 22. <[http://www.ytn.co.kr/news/news\\_\\_view.php?cd=0105&key=200412221438013255](http://www.ytn.co.kr/news/news__view.php?cd=0105&key=200412221438013255)>.
- 김성수. 1998a. 문헌정보학의 교육목적 및 교과 과정에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회 하계학술발표회』, 40-80.
- 김성수. 1998b. 학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구. 『도서관학논집』, 28(1): 355-383.
- 김자후. 1999. 문헌정보학 교과과정 모형 개발. 『사회과학연구』, 9: 303-335.
- 남태우, 정준민. 1995. 정보사회를 대비한 정보전문가 양성을 위한 산학협동 및 교육과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 28: 193-245.
- 노영희, 최원태. 2005. 2004 『한국문헌정보학 교과과정』. 서울: 구미무역(주).
- 박정택. 1994. 한국의 인재양성과정과 특징 고찰. 『사회과학연구』, 4: 270-288.
- 엄영애. 1998. 도서관계의 경향와 사서직 교육의 변화. 『도서관학논집』, 29: 141-169.
- 엄영애. 2002. 문헌정보학과의 정보기술 교과목에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 33(3): 415-430.
- 엄영애. 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3):

- 33-49.
- 오정학. 2001. 특성화전략을 통한 학과경쟁력 강화 방안 연구. 『논문집』, 18: 7-26.
- 이동엽. 1995. 경주전문대학 전기과를 위한 교과과정 연구. 『논문집』, 9: 543-566.
- 이은철. 1996. 학부제 도입에 따른 문헌정보학 교육의 제문제. 1996년도 한국문헌정보학과교수협의회 정기총회 및 하계세미나 발표논문요지. 서울: 한국문헌정보학과교수협의회.
- 이재철. 1990. 문헌정보학의 학명에 관한 고찰. 『정보관리학회지』, 7(2): 3-34.
- 이제환. 1998. 전환기 '한국' 문헌정보학의 새로운 패러다임 모색. 『문헌정보학회지』, 28: 1-40.
- 이종수. 1994. 『문헌정보학 분야의 과정별 교과과정 비교연구』. 서울: 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정동열, 조찬식. 2004. 『문헌정보학 총론』. 서울: 한국도서관협회.
- 정진식. 1991. 문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발. 『국회도서관보』, 28(6): 3-63.
- 정필모. 2001. 『문헌정보학원론』. 서울: 구미무역 출판부.
- 조찬식, 한만호. 2002. 문헌정보학과 경영정보학의 교과과정 비교 연구. 『산업연구』, 8: 31-54.
- 최규호. 2005. 맞춤형 인재양성, 채용 힘 모았다. 전북중앙신문. 2005. 1. 12. <<http://news.jjn.co.kr/opinion/200501/j200501120855168040.htm>>.
- 최성진, 윤병태, 구본영. 1985. 한국적 도서관학 교육과정 연구. 『도서관학』, 12: 269-327.
- 한국대학교육협의회. 1989. 『도서관학과 교육 프로그램 개발 연구』. 서울: 한국대학교육협의회.
- 한국대학교육협의회. 1990. 1990년도 도서관(문헌정보)학과 평가종합보고서. 서울: 대교협.
- 한국도서관협회. 2004. 『한국문헌정보학의 이해』. 서울: 한국도서관협회.
- 한복희. 1984. 도서관 및 정보전문직 교육방향에 관한 연구: 교과과정 분석을 통하여. 『도서관학』, 11: 43-75.
- 한복희. 1998. 학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구. 『한국문헌정보학회지』, 32(4): 1-29.
- 한복희. 1999. 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과와의 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 30(2): 179-198.
- 한상완. 1996. 학부제 실시와 문헌정보학의 진로. 1996년도 한국문헌정보학과교수협의회 정기총회 및 하계세미나 발표논문요지. 서울: 한국문헌정보학과교수협의회.
- 한순정. 1985. 최근 미국의 정보전문가 교육의 동향과 한국 사서교육과정 개정의 기본 방향. 『도서관학』, 12: 149-161.
- 홍현진. 1991. 정보전문직의 구조적인 변화와 정보학 교육의 개선방안에 관한 연구. 『국회도서관보』, 28(2·3): 3-20, 18-35.
- Garrison, Guy. 1978. "Needed: A Core Curriculum for a Diversifying Profession," *Journal of Education for Librarianship*, 19(2): 181-190.

- Hayes, R. M. 1982. "The Core Curriculum for Library and Information Science Education," in *Library Education Programmes in Developing Countries with Special Reference to Asia*. London: Library Association.
- Jimerson, Randall Co. 2001. "Graduate Archival Education at Western Washington University." *OCLC Systems & Services*, 17: 157-165.
- Macro, Guy A. 1994. "The Demise of the American Core Curriculum," *Libri*, 44: 175-189.
- Pemberton, J. Michael and Christine R. Nugent. 1995. "Information Studies: Emergent Fields, Convergent Curriculum." *Journal of Education for Library and Information Science*, 36: 126-138.
- Sineath, Timothy. 1992. "Information Science in the Curriculum," *Journal of Information Science*, 16(1/2): 56-63.

K C I