

일본의 사회과 교과서 분석을 통한 도서관활용수업의 적용 방안에 관한 연구*

A Study for the Application of Library Assisted Instruction(LAI) Through the Analysis of Japanese Social Studies Text-Books

노 진 영(Jin-Young Ro)**
변 우 열(Woo-Yeoul Byun)***
이 병 기(Byeong-Ki Lee)****

목 차

1. 서 론	3.1 일본의 중학교 교육과정
2. 교과서의 교육적 의의와 도서관활용수업과의 관련성	3.2 일본의 중학교 역사 교과서 분석
2.1 교과서의 의의와 기능	3.3 일본의 중학교 지리 교과서 분석
2.2 교과서의 개발과정	4. 도서관활용수업을 위한 교과서 개편 방안
2.3 효과적인 교수-학습방법으로서의 도서관활용수업	4.1 제도개선의 측면
3. 일본의 사회과 교과서 분석	4.2 교과서 재개발의 측면
	4.3 도서관활용수업 교재 개발의 측면
	5. 결론 및 제언

초 록

본 연구는 도서관활용수업과 도서관협력수업에 적합한 형태로 구성되어 있는 일본의 중학교 사회과 교과서(中學生の地理, 中學生の歴史)를 분석함으로써 도서관활용수업에 적합한 교과서 개편 방안을 제시하는데 목적이 있다. 일본의 사회과 교과서를 분석한 결과 우리나라의 교육과정에 해당하는 '新學習指導要領'에 학교도서관 자료의 이용에 관한 사항을 명시하고, 교과서가 다양한 자료를 활용하여 수업을 전개할 수 있도록 구성되어 있어서 교과 내용의 전달에 그치지 않고, 학습하는 방법, 자료 활용을 통한 학습을 유도하고 있음을 발견할 수 있었다. 이러한 분석 결과를 바탕으로 도서관활용수업과 도서관협력수업을 학교 현장에 정착시키기 위한 방안을 제도개선의 측면, 교과서 재개발의 측면, 도서관활용수업 교재 개발의 측면으로 구분하여 제시하였다.

ABSTRACT

This study suggests the application of library assisted instruction(LAI) by analyzing Japanese social studies text-books that are configured for the library assisted instruction and cooperative instruction. The results of the analysis found that the use of a variety of materials and curriculum integrated skills instruction is reflected in the social studies text-books in Japan. Based on the results, this study suggested the strategies of the application of library assisted instruction(LAI) in three separated proposals, revision of related laws, organizational joint between teacher librarian and subject teachers, textbooks development for Information literacy instruction.

키워드: 학교도서관, 도서관활용수업, 도서관협력수업, 교과서, 교육과정

School Library, Library Assisted Instruction(Lai), Cooperative Instruction, Text-book, Curriculum

* 본 연구는 2007년 공주대학교 자체 학술연구조성비에 의해 이루어졌다.

** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(jyro@kongju.ac.kr)

*** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr)

**** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 부교수(lisdoc@kongju.ac.kr)

논문접수일자 2008년 2월 15일

제재확정일자 2008년 3월 25일

1. 서 론

교과서(text-book)는 초·중등학교 교육에 있어서 가장 근간이 되는 교재이다. 그럼에도 불구하고 교과서 중심의 지식전달이라는 비판과 더불어 전통적인 교육방식의 문제점을 지적하고자 할 때 교과서가 그 중심에 있어 왔다. 그러나 이러한 비판은 초·중등학교 교육에 있어서 교과서가 없어져야 한다거나 없어도 된다는 말은 아니다. 다만, 그 동안의 교과서가 객관적인 지식의 전달 혹은 암기 위주로 구성되어 있어서 지식 습득을 위한 과정 즉, 학습하는 방법이나 정보활용의 과정을 다루지 못하였고, 바람직한 교육을 전개하는데 한계가 있음을 지적하는 말일 것이다.

물론 교과서에 있는 내용 그대로 교육이 이루어지는 것은 아니며, 교과서 없이 교과교사가 자유롭게 교재를 선택하고, 기본 텍스트를 바탕으로 교육내용을 재구성하거나 교재를 개발하여 가르치는 국가도 있다.

그러나 한국이나 일본과 같이 정부에서 교육과정을 고시하고, 교과용도서 즉 교과서에 대한 규정이 법률로서 정해진 국가에서는 교과서가 초·중등교육에 끼치는 영향력은 절대적이다. 또한, 교과서와 대학입학시험제도가 연계되어 있다면 이러한 현상은 더욱 가중될 것이다. 제도적으로 교과서 중심의 교육이 이루어지고 있는 환경에서는 아무리 좋은 교육이념이나 바람직한 교수-학습 이론이 있다하더라도 이를 반영한 교과서를 개발하지 못한다면 바람직한 교육이념을 구현하는데 한계가 있다.

국제적인 추세로 볼 때 학교도서관은 21세기 지식기반사회에 적합한 교육이념이며, 구성주

의 학습환경에 가장 바람직한 교수-학습방법으로서 도서관활용수업 혹은 도서관협력수업을 들고 있다. 학교도서관계의 글로벌 스탠더드로 알려진 「school library guideline」에 의하면 사서교사와 교과교사가 협력하여 교과학습과 정보활용교육을 연계할 때 학생들의 학습효과를 극대화할 수 있음을 분명히 하고 있다(IFLA, UNESCO 2002: 12). 또한, 미국 연방수준의 학교도서관 기준인 「Information Power」에서 는 학교도서관을 통한 교육의 원리로서 사서교사와 교과교사의 협력에 의해서 교육과정을 개발하고, 수업을 계획해야 하며, 정보활용능력은 학교 교육과정의 목적과 내용에 완전하게 통합되어야 함을 강조하고 있다(AASL, AECT 1998: 58-73). 실제로 미국의 학교도서관을 대상으로 조사한 연구에 의하면 약 92% 이상의 교사가 도서관활용수업(curriculum integrated skills instruction)에 참여하고 있는 것으로 나타났다 (Miller & Shontz 1998: 28-33). 또한, 다른 연구에 의하면 정보활용교육과 교과교육을 통합하고, 사서교사와 교과교사가 공동으로 수업을 계획, 실행하는 도서관협력수업은 학생들의 학업성취도 향상에 높은 상관관계가 있음을 보여주고 있다(Smith 2001: Lance 2002).

그러나 우리나라의 경우에는 아직까지 도서관활용수업이나 도서관협력수업이 초보단계에 머물고 있다. 도서관활용수업이나 도서관협력수업이 이루어지고 있지 않는 원인에는 교과교사의 인식이나 학교도서관의 자원부족 등 여러 가지가 있겠으나 국가수준의 교육과정에 학교도서관을 통한 교육의 이념이 명시되어 있지 않고, 지식전달 중심의 획일화된 교과서 또한 영향을 끼치고 있다. 특히, 교과서 중심의 교육

이 이루어지고 있는 우리나라의 경우에는 교과서가 교육에 미치는 영향력이 더욱 커질 수밖에 없다. 교과서 자체가 학교도서관을 활용할 수 있는 구조로 개편된다면 도서관활용수업이나 도서관협력수업은 더욱 활성화되고, 교수·학습의 효과를 높이는데 기여할 것으로 본다.

이에 본 연구에는 일본의 중학교 사회과 교과서 즉, 「社會科 中學生の地理, 帝國書院, 平成 17년(2005)」, 「社會科 中學生の歴史, 帝國書院, 平成 17년(2005)」를 분석함으로써 도서관활용수업에 적합한 교과서 개편 방안을 제안하는데 목적이 있다. 우리나라와 유사한 교육환경 즉, 교과서 중심 체제의 교육을 전개하고 있으면서도 도서관활용이나 정보활용을 전제로 하는 교과서 개발에 역점을 두고 있는 일본의 사회과 교과서를 분석함으로써 어떻게 교과서 체계를 개편하면 도서관활용수업이나 도서관협력수업을 활성화할 수 있는가에 역점을 두고자 한다. 일본의 사회과 교과서를 분석함에 있어서 교과내용학 즉, 교과내용 분석보다는 교과교육학 즉, 교과지식을 습득하는 과정, 학습하는 방법이나 정보활용의 과정에 중점을 두고 분석하였다.

특별히 사회과 교과서를 분석 대상으로 삼은 것은 사회교과의 특성상 탐구학습, 문제해결학습, 자원기반학습이 널리 적용되고 있다는 점에 착안하였으며, 초·중·고교의 사회과 교과서 전체를 분석하지 않고 중간 수준에 있는 중학교 교과서만을 분석대상으로 삼았다. 일본의 사회과 교과서를 분석함에 있어서 이에 상응하는 우리나라의 중학교 교과서는 비교, 분석하지 못하였다. 기존의 연구(이병기 2006)에서 우리나라의 교육과정에는 학교도서관과 연계

하여 수업을 전개할 수 있는 내용과 체계가 마련되어 있지 않음을 밝힌 바 있다.

국·내외를 막론하고 초·중등학교의 교과서에 관한 연구는 매우 활발하다. 교과서에 관한 연구는 주로 교과서의 개발 원리 및 제도에 관한 연구(이용숙 1998; 허경철 1998; Apple 1991), 교과서의 개선에 관한 연구(양정현 2002), 교과서 비교에 관한 연구(이성수 2000), 교과서의 주제에 관한 연구(김한종 1992), 교과서의 체계에 관한 연구(송연명 1993) 등 매우 다양하다. 그럼에도 불구하고 학교도서관이나 도서관활용수업의 관점에서 교과서를 분석한 시도는 찾아보기 어렵다.

2. 교과서의 교육적 의의와 도서관활용수업과의 관련성

2.1 교과서의 의의와 기능

교과서는 초·중등학교 교육의 근간이 되는 교재로서 법적 공식명칭은 교과용도서이다. 각 학교의 교과서의 범위, 저작, 검정, 인정, 발행 등에 관한 사항을 규정하고 있는 「교과용도서에 관한 규정(대통령령 제18429호, 2004. 6. 19 일부개정)」에 따르면 교과서는 “학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 학생용의 서책·음반·영상 및 전자저작물 등을 말한다.”라고 규정하고 있다. 우리나라와 유사한 환경에 있는 일본의 「教科用圖書検定規則(文部省令 第20號 平成元年4月4日)」에 의하면 교과서란 “교육과정의 구성에 의거 조직·배열된 교과의 주된 교재로서 학생들의 교육에

핵심적인 역할을 한다.”라고 규정하고 있다. 이와 같이 우리나라와 일본은 교과서에 대해 초·중등학교 교육의 핵심 교재로 인식하고 있다. 또한, 국가에서 정한 교육과정에 의해서 교과서를 편성하도록 법률로 정함으로써 가히 교과서 중심의 교육체계라 할 만큼 교육에 큰 영향력이 있음을 알 수 있다. 다만, 우리나라의 「교과용도서에 관한 규정」에서는 전통적인 서책형 교과서 이외에 각종 음반, 영상, 전자저작물도 교과서로 인정하여 그 범위가 확대되고 있다.

이영덕(1982: 54-55)은 교과서의 기능을 교과학습 내용을 제시, 학습동기의 유발과 도입, 탐구과정의 유도, 학습자료의 제시, 연습 및 문제의 제시를 들고 있다. 반면에 신세호(1997: 43-50) 등은 교과서의 기능으로서 동기유발 기능, 기본요소 제시, 과정 제시, 연습자료 제시, 실험 실습자료 제시, 표현 및 실기 요령 제시 기능을 들고 있다. 또한, 함수곤(2002: 8-13)은 전통적인 교과서의 문제점을 지적함과 동시에 21세기 지식기반사회에 적합한 교과서의 새로운 기능으로서 학습방법 제시, 학습의 개성 및 개별화 기능을 들고 있다. 이와 같이 교과서는 교수-학습과정에 필요한 대부분의 요소를

제공하는 기능이 있으며, 교육환경의 변화에 따라서 점차 그 기능이 확대되고 있다. 그러나 실제로는 이러한 교과서가 갖고 있는 대부분의 기능을 외면한 채 지식전달과 암기위주의 체계에 머물고 있다는데 문제가 있다.

2.2 교과서의 개발과정

우리나라와 일본은 교과서의 범위, 저작, 검정, 인정, 발행 등에 관한 사항이 법률로서 정해져 있다. 우리나라의 「초·중등교육법(법률 제8676)」에 따르면 〈표 1〉에서 보는 바와 같이 초·중등학교의 교육과정에 관한 사항과 교과용도서의 사용에 관한 사항을 법률로서 명시하고 있다.

〈표 1〉에 나타난 바와 같이 우리나라는 초·중등학교에서 지도해야 할 교과목과 내용을 명시한 교육과정을 국가에서 정하도록 규정하고 있으며, 교육과정에 의거 편찬한 교과용도서(교과서) 또한 국가의 검정 또는 인정을 받도록 규정하고 있는 것이다. 일본의 경우에도 〈표 2〉와 같이 「學校教育法」에서 교과에 관한 사항과 문부과학대신이 개발 혹은 검정한 교과서를 사용하도록 법률로서 명시하고 있다.

〈표 1〉 우리나라 초·중등교육법에 나타난 교과서 관련 조항

조 항	내 용
제23조(교육과정 등)	<ul style="list-style-type: none"> ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 교육인적자원부장관은 제1항의 규정에 의한 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육인적자원부장관이 정한 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다. ③ 학교의 교과는 대통령령으로 정한다.
제29조(교과용도서의 사용)	<ul style="list-style-type: none"> ① 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육인적자원부장관이 검정 또는 인정한 교과용도서를 사용하여야 한다. ② 교과용도서의 범위·저작·검정·인정·발행·공급·선정 및 가격사정에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

〈표 2〉 일본의 학교교육법에 나타난 교과서 관련 조항

조 항	내 용
제38조	교과에 관한 사항은 문부과학대신이 정한다.
제39조	문부과학대신이 검정한 교과용도서 혹은 문부과학대신이 저작한 교과용도서를 사용해야 한다.

우리나라의 「교과용도서에 관한 규정」에 의하면 “학교의 장은 국정도서가 있을 때에는 이를 사용하여야 하고, 국정도서가 없을 때에는 검정도서를 선정·사용하여야 한다. 다만, 국정도서·검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 인정도서를 사용해야 한다.”라고 기술하고 있다. 여기서 국정도서라 함은 교육인적자원부가 저작권을 가진 교과용도서를 말하며, 검정도서라 함은 교육인적자원부장관의 검정을 받은 교과용도서를 말한다. 또한, 인정도서는 국정도서·검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육인적자원부장관의 인정을 받은 교과용도서를 말한다.

이와 같이 교육과정과 교과서의 개발에 관한 사항이 법률로서 정해져 있고, 이 교과서를 사용하도록 사실상 강제하는 교육환경에서는 교과서가 교육에 미치는 영향력은 절대적이다. 문제는 이러한 교과서가 앞서 언급한 교과서의 기능 즉, 학생 스스로 탐구하고 사고하는 단서를 제공하며, 학습하는 방법을 길러주는 기능을 갖고 있지 않다는 점이다.

우리나라 교과서는 교육 개선을 담보하는 가장 중요한 요소이면서 그 발전을 막고 병목 현상을 유발하는 장애물이므로 교과서를 해체하라는 주장(한승희 2000: 78)이 있을 정도로 많은 비판을 받고 있다. 이는 우리나라의 교과서

는 지나치게 지식을 전달하고, 암기시키고, 반복연습을 강조하는 지식전수 위주의 교과서라는 점을 지적하고 있다. 교과서의 기능과 가치가 지식전달과 주입에 있지 않다면 개편해야 하며, 교과서가 교육의 중심을 이루는 환경에서는 교과서 개편의 필요성이 더욱 절실하다.

2.3 효과적인 교수-학습방법으로서의 도서관 활용수업

도서관활용수업(library assisted instruction)은 교과교사의 관점에서 볼 때 학교도서관의 자원을 활용하여 교과 수업을 전개함으로써 교수-학습의 효과를 높이려는 것이다. 또한 도서관활용수업과 유사한 말로 국내에서도 널리 사용되고 있는 도서관협력수업은 사서교사와 교과교사가 상호 협력하여 수업설계-전개-평가에 이르기까지 공동으로 수업을 전개하는 교수-학습방법으로 도서관활용수업에 포함되는 개념이다(이병기 2006: 260-261).

사서교사는 학생들의 정보활용능력(information literacy)을 길러주어야 할 책임이 있으며, 정보활용능력 신장을 위한 정보활용교육(instruction literacy instruction)은 사서교사의 핵심적인 역할로 인식되고 있다. 정보활용교육을 위한 교수모형으로는 ISP 모형(Kuhlthau 2003), REACTS 모형(Stripling, Pitts 1998) 등 여러 가지가 있으나 Eisenberg와 Berkowitz(1990)

가 개발한 Big6 Skills 모형이 전 세계적으로 가장 널리 적용되고 있다. Big6 Skills 모형은 〈표 3〉과 같이 초등학생과 중학생, 고등학생의 수준에 따라서 적용할 수 있도록 정보활용의 과정을 3단계, 6단계, 12단계로 구분하고 있다. 그 중에서 6단계를 기준으로 살펴보면 “과제정의”는 양과 질적인 측면에서 수행해야 할 정보 과제가 무엇인지를 명확히 파악하는 단계이며, “정보탐색전략 수립”은 과제를 해결하는데 필요한 정보자료에는 어떤 것이 있으며, 어떻게 입수할 수 있는가를 먼저 구상해 봄으로써 효과적으로 정보를 탐색할 수 있도록 하는 과정이다. “정보소재 확인(탐색) 및 접근”은 먼저 수립한 정보탐색전략에 의해서 실제로 정보원을 탐색하고, 정보원내의 정보를 찾아내는 과정이다. “정보이용”은 읽고, 보고, 듣는 과정을 통해서 필요한 정보를 추출해 내는 과정이며, “정보종합”은 다양한 정보의 이용 결과를 의사 결정에 활용하거나 보고서 작성 등 결과물을 생성하는 단계이다. “정보평가”는 결과물에 대한 평가는 물론 정보활용과정에 대한 효율성을

판단하는 과정으로 교사 혹은 사서교사 그리고 학생 자신, 학생간의 상호평가에 의해서 이루어진다(이병기 2006: 84-85).

정보활용교육은 단독 교과로 운영하기보다는 교과교사와 협력하여 전개하는 도서관협력 수업을 지향하고 있다. 미국의 루이지애나 주 교육부에서 발간한 학교도서관 기준에 의하면 교과수업과 정보활용교육을 연계한 교육은 가장 의미있고, 효과적인 교수-학습방법임을 지적하면서 다음과 같이 도서관협력수업의 당위성을 제시하고 있다(Louisiana State Department of Education 2004: 14-15).

첫째, 학생 개개인에 중점을 둔 개별화 학습이 가능하다.

둘째, 학생들의 요구와 실제상황에 근거하여 정보활용능력을 지도할 수 있다.

셋째, 연구과정, 의사결정, 문제해결에 있어서 해결과정을 습득함으로서 진정한 과제중심의 학습을 실현할 수 있다.

넷째, 학생들 간에 상호작용을 통해 문제를 해결함으로써 보다 의미있는 학습경험을 제공

〈표 3〉 Big6 Skills 모형

3단계(Super 3)	6단계(Big 6)	12단계(Little 12)
시작(계획)	과제정의	문제 혹은 정보과제의 확인 정보요구 확인
	정보탐색전략 수립	이용 가능한 정보원의 범위 결정 정보원 평가와 우선순위 확인
중간(실행)	정보소재확인(탐색) 및 접근	지적, 물리적인 정보 탐색 정보원내의 정보 탐구
	정보이용	정보분석(읽기, 보기, 듣기 등) 정보원으로부터 정보 추출
종료(반성)	정보종합	여러 정보원을 이용하여 정보종합 정보 표현
	정보평가	결과물 평가(효과) 정보과제 해결 과정 평가(효율성)

할 수 있다.

이미 미국의 노스캐롤라이나 주와 오하이오 주에서는 공식적인 교육과정에 정보활용교육을 바탕으로 사서교사와 교과교사 간에 협력수업을 전개할 수 있도록 명시하고 있다. 또한 일본의 교육과정인 ‘新學習指導要領’에는 교과 수업을 전개함에 있어서 학교도서관을 계획적으로 이용하여 학생들이 주체적, 의욕적인 학습활동과 독서활동을 충실히 하도록 명시하고 있다. 이와 동시에 ‘新學習指導要領’ 제2장(국어, 사회, 산수, 이과, 생활, 음악, 도화·공작, 가정, 체육)의 각 교과 제1절에는 학습지도에 있어서 학교도서관의 활용과 관련된 사항을 명기하고 있다. 예를 들어, 국어과 지도계획의 작성 및 각 학년별 내용의 취급에 “독서의욕을 높이고, 일상생활에 있어서 독서활동을 활발히 행하도록 하되, 다른 교과의 독서지도와 학교도서관 독서지도간의 연관성을 고려하여 행할 것”이라 제시하고 있다.

아무리 좋은 교육이념이라 하더라도 교육과정이나 교과서에 반영되지 않으면, 현실적으로 적용이 어렵다. 마찬가지로 도서관활용수업과 도서관협력수업이 의미 있고, 효과적인 교수·학습 방법이라 하더라도 교육과정이나 교과서에 반영되어 있지 않으면 구현하는데 현실적인 한계가 있다.

3. 일본의 사회과 교과서 분석

3.1 일본의 중학교 교육과정

의도적 계획적인 교육 즉, 공식적인 교육으

로서의 학교교육은 교육의 목표와 학습내용, 교수·학습 방법, 평가 등을 규정하고 있는 교육과정이 있어야 한다. 일본의 경우에는 이를 학습지도요령이라 하며, 새로이 개편된 교육과정이라는 의미로 현재는 ‘新學習指導要領’이라 칭하고 있다.

우리나라와 마찬가지로 일본의 경우에도 교육과정은 국가에서 고시하고 있다. 일본의 ‘學校教育法’ 제20조, 제38조, 제43조에 의하면 초등학교, 중학교, 고등학교의 교과에 관한 사항은 감독청이 정한다.’라고 규정되어 있다.

일본의 學習指導要領은 1947년 최초로 발표된 이후 여러 차례 개정해 왔고, 1998년에는 새로운 學習指導要領, 소위 新學習指導要領을 발표하여 2003년도부터 적용하고 있다. 그 중에서 ‘中學校 新學習指導要領’은 총칙, 각 교과, 도덕, 특별활동 등 4장(章)으로 구성되어 있다. 제1장 총칙의 6항(지도계획 작성시의 유의사항)에 의하면 “학교도서관을 계획적으로 이용하고 그 기능의 활용을 도모하여, 학생들의 주체적, 의욕적인 학습활동과 독서활동을 충실히 할 것”이라 명시되어 있다. 또한, 각 교과를 지도함에 있어서 “컴퓨터 등의 교재·교구활용: 각 교과 등의 지도에 있어서 학생들이 컴퓨터와 정보통신 네트워크 등의 정보수단에 익숙하고, 적절히 활용하는 학습활동을 충실히 전개하고, 시청각교재나 교육기관 등의 교재·교구의 적절한 활용을 도모할 것”이라 명시하고 있다(福永 義臣 2003: 16-17).

이와 같이 일본의 경우에는 교과서 개발에 근간이 되는 ‘新學習指導要領’에 학교도서관 이용에 관한 사항을 명시함으로써 교과서에 학교도서관 및 자료 활용에 관한 내용이 포함되는

계기를 라면하고 있다. 그 구체적인 사례로서 일본의 중학교 역사와 지리 교과서를 분석해 보고자 한다. 교과서를 분석함에 있어서 교과의 내용보다는 교과 지식의 습득을 위한 과정 즉, 정보활용의 관점에서 분석해 보고자 한다.

3.2 일본의 중학교 역사 교과서 분석

일본의 중학교 역사교과서 「社會科 中學生の歴史, 帝國書院(2005)」는 <표 4>와 같이 7章-20節-78項으로 구성되어 있다. 여기서 장-절-항은 우리나라의 교과서 체계에서 흔히 말하는 대단원-중단원-소단원의 개념과 같다. 소단원은 중학교에서 45분 1차시를 기준으로 전체 수업 시수를 고려하여 편성한 것이며, 우리나라의 교과서 편제와 유사하다.

「中學生の歴史」교과서의 대단원과 중단원 체제는 우리나라의 일반적인 교과서와 다름이 없으나 소단원 체제에서 많은 차이를 보이고 있다. 교과내용 중심으로 기술된 우리나라의 교과서와는 달리 소단원과 소단원 사이에 「세계사를 탐구해 보자」, 「역사의 무대」, 「역사에의 도전」, 「타임 슬립」, 「체험보고서」, 「지역조사」 등 역사 교과의 학습에 도움이 되는 탐구과제와 학습을 안내하는 별도의 코너를 마련하고 있다. <표 4>에서 제2장-제1절의 「1·2. 세계사를 탐구해 보자①, 3·4」는 1단원과 2단원의 사이에 「세계사를 탐구해 보자」란 탐구과제가 제시되어 있고, 3단원과 4단원으로 이어지는 구조로 편성되어 있음을 보여주고 있다. 마찬가지로 제2장-1절의 「1. 역사의 무대①, 2」는 소단원 1에 이어서 「역사의 무대」라는 탐구과제 코너를 제시하고, 소단원 2가 이어짐을 보

여주고 있다.

<표 4>의 제2장에 나오는 「세계사를 탐구해 보자」라는 코너는 전체적으로 2개가 제시되어 있으며, 교과와 관련된 읽기자료를 발췌하여 소개하고, 학교도서관에서 자료를 찾아 전체를 읽어보도록 유도하고 있다.

「역사의 무대」는 교과서 본문의 내용과 관련된 사진, 그림, 텍스트를 제시해 주고 특정 관점에서 비교하고, 탐구할 수 있는 코너로서 전체적으로 10개가 제시되어 있다. 「역사에의 도전」코너는 역사 관련 자료의 독해방법, 교과서를 벗어나 스스로 추리하는 방법, 시대극과 토론 등을 통해 교과내용을 탐구하는 학습방법을 소개하고 있다. 일본의 중학교 역사 교과서에서는 5개의 코너를 배치하고 있다.

<표 4>의 제3장에 나오는 「타임 슬립」코너는 특정 시대를 상징하는 그림, 사진을 제시하고, 그 시대 사람들의 모습을 상상해 보거나 주어진 과제를 해결할 수 있도록 고안하고 있다. 이 코너는 텍스트 이외에 그림이나 사진자료의 해석과 이용법을 습득할 수 있도록 구성하고 있다. 「체험보고서」코너는 박물관이나 도서관 등을 방문하여 역사 관련 자료를 조사하고, 만들기, 옛날 옷 입어보기 등의 체험 활동을 전개할 수 있도록 구성하고 있다.

<표 4>의 제3장에 나오는 「역사에의 도전」코너는 <표 5>와 같이 사진, 그림, 텍스트, 만화, 신문사설 등 다양한 자료를 제시하고, 자료를 분석, 종합할 수 있도록 과제가 제시되어 있다. 특히, 자료를 통해서 과제를 해결하는 과정을 상세히 소개함으로써 정보활용을 통한 교과학습의 과정을 습득할 수 있도록 편성하고 있다. 이는 앞서 소개한 정보활용교육의 모형(Big 6)

〈표 4〉 일본의 중학교-역사 교과서의 체제 분석

대단원	중단원	소단원
(오리엔테이션 흘) 제1장: 역사의 흐름과 지역의 역사	제1절: 재미있는 역사 발견 제2절: 주변의 것에 대한 역할을 조사해 봅시다.	1. 역사란 무엇인가?: 사진으로 본 어느 마을 2. 주변의 사물에 대한 역사를 조사해 보자 3. 시대의 변화를 알아보자.: 연표를 보고 시대를 구분해 보자. 1. 조사해 보고 싶은 과제를 찾아보자. 2. 지역에 관한 정보를 수집해 보자 3. 애의조사와 청취조사를 해 보자 4. 자료를 정리하여 종합해 보자 5. 발표하고, 평가해 보자
(원시·고대의 전시실) 제2장: 고대국가와 동아시아	제1절: 인류의 등장과 문명의 탄생 제2절: 동아시아와 왜(倭) 제3절: 천황과 귀족중심의 정치와 문화	1·2. 세계사를 탐구해 보자 ①, 3·4 1. 역사의 무대 ①, 2 1·2·3·4. 역사의 무대 ②, 역사에의 도전 ①, 체험보고서 ①, 지역조사 ①
(중세의 전시실) 제3장: 무인정치와 동아시아	제1절: 무사세상의 시작 제2절: 바다 개척 시대 제3절: 현재와 연결된 생활문화	타임 슬립 ①, 1·2·역사의 무대 ③, 3·4 타임 슬립 ②, 1·2·3·4 1·2·3·역사에의 도전 ②, 체험보고서 ②, 지역조사 ②
(근세의 전시실) 제4장: 무인정치의 발전과 세계의 변화	제1절: 전란에서 천하통일로 제2절: 막부체제와 동아시아 제3절: 천하태평의 시기 제4절: 변화하는 사회와 대처	타임 슬립 ③, 1. 세계사를 탐구해 보자 ②, 역사의 무대 ④, 2·3·4 1·2·3·4·5·6 타임 슬립 ④, 1·2·역사의 무대 ⑤, 3. 역사의 무대 ⑥ 1·2·3·4·역사에의 도전 ③, 체험보고서 ③, 지역조사 ③
(근현대 전시실) 제5장: 근대일본의 변천과 국제사회	제1절: 구미제국의 충격과 일본 제2절: 새로운 가치관의 균원 제3절: 국회개설과 변천 제4절: 아시아의 일본에서 세계로	1·2·3·4·5 타임 슬립 ④, 1·2·3·역사의 무대 ⑦, 4·5, 역사의 무대 ⑧ 1·2·3·4 1·2·3·4·5·역사에의 도전 ④, 체험보고서 ④, 지역조사 ④
(근현대 전시실) 제6장: 양대 세계대전과 일본	제1절: 세계정세와 민주주의 제2절: 일본과 아시아 전쟁	타임 슬립 ⑤, 1·2·3·4·5·6, 역사의 무대 ⑨ 1·2·3·4·5·6·역사의 무대 ⑩, 7·8, 역사에의 도전 ⑤, 지역조사 ⑤
(근현대 전시실) 제7장: 현대의 일본과 세계	제1절: 전후일본의 성장과 국제관계 제2절: 현재의 일본과 세계	1·2·3·4·5 1·2

에 의한 과정(과제정의-정보탐색전략 수립-정보보유 및 접근-정보이용-정보종합-정보평가)과 매우 유사함을 알 수 있다.

〈표 4〉의 제3장에 나오는 '지역조사' 코너는 〈표 6〉과 같이 각 장(章)에서 공부한 내용을 종합, 정리하여 자료관이나 도서관을 활용하여 자료를 활용하고 이를 바탕으로 정리할 수 있도록 구상하고 있다. 자료관이나 도서관에서

자료를 찾는 방법이나 자료정리 방법 등을 소개하고 있으며, 5개의 '지역조사' 코너를 학습하고 나면 보고서 작성은 물론 다양한 표현활동을 숙지할 수 있도록 배려하고 있다.

학교도서관의 정보활용교육이나 도서관협력 수업의 관점에서 볼 때 「中學生の歴史」교과서에서 특히, 주목할 만한 것은 제1장 제2절이다. 제1장 제1절에서 역사란 무엇인가에 대해

〈표 5〉 일본의 중학교-역사 교과서의 ‘역사에의 도전’ 코너 구성

번호	주제	해결과제	주요 제시 자료	과제해결과정	정보활동
1	역사 그림의 해석	역사 그림의 해석	역사 그림	정보(결과)/원인(추리)	· 정보분석
2	침몰선 추리	침몰시기, 목적지, 항해 목적, 침몰이유	사진, 그림, 그래픽	정보(결과)/원인(추리)	· 정보분석 · 정보종합
3	좋아하는 역사 장면	좋아하는 장면을 골라 시대극을 만들어 보자.	만화 예시	· 주인공 결정 · 기간 결정 · 도서관에서 자료수집 · 시나리오 작성 · 4컷 만화 · 시대 고증 · 시대극 발표 · 의견 교환	· 과제정의 · 정보분석 · 정보종합
4	동아시아와 일본의 관계	· 자료에 등장하는 3인의 인물에 대한 의견을 정리하고 · 3인의 의견을 바탕으로 자신의 의견을 진술해 보자.	3인 등장 만화	-	· 정보분석 · 정보종합
5	전시 하의 정보와 교육	· 전쟁에 대한 사람들의 생각을 생각하면서 아래의 자료를 검토해 보자. · 자료를 해석하고, 자신의 생각을 정리하여, 글을 쓰고, 발표해 보자	· 1930년 학생의 작문 · 1930년대를 배경으로 한 장편만화 · 삽화, 그림자료 · 1930년대 일본, 미국의 신문기사, 사설	-	· 정보분석 · 정보종합

〈표 6〉 일본의 중학교-역사 교과서의 ‘지역조사’ 코너 구성

번호	주제	과제 해결 방법
1	원시·고대시대 조사	· 고분 조사방법·자료관 조사방법 · 자료정리방법(보고서, 연표, 사진, 지도활용법)
2	중세시대 조사	· 유적지 조사·박물관 조사 · 자료정리방법(보고서, 다양한 표현방법)
3	근세시대 조사	· 자료관에서의 조사방법·자료관에서의 체험방법 · 자료정리방법(보고서, 관계도, 시대 순 정리법 등)
4	근현대 조사	· 도서관 및 참고관에서의 조사·유적조사 · 자료정리방법(삽화, 기사의 제목, 사설, 광고 등 신문형식의 정리)
5	근현대 조사	· 체험에 의한 조사 · 자료정리법(지도와 사진에 의한 정리)

간략히 소개한 다음 제1장 제2절에서 곧바로 역사 교과를 탐구하고, 학습하는 과정을 소개하고 있다.

〈표 7〉에서 보는 바와 같이 제1장 제1절은 5

개의 소단원으로 구성되어 있으며, 5개의 소단원은 정보를 활용하는 과정(단계)에 따라 ‘과제를 결정해 보자-정보를 수집해 보자-청취조사를 해보자-종합해 보자-발표·평가해 보자’와

〈표 7〉 일본의 중학교-역사 교과서의 ‘지역조사’ 코너 구성

단원 구성	정보활용과정(Big6)
① 조사해 보고 싶은 과제를 찾아보자 ▣ 과제를 결정해 보자 → 자료를 찾아보자(조사) → 분석해 보자 → 정리해 보자 → 발표 · 평가해 보자	과제정의
② 정보를 수집해 보자. 과제를 결정해 보자 → □ 자료를 찾아보자(조사) → 분석해 보자 → 정리해 보자 → 발표 · 평가해 보자	정보탐색전략 정보탐색 및 접근
③ 야외조사와 청취조사를 해 보자. 과제를 결정해 보자 → 자료를 찾아보자(조사) → □ 분석해 보자 → 정리해 보자 → 발표 · 평가해 보자	정보탐색 및 접근 정보이용
④ 자료를 정리하여 종합해 보자. 과제를 결정해 보자 → 자료를 찾아보자(조사) → 분석해 보자 → □ 정리해 보자 → 발표 · 평가해 보자	정보종합
⑤ 발표하고, 평가해 보자 과제를 결정해 보자 → 자료를 찾아보자(조사) → 분석해 보자 → 정리해 보자 → □ 발표 · 평가해 보자	정보종합 정보평가

같이 편성하고 있다. 1단원에서 결정한 과제를 바탕으로 2단원에서 자료를 수집하고, 3단원에서 야외를 조사할 하며, 1-3단원에서 조사, 수집한 자료를 4단원에서 정리하고, 5단원에서 발표하는 형식으로 구성되어 있다. 각 단원 구성의 사례를 소개하면 〈그림 1〉에서 〈그림 4〉와 같다.

〈그림 1〉과 〈그림 2〉는 제1장 제2절의 2단원에 대한 자료수집의 방법으로 도서관, 자료관, 박물관, 인터넷 등에서 자료를 찾는 방법에 대해서 상세히 다루고 있다. 〈그림 3〉과 〈그림 4〉는 제1장 제2절의 4단원으로 자료를 종합, 정리하는 방법과 사례를 다루고 있다.

『中學生の歴史』교과서의 제1장 제2절은 초·중등학교의 교육과정 운영상 학기초에 지도해야 할 내용이며, 학기초에 우선적으로 자료조사 및 활용방법을 다루고 있다는 점에서 의의가 있다. 또한, 제1장 제2절의 단원은 단순히 역사교과의 지식만을 다루지 않고, 역사 교과의 지식을 획득하는 과정론적 지식을 다루고 있다는 점에서 의의가 있다. 이는 앞서 소개한 정보활용교육 모형(Big 6)에서 제시한 정보활용 과정과 일치한다. 최소한 학교도서관에서

이 단원을 다룬다면, 보다 효과적으로 교과학습을 전개할 수 있을 것이고, 정보전문가인 사서교사와 협력하고 사서교사가 지도하는 정보활용교육과 연계하면 더욱 학습의 효과를 높일 수 있을 것이라는 시사점을 얻을 수 있다.

3.3 일본의 중학교 지리 교과서 분석

일본의 중학교 지리교과서 「社會科 中學生の地理, 帝國書院(2005)」는 〈표 8〉과 같이 3부7장 37項으로 편성되어 있다. 전체적으로는 전통적인 교과서 체계 즉, 대단원-중단원-소단원의 개념을 도입하고 있으나 우리나라의 교과서나 기존의 교과서 체계와는 많은 차이를 보이고 있다.

〈표 8〉에서 보는 바와 같이 각각의 소단원에서는 교과내용을 단순히 기술하는데 그치지 않고, 교과 관련 자료를 제시하고, 이 자료를 바탕으로 각종 학습활동과 과제를 해결할 수 있도록 구성하고 있다. 〈그림 5〉는 소단원 편성의 전형적인 모습을 보여주고 있다. 〈그림 5〉와 같이 각각의 소단원에서는 사진, 그림, 삽화, 통계

②地域に関する情報を集めよう

□課題を決める→☑調べる→□深める→□まとめる→□発表・評議



〈그림 1〉 정보탐색 및 접근활동

④資料を整理して、まとめてみよう

□課題を決める→□調べる→□深める→☑まとめる→□発表・評価する

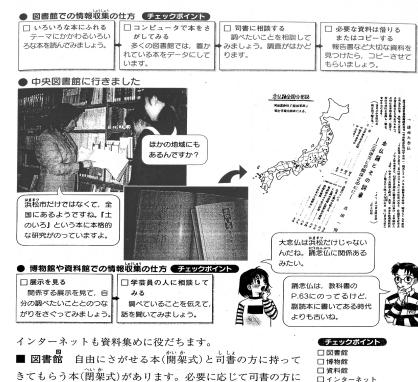
「よく見かける古墳」を追究しました



〈그림 3〉 자료정리 및 정보종합 활동



〈그림 5〉 일본의 지리 교과서 소단원 편성 형태

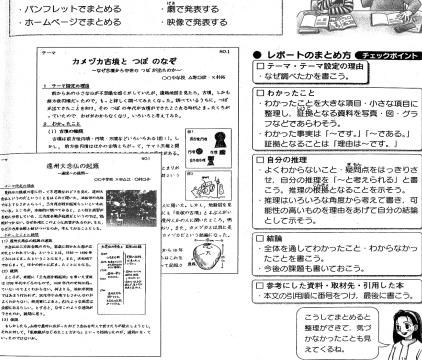


〈그림 2〉 정보탐색과 도서관 활용

● さまざまなまとめ方

① 年表や地図・写真を織りませる ② 発表の仕方をふまえる

- ・パネルでまとめる
- ・歴史新聞でまとめる
- ・スライドショーで発表する
- ・紙芝居で発表する



〈그림 4〉 정보종합 및 표현 사례소개



〈그림 5〉 일본의 지리 교과서 소단원 편성 형태

〈표 8〉 일본의 중학교-지리 교과서의 체제 분석

대단원	중단원	소단원	제시자료	학습활동	심화·보충활동
제1부 세계 모습	제1장 세계의 모습	1. 우리의 별 지구의 모습	사진, 텍스트	사진 해석	사진을 통한 조사, 논술
		2. 여행하고 싶은 나라	잡지, 세계지도, 팜플릿, 신문	조사하여 색칠 · 지명 정리 방법	조사하여 지명 작성
		3. 여러 국가의 면적 조사	세계지도, 사진, 통계자료	조사, 정리 · 지도첩과 통계자료의 사용방법	통계자료를 사용한 면적 조사
		4. 여러 국가의 국경선 조사	사진, 지도,	탐색 및 정리	노트정리
		5. 지구의 범위수	사진, 지도, 삽화	탐색 및 설명	지명의 위치 탐색
		6. 위도가 달라지면?	사진, 삽화, 도표,	추론, 탐색	탐구, 조사
		7. 경도가 달라지면?	사진, 삽화, 도표, 지도	정리, 표현	탐구, 조사
		8. 지구의 세계지도	세계지도, 지구의 사진	탐색 및 설명	비교, 탐구, 조사
		9. 세계의 약지도	세계지도, 삽화, 설명도	그리기	노트정리, 약지도 그리기
	제2장 일본의 모습	1. 세계 속의 일본	사진, 삽화, 세계지도	탐색, 확인	작성, 설명
		2. 일본의 범위는 어디까지?	사진, 세계지도	선택, 기술, 비교	조사, 기술, 표현
		3. 일본의 도도부현	사진, 삽화, 일본지도	조사, 색칠, 완성,	조사, 기술
		4. 특징별 도도부현 조사	일본지도, 사진	기술, 설명	기술, 완성
		5. 일본 지역의 구분	일본지도, 사진, 삽화, 여행서	조사, 설명	조사, 그리기
		6. 일본의 약지도	지도, 삽화,	오려붙이기, 탐색, 확인	그리기
제2부 지역조사	제1장 지역의 조사	1. 조사할 과제를 결정해 보자	사진, 과제해결 순서도	과제탐색, 과제결정	
		2. 조사해 보자.	삽화, 사진,	조사과정, 준비물, 질의서식 작성법, 노트작성법,	
		3. 조사범위를 확대해 보자.	지형도, 사진, 통계자료	사진자료 해석법	
		· 통계자료와 세계지도 사용법		심층 분석, 조사 범위 확대	
		4. 다양한 자료를 가지고 심층, 조사해 보자.	자료탐색, 인터넷 활용, 통계수치 가공, 도서관 이용		
	제2장 도도부현의 조사	5. 조사결과를 정리, 발표해 보자.	보고서 작성법, 다양한 표현방법		
		1. 도도부현을 조사해 보자.	지도 및 통계자료로부터 지역의 특색 탐색방법		
		2. 여러 지역의 현을 조사해 보자	지도 및 통계자료로부터 지역의 특색 탐색방법		
		3. 특징별로 현을 조사해 보자	지도 및 통계자료로부터 지역의 특색 탐색방법		
		4. 다양한 관점에서 현을 조사해 보자	지도 및 통계자료로부터 지역의 특색 탐색방법		
	제3장 세계의 각국 조사	플러스알파: ①비교조사, ②알고 있는 것을 바탕으로 한 조사, ③비교 대조에 의한 조사			
		1. 세계 각국 조사			
		2. 일본 지역과 다른 국가의 조사		조사방법 관련 자료 제시 및 조사방법(자료수집, 분석 및 종합, 정리 등)	
		3. 일본과의 관계에 주목한 국가 조사			
		4. 일본과의 협력관계에 주목한 국가조사			
		플러스알파: 관심·흥미에 따른 조사방법			
제3부 세계와 일본	제1장 다양한 측면의 일본	1. 자연환경의 특징	지도, 사진, 삽화	탐구, 기술	비교, 종합
		테마학습①(습지보존): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		2. 인구의 특징	텍스트, 사진, 삽화	독서	탐색, 추론
		테마학습②(환경보존): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		3. 지역 간의 연계 특징	지도, 사진, 삽화	탐구, 기술	탐색, 추론
		테마학습③(지역의 국제화): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		4. 생활 문화의 특징	지도, 사진, 삽화	비교, 설명	탐구, 조사
		테마학습④(세계 속의 일본 생활문화): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		5. 자원과 산업의 특징	지도, 사진, 삽화, 통계	탐색, 설명	
		테마학습⑤(첨단기술): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
	제2장 특색으로 본 일본	테마학습⑥(농업활동과 폐기물): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		테마학습⑦(영농기술): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		테마학습⑧(정보와 농업): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		테마학습⑨(관광지역): 테마 관련 자료 제시와 프로젝트 학습			
		인터넷 활용법			

자료, 지도, 백과사전 등의 자료를 제시하고, 이 자료를 바탕으로 과제를 해결할 수 있도록 ‘해보자(やってみよう)’, ‘단계를 올려보자(ステップアップ)’라는 학습활동과 과제를 부여하고 있다. ‘해보자’는 기본 학습활동이며, ‘단계를 올려보자’는 교수이론에서 일반적으로 말하는 심화·보충활동에 해당한다.

소단원의 중간 중간에 ‘플러스 알파’와 ‘테마 학습’ 등 교과내용을 탐구하거나 조사하는데 필요한 각종 코너를 마련하고 있다. ‘플러스 알파’ 코너는 교과와 관련하여 학생 개개인의 관심과 흥미에 따라서 탐구, 조사할 수 있도록 마련한 것이다. <그림 6>에서 보는 바와 같이 ‘플

러스 알파’ 코너에서는 지도자료 조사, 지리사전과 기행문 조사, 인터넷 조사 등 정보자료의 활용방법을 중심으로 편성하고 있다.

‘테마학습’은 전체적으로 8개의 코너를 마련하고 있고, 교과와 관련된 특정 테마 그리고 테마와 관련된 자료를 제시해 주고, 학생 스스로 과제를 해결하도록 유도하고 있다. ‘테마학습’은 일종의 프로젝트 기반 학습이다. 프로젝트 기반 학습(project-based learning)은 학생들로 하여금 과제의 특성을 분석하고, 과제해결을 위한 계획을 세우며, 정보를 수집하고 교환하는 가운데 과제해결을 위한 계획을 실행하고, 그 실행과정과 결과를 평가하고 반성하는 일련

The screenshot displays several sections of the 'Plus Alpha' corner:

- Top Left:** A map of East Africa with a red dot indicating Kenya. Below it is a book cover titled 'EQUATOR' by Alexander McCall Smith. A caption reads: '①赤道が通っていることを示す標識' (A sign indicating the equator passes through).
- Top Right:** A character named Hiroki is shown reading a book. A speech bubble says: 'ケニアって赤道が通っているんだ、書い図なのかな。' (Is Kenya a country where the equator passes through? Is it written on a map?).
- Middle Left:** A section titled '② 疑問点① ケニアってどこにあるの?' (Question point ① Where is Kenya located?) with a map of Kenya. Below it is a list of facts:
 - アフリカ大陸の東部にあり、国土のまんなかを赤道が通る。
 - 北部や西部は山がちで、標高5199mのキリニヤガ(ケニア)山がある。
 - 人口は3067万人(2000年)で、日本の約4分の1。
 - 面積は58万km²で、日本の約1.5倍。アフリカでは中くらいの大きさ。
- Middle Right:** A section titled '③ ケニアとそのまわりの国々' (Neighboring countries of Kenya) with a map of East Africa.
- Bottom Left:** A section titled '② 疑問点② 人々の生活のようすは?' (Question point ② What is the people's way of life?) with a photo of a person eating. Below it is a list of facts:
 - ぼくたちのご飯にあたる主食は、どうもろこしの粉を練って蒸した「ウガリ」。肉や魚といっしょに食べるとおいしいらしい。
 - 産業は、コーヒー・茶などを栽培する農業が中心。
 - 海岸あたりは年中蒸し暑いが、西部の高原に位置する首都ナイロビは、豆の天日干し (ケニア) 山の写真があつて驚いた。(→口絵4写真②)
- Bottom Right:** A section titled '③ 日本とケニアの関係は?' (Question point ③ Relationship between Japan and Kenya) with a photo of people cheering. Below it is a list of facts:
 - 貿易 { ケニア→日本…コーヒー・茶などの農産物。
日本→ケニア…自動車や機械などの工業製品。
(外務省ホームページより)
 - 日本で農業や工業の技術を学ぶ、ケニアからの留学生が多い。
また、日本からは青年海外協力隊の人たちがケニアに派遣され、医療や教育、動物保護や測量の指導など、いろいろな分野で働いている。(国際協力機構(JICA)ホームページより)

<그림 6> 일본의 지리 교과서에 나타난 ‘플러스 알파’ 코너의 편성 사례

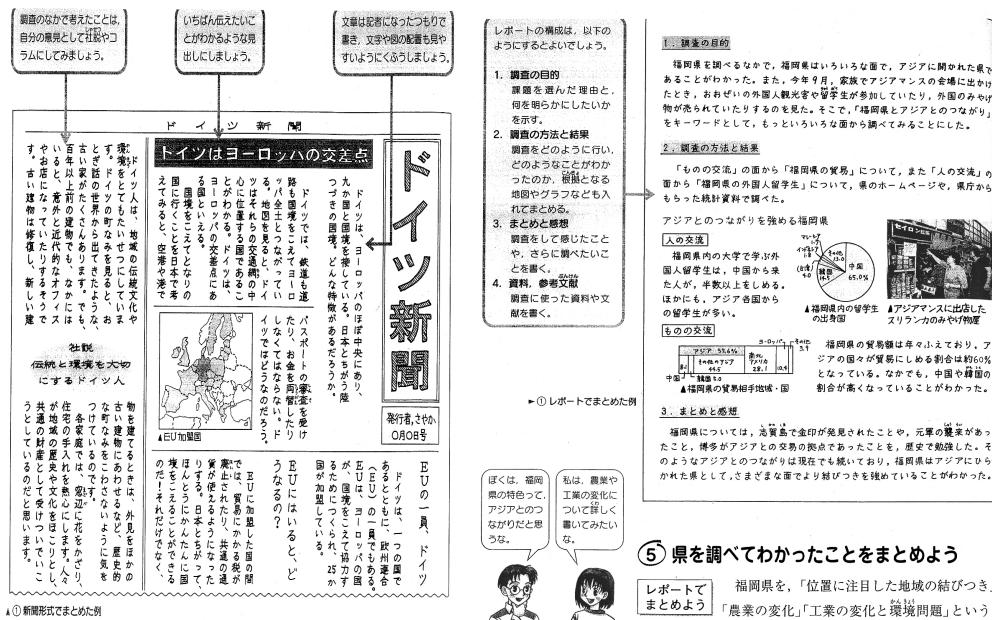
의 활동들을 직접 수행하도록 유도하는 교수-학습방법이다(허희옥 등 2003: 162).

또한, 일본의 중학교 지리 교과서 제2부에서는 대단원명 자체가 '지역조사'에 해당하는 만큼 단원 전체를 탐구, 조사활동을 통하여 학습을 전개할 수 있도록 구성하고 있다. 지도 및 통계자료는 물론 신문, 잡지, 사전 등을 활용하여 관련 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분석하여 보고서 등의 결과물을 산출할 수 있는 형태로 단원을 구성하고 있다. <그림 7>은 지리 교과서 제2부의 조사활동에서 소개하고 있는 신문자료의 활용과 보고서 형태로 자료를 정리하는 사례를 보여주고 있다.

『中學生の地理』교과서는 전체적으로 교과서라기보다는 편하게 읽을 수 있는 잡지와 같은 형태를 취하고 있다. 일반적으로 잡지를 볼

때에 그림, 사진, 텍스트를 브라우징하면서 간혹 퀴즈나 퍼즐을 풀어보는 형태와 유사한 구조를 갖고 있다. 또한, 백과사전을 기술하듯이 객관적인 교과지식을 그대로 전술하고 있는 부분은 거의 찾아보기 어렵고, 대부분의 학습자료를 학생들에게 제시해 주고, 자료를 바탕으로 학습과제를 해결하는 방식을 취하고 있다.

특히, 각 단원에서 제시하고 있는 학습자료는 지리교과서의 특성상 지도, 사진, 통계자료를 활용하도록 하고 있으나, 지리 교과서 전체를 학습하고 나면 포괄적으로 학습자료의 종류와 사용법을 익힐 수 있도록 배려하고 있다. 또한, 지리 교과서의 상당부분을 차지하고 있는 프로젝트 기반 학습의 '테마학습' 코너는 교실에서는 해결하는데 어려움이 있기 때문에 자연스럽게 학교 도서관을 이용할 수 있도록 유도하고 있다.



<그림 7> 일본의 지리 교과서에 나타난 탐구·조사활동 사례

이상에서 논의한 바와 같이 일본의 「中學生の歴史」와 「中學生の地理」교과서를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 발견할 수 있었다.

첫째, 우리나라의 교육과정에 해당하는 '新學習指導要領'에서는 교과학습에 있어서 학교도서관 자료 이용에 관한 내용을 선언적으로 명시함으로써 이를 바탕으로 개발하는 교과서는 학교도서관에 관한 내용이 다수 포함되는 계기를 마련하고 있다.

둘째, 「中學生の歴史」와 「中學生の地理」교과서 모두 다양한 자료를 활용하여 수업을 전개할 수 있도록 구성되어 있다. 특히, 「中學生の歴史」교과서에서는 첫 부분에 학교도서관의 자료 활용 및 자료조사에 관한 사항을 다루고 있고, 「中學生の地理」교과서에서는 각 단원마다 학습자료를 제시하고, 다양한 자료를 바탕으로 학습과제를 해결할 수 있도록 구성하고 있다.

셋째, 교과 내용의 지식 전달에 그치지 않고, 학습하는 방법과 자료 활용을 통한 학습을 유도함으로써 자연스럽게 학교도서관을 이용하는 분위기를 조성하고 있다.

4. 도서관활용수업을 위한 교과서 개편 방안

국가가 고시하는 교육과정에 근거하여 교과서를 개발하고, 교과서 사용을 강제하는 교육 환경에서는 교과서가 학교교육에 끼치는 영향력이 절대적임을 지적한 바 있다. 교과서 중심의 교육 환경에서는 도서관활용수업과 도서관 협력수업이 현대 교육의 이념에 알맞고, 당위성이 있다하더라도 교과서를 편성할 때 도서관

활용수업과 도서관협력수업에 대한 내용이 반영되어 있지 않으면, 도서관활용수업과 도서관 협력수업의 구현은 현실적인 한계가 있을 수밖에 없다.

따라서 도서관활용수업과 도서관협력수업을 학교 현장에 정착시키기 위해서는 각 교과의 교과서에 도서관활용수업과 도서관협력수업에 관한 사항을 반영하여 교과서를 개발할 수 있는 방안을 마련해야 한다. 도서관활용수업과 도서관협력수업에 적합한 형태로 교과서를 개편하기 위한 방안으로는 제도개선의 측면, 교과서 재개발의 측면, 도서관활용수업 교재 개발의 측면으로 구분할 수 있다.

4.1 제도개선의 측면

제도개선의 측면에서 도서관활용수업에 적합한 형태로 교과서를 개편하기 위해서는 먼저 교과서 개발에 절대적인 영향을 끼치는 '국가 수준의 교육과정(교육인적자원부 고시)', '교과용도서에 관한 규정(대통령령)', 교과서 검정·인정기준(교육인적자원부령)'을 개정해야 한다.

'국가수준의 교육과정'은 현행 초·중등교육법 제23조(교육과정)에 의하면 "학교는 교육 과정을 운영하여야 한다. 교육인적자원부장관은 제1항의 규정에 의한 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정한다."라고 규정하고 있다. 또한, '교과용도서에 관한 규정(대통령령)'에서는 <표 9>와 같이 교육인적자원부장관이 교과서 검정 혹은 인정을 실시하고자 할 때에는 검정·인정도서의 최초 사용 학년도 개시 1년 6월 이전에 교과용도서의 종류, 검정

및 인정기준, 편찬상의 유의점 등을 공고하도록 규정하고 있다. 이 기준에 의거 2007년 교육인적자원부장관이 고시한 검정기준을 보면 헌법정신과의 일치, 교육기본법 및 교육과정과의 일치, 지적재산권의 존중, 내용의 보편타당성 등 각 교과의 내용에 관한 기준만 제시하고 있을 뿐 바람직한 교과서 개발의 지침이 될 만한 내용은 배제되어 있다(교육인적자원부 2007).

따라서 바람직한 교과서 특히, 도서관활용수업 및 도서관협력수업을 유도하기 위해서는 초·중등교육법에 의거 교육인적자원부장관이 고시하는 ‘국가수준의 교육과정’과 ‘교과용도서 검정·인정기준’에 도서관활용수업 및 도서관협력수업에 관한 사항을 명시할 필요가 있다. ‘국가수준의 교육과정’에는 각 교과의 수업을 전개함에 있어서 일정 단위의 시간을 도서관활용수업에 할애할 수 있도록 명시해야 하며, 사서교사가 지도하는 정보활용교육과 교과교육을 통합하여 운영하는 도서관협력수업의 방법과 내용에 대해서도 명시해야 할 것이다.

또한, ‘교과용도서 검정·인정기준’에는 헌법정신과의 일치, 내용의 보편타당성 등 교과

내용과 관련된 기준 이외에 교수-학습의 방법 특히, 학교도서관의 정보자료 활용에 관한 사항을 명시할 필요가 있다.

4.2 교과서 재개발의 측면

도서관활용수업에 적합한 형태의 교과서로 개편하기 위한 두 번째 방안으로는 기존 교과서를 바탕으로 재구성 및 재개발하는 방법이다. 여기서 기존 교과서를 재구성하고, 재개발한다는 의미는 지식중심의 체제로 구성되어 있는 교과서를 분석하여 도서관활용수업 및 도서관협력수업에 적합한 형태로 전환한다는 것이다. 다만, 단위학교 현장에서 각 교과별로 기존의 교과서를 재구성, 재개발하기에는 현실적인 어려움이 있기 때문에 사서교사 단체와 각 교과 관련 단체간의 공동협의체를 구성하여 새로운 형태의 교재를 개발하는 것이 바람직할 것이다.

현재 전국의 사서교사들로 구성된 ‘학교도서관협의회(<http://www.ksla.net>)’가 구성되어 있으며, 각 교과별로 교과협의회가 구성되어 있

〈표 9〉 우리나라 교과서 개발 관련 법령

교과서 관련 법령	내 용
초·중등교육법 (법률 제8676호)	제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 교육인적자원부장관은 제1항의 규정에 의한 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육인적자원부장관이 정한 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다. [개정 2001.1.29] ③ 학교의 교과는 대통령령으로 정한다.
교과용도서에 관한 규정 (대통령령 제18429호)	제7조(검정실시공고) ① 교육인적자원부장관은 검정을 실시하고자 할 때에는 적어도 그 검정도서의 최초 사용 학년도 개시 1년 6월 이전에 다음 사항을 공고하여야 한다. 1. 검정할 교과용도서의 종류 2. 신청자의 자격 3. 신청기간 4. 검정기준 5. 편찬상의 유의점
검정·인정기준 (교육인적자원부령)	① 헌법정신과의 일치, ② 교육기본법 및 교육과정과의 일치, ③ 지적재산권의 존중, ④ 내용의 보편타당성

다. 사서교사 관련 단체와 교과협의회가 참여하는 공동협의체를 구성하여 각 교과별로 도서관 활용수업이나 도서관협력수업에 적합한 형태로 교재를 개발하여 전국적으로 보급한다면 현재 보다는 훨씬 더 도서관활용수업과 도서관협력 수업을 정착시키는데 기여할 것으로 본다. 다만, 도서관활용수업에 적합한 형태로 기존의 교과서를 재구성, 재개발하기 위해서는 다양한 정보 자료를 활용하는 사고력 중심의 교과서, 이론과 현실을 고려한 실용적인 교과서, 교수-학습과정을 안내하고 정보활용의 과정을 중시하는 교과서 체계로 개발해야 한다. 이미 미국의 루이지애나 주 교육부에서는 사서교사와 교과교사가 상호협력에 의해서 도서관협력수업을 위한 교재를 개발하고자 할 때 고려해야 할 주요 사항을 다음과 같이 제시하고 있다(Louisiana State Department of Education 2004:15).

첫째, 교과단원 및 테마 분석, 정보활용교육의 단원 분석 및 각 교과와의 연계기능 검토

둘째, 교수-학습방법 및 주요 학습활동, 정보활동 검토

셋째, 학생들의 최종 산출물과 산출 과정

넷째, 학생평가의 과정 및 방법

4.3 도서관활용수업 교재 개발의 측면

도서관활용수업에 적합한 형태의 교과서로 개편하기 위한 방안으로 가장 이상적인 것은 앞서 언급한 제도개선과 사서교사와 교과교사의 공동협의체에 의해서 교과서를 재구성, 재개발하는 방법일 것이다. 그러나 제도개선에 의한 방법은 관련 법규를 개정해야 하는 어려움이 예상되며, 두 번째 방법 즉, 사서교사와 교

과교사의 공동협의체에서 교과서를 재개발하는 방법은 각 교과교사의 적극적인 협력이 없으면 불가능하다는 현실적인 어려움이 있다.

따라서 도서관활용수업에 적합한 교재를 사서교사 혹은 학교도서관계에서 개발하는 방안은 사서교사의 의지와 노력에 의해서 쉽게 개발할 수 있고, 적용할 수 있다는 장점이 있다. 다만, 제도 개선에 의한 방안과 사서교사와 교과교사의 공동협의체 구성에 의한 방안에 비해서 일반화 및 전국적인 확산에 어려움이 예상된다.

이미 사서교사가 정보활용교육을 전개하는데 필요한 교과서가 개발되어 있다. 김용철(1998) 교수 등은 고등학생의 정보활용능력 신장을 위한 교과서로서 「정보와 매체(대한교과서)」를 개발한 바 있고, 2003년에는 초등학교, 중학교, 고등학교로 구분하여 「초등학교 정보와 도서관(대한교과서)」, 「중학교 정보와 도서관(대한교과서)」, 「고등학교 정보와 도서관(대한교과서)」를 각각 개발한 바 있다.

그러나 「정보와 매체(대한교과서)」는 정보 활용과 관련된 지식내용을 중심으로 편성되어 있다는 단점이 있다. 또한, 초·중·고등학교의 「정보와 도서관(대한교과서)」교과서는 학생들이 다양한 정보활동을 체험할 수 있도록 편성되어 있으며, 각 교과의 관련 주제를 중심으로 단원을 편성하고 있다는 장점이 있으나 각 교과의 단원과 내용을 정교하게 분석하여 이루어지지 않았다는 문제가 있다.

따라서 학교도서관계 혹은 사서교사를 중심으로 정보활용교육을 위한 교과서를 개발하되, 도서관활용수업과 도서관협력수업을 지향하기 위해서는 각 교과의 단원 및 테마를 철저하게

분석하고, 각 교과의 학습내용에 적합한 정보자료 및 학습활동을 명확하게 제시함으로써 교과교사와 연계한 수업의 가능성을 도모해야 할 것이다.

5. 결론 및 제언

학교도서관의 다양한 정보자료를 활용하는 수업과 사서교사와 교과교사가 공동으로 수업을 전개하는 도서관협력수업은 21세기 지식기반사회에 대응한 가장 적합한 교수-학습방법이라는 점에 대해서는 학교도서관계는 물론 교육계에서도 점차 인식이 확산되고 있다. 그러나 각급 학교의 교육과정이나 교과서 개발 정책을 국가에서 관리하는 교과서 중심의 교육환경에서는 학교 현장의 교수-학습방법은 교과서에 의존할 수밖에 없다. 따라서 교과서에 반영되어 있지 않은 교육이념은 아무리 당위성이 있다 하더라도 이념이나 이론으로만 존재할 뿐 학교현장에 직접적인 적용이 어렵다. 도서관활용수업이나 도서관협력수업 또한 예외가 아니어서 21세기 지식기반사회에 적합한 교육방법으로 인정하고 있으면서도 지식전달 및 암기 위주의 교과서 편제로 인해 학교 현장에서 널리 적용되지 못하고 있다.

이에 본 연구에는 도서관활용수업과 도서관협력수업에 적합한 형태로 편성되어 있는 일본의 중학교 사회과 교과서(中學生の地理, 中學生の歴史)를 분석함으로써 도서관활용수업에 적합한 교과서 개편 방안을 제안하였다. 일본의 사회과 교과서를 분석한 결과 우리나라의 교육과정에 해당하는 '新學習指導要領'에 학

교도서관 자료의 이용에 관한 사항을 명시하고, 다양한 자료를 활용하여 교과학습을 전개할 수 있도록 구성되어 있어서 교과 내용의 전달에 그치지 않고, 학습하는 방법, 자료활용을 통한 학습을 유도하고 있음을 발견할 수 있었다.

이러한 분석 결과를 바탕으로 도서관활용수업과 도서관협력수업을 학교 현장에 정착시키기 위한 방안으로서 제도개선의 측면, 교과서 재개발의 측면, 도서관활용수업 교재 개발의 측면으로 구분하여 제시하였다. 도서관활용수업에 적합한 형태의 교과서로 개편함에 있어서 제도개선의 측면은 전국적인 파급 및 일반화에 기여할 수 있으나 관계법령의 개정이 선행되어야 한다는 어려움이 예상된다. 또한, 사서교사와 교과교사의 공동협의체에 의해서 교과서를 재구성, 재개발하는 방법은 각 교과교사의 적극적인 협력이 없으면 구현하기 어렵다는 문제점이 예상된다. 끝으로 학교도서관계 혹은 사서교사를 중심으로 정보활용교육을 위한 교과서를 개발하는 방안은 사서교사의 노력과 의지에 따라서 쉽게 적용할 수 있으나 각 교과교사와의 협력수업을 이끌어내는데 어려움이 예상된다.

따라서 초창기에는 사서교사를 중심으로 정보활용교육과 도서관활용수업을 위한 교과서를 개발하여 현장에 적용하고, 점차 교과교사와의 공동협의체 구성 및 제도개선의 측면에서 도서관활용수업과 도서관협력수업을 반영할 수 있는 교과서를 개발해야 할 것이다. 교과서 중심의 교육환경에서는 이러한 교과서의 개발이 학교도서관의 이념을 구현하는 핵심적인 과제이기 때문이다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부. 2007. 『2007년 개정교육과정 (교육인적자원부 고시 2007-79호)에 따른 중학교 검정도서 검정기준』. 서울: 교육인적자원부.
- 김한종. 1992. 국사교과서 연구의 성과와 과제. 『경상사학』, 7: 111-142.
- 송언명. 1993. 『중등교과서의 편집 디자인에 관한 연구』. 석사학위논문. 경상대학교 교육대학원.
- 신세호. 1997. 『새 교과서의 모형 개발에 관한 연구』. 서울: 한국교육개발원.
- 양정현. 2002. 국사교과서 국정체제의 문제점과 대안 모색: 살아있는 교과서를 중심으로. 『역사와 경제』, 44: 77-88.
- 이병기. 2005. 학교도서관과 교육과정의 통합 전략에 관한 연구. 『한국문현정보학회지』, 39(2): 85-105.
- 이병기. 2006. 『정보활용교육론』. 경기: 조은글터.
- 이영덕. 1982. 『교과서 개선 연구』. 서울: 한국교육개발원.
- 이성수. 2000. 『한·일 사회 교과서와 지역교과서의 관계 비교 연구』. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 이용숙. 1998. 교과서 연구의 질적 접근 방법. 『교과서연구』, 31: 54-59.
- 한승희. 2000. 『학습혁명보고서』. 서울: 매일경제신문사.
- 함수곤. 2002. 새로운 교과서의 기능. 『교과서연구』, 39: 8-13.
- 허경철. 1998. 교과서 연구의 양적 접근 방법. 『교과서연구』, 31: 60-64.
- 허희옥 등. 『컴퓨터교육방법 탐구』. 제2판. 서울: 교육과학사.
- 文部科學省. 1989. 『教科用圖書檢定規則』. 東京: 文部科學省.
- 福永 義臣. 2003. 『學校經營と學校圖書館』. 東京: 樹村房.
- 帝國書院. 2005. 『社會科 中學生の歴史』. 東京: 帝國書院.
- 帝國書院. 2005. 『社會科 中學生の地理』. 東京: 帝國書院.
- Apple, K. W. and Christian, L. K. 1991. *The Politics of the Textbook*. NY: Routledge.
- AASL, AECT. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago and London: AASL, AECT.
- Eisenberg, M. B & Berkowitz, R. E. *Information Problem-solving: The Big Six Skills Approach to Library and Information Skills Instruction*. Norwood, NJ: Ablex.
- IFLA, UNESCO. 2002. *School Library Guide*. [online] [cited 2008.1.15] <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf>>
- Kuhlthau, Carol Collier. 2003. *Seeking Meaning: A Process Approach to Library and Information Services*. Westport, CT:

- Libraries Unlimited.
- Lance, Keith Curry, Marcia J. Rodney and Christine Hamilton-Pennell. 2002. *Make the Connection: Quality School Library Media Programs Impact Academic Achievement in Iowa*. Bettendorf, Iowa: Mississippi Bend Area Education Agency. [online] [cited 2008.1.15] <wwwaea9.k12.ia.us/aea_statewide_study.pdf>
- Louisiana State Department of Education. 2004. *Guidelines for Library Media Programs In Louisiana Schools*. Louisiana: Louisiana State Department of Education.
- Miller, M. L. & Shontz, M. L. 1998. "More Services, More Staff, More Money: A Portrait of a High-Service Library Media Center." *School Library Journal*, 5(1): 28-33.
- Smith, Ester G. 2001. *Texas School Libraries: Standards, Resources, Services and Students' Performance*. [online] [cited 2008.1.15]. <www tsl.state.tx.us/ld/pubs/schlibsurvey>
- Stripling, Barbara K. & Pitts, Judy. M. 1998. *Brainstorms and Blueprints: Teaching Library Research as a Thinking Process*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.

