자아실현을 위한 발달적 독서치료의 사례연구

A Case Study on the Developmental Bibliotherapy for Self-Actualization

남 태 우(Nam Tae Woo)*
이 원 지(Lee Wone Jee)**

목 차

1. 서 론
2. 연구 설계
3. 실험처치 및 프로그램
4. 데이터 분석 및 가설 검증
4. 1 발달적 독서치료가 자아실현에 미치는 영향
4. 2 발달적 독서치료의 지속적 효과
4. 3 자아실현을 위한 발달적 독서치료의 효과
5. 결 론

초 록

이 연구는 초등학교 5학년 학생을 대상으로, 발달적 독서치료를 실시하여 자아실현에 미치는 영향을 실험한 사례 연구이다. 실험의 대상은 경기도의 C초등학교 5학년 학생 20명(실험집단 10명, 통제집단 10명)이며, 총 12회기를 6주 동안 실시하였다. 그 결과 실험집단은 통제집단에 비하여 사후 검사에서 내부지향성, 자아실현성, 감수성, 자발성, 자기긍정성, 자기수용성척도에서 유의미한 효과가 나타났다. 그리고 3주후의 지속성 검사에 있어서도 그 효과는 지속되고 있는 것으로 나타났다. 그러므로 발달적 독서치료는 초등학생의 자아에 긍정적인 영향을 주어서 앞으로의 삶에 있어서 바람직한 인간상을 형성하는데 일조할 수 있다고 판단된다.

ABSTRACT

This research is a case study with the subject of 5th grade elementary students, practice a developmental bibliotherapy, and check the influence on the self-actualization. The subjects of this research is 20 students of 5th grade C elementary school in Gyeonggi province, (including experimental group:10 students, control group:10 students) and we practiced 12 times for 6 weeks. The result of the experimental group represents meaningful effects in the scales of inner-directed, self-actualization value, feeling reactivity, spontaneity, self-regard, self-acceptance. Then, we found in the lasting scale that the effect was lasting after 3 weeks. Therefore, we conclude that a developmental bibliotherapy can gives elementary students a positive influence, and help them form their proper notion as human being.

키워드: 독서치료, 독서요법, 독서상담, 문학치료, 자아실현
Bibliotherapy, Bibliocounseling, Literatherapy, Self-actualization

---

* 중앙대학교 문헌정보학과 교수(namtw@cau.ac.kr)
** 초지초등학교 사서교사 (1004upup@hanmail.net)
논문접수일자 2005년 5월 15일
게재확정일자 2005년 6월 10일

1. 서 론

독서는 독서재료 속의 인물이나 사건에 대해 독자자신을 동일시하고, 그를 통해 자신의 억압된 감정이나 부정적인 기억을 소산시키는 작용을 통해 개인적 통찰을 이루도록 한다. 이러한 원리를 이용한 분야가 독서치료이다. 독서치료는 아동의 발달적, 임상적적으로 겪는 정서, 심리, 행동 문제를 치유하거나 스스로 건전한 자아와 가치관을 형성하여 정상적인 발달 과업을 성취하도록 돕기 위해 독서를 이용하는 행위라고 할 수 있다.

독서를 통한 치료행위는 동·서양에서 오래전부터 있어왔지만 최근 산업과 과학의 급진적인 발달과 함께 정서적, 심리적으로 고통을 받고 있는 사람들이 많아지면서 독서치료에 대한 관심이 높아지고 있다. 책읽기를 매개로 하는 독서치료는 글을 읽음으로써 자기 인지에 의해 바람직한 마음자세나 태도의 변화를 이룰 수 있다는 점에서 아동과 청소년에게 적용효과가 높다.

특히 예방적 차원에서의 발달적 독서치료는 육체적, 정신적 성장의 시기에 있는 아동들의 성격 형성에 지대한 영향을 미친다. 인간의 성격은 선천적으로 타고나면서도 환경에 의해 점진적으로 형성되는데, 그 환경의 조성에 발달적 독서치료가 많은 영향을 줄 수 있다. 특히 육체적, 정신적, 성장의 시기에 있는 아동들에게 미치는 발달적 독서치료는 자기실현의 원조가 될 수 있으며, 자율성을 조장하여 자기 이해의 원조로 삼을 수 있다. 그리하여 바람직한 인간상을 형성 시키는데 크게 이바지 할 수 있다.

개개인의 삶에 있어서, 최대한의 자아실현을 하는 것은 모든 사람의 바램이다. 자아실현은 바람직한 가치관을 갖고 보다 행복하게 삶을 영위하는 행위라 할 수 있다. 자아실현은 현대 사회의 부름에 부응하는 교육의 중요한 과제의 하나로써, 단지 교육에 한정되어지는 것이 아닌 모든 이의 삶 속에서 추구되어야 할 과제이다.

본 연구에서는 발달적 독서치료를 성장해 가는 초기 청소년기인 초등학교 5학년생들에게 적용하여, 자아를 실현시키는 데 중요한 의미가 될 것이라는 기대 아래 연구되었다.

1.1 연구의 내용 및 방법

본 연구는 발달적 독서치료가 초등학생들의 자아실현 향상에 미치는 효과를 임상·검증하기 위해 경기도 C초등학교 5학년 아동들을 대상으로 발달적 독서치료를 실시하여 실증적인 연구 결과를 얻고자 하였다.

본 연구의 내용은 다음과 같이 구성하였다.

첫째, 발달적 독서치료 프로그램을 실시하여 초등학생들의 자아실현에 어떤 영향을 미치는지 알아보고자 하였다. 이에 연구 설계에서는 발달적 독서치료를 위한 연구대상과 측정도구, 실험 설계와 절차, 실험 처치와 프로그램, 그리고 자료의 처리에 대해 기술하였다.

발달적 독서치료 프로그램의 처치는 경기도 C초등학교 도서실에서 2004학년도 겨울방학 중에 연구자가 실시하였다. 매주 수요일과 토요일 오전 9시에서 11시 사이에 총 12회기를 실시하였으며, 각 회기마다 독후 활동을 포함하여 80분 정도가 소요되었다. 연구의 대상은 C초등학교 5학년생 20명으로 이루어졌다.

둘째, 연구의 결과는 자아실현 측정도구를 사용하여 측정하였으며, 데이터 분석은 SPSS

WIN 11.5를 이용하였으며, 분석기법으로는 발달적 독서치료가 초등학생들의 자아실현에 미치는 효과와 지속효과를 알아보기 위해 t-검증을 실시하였다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 제기하였으며 그에 따른 연구 가설을 설정하였다.

1. 1. 1 연구 문제

(1) 발달적 독서치료는 초등학생의 자아실현에 어떠한 영향을 끼치는가?

(2) 발달적 독서치료는 초등학생의 자아실현 욕구수준이 긍정적인 방향으로 변화할 것인가?

1. 1. 2 가설의 설정

가설1. 발달적 독서치료는 자아실현의 주척도와 하위척도의 득점에 영향을 줄 것이다.

가설2. 발달적 독서치료는 지속성에 있어서 효과가 있을 것이다.

1. 1. 3 연구의 제한점

첫째, 본 연구의 대상은 경기도 C초등학교 5학년(여학생 : 16명, 남학생 4명)을 대상으로 하였으므로 표집의 대표성을 나타낸다고 할 수 없으며, 아동의 개인차와 심리적 환경 등을 고려할 때 통계적인 결과를 일반화 하는 데에 한계가 있다.

둘째, 독서치료 프로그램의 적용의 효과는 검사도구의 특성상 지필 검사로 제한하였으며, 연구자는 발달적 독서치료 프로그램을 실시함에 있어서 프로그램의 사용방법과 실험집단의 지도방법에 있어서 실험자에 대한 변인을 통제할 수는 없다.

2. 연구 설계

2. 1 연구 대상

본 연구의 대상은 경기도에 소재한 C초등학교 5학년 아동 20명을 표집하여 연구를 수행하였다. 대상의 선정은 5학년 5개 학급 175명의 아동을 대상으로, 본 독서치료 프로그램 참가 희망자 신청을 받았다. 신청자는 36명 이었으며, 이 중에서 적극적으로 참여하기를 희망하는 아동을 선정하여 모두 20명으로 구성하고, 검사도구로는 한국판 자아실현 검사(김재은, 이광자 1990)를 적용하였다. 그 후 이들을 실험집단과 통제집단으로 나누어 배정하였다. 이를 집단별로 제시하면 다음 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 연구대상 집단별 구성표

구분 / 성별	실험집단	통제집단	총 계
남	2	2	4
여	8	8	16
계	10	10	20

상기 〈표 1〉에 나타난 것처럼 남학생의 숫자가 여학생의 숫자보다 적은 이유는 초기 희망자 중에서 남학생의 숫자가 적었다. 이는 독서라는 행위와 도서를 이용한다는 매체자체가 발달단계상 초등학교 아동에게는 여학생에게 더 친근감을 준다고 생각된다. 자아 성장에 있어서 성별의 차이는 통계적으로 유의미하지 않다고 보고 되고 있으므로(황문희 2004; 임은숙2003), 자아실현을 위한 발달적 독서치료 프로그램을 실시하는데 있어서 성별의 숫자는 통계적으로 유의미 하지 않다고 판단된다.

본 실험의 연구대상으로 초등학교 5학년을 설정한 것은 첫째로, 그 시기가 독서자립적인 시기로, 사실과 의견 구별하기, 정보축약하기, 생략된 정보 추록하기, 이어질 내용 예측하기, 비유적 표현의 의미 이해하기, 표현의 적절성 판단하기 등과 같은 기초 독해 기능을 기르는 단계의미중심으로 글을 읽는 시기이다(한복희 2003, 304). 두 번째, 인지적, 정서적, 사회적 발달 측면으로 볼 때 Piaget의 인지발달단계에서는 형식적 조작단계이며(Brainerd 1978, 3-36), Kohl-berg의 도덕발달단계로는 인습수준의4 단계로 법과 질서를 준수하는 단계이다(Arbuthnot & Faust 1981, 49-67). 이 시기에는 사춘기로 진입하는 초기 청소년기의 특성을 나타내는 시기이기 때문이다. 이 시기에는 정체감과 역할혼미를 느끼며, 사춘기가 시작되고 최고수준의 인지능력을 획득하는 시기이다. 따라서 이 시기에 발달적 독서치료를 통한 자아를 실현할 수 있는 발판을 구축하기에 가장 적합하다고 할 수 있다.

2. 2 측정 도구

본 실험에서 사용한 검사 도구는 A. H. Maslow (1968)의 자아실현론에 근거를 두고 자기실현에 포함되는 몇 가지 중요한 요인을 측정하도록 제작된 검사이며, 김재은 · 이광자가 한국의 문화수준에 맞도록 번안하여 사용한 한국판 자아실현검사(POI)로 자아실현에 관련한 논문에서 가장 많은 검사도구로 사용되어져 그 효용도가 객관성을 지닌 것으로 생각된다(홍순우 2003; 우세종 1998).

2. 2. 1 자아실현 검사

1) 개요

자아실현 검사(Personal Orientation Inventory, POI)는 두개의 짝지어진 130개의 문항으로 구성되어 있다. 짝지어진 문항은 서로 대조되는 가치기준으로 구성되어 있다. 피험자는 두개의 짝지어진 글 중에서 가치기준과 부합되는 항목을 선택하도록 구성되어 있다. 문항은 인본주의, 실존주의 형태심리학의 이론적 기초 위에서 수립되었다

Evert Shostrom(1963) 이 1962년에 A. H. Maslow의 자문을 받아, 한 개인이 자아실현인으로 성장하는데 극히 중요한 것으로 여겨지는 가치와 행동 요인을 분석하여 이를 측정하고자 자아실현검사를 개발하였다. 수정 보완을 거쳐 표준화 자아실현검사가 완성되었다. 최초의 문항은 개업 중인 심리치료가들에 의해 관찰된 가치판단을 근거로 이를 요인별로 분석하여 문항으로 만들었다.

본 검사(POI)는 김재은 · 이광자(1990)가 번안 수정하여 작성한, 표준화된 한국판 자아실현

검사로써 미국판 자아실현 검사지와의 주된 차이점을 들면 다음과 같다.

(1) 검사문항을 150문항에서 한국의 실정에 맞지 않는 문항을 제외하여 130문항으로 재구성하였다.

(2) 검사척도도 14개의 척도 중에서 생활관(synergy)과 공격수용성(acceptance of aggression)의 두 척도를 제외하여 12개로 재구성하였다(설기문 1988, 121-122).

2) 자아실현검사의 척도

본 연구에서는 한국판 자아실현검사를 사용하여 주척도에서는 현대지향성과 내부지향성, 하위척도에서는 자아실현성, 실존성, 감수성, 자발성, 자기긍정성, 자기수용성, 인간관, 포용성으로 모두 10개의 척도로 나누어 검사하고자 한다.

2. 3 실험설계와 절차

2. 3. 1 실험 설계

독서치료의 효과 검증을 위해 사전-사후 검사 실험 설계 모형을 적용하였다. 실험집단에 사전검사를 실시한 후 집단 프로그램을 투입하여 사후검사와 지속성검사를 실시하였으며, 통제집단은 사전검사와 사후검사만 실시하였다. 전체실험의 설계는 아래의 〈표 2〉와 같다.

2. 3. 2 실험 절차

1) 실험의 일정

본 프로그램의 실험은 10명을 한 집단으로 하여 2004학년도 겨울방학동안 1주에 2회로 실시하였고, 1회 소요시간은 추후활동을 포함하여 80분 정도였다. 장소는 경기도 C초등학교 도서실에서 수요일과 토요일 오전 9시부터 11시 사이에 이루어졌으며, 다음의 〈표 3〉과 같은 일정으로 연구자가 직접 프로그램을 운영하였다.

〈표 2〉 실험 설계

	사전검사	실험처치	사후검사	지속성검사
실험집단	O_1	0	O_2	O_3
통제집단	O_4	X	O_5	

〈표 3〉 실험 일정

실험단계	실 험 내 용	일 정	대 상 집 단
표집단계	실험집단: 10명 통제집단: 10명	2004. 12. 22 ~ 12. 29	5학년 5개 학급(175명)
사전검사	자아실현검사	2005. 1. 5	참가신청자 20명
실험처치	독서 치료	2005. 1. 8 ~ 2. 19	실험집단
사후검사	자아실현검사	2005. 2. 19	실험집단/통제집단
지속성검사	자아실현검사	2005. 3. 12	실험집단

2) 실험의 절차

발달적 독서치료를 시행하는 데는 그 상황과 대상에 따라 절차도 달라질 것이다. 발달적 독서치료는 내담자와 텍스트의 상호작용을 보다 중요시 한다. 발달적 독서치료의 참여자들은 자존감을 증진시키고, 정상적인 성장에 대한 이해를 넓히고자 여러 가지 공통적인 문제를 해결해 보는 경험을 가질 수 있다.

Doll과 Doll(1997)이 제시한 독서치료 과정의 구체적인 내용을 보면 〈표 4〉와 같다(Doll & Doll 1997, 10-11).

또한, Margaret E. Monroe(1977)는 독서치료 과정을 6단계로 제시하고 있다(Monroe 1978, 257-258).

(1) 읽거나 보거나 듣는다.
(2) 상황이 동일시되는 요소를 만들어라
(3) 대신하여 경험하라
(4) 카타르시스
(5) 통찰력
(6) 태도와 행동의 변화

본 연구에서는 발달적인 독서치료의 절차를 위하여 위의 Doll과 Doll(1997), Monroe(1977)의 이론을 참고하여 활동 내용을 들어가기, 활동하기, 마무리하기의 세 단계로 나누었다.

첫 번째, 들어가기에서는 내담자의 상황을 파악하고, 여러 가지 방법으로 독서재료의 내용을 파악 하도록 한다.

두 번째, 활동하기에서는 선택되어진 독서재료 내용과 내담자와의 동일시되는 요소를 만들어서 내담자의 관심을 고조시키며, 독서치료의 원리를 적용할 수 있도록 이끌어낸다. 그리고 문제의 해결점을 스스로 찾을 수 있도록 한다.

세 번째, 마무리하기에서는 내담자가 깨달은 바를 실제 행동에 옮길 수 있도록 격려한다.

3) 독서토론 상담

(1) 독서치료와 토론

독서치료에서 가장 중요한 요소는 독서와 독서이후의 토론이다. 치료자의 역할을 하는 것은

〈표 4〉 Doll과 Doll이 제시한 독서치료의 과정

단 계	활 동 내 용
준비단계	• 내담자와 신뢰관계를 형성하여 그가 지닌 문제가 무엇인지 명료화한다. • 그 문제의 범위와 성격을 진단하며 기타 내담자의 상황을 파악한다.
읽힐 자료의 선택	• 내담자의 독서관과 독해력 수준에 맞는 양질의 책을 선택한다. • 내담자의 관심을 고조시키는 방법으로 책을 소개한다. • 내담자의 읽기 준비도(reading age)를 고려한다
이해를 돕는 단계	• 독서치료의 원리가 적용되도록 한다. • 등장인물들을 특정한 행동으로 이끄는 동기에 특히 관심을 갖도록 돕는다. • 책의 등장인물들이 지닌 문제와 내담자가 지닌 문제 사이의 유사성을 직시하도록 돕는다.
후속 조치와 평가 단계	• 내담자가 위 3단계를 통해 깨달은 바를 실제 행동에 옮길 수 있도록 격려한다. • 자신이 결심한 바를 실제 행동에 옮겼는지 모니터 하며,결심한 행동이 효과적이 될 때까지 재시도하도록 한다.

인도자가 아니라 독서재료 그 자체로서, 독자가 그것을 읽고 이해하고 수용함으로써 독서재료와 상호 작용하는 가운데에서 치료의 효과를 얻게 된다. 따라서 토론은 독서재료의 내용을 독자가 충분히 소화하고 이해할 수 있게 인도되는 것이 필수적이다.

(2) 독서 토론 상담의 단계

첫째, 준비 단계에서는 아동이 가장 관심을 가지는 문제와 그에 따른 주제가 어떤 것인가 파악하고, 주제에 관련된 배경지식을 습득하게 하며, 정해진 주제를 가장 적절한 방법으로 나타낼 수 있는 내용의 읽기 자료를 선택한다.

둘째로, 토론 단계에서의 도입 단계에서는 주제와 관련된 일화나 사회현상을 공개하거나 토론자들의 경험을 정도로 묻는 것으로 관심을 유도하고, 대표 또는 개인별로 자료를 읽는다.

셋째, 후속 조치와 평가 단계에서는 토론과정에서 나타난 토론자들의 반응이나 참여의지 만족도 등을 점검하고 결과에 따른 개선 방향을 모색한다(황문희 2004, 17-18).

3. 실험처치 및 프로그램

본 실험은 총 12회기로 구성되어 있으며 9권의 독서재료를 사용하였다. 각 회기는 D. C. Watson(1994) 의 독서치료 프로그램을 연구자가 재구성하였으며, 전체 실험의 각 단계는 김선남(1981)의 자아실현 소집단 프로그램과 김여옥(1995)의 심성계발 프로그램을 참고로 하여 초등학생에게 알맞도록 재구성하여 실시하였다.

3. 1 프로그램의 구성

3. 1. 1 각 회기별 활동내용 구성

본 연구에 사용된 각 회기의 프로그램은 최선희(1997)가 번안·수정하여 사용하고, 김옥정(1998), 김욱중(2000), 반금현(2001) 이 사용하여 효과를 입증한, D. C. Watson(1994)의 독서치료 프로그램을 연구자가 재구성하였다.

Watson(1994)은 동일시, 카타르시스, 통찰이라는 독서치료의 기본원리를 토의 문항(본 과정에서는 활동하기)에 포함시켰으며, 아이들에게 책을 읽히기 전 충분한 준비 과정을 비롯해 독서치료의 네 단계 즉 문자단계, 추론단계, 평가단계, 창조단계로 차츰 심층적인 단계를 밟아가도록 한 체계적인 프로그램을 구성하였다. 이들을 설명하면 다음과 같다(Watson 1994, 183).

1) 문자단계

독서재료의 본문에 드러난 명백한 정보에 초점을 두고 훈련자가 질문을 하되 토의는 하지 않는다.

2) 추론단계

훈련자의 질문은 독서재료의 본문에 함축된 명백한 정보에 초점을 두지만 똑같은 단서들도 읽은 사람에 따라 다른 결론을 도출할 수 있도록 구성한다.

3) 평가단계

독서재료의 내용과 읽은 사람의 생각 사이에서 이루어지는 질문들과 독서재료의 내용에 대한 이해 뿐 아니라 읽은 사람의 지식과 세계관

에 기초를 둔 판단에 의해 초등학생들의 대답이 이루어지도록 한다.

4) 창조단계

"만약 ~라면 어떻게 될 것인가?" 라는 형식으로 독서재료를 지은 작가의 사고를 능가하는 즉 내용을 변화시키는 질문들을 사용하고, 이러한 창조적인 질문에 답변할 때는 읽는 사람이 역할을 바꾸어 직접 작가가 되어 보도록 구성되어져 있다.

3. 1. 2 독서치료 활동

독서치료의 과정에서 사용할 수 있는 구체적인 활동들에 대해 살펴보면 다음 〈표 5〉와 같다(김현희 외 2001, 121-125).

〈표 5〉에 나타나 있는 것처럼 독서치료에서 사용할 수 있는 활동을 살펴보면 자서전이나 생활선은 초기단계에서 이용되며, 참여자들은 보통 자기 노출을 시작하고 상담자와 상호작용을 하기 시작한다. 중간단계에서는 이야기나 시 완성하기를 이용한다. 이 활동은 이야기를 창의적으로 구성할 수 있고 의사소통을 할 수 있다. 종결단계에서는 유언, 사망기사, 비문을 쓰거나 발표하게 하는 활동으로 문제에 저항하는 것에 대하여 더 큰 통찰력을 얻을 수 있다. 이 활동으로 자기 자신에게 초점을 맞추도록 도움을 받는다. 편지쓰기는 타인과의 의사소통 능력을 증진시키며 자연스럽고 재미있는 교육적인 활동이다. 일기쓰기는 자신의 감정이나 느낌을 표현할 수 있다. 이것은 직접 대면하는 관계를 중지하는데 가장 효과적이며 개인의 프라이버시를 지켜 주어야 한다. 추후활동으로는 창의적인 글쓰기나 미술활동, 역할놀이와 토의 등을 한다. 창의적인 글쓰기로는 책 요약하기, 주인공의 시간선 만들기, 일기 쓰기, 편지쓰기, 창의적 구성하기, 뉴스쓰기 등을 한다. 미술활동으로는 사건 그림지도 만들기, 인형 만들기, 콜라주, 연속그림 그리기, 모빌 만들기 등이 있다. 역할놀이와 토의활동에는 원탁토의, 역할극 놀이, 상황흉내 내기 등이 있다.

〈표 5〉 독서 치료에서 사용할 수 있는 활동

구분	활 동 명	활 동 목 표
초기과정	자서전	자신을 노출하도록 하는데 도움을 준다.
	생활선 (life-line)	개인적 신상정보를 알 수 있다.
중간단계	이야기나 시 완성하기	창의적 이야기 구성 및 의사소통을 할 수 있다.
종결단계	유언, 사망기사 비문	문제에 저항, 더 큰 통찰력을 발달시킬 수 있다.
	편지쓰기	타인과의 의사소통 능력을 증진 시킨다.
	일기쓰기	감정이나 느낌을 표현할 수 있다.
추후활동	창의적 글쓰기	책 요약하기 / 주인공의 시간선 만들기 / 일기 쓰기 / 편지쓰기 / 창의적 구성하기 / 뉴스쓰기
	미술활동	사건 그림지도 만들기 / 인형 만들기/ 콜라주/ 연속 그림 그리기 / 모빌 만들기
	역할 놀이와 토의	원탁토의 / 역할극 놀이 / 상황 흉내 내기

3. 1. 3 자아실현을 위한 발달적 독서치료 프로그램

자기 자신과 타인에 관해 더 잘 알고 받아들이는 것을 배움으로써 자기 자신의 행동과 생활면에서 보다 더 효율적으로 하기 위한 자아실현을 위한 집단상담 프로그램을 본 실험에 응용하였다. 자아실현을 위한 집단 상담 프로그램으로는 김선남의 자아실현 소집단 프로그램과 김여옥의 심성계발 프로그램을 참고로 하여 초등학생에게 알맞도록 재구성 하였다.

각 회기별 독서치료 프로그램은 자아실현 정립을 이루기 위한 구성요소로 알맞게 배치되도록 하였으며, 회기별 프로그램은 자아발견단계, 자아정립단계, 실현된 자아로 단계별로 발전하도록 구성하여 여기에 맞는 독서 자료를 선정하도록 노력하였다. 이것을 표로 나타내면〈표 6〉과 같다

〈표 6〉에 나타나 있는 것처럼, 1회기는 프로그램 안내와 자기소개를 실시하였다. 2-4회기는 자아발견단계에 맞도록 독서재료와 추후활동으로 구성하였고, 5-9회기는 자아가 정립되는 단계에 맞도록 독서재료와 추후활동으로 구성하였다. 10-12회기는 자아의 실현된 모습을 상상하고, 아동의 발달단계에 맞는 자아상을 정립시킬 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 각 회기별로 문자단계, 추론단계, 평가단계, 창조단계를 토론의 중간단계인 활동하기에서 사용하는 Watson(1994) 의 프로그램에 충실하도록 구성하였다. 이것이 자아실현검사의 주척도와 하위척도의 득점에 충실하도록 실행하였다.

전체 프로그램은 자아실현검사를 하는 3회기를 제외하고(통제집단은 2회기), 총 12 회기로 구성하였다. 자아실현검사를 하는 3회기 동안은 문항의 이해를 돕기 위하여 각 아동이 질문하는 어휘를 답해주었다.

3. 2 자료의 선정

적합한 독서 자료의 선택은 독서치료에 있어

〈표 6〉 자아실현을 위한 상담 프로그램

단 계	회기	프로그램 활동 주제	기 대 효 과
자기 소개	1	프로그램 안내 자기소개 하기	긴장감해소 / 선입감 배제
자아 발견단계	2	나는 무엇인가	자아개념
	3	아름다운 추억	긍정적 자아개념 / 건전한 자아
정립 단계	4	나를 바로 알자	자아수용 / 솔직한 표현력
	5	감정에 솔직하기	감수성 증진 / 정서 진화
	6	우리끼리 해봐요	"우리"의 개념 정립 / 주체성확립
	7	따로 또 같이	문화성 인식 / 편견 배제
	8	사람은 무엇으로 사는 가	가치관 정립 / 가치관 명료
실현된 자아	9	지혜를 배워요	포용성, 민주시민적인 인간관계 수립
	10-11	나의 꿈과 미래	자아실현의 접근
	12	프로그램 종결 / 소감문 쓰기 및 토론	

서 중핵적인 과정으로 그 성패의 열쇠가 된다. 대상자와 독서 자료와의 역동적 상호작용의 결과로서 치료효과가 나타나기 때문에 '적자에게 적서를 적시에' 읽도록 하는 것이 독서 치료의 기본 원리이다.

John T. Pardeck(1998) 은 독서치료 자료를 선택하는 원리를 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 독서치료가는 자신이 친숙한 자료를 사용해야 한다.

둘째, 독서치료가는 자료를 선정할 때 길이를 의식해야 한다.

셋째, 독자의 문제가 고려되어야 한다. 자료들은 문제에 적용할 수 있어야 하지만 문제와 동일할 필요는 없다.

넷째, 독자의 독서 능력을 알고 자료를 선택해야 한다.

다섯째, 생활 연령과 감정 연령이 고려되어야 한다.

여섯째, 개인적이고 일반적인 독서 선호는 선택에서 지침이 된다.

일곱째, 독자가 나타내고 있는 감정이나 분위기와 동일한 감정과 분위기를 주는 자료가 대체로 좋은 선택이 된다. 그러나 예외적인 경우로는 절망적이라든지 부정적, 또는 자살 내용 등은 금한다.

여덟째, 시청각 자료도 인쇄 자료만큼이나 많은 주의와 세심한 비판으로 선정해야 한다(Pardeck 1998, 7-8).

Hynes와 Hynes-Berry(1994)는 독서치료를 위한 자료의 성격을 〈표 7〉과 같이 구분하고 있다(Hynes & Hynes 1994, 63-76).

〈표 7〉에서 나타나 있는 것처럼 독서치료의 바람직한 자료의 특성은 아동의 특정한 사건이나 문제에 초점을 두기 보다는 아동의 건강한 자아실현에 궁극적인 목적을 두고 있다. 그러므로 본 연구에서 선정된 자료는 발달적 독서치료용 자료의 주제가 갖추어야 할 특성 중에 독서치료의 목적이라고 할 수 있는 참여자의 장점을 강화시켜주고, 자아실현을 위한 자신의 삶, 생활을 좀 더 창의적으로 영위할 수 있도록 도울 수 있는 긍정적인 주제에 중점을 두어 선정하였다.

발달적 독서치료에 적합한 독서재료를 선정하기 위해 상기의 이론을 참고하였다. 그리고 인터넷상 한국간행물 윤리위원회의 권장도서(http://www.kpec.or.kr)와 한국도서관협회의 인터넷상 상황별도서목록 아동편(http://www.korla.or.kr)

〈표 7〉 독서치료를 위한 자료의 성격 구분

구 분	바람직한 자료	바람직하지 않은 자료
주 제	• 보편적인 경험이나 정서 • 영향력과 이해력 있으며 긍정적인주제	• 사적인 경험이나 정서 • 진부하거나 모호하거나 부정적인 주제
문 체	• 연속성이 강한 리듬	• 불연속적인 리듬
	• 뚜렷하고 구체적인 이미지	• 진부하거나 추상적인 이미지
	• 쉽고 정확하며 명확하고 간결한 언어	• 어렵고 고리타분한 어휘나 모호한 언어
	• 적당한 길이와 간결하고 명확한 문장	• 긴 문장이나 산만한 언어

을 참고하여 자료를 선정하였다. 선정 자료는 〈표 8〉과 같다

〈표 8〉에 나타나 있는 도서들은 긍정적 주제 이외에도 독서 치료용 주제가 갖추어야 할 특성인 보편적 주제, 영향력 있는 주제, 이해될 만한 주제가 고루 포함된 것들을 자아실현을 위한 집단상담 단계에 적합하도록 구성한 자료들이다. 특히 이들 자료는 독서재료물의 내용적, 물리적 조건이 실험집단에 적합한 것들인가를 Hynes (1994), Pardeck(1998) 이 제시한 이론에 근거하였다. 초등학교 5학년 아동이 읽기에 부담이 없으며, 문체가 뚜렷하고 구체적인 이미지를 가지기 쉽고 정확한 어휘와 간결하고 정확한 문장으로 구성되어 있다.

3. 3 독후 활동

이지혜(2003)는 K. W. John(1995)이 제안한 독서치료의 추후 활동을 실시하여 그 효과를 입증한 바가 있다. 이것을 참고하여 선정된 자료의 내용에 맞게 본인이 재구성하여 실시하였다. 선정 자료에 대한 독후활동은 다음 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉에서 나타나 있는 것처럼, 독후 활동에는 창의적 글쓰기, 미술활동, 토의, 역할놀이 등이 포함되어 있으며, 도서의 내용에 맞게 재구성하여 사용하였다. 독후활동으로는 독후 토론과 함께 활동지 작성을 기본으로 하였으며, 그 외의 다양한 미술활동과 역할놀이, 문학활동 등을 실시하였다.

3. 4 프로그램의 실행

Doll과 Doll(1997)의 모델과 Monroe(1977)가 제시한 독서치료 적용단계를 참고로 하여 다음의 〈표 10〉과 같이 실행하였다.

〈표 10〉과 같이 독서 자료와의 상호작용을 통한 동일시, 카타르시스, 통찰, 일반화에 목적을 두고 자아실현의 발달적 향상을 중심주제로 하여 대화와 토론 및 독후활동을 다음과 같이 실시하였다.

〈표 8〉 선정 자료 목록

번호	서 명	저 자	회기
1	겨자씨의 꿈	조성자	2회기
2	별	알퐁스 도데	3회기
3	행복한 왕자	오스카 와일드	4회기
4	꽃들에게 희망을	트리나 포올러스	5회기
5	도둑마을	장문식	6회기
6	깜띠기	권민수	7회기
7	사람은 무엇으로 사는가.	톨스토이	8회기
8	고학년 탈무드	마킨 토케이어	9회기
9	갈매기의 꿈	리처드 바크	10-11회기

〈표 9〉 선정 자료에 대한 독후 활동

회기	선정 자료	프로그램 활동 주제	독후 활동 주제	구체적 활동하기
2	겨자씨의 꿈	나는 무엇인가	나는 무엇인가	활동지 작성 및 토론
3	별	아름다운 추억	가장 좋았던 경험의 회상	활동지 작성과 추억엽서 만들기 (가장 좋았던 경험의 회상)
4	행복한 왕자	나를 바로 알자	자기의 장·단점 말하기	활동지 작성 및 토론
5	꽃들에게 희망을	감정에 솔직하기	사물과의 대화	활동지 작성 및 토론 칼라 믹스로 만들기
6	도둑마을	우리끼리 해봐요	협동화 그리기	활동지 작성 협동화 그리기, 내용발표하기
7	깜띠기	따로 또 같이	편지쓰기	활동지 작성과 편지쓰기
8	사람은 무엇으로 사는 가	사람은 무엇으로 사는 가	찰흙으로 만들기 /발표하기	활동지 작성과 종이찰흙으로 만들기, 내용 발표하기
9	고학년 탈무드 이야기	지혜를 배워요	역할 놀이	활동지 작성과 역할 놀이
10 -11	갈매기의 꿈	나의 꿈과 미래	자화상 그리기	활동지 작성, 20년 후의 미래모습 상상해서 그리기

〈표 10〉 자아실현을 위한 발달적 독서치료 프로그램

단계	회기	선정 자료	프로그램 활동	독후 활동	기대효과
자기 소개	1		프로그램 안내 자기소개 하기	자기소개하기	긴장감해소 선입감 배제
자아 발견 단계	2	겨자씨의 꿈	나는 무엇인가	나는 무엇인가	자아개념
	3	별	아름다운 추억	가장 좋았던 경험의 회상	긍정적 자아개념 건전한 자아
정 립 단 계	4	행복한 왕자	나를 바로 알자	자기의 장 ·단점 말하기	자아수용 솔직한 표현력
	5	꽃들에게 희망을	감정에 솔직하기	사물과의 대화	감수성 증진 정서 진화
	6	도둑마을	우리끼리 해봐요	협동화 그리기	"우리"의 개념 정립 /주체 성확립
	7	깜띠기	따로 또 같이	편지쓰기	문화성 인식 편견 배제
	8	사람은 무엇으로 사는 가	사람은 무엇으로 사는 가	찰흙으로 만들기 발표하기	가치관 정립 가치관 명료
실현 된 자아	9	고학년 탈무드 이야기	지혜를 배워요	역할 놀이	포용성, 민주시민적인 인간 관계 수립
	10 -11	갈매기의 꿈	나의 꿈과 미래	자화상 그리기	자아실현의 접근
	12	프로그램 종결 / 소감문 쓰기 및 토론			

*각 회기별 세부 활동 내용은 〈부록〉에 나타나 있다.

1) 아동들을 이야기 속으로 끌어들이기 위해 이야기와 아동의 생활을 관련시켰다.
2) 이야기 속의 주요 등장인물이나 등장인물 사이의 관계, 함축하고 있는 문제를 탐구하도록 하였다.
3) 등장인물들이 어떤 특정한 행동을 하도록 이끄는 동기에 대해 관심을 가지도록 하였다.
4) 등장인물들이 지닌 문제와 참여자가 지닌 문제 사이의 유사성을 찾아보도록 하였다.
5) 자신이 느끼고 생각하는 바를 정직하고 솔직하게 표현하는 것을 의미하는 자기 표현 행동을 격려하였다.
6) 독서 자료에서 시도되는 문제에 대한 해결책과 다른 해결책을 찾아보게 함으로써 그것을 자신의 문제에 적용시켜 새로운 직관을 얻도록 하였다.
7) 아동의 반응을 격려하기위해 상황에 따라 미술활동, 역할놀이 글쓰기 등의 독후 활동을 포함시켰다.

독후활동을 통해 깨달은 바를 실제 행동에 옮길 수 있도록 격려하였다.

3. 5 자료의 처리

본 연구의 가설검증은 SPSS WIN 11.5 프로그램을 이용한 t 검증 하였으며 자료 처리의 구체적인 절차는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 실시한 독서치료의 효과를 분석하기 위해 사후검사 점수의 차이, 각 집단에서의 사전검사와 사후검사 점수의 차이를 t 검증을 이용해 집단간의 차이를 비교하였다.

둘째, 발달적 독서치료가 자아실현에 미치는 효과의 지속성을 분석하기 위해 실험집단의 사전, 후 검사와 실험 처치 종료 3주후 지속성 검사 점수의 차이를 t 검증을 이용하여 비교, 분석하였다.

4. 데이터 분석 및 가설 검증

본 연구의 데이터 분석은 자아실현을 위한 발달적 독서치료의 효용성을 알아보기 위하여 자아실현검사를 실시하였다. 자아실현검사는 사전・사후・지속성 검사로 이루어졌으며, 먼저 두 집단간의 총 자아실현과 주척도와 하위척도를 비교 분석하였다. 이를 위해서 두 집단 간의 사전・사후・지속성검사 결과의 평균과 표준편차를 산출했으며, 분석 기법으로는 t -검증하여 연구의 가설을 검증하였다.

4. 1 발달적 독서치료가 자아실현에 미치는 영향

4. 1. 1 자아실현의 주척도 검증

발달적 독서치료가 자아실현 주척도에 미치는 효과를 알아보기 위해 발달적 독서치료를 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 자아실현 주척도를 살펴본 결과는 다음 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉에 나타난 바에 의하면, 발달적 독서치료를 실시한 후에 현대지향성은 평균이 실험집단 14.00, 통제집단 12.80으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 현대지향성이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

〈표 11〉 발달적 독서치료가 자아실현 주척도에 미치는 효과

구 분	실험집단 (n=10)		통제집단 (n=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
현대지향성	14.00	3.23	12.80	1.81	1.02	0.323
내부지향성	73.90	6.26	60.70	7.01	4.44*	0.000
자아실현	87.90	6.94	73.50	7.18	4.56*	0.000

* p〈.05

내부지향성은 평균이 실험집단 73.90, 통제집단 60.70으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생보다 내부지향성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=4.44, p〈.05).

전체적으로 자아실현은 평균이 실험집단 87.90, 통제집단 73.50으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 자아실현이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다 (t=4.56, p〈.05).

이상과 같이 실험집단 학생들이 통제집단 학생보다 내부지향성과 전체적인 자아실현이 높은 것으로 나타났다. 따라서 발달적 독서치료는 학생들의 현대지향성과 자아실현 향상에 효과적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

4. 1. 2 자아실현의 하위척도 검증

발달적 독서치료가 자아실현 하위척도에 미치는 효과를 알아보기 위해 발달적 독서치료를 실시한 후에 실험집단 학생과 통제집단 학생의 자아실현 하위척도를 살펴본 결과는 다음 〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉에 나타난 바를 보면, 발달적 독서치료를 실시한 후에 자아실현 하위척도를 보면, 먼저 자아실현성은 평균이 실험집단 18.30, 통제집단 15.70으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 자아실현성이 높았으며, 통계적으

〈표 12〉 발달적 독서치료가 자아실현 하위척도에 미치는 효과

구 분	실험집단 (n=10)		통제집단 (n=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
자아실현성	18.30	2.11	15.70	2.98	2.25*	0.037
실 존 성	14.40	2.59	12.10	2.51	2.02	0.059
감 수 성	15.90	1.91	12.30	2.21	3.89*	0.001
자 발 성	12.10	2.60	9.50	1.58	2.70*	0.015
자기긍정성	11.60	1.17	8.50	2.68	3.35*	0.006
자기수용성	16.80	2.49	11.20	2.86	4.67*	0.000
인 간 관	7.80	1.62	7.30	1.16	0.79	0.438
포 용 성	14.30	2.95	11.60	2.91	2.06	0.054
자 아 실 현	87.90	6.94	73.50	7.18	4.56*	0.000

* p〈.05

로도 유의미한 차이를 보였다(t=2.25, p<.05).

실존성은 평균이 실험집단 14.40, 통제집단 12.10으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 실존성이 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

감수성은 평균이 실험집단 15.90, 통제집단 12.30으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 감수성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=3.89, p<.05).

자발성은 평균이 실험집단 12.10, 통제집단 9.50으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 자발성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=2.70, p<.05).

자기긍정성은 평균이 실험집단 11.60, 통제집단 8.50으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 자기긍정성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=3.35, p<.05).

자기수용성은 평균이 실험집단 16.80, 통제집단 11.20으로, 실험집단 학생들이 통계집단 학생들보다 자기수용성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=4.67, p<.05).

인간관은 평균이 실험집단 7.80, 통제집단 7.30으로, 실험집단 학생들이 통제집단 학생들보다 인간관이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

포용성은 평균이 실험집단 14.30, 통제집단 11.60으로, 실험집단이 통제집단 학생들보다 포용성이 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 발달적 독서치료를 실시한 초등학생들이 그렇지 않은 초등학생보다 자아실현성과 감수성, 자발성, 자기긍정성 자기수용성이 높은 것으로 나타났다. 따라서 발달적 독서치료는 자아실현 하위척도 향상에 효과적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

〈가설1〉를 검증함으로써 본 연구의 문제로 제기하였던 "발달적 독서치료는 초등학생의 자아실현에 어떠한 영향을 끼치는가?" 하는 과제에 대한 답안을 수치적으로 제시하였다. 이를 자세히 살펴보면, 발달적 독서치료는 초등학생의 전체적인 자아실현에 효과가 있었지만 그 중에서 특히 주척도에서는 내부지향성과 하위척도에서는 자아실현성, 자발성, 자기긍정성 자기수용성, 감수성에서 유의미한 효과를 나타내었다.

이는 현재의 발달적 독서치료를 받은 초등학생들이 풍부한 의식과 민감성을 가지고 주로 현재를 중심으로 살아가면서 과거와 미래를 의미있는 연속선상에서 현재와 연결시킬 수 있으며 미래에 대한 신념을 갖고 살아갈 수 있음을 나타내며 주로 내재화된 원리와 동기에 의해 움직이는 것을 나타낸다. 자아실현인들의 가치들을 지지하며 그것을 따라 산다는 것을 나타내며 자기의 욕구와 느낌에 대한 감수성 또는 반응성 정도를 충분히 나타낼 수 있음을 의미한다. 그리고 자기의 느낌을 자발적인 행위로써 표현할 수 있는 능력이 있음을 말한다. 인간으로서 자기 장점 때문에 자기를 좋아할 수 있는 능력을 말하며. 자기의 약점이나 결점에도 불구하고 자기를 인정하고 수용할 수 있는 정도에 있어서 자기 자신과 자기의 약점을 수용할 수 있음을 나타낸다.

4. 2 발달적 독서치료의 지속적 효과

4. 2. 1 주척도

발달적 독서치료가 자아실현 주척도에 미치

는 지속적 효과를 알아보기 위해 실험집단의 사전검사와 지속성검사 결과를 살펴본 결과는 다음 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉에 나타난 바로 볼 때, 사전검사와 지속검사 결과에서 현대지향성은 평균이 사전검사 12.50, 지속검사 14.20으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 현대지향성이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

내부지향성은 평균이 사전검사 58.80, 지속검사 73.80으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 내부지향성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=-3.85, p〈.05).

전체적으로 자아실현은 평균이 사전검사 71.30, 지속검사 88.00으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 자아실현이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=-3.65, p〈.05).

4. 2. 2 하위척도

발달적 독서치료가 자아실현 하위척도에 미치는 지속적 효과를 알아보기 위해 실험집단의 사전검사와 지속검사 결과를 살펴본 결과는 다음 〈표 14〉와 같다.

〈표 14〉에 나타난 바를 보면, 자아실현성은 평균이 사전검사 14.50, 지속검사 18.30으로, 사

〈표 13〉 발달적 독서치료가 자아실현 주척도에 미치는 지속적 효과

구 분	사전검사 (n=10)		지속검사 (n=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
현대지향성	12.50	2.55	14.20	3.22	-1.31	0.207
내부지향성	58.80	10.86	73.80	5.83	-3.85*	0.001
자 아 실 현	71.30	12.84	88.00	6.65	-3.65*	0.002

*p〈.05

〈표 14〉 발달적 독서치료가 자아실현 하위척도에 미치는 지속적 효과

구 분	사전검사 (n=10)		지속검사 (n=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
자아실현성	14.50	2.68	18.30	1.95	-3.63*	0.002
실 존 성	12.30	2.21	14.50	2.55	-2.06	0.054
감 수 성	11.50	2.80	16.10	1.97	-4.25*	0.000
자 발 성	8.60	1.65	12.50	2.55	-4.06*	0.001
자기긍정성	9.30	2.71	11.40	1.26	-2.22*	0.039
자기수용성	12.20	3.43	16.70	2.45	-3.38*	0.003
인 간 관	6.50	1.78	7.60	1.65	-1.44	0.168
포 용 성	11.40	4.01	14.60	2.95	-2.03	0.057
자 아 실 현	71.30	12.84	88.00	6.65	-3.65*	0.002

* p〈.05

전검사 결과보다 지속검사 결과 후 자아실현성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-3.63$, $p<.05$).

실존성은 평균이 사전검사 12.30, 지속검사 14.50으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 실존성이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

감수성은 평균이 사전검사 11.50, 지속검사 16.10으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 감수성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-4.25$, $p<.05$).

자발성은 평균이 사전검사 8.60, 지속검사 12.50으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 자발성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-4.06$, $p<.05$).

자기긍정성은 평균이 사전검사 9.30, 지속검사 11.40으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 자기긍정성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-2.22$, $p<.05$).

포용성은 평균이 사전검사 11.40, 지속검사 14.60으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 포용성이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

자기수용성은 평균이 사전검사 12.20, 지속검사 16.70으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 자기수용성이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-3.38$, $p<.05$).

인간관은 평균이 사전검사 6.50, 지속검사 7.60으로, 사전검사 결과보다 지속검사 결과 후 인간관이 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 발달적 독서치료를 실시한 실험집단 학생들은 사전검사 결과보다 지속검사 후 자아실현성과 감수성, 자발성, 자기긍정성 그리고 자기수용성이 높은 것으로 나타났다. 따라서 발달적 독서치료는 자아실현에 지속효과를 미침을 알 수 있다.

〈가설2〉를 검증함으로써 본 연구의 두 번째 문제로 제기하였던 "발달적 독서치료는 초등학생의 자아실현 욕구수준이 긍정적인 방향으로 변화할 것인가?" 하는 과제에 대한 답안을 제시하였다.

발달적 독서치료를 처치한 3주의 지속성 검사에서도 자아실현에 유의미한 효과가 지속되고 있었다. 사후 검사에서와 마찬가지로 총 자아실현에 효과가 있었지만 그 중에서 특히 내부지향성, 자아실현성, 자발성, 자기긍정성, 자기수용성, 감수성에서 유의미한 효과를 나타내었다. 이것은 현재의 발달적 독서치료를 받은 초등학생들의 자아실현 욕구 수준이 실험 직 후뿐만 아니라 지속적으로 긍정적인 방향으로의 효과를 가지고 살아간다고 할 수 있다.

따라서 현재의 발달적 독서치료를 받은 초등학생들은 앞으로도 풍부한 의식과 민감성을 가지고 주로 현재를 중심으로 살아가면서 과거와 미래를 의미 있는 연속선상에서 현재와 연결시킬 수 있다. 그리고 미래에 대한 신념을 갖고 살아갈 수 있음을 나타내며 앞으로의 삶에 있어서도 내재화된 원리와 동기에 의해 움직일 것을 나타낸다. 앞으로의 생활함에 있어서도 자아실현인들의 가치들을 지지하며 그것을 따라 살아갈 수 있다는 것을 나타내며 자기의 욕구와 느낌에 대한 감수성 또는 반응성 정도를 충분히 나타낼 수 있음을 의미한다. 그리고 자기의 느낌을 자발적인 행위로써 표현할 수 있는 능력이

있음을 말한다. 인간으로서 자기 장점 때문에 자기를 좋아할 수 있는 능력을 계속 향상 시킬 수 있음을 말하다. 또한 자기의 약점이나 결점에도 불구하고 자기를 인정하고 수용할 수 있는 정도에 있어서 자기 자신과 자기의 약점을 수용하며 미래의 삶에 있어서 긍정적인 영향을 계속 받을 수 있다는 것을 나타낸다.

4.3 자아실현을 위한 발달적 독서치료의 효과

본 연구는 발달적 독서치료를 통한 자아실현에 관한 연구를 하기위해 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 실험 처치를 하여 〈가설 1〉과 〈가설 2〉를 증명하였으며, 〈문제 가〉와 〈문제 나〉의 해답을 제시하였다. 자아실현의 척도 중 본 연구에서 유의미한 효과를 나타낸 척도는 다음과 같다.

4. 3. 1 내부지향성

발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 내부지향성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다. 자아실현을 위한 발달적 독서치료는 내부지향 또는 자기지향적인 사람으로 성장하게 하며, 주로 내재화된 원리와 동기에 의해 움직이는 사람으로 성장하는데 긍정적인 영향을 준다.

4. 3. 2 자아실현성

자아실현을 위한 발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 자아실현성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다. 자아실현성에 있어서는 통제집단이 실험집단보다 사전검사에서는 약간 우위를 나타내고 있으나, 실험 후에는 유의미한 효과가 있는 발전을 보였다.

실험 처치 3주후의 지속검사에서도 여전히 유지를 하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 자아실현을 위한 발달적 독서치료는 개인이 자아실현인들의 가치들을 지지하며 그것에 따라 살아갈 수 있는 긍정적인 영향을 주는 것을 가리킨다.

4. 3. 3 감수성

발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 감수성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다. 이것은 자기의 욕구와 느낌에 대한 감수성 또는 반응성 정도를 측정한 것으로 자아실현을 위한 발달적 독서치료는 높은 감수성에 긍정적인 영향을 주어 가기의 욕구와 느낌을 표현하는 능력을 성장시킬 수 있음을 나타낸다.

4. 3. 4 자발성

발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 자발성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다. 이것은 자발적으로 반응할 수 있는 또는 기꺼이 본래의 자기가 될 수 있는 자유를 측정한 것으로 높은 점수는 자기의 느낌을 자발적인 행위로써 표현할 수 있는 능력이 향상되었음을 나타낸다.

4. 3. 5 자기긍정성

발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 자기긍정성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다. 이것은 자기의 가치나 장점 때문에 자기 자신을 인정하는 정도를 측정한 것으로 높은 점수는 인간으로서의 자기 장점 때문에 자기를 좋아할 수 있는 능력이 있음을 말한다.

4. 3. 6 자기수용성

발달적 독서치료는 자아실현의 요소 중 자기수용성에 긍정적인 효과를 나타나게 해주고 있다.

자기의 약점이나 결점에도 불구하고 자기를 인정하고 수용할 수 있는 정도를 측정한다. 높은 점수는 자기 자신과 자기의 약점을 수용할 수 있음을 낮은 점수는 자기약점을 수용할 수 없음을 나타낸다. 이 자기수용은 자기긍정보다 더 어려운 것이지만 자아실현에는 이 두 가지가 다 필요하다.

5. 결 론

본 연구는 발달적 독서치료 프로그램을 초기 청소년기인 초등학생에게 적용함으로써 긍정적인 자아를 실현시키는 데 중요한 의미가 될 것이라는 가설 아래 수행되었다. 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

〈가설1. 발달적 독서치료는 자아실현의 주척도와 하위척도의 득점에 영향을 줄 것이다.〉를 검증해 봄으로써 아래와 같은 결과를 얻었다.

첫째, 발달적 독서치료는 초등학생의 전체적인 자아실현에 긍정적인 영향을 미친다.

둘째, 발달적 독서치료는 초등학생들에게 자아실현의 주척도인 내부지향성에 긍정적인 영향을 준다.

셋째, 발달적 독서치료는 초등학생들에게 자아실현의 하위척도인 자아실현성과 감수성, 자발성, 자기긍정성, 자아수용성에 긍정적인 영향을 준다.

〈가설2. 발달적 독서치료는 지속성에 있어서 효과가 있을 것이다.〉를 검증해 봄으로써 아래와 같은 결과를 얻었다.

첫째, 발달적 독서치료 프로그램은 실험처치 3주 후에도 자아실현 욕구수준이 긍정적이며 지속적으로 성장시키는 효과를 지니고 있다.

둘째, 발달적 독서치료는 실험처치 3주 후에도 초등학생들에게 자아실현의 주척도인 내부지향성에 긍정적인 영향을 주어 지속적으로 성장시키는 효과를 나타낸다.

셋째, 발달적 독서치료는 초등학교 아동들에게 자아실현의 하위척도인 자아실현성과 감수성, 자발성, 자기긍정성 자아수용성에 긍정인 영향을 주어 지속적으로 성장시키는 효과를 나타낸다.

따라서 발달적 독서치료는 육체적, 정신적 성장의 시기에 있는 아동들의 성격 형성에 지대한 영향을 미친다. 인간의 성격은 선천적으로 타고 나면서도 환경에 의해 점진적으로 형성되는데, 그 환경의 조성에 발달적 독서치료가 많은 영향을 줄 수 있다. 특히 육체적, 정신적, 성장의 시기에 있는 초등학생들에게 미치는 발달적 독서치료의 효과는 자기실현의 원조가 될 수 있으며, 자율성을 조장하여 자기 이해의 원조로 삼을 수 있다. 그리하여 바람직한 인간상을 형성 시키는데 크게 이바지 할 수 있는 것으로 나타났다.

자아실현은 현대 사회의 부름에 부응하는 교육의 중요한 과제의 하나로써, 단지 교육에 한정되어지는 것이 아닌 모든 이의 삶 속에서 추구되어야 할 과제이다. 이 과제를 해결하기 위한 가장 손쉬운 방법으로, 이 논문에서는 발달적 독서치료를 성장해 가는 초등학생들에게 적용시키는 방법을 제시하였다.

참 고 문 헌

김선남. 1981. 자아실현 소집단 훈련 프로그램 . 『학생지도연구 』, 7

김여옥. 1995. 『심성계발 프로그램』. 서울: 배영사.

김옥정. 1998. 『주의력 결함 과잉장애아동의 증후에 따른 치료효과 비교연구』. 석사학위논문. 동아대학교 대학원

김욱준. 2003. 『독서요법이 초등학생의 주의력 결핍 과잉행동 감소에 미치는 영향』. 석사학위논문. 동아대학교 대학원

김재은, 이광자. 1990. 『자아실현 검사실시 요강』 서울: 적성출판사.

김현희 외. 2001. 『독서치료』. 서울: 학지사.

반금현. 2001. 『집단적 독서요법을 통한 고등학교 학생의 자아 개념 향상에 관한 연구』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육대학원 .

설기문 역. 1988. 『자아실현검사의 이해와 활용』 서울: 중앙적성.

우세종. 1998. 『Maslow의 정상경험과 유식사상 프로그램이 고등학생의 자아실현에 미치는 효과』. 박사학위논문. 한국교원대학교.

이지혜. 2002. 『저소득층 가정 아동의 자아존중감 증진을 위한 독서치료 효과』. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.

임은숙. 2003. 『중학생의 자아정체성 신장을 위한 독서요법 연구』. 석사학위논문. 청주대학교 대학원.

최선희. 1997. 『아동의 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과』. 석사학위논문. 경북대학교 대학원.

한복희. 2003. 초등고학년의 독서부진아에 대한 독서치료 사례연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(2): 304

홍순우. 2003. 『에니어그램 교육프로그램이 청소년의 자아정체감과 자아실현에 미치는 효과』. 석사학위논문 고려대학교 교육대학원.

황문희. 2004. 『독서치료가 초등학생의 자아개념에 미치는 효과』. 석사학위논문 대구교육대학교 교육대학원.

한국도서관협회. 상황별도서목록. [on-line]. [cited. 2004. 12. 20] [http://www.korla.or.kr

한국간행물윤리위원회. 권장도서. [on-line]. [cited. 2004. 12. 21]. [http://www.kpec.or.kr].

Hynes, A. M., and Berry-Hynes, M. 1994. "Biblo/ poetry therapy-the Interactive process : a handbook." St. Cloud, M.N., North Star Press of St. Cloud.

Doll, B., Doll, C. 1997. "Bibliotherapy with young people : Librarians and mental health professionals working together." Englewood, Colorado, Libraries Unlimited, Inc.

Brainerd, Charles J. 1978. Piaget's theory of intelligence. N.J., Prentice Hall Inc.

Watson, D. C. 1994. The effects of three bibliotherapy techniques on fourth grader's self-esteem, reading achievement and attitudes toward reading.

Unpublished doctoral dissertation. North Carolina State University.

Shostrom, E. S. 1963. Personal Orientation Inventory. San Diego, Calif Edits, Pub.

Arbuthnot, J. B., and Faust, David. 1981. "Teaching Moral Reasoning : Theory and Practice." N.Y., Harper & Row.

Pardeck, John T. 1998. Using books in clinical social work practice : a guide to bibliotherapy. Haworth Press.

John, K. W. 1992. "Bibliotherapy for fidgeted children." In Doll, C., Doll, B. 1997. Bibliotherapy with young people : Librarians and mental health professionals working together. Englewood, Colorado, Libraries Unlimited.

Monroe, Margaret E. 1978. "A Bibliotherapeutic model for library service." In Bibliotheraphy sourcebook, R. J. Rubin edited. Phoenix, Oryx press.

KCI

〈부록〉

회기	1	주제	자기소개 및 프로그램 안내	실시일자	월 일
				소요시간	약 60분
활동목표		*자아실현 검사에 대해 소개하고 이해하기 *독서치료 프로그램 내용에 대해 소개하기 *서로 친밀한 관계 형성하기 : 자기소개 하기 *기본적인 유의 사항 전달하기			
준 비 물		자기소개(활동지1.)			
활동내용	들어가기	1. 친밀감 형성을 원탁으로 된 탁자에 동그랗게 둘러앉기 2. 간단하게 양 옆자리 사람에게 인사하기 3. 각 앞 사람에게 안마 서로 해주기			
	활동하기	1. 자아실현에 대해서 설명한다. 2.독서치료 프로그램에 대해서 설명 및 안내 - 독서치료란 무엇인가에 대해 쉽게 설명하고, 앞으로 실시할 프로그램에 대해서 설명한다. 3.자기 소개하기 및 자신의 닉네임을 말하거나, 없는 사람은 서로 지어주기 - 활동지(1)을 작성 하고, 닉네임이야기 하기 4.이번 독서치료 모임에서 서로 지킬 일을 서로 토의하기 - 각자 빠지지 않고, 꼭 참석 할 수 있도록 스스로 다짐하기 5.자기 소개(활동지1) 간단히 작성해서 발표하기			
	마무리하기	*본 회기에 대한 소감 나누기 *간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 : 겨자씨의 꿈 / 조성자			
유의점		닉네임은 자신이 아낄 수 있고, 다른 사람이 불러 주었을 때 유쾌하고 기분 좋은 것으로 짓도록 한다			

회기	2	주제	나는 무엇인가?	실시일자	월 일
				소요시간	약 80분
활동목표		*자아 개념 정립 *나의 정체감 확립하기			
준 비 물		필기도구, 활동지(2)			
선정 자료		*겨자씨의 꿈 / 조성자			
참고 도서		*미운돌멩이 / 철수는 철수다 / 강아지 똥 / 너는 특별해			
활동내용	들어가기	1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.돌아가면서 책 읽기			
	활동하기 문자단계	*농부 아저씨는 앞마당에 어떤 씨앗을 뿌렸나요? *호박씨는 어떻게 되었나요? *겨자씨는 어떤 꿈을 지니고 있었나요?			
	활동하기 추론단계	*겨자씨가 놀림을 당한 이유는 무엇인가요? *겨자씨가 주위의 비웃음을 참을 수 있었던 까닭은 무엇인가요?			
	활동하기 평가단계	*나팔꽃, 시금치, 참새의 행동에 대해 어떻게 생각하나요? *나팔꽃, 시금치, 참새를 보살펴 준 겨자씨의 행동에 대해 어떻게 생각하나요?			
	활동하기 창조단계	*만약 내가 겨자씨 였다면 어떻게 되었을까요? *나의 꿈에 대해서 이야기 해 봅시다			
	마무리하기	*본 회기에 대한 소감 나누기 *간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 -			
독후활동		활동지(2)를 작성하고, 자신감 있게 토론하기			

회기	3	주제	아름다운 추억	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*긍정적인 자아개념을 가질 수 있다. *건전한 자아를 형성한다.
준 비 물			필기도구, 활동지(3)
선정 자료			별 / 알퐁스 도데
참고 자료			*인터넷 www. hongkgb.x-y.net / 소나기(황순원)
활동내용	들어가기		1.긍정적인 자아개념이란 무엇인가 설명하기 2.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 3.돌아가면서 책 읽기
	활동하기	문자단계	*물에 젖은 아가씨를 양치기는 어떻게 했나요? *주인 아가씨는 왜 집으로 돌아가지 못하고, 양치기와 함께 산에서 지냈을까요? *마지막에 "나"는 어깨에 기대어 잠자고 있는 아가씨를 무엇이라고 생각했나요?
		추론단계	*아가씨가 양치기와 함께 산에서 지냈을 때 그 마음은 어떠했을 까요? *양치기의 마음은 어떠했을 까요? *양치기가 '이처럼 하늘이 높아 보이고 별들이 아름답게 빛난 적이 없던' 이유는 무엇일까요?
		평가단계	*'스테파네 아가씨'는 어떤 사람인가요? *양치기인 '나'는 어떤 사람일까요? *양치기인 '나'가 아가씨를 위해 한 행동에 대해 어떻게 생각하나요?
		창조단계	*아침이 된 다음날 아가씨와 양치기는 어떤 대화를 할까요? *만일 여러분이 좋아하고 있는 사람이 있다면 여러분은 어떻게 할 것인가요? *이제까지 제일 행복했던 때는 언제인가요?
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 행복한 왕자/오스카
독후활동			활동지(3)를 작성하고, 추억 엽서 만들기

회기	4	주제	나를 바로 알자!! (나의 장점과 단점)	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*솔직한 나를 수용할 수 있다. *나에 대한 솔직한 표현
준 비 물			필기도구, 활동지(3)
선정 자료			행복한 왕자 / 오스카 와일드저
참고 도서			행복한 왕자 / 욕심쟁이 거인/ 진정한 친구/ 나이팅게일과 장미
활동내용	들어가기		1.행복이란 무엇일까? 2.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 3.돌아가면서 책 읽기
	활동하기	문자단계	*제비가 처음에 사랑했던 것은 누구였나요? *행복한 왕자는 원래는 어떤 사람이었나요? *제비가 최종적으로 떠난 곳은 어디인가요? *천사가 하느님께 가져간 '이 도시에서 가장 소중한 것 두 개는 무엇이었나요?
		추론단계	*행복한 왕자가 도시의 가엾고 불쌍한 사람들을 보고만 있을 때의 마음은 어떠했을까요? *행복한 왕자의 부탁을 들어주는 제비의 마음은 어떠했을까요? *행복한 왕자의 선물은 받은 사람들의 마음은 어떠했을까요?
		평가단계	*등장인물들 중에 진정으로 행복한 사람은 누구였을까요? *제비의 마음의 변화에 대해 어떻게 생각하나요? *마지막에 왜 행복한 왕자의 납으로 된 심장이 두 동강이 났을까요?
		창조단계	*만약 내가 제비였다면 어떻게 행동했을까요? *만약 내가 도움을 받은 사람들 중 하나라면 어떻게 했을까요? *이제까지, 내가 가장 잘 한 행동이 있다면 무엇이었나요?
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 꽃들에게 희망을/ 트리나 포올러스
독후활동			활동지(4)를 작성하고, 토론하기

회기	5	주제	사물과의 대화	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*감수성 증진 : 불안, 초조, 우울, 외롭다 등의 감정을 정확하게 표현 할 수 있다. *부단한 노력을 통한 미래의 자신에 확신을 가질 수 있다.
준 비 물			필기도구, 활동지(5), 고무 찰흙, 미술도구
선정 자료			꽃들에게 희망을/트리나 파올루스
참고 도서			아낌없이 주는 나무(쉘 실버스타인 저)
활동내용	들어가기		1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.돌아가면서 책읽기
	활동하기	문자단계	*줄무늬 애벌레가 처음 태어나서 먹은 것은 무엇인가요? *애벌레 기둥위에는 무엇이 있었나요?
		추론단계	*줄무늬 애벌레가 나무에서 내려올 때의 심정은 어떠했을까요? *줄무늬 애벌레가 노란애벌레를 버리고 기둥으로 올라갈 때 노란 애벌레의 마음은 어떠했을까요. *애벌레 기둥의 정상에 올라갔을 때의 느낌은 어땠을까요?
		평가단계	*여러분이 만약 줄무늬 애벌레였다면 그 기둥을 계속 올라갔을까요? *노란 애벌레가 나비가 되었을 때 노란 애벌레의 입장에서 줄무늬 애벌레를 보며 무슨 생각을 했을까요.
		창조단계	*만일 여러분이 줄무늬애벌레였다면 어떻게 했을까요? *만일 줄무늬 애벌레가 노란애벌레와 행복하게 살았다면 어떻게 되었을까요?
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 도둑 마을 / 장문식
독후활동			활동지(5)를 작성하고, 토론하기 / 칼라믹스로 사물 만들기

회기	6	주제	우리끼리 해봐요.	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동 목표			*"우리"의 개념을 정립 시킨다. *주체성 확립에 노력한다.
준 비 물			필기도구, 활동지(6), 크레파스, 색연필, 미술도구 등
선정 자료			도둑 마을 / 장문식
참고 도서			장문식 창작동화집 (장님의 피리소리/ 엉뚱한 박쥐 / 하늘나무)
활동내용	들어가기		1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.돌아가면서 작품 읽기
	활동하기	문자단계	*임금님은 도둑을 몇 명을 잡아오라고 했나요? *처음 도둑 마을은 왜 생겼나요?
		추론단계	*우리가 도둑을 의무적으로 잡아야 하는 사람이라면, 어떤 생각을 했을까요? *도둑질을 하지 않았는데 잡혀간 사람들의 마음은 어떠했을까요?
		평가단계	*우리 모두가 도둑으로 몰려서 감옥에 갇혔다면 어떻게 했을까요? *우리가 모두 도둑 마을에 살고 있다면 우리는 어떻게 살았을까요?
		창조단계	*만약 우리가 임금이라면 도둑들을 없애기 위해서 어떻게 했을 까요? *만약 우리가 정말 도둑이라면 어떻게 했을까요? *마지막 도둑마을은 어떻게 될까요?
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 우리반 깜띠기 / 권민수
독후활동			활동지(6)를 작성하고, 협동화 그리기

회기	7	주제	따로 또 같이 ^^	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*문화성을 인식한다. *편견을 없애고, 공동사회의 일원으로서 함께 살아가는 안다.
준 비 물			필기도구, 활동지(9),
선정 자료			우리반 깜띠기 / 권민수
활동내용	들어가기		1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.감동 깊게 읽은 부분을 서로 이야기 한다.
	활동하기	문자단계	*깜띠기의 원래 이름은 무엇인가요? *뚝방은 어디를 나타내나요? *최대장이 사는 동네를 사람들은 어떻게 불렀나요?
		추론단계	*새로 전학 온 장우를 보는 5학년 2반 아이들은 어떤 생각을 했을까요? *최대장을 아이들은 어떻게 생각했을까요? *장우는 처음 전학 와서 뚝방아이들을 어떻게 생각했을까요? *장우의 친한 친구들은 장우가 고아인 것을 어떻게 생각했을까요?
		평가단계	*아이들을 괴롭히는 최대장 일당을 보았을 때, 장우가 한 행동은 어떠했나요? *부모님 몰래 학원도 빠지고 뚝방으로 간 아이들의 행동을 어떻게 생각하나요?
		창조단계	*만약 내가 준서였다면, 최대장을 도와주기 위한 음모를 계획할 때 어떻게 했을까요? *만약 내가 장우였다면, 뚝방아이들에게 어떻게 대했을까요? *우리 모두 깜띠기에게 편지를 써 봅시다
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 사람은 무엇으로 사는 가 / 톨스토이
독후활동			활동지(7)을 작성하고, 편지쓰기

회기	8	주제	사람은 무엇으로 사는가?	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*남을 도우면서 살아가는 법을 이해한다 *사람이 살아가는데 진정 필요한 것이 무엇인지 생각해 본다.
준 비 물			필기도구, 활동지(3)
선정 자료			*사람은 무엇으로 사는 가 / 톨스토이
참고 도서			할아버지와 복숭아밭/ 꿩과 비둘기와 까치 / 박서방과 우서방
활동내용	들어가기		1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.돌아가면서 책 읽기
	활동하기	문자단계	1.세몬의 직업은 무엇입니까? 2.미하일은 원래 무엇이었습니까?
		추론단계	1.세몬은 왜 모피코트를 사오지 못했나요? 2.세몬과 그의 아내가 싸우게 된 동기는 무엇인가요?
		평가단계	1.세몬이 쓰러져 있는 미하일을 집으로 데리고 갈 때, 여러분은 어떤 생각이 들었나요? 2.사람의 마음속에는 무엇이 있다고 생각하나요? 3.사람이 지니지 못한 것은 무엇일까요?
		창조단계	1.만약 여러분이 길을 가다가 미하일처럼 불쌍한 사람을 만났다면, 여러분이 도와 줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까요? 2.여러분은 사람은 무엇으로 산다고 생각하나요?
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 탈무드 이야기
독후활동			활동지(8)을 작성하고, 자신감 있게 토론하기 / 종이찰흙으로 만들기-발표

회기	9	주제	지혜를 배우자	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*포용성을 배운다 *민주 시민적인 인간관계를 수립 할 수 있는 기초 수립
준 비 물			필기도구, 활동지(9), 역할 표시 왕관
선정 도서			탈무드 이야기/마빈 토케이어(두산동아, 2003)
활동내용	들어가기		1.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 2.작품 읽어주기 또는 역할 정해서 읽기
	활동하기	문자단계	*임금님의 정원에서 지켜야할 나무의 이름은? *처음에 웅덩이에 빠진 것은 머리인가 꼬리인가요? *배는 무엇으로 구멍을 뚫었나요? *시몬과 루벤이 서로 도울 수 있었던 계기는 무엇인가요?
		추론단계	*배를 송곳으로 뚫은 남자는 어떤 마음으로 구멍을 내고 있었을까요? *머리는 꼬리를 어떻게 생각하고 있었을까요? *오차열매를 따먹은 절름발이는 무슨 생각을 했나요? *루벤을 도와주기 우해 되돌아온 시몬은 무슨 생각을 했을까요?
		평가단계	*배를 송곳으로 뚫고 있는 남자에게 해주고 싶은 말은? *우리가 임금님의 오차열매를 따 먹을 수 있는 방법이 또 있을까?
		창조단계	*만약 내가 루벤이라면 어떻게 했을까요? *만약 내가 꼬리라면 머리에게 어떻게 대했을까요? *각자 맡고 싶은 역할을 정해보고, 하고 싶은 말을 해 봅시다
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기 *다음 시간 과제 제시하기 - 갈매기의 꿈 / 리차드 바크
독후 활동			활동지(9)를 작성하고, 역할 놀이

회기	10-11	주제	나의 꿈과 미래	실시일자	월 일
				소요시간	80분정도

활동목표			*자기 자신의 숨은 능력을 발견하고 자신감을 가질 수 있다. *부단한 노력을 통한 미래의 자신에 확신을 가질 수 있다.
준 비 물			필기도구, 활동지(10-11), 크레파스, 색연필, 미술도구 등
선정 도서			갈매기의 꿈 / 리차드 바크
활동내용	들어가기		1.노력을 통한 자기실현이란 무엇인가 설명하기 2.작가와 작품에 대해서 상담자가 간단히 설명하기 3.간단하게 줄거리 발표하기
	활동하기	문자단계	*날기 연습을 하여 갈매기 최초로 최대 속도와 최초의 곡예를 성공 시킨 조나단에게 내린 갈매기 회의의 결정은 무엇이었나요? *유배 장소에서 조나단이 슬퍼한 근본적인 이유는 무엇인가요? *조나단이 깨달은 것으로 '갈매기의 삶을 짧게 만드는' 이유는 무엇인가요?
		추론단계	*조나단이 진정으로 찾는 것은 무엇이었을까요? *갈매기들의 회의를 통해서 알 수 있는 개인과 사회와의 차이점은 무엇일까요? *무엇인가를 배우고 도달하고자 하는 목표가 있을 때의 마음가짐으로 가장 중요한 것은 무엇인가요. *'가장 높이 나는 새가 가장 멀리 본다.'의 뜻은 무엇일까요 ?
		평가단계	*평범한 갈매기로 살아가는 것과 조나단처럼 기존의 문화를 깨트리며 사는 삶 중 어느 것이 옳다고 생각되나요? *갈매기의 삶을 짧게 만드는 이유가 '권태와 공포와 분노'라는 조나단의 판단을 어떻게 생각하나요.
		창조단계	*조나단이 추방당한 후의 생활을 긍정적으로 이어봅시다 *만일 여러분이 조나단 이었다면 어떻게 했을까요? *조나단이 '날기'에 성공한 후에, 자기를 추방한 갈매기들에게 복수할 수 있는 가장 멋진 방법은 무엇일까요.
	마무리하기		*본 회기에 대한 소감 나누기 * 간단한 간식 나누기
독후활동			활동지(10-11)를 작성하고, 미래의 모습 상상해서 그리기