

한국문헌정보학 교과과정 운영모형 및 표준교과목 개발에 관한 연구*

A Study of the Curriculum Operating Model and Standard Courses for Library & Information Science in Korea

노영희(Younghee Noh)**, 안인자(In-Ja Ahn)***, 최상기(Sang-Ki Choi)****

목 차

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. 서론 | 4. 운영모형 기반의 전공영역별 교과과정 개발 |
| 2. 연구내용 및 연구방법론 | 5. 결론 및 제언 |
| 3. 전공교과목 운영모형 개발 방법 | |

초 록

본 연구에서는 국내외 문헌정보학과의 교과과정 운영모형을 조사하여 국내 현실에 맞는 운영모형을 제안하고자 하며, 운영모형에 기반하여 한국문헌정보학 표준교과목도 제안하고자 한다. 이를 위해 국외 교과과정 분석결과, 국내 교과과정 분석결과, 국내 현장사서를 대상으로 한 설문조사 결과, 그리고 현장사서를 대상으로 한 관종별 직무분석결과를 종합적으로 분석하여 문헌정보학 필수교과목, 핵심교과목, 그리고 선택교과목을 선정하여 제시하였다. 최종 제안된 문헌정보학 필수교과목은 6개 과목으로서, 문헌정보학개론, 정보조직학, 정보서비스론, 도서관경영론, 정보검색론, 사서실습이다. 핵심교과목은 6개 과목으로서, 정보자료분류목록실습, 주제별정보원(참고정보원), 장서관리론, 디지털도서관론, 서지학개론, 기록관리학개론이다. 선택교과목은 총 20개 과목으로서, 문헌정보학 영역 4개 과목(도서관사, 지식정보사회와 도서관, 도서관과저작권, 문헌정보학연구방법론), 정보조직학 영역 2개 과목(메타데이터의 이해, 한국문헌자동화목록실습), 정보조사제공학 영역 3개 과목(정보활용교육론, 독서지도론, 정보이용자연구), 도서관·정보센터경영학 영역 4개 과목(도서관협력론, 관종별도서관운영론, 도서관마케팅, 비도서자료관리론), 정보학 영역 6개 과목(데이터베이스운영론, 색인초록론, 정보학개론, 정보시스템론, 도서관시스템자동화, 도서관정보네트워크), 기록관리학 영역 1개 과목(기록보존론)이다.

ABSTRACT

This study seeks to develop a curriculum operating model for Korean Library and Information Science, based on investigations into LIS curricula at home and abroad. Standard courses that can be applied to this model were also proposed. This study comprehensively analyzed the contents of domestic and foreign curricula and surveyed current librarians in all types of library fields. As a result, this study proposed required courses, core courses, and elective courses. Six required LIS courses are: Introduction to Library and Information Science, Information Organization, Information Services, Library and Information Center Management, Information Retrieval, and Field Work. Six core LIS courses are: Classification & Cataloging Practice, Subject Information Resources, Collection Development, Digital Library, Introduction to Bibliography, and Introduction to Archive Management. Twenty selective LIS courses include: the General Library and Information Science area (Cultural History of Information, Information Society and Library, Library and Copyright, Research Methods in Library and Information Science), the Information Organization area (Metadata Fundamentals, KORMARC Practice), the Information Services area (Information Literacy Instruction, Reading Guidance, Information User Study), the Library and Information Center Management area (Library Management, including management for different kinds of libraries, Library Information Cooperator, Library Marketing, Non-book Material and Multimedia Management (Contents Management), the Information Science area (Database Management, including Web DB Management, Indexing and Abstracting, Introduction to Information Science, Understanding Information Science, Automated System of Library, Library Information Network), and the Archival Science area (Preservation Management).

키워드: 문헌정보학, 교과과정, 교육과정, 운영모형, 표준교과

Library and Information Science, Courses, Curriculum, Operating Model, Standard Courses

* 이 논문은 2011년도 국립중앙도서관 연구비지원에 의해 수행된 '전문사서 경쟁력제고를 위한 문헌정보학 전공교과목 정비방안 연구' 보고서의 일부를 수정·보완한 것임.

** 건국대학교 문헌정보학과 부교수(irs4u@kku.ac.kr)

*** 동원대학교 아동문헌정보학과 부교수(ijahn@tw.ac.kr)

**** 전북대학교 문헌정보학과 교수(choisk@jbnu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자: 2012년 4월 14일 최초심사일자: 2012년 4월 16일 게재확정일자: 2012년 5월 8일

한국문헌정보학회지, 46(2): 55-82, 2012. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.2.055]

1. 서론

지식정보사회의 도래로 정보기술이 각 학문 영역에 적용됨에 따라 문헌정보학계는 학과 명칭을 도서관학과에서 문헌정보학과로 개칭하고 정보학 과목을 대폭 개설함으로써 최첨단 학문으로서의 위상을 정립하기 위해 끊임없이 노력해 왔다. 또한 시대적인 요구에 적합한 교과과정을 개발하기 위해 많은 연구자들은 기존 교과과정을 분석하고 새로운 교과과정모형을 개발하여 제안하는 등 많은 노력을 기울여 왔다. 문헌정보학계에서는 사서의 전문성을 강화하기 위하여 학부제 하의 교과과정, 학교도서관 사서 교사, 주제전문사서, 기술전문사서, 의학사서, 법률전문사서, 어린이전문사서, 장애인서비스전문사서, 도서관마케팅전문사서 등의 양성을 위한 개별적 선행 연구를 수행하였다. 나아가 사서직 급 및 도서관법사에서의 제도 적용, 사서자격증 체계변경, 주제전문사서제도, 사서의 재교육 등 사서 인력 양성을 위한 제도적 제반 연구도 대부분 시행되었다(곽동철, 심경, 윤정옥 2008; 노동조 2009; 엄영애 2003).

그러나 디지털정보서비스의 비중이 점증하는 지식변화의 중심에서 정보수집과 생산 및 서비스 전문가로서 정보수요에 신속히 대처하기 위해서는 현장실무 적응력을 제고하고, 능력 있는 사서를 양성하는 문헌정보학 전공과목의 정비와 교과내용의 현실화가 시급한 것으로 지적되고 있다.

이와 같이 전공교육의 미래 응용성이 강조되고 있음에도 불구하고, 전국 39개 대학 등에서 연 2,500여 명씩 배출되는 사서자격자의 교과이수 현황이 현장직무능력을 제고하고, 기업 및

유관단체에서 활동할 수 있는 정보전문가 등과 같이 다양한 진로로 진출하는 전문가, 그리고 첨단기술지식과 주제전문성을 갖춘 전문사서를 양성할 수 있는 교과과정인가에 대한 의문이 제기되고 있는 것이 현실이다. 또한 각 대학에서 운영되는 문헌정보학 전공과목이 전공교수들의 인적 구성의 영향을 많이 받고, 이러한 결과가 사서의 전문성 배양에 오히려 저해요소로 작용하고 있기도 하다.

더 나아가 국내의 문헌정보학과 교과운영 현황을 살펴보았을 때, 교과목 구성 및 운영에 있어서 대부분 필수, 핵심, 선택교과목으로 구분하고 있는 것을 알 수 있었다. 그러나 필수, 핵심, 선택영역에 해당하는 과목들이 학교마다 상이하고 필수과목의 수가 적어 사서의 전문성을 저해하고 있다고 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 국내의 문헌정보학과 교과과정 운영모형을 조사하여 국내 현실에 맞는 운영모형을 제안하고자 하며, 운영모형에 기반하여 한국 문헌정보학 표준교과목도 제안하고자 한다.

2. 연구내용 및 연구방법론

본 연구는 한국문헌정보학 교과과정 운영모형을 제안하는 것과 구체적으로 이 모형이 적용된 교과목을 제안하는 과정으로 진행되었다. 본 연구 결과는 본 연구진이 수행한 다양한 각도의 선행연구(1단계~4단계 연구)를 기반으로 도출된 것이다.

첫째 교과과정 운영모형을 제안하기 위하여 국외의 교육과정 운영모형, 국내의 교육과정

운영모형, 문화체육관광부 고시 사서자격 교육과정 운영모형을 분석하여 표준 모형을 도출하였다.

둘째, 운영모형에 들어갈 교과목을 구체적으로 개발하고자 하였다. 교과목의 개발은 크게 국외 교과과정 분석연구, 국내 교과과정 분석연구, 국내 현장사서를 대상으로 한 설문조사연구, 그리고 현장사서를 대상으로 한 관중별 직무분석 연구를 기반으로 하며, 이 연구들은 순차적 또는 병렬적으로 수행되었다.

5단계에 해당되는 본 연구는 1단계부터 4단계까지의 연구결과를 기반으로 하고 있으므로 선행 연구 성과들을 다음과 같이 간단히 기술하고자 한다.

2.1 1단계 연구: 국외 교과과정 분석연구

선진국 대학에서 교육하고 있는 교과목 운영상의 특징을 파악하기 위하여 문헌정보학의 선진국이라 할 수 있는 북미 24개 대학의 문헌정보학 석사과정의 교과과정과 교과목 운영 사례를 조사 분석한 주요 결과를 요약 정리하면 다음과 같다(최상기 외 2011). 첫째, 북미 대학의 문헌정보학 교과과정 특징을 보면, 문헌정보학에서 전통적인 도서관학의 비중(Library가 대학명에 포함 여부)에 따라 24개의 대학을 3개의 그룹으로 나눈 결과, 문헌정보 중심대학이 7개, 정보학 중심대학이 11개, 도서관이나 정보학에 다른 학문이 결합된 대학이 6개로 나타났다. 분석 대상 24개 대학의 졸업이수 학점은 전반적으로 36학점이 많았고, 졸업이수 학점이 가장 많은 대학은 UCLA로 54학점이고, 가장 적은 대학은 University of Washington으로 33학점이

었다. 둘째, 개설된 교과목을 분석한 결과, 24개 대학이 개설하고 있는 전체 과목 수는 1,850개로 평균 77개씩의 분포를 보였다. 개설 과목들을 7개 주제영역으로 구분해서 분석한 결과, 정보학 영역의 교과목이 483개로 가장 비중이 높았고, 정보조사제공학이 421개 과목, 도서관경영학이 314개 과목, 문헌정보학일반이 311개 과목이었고, 전통적으로 문헌정보학의 핵심 영역인 정보조직학 과목이 103개 과목으로 상대적으로 적게 나타났다.

2.2 2단계 연구: 국내 교과과정 분석연구

국내 교과과정을 분석하기 위해 전국 34개 4년제 문헌정보학과에 개설된 교과목을 조사하였다(노영희, 안인자, 최상기 2012a). 2011년 현재 개설된 총 과목 수는 1,158과목인 것으로 조사되었으며, 동일 또는 유사과목을 대표 과목으로 통합한 결과 90개의 과목이 도출되었다. 90개의 과목을 7개의 영역으로 그룹핑하여 그 개설빈도를 분석하였다. 그 결과 문헌정보학일반 영역에는 총 14개의 과목이 개설되어 있는 것으로 나타났고 그 중 상위 3개의 과목을 제시하면 문헌정보학개론, 사서실습, 도서 및 도서관사 순이다. 정보조직학 영역에는 총 8개의 과목이 개설되어 있고, 정보자료목록론, 정보자료분류론, 정보자료조직실습 순으로 나타났다. 정보조사제공론 영역에는 총 14개의 과목이 개설되어 있고, 정보서비스론, 주제별정보원, 독서지도론 순으로 나타났다. 도서관·정보센터경영학 영역에는 총 21개의 과목이 개설되어 있고 도서관경영론, 장서개발론, 학교도서관운영론 순으로 나타났다. 정보학 영역에는 총 18개의 교과

목이 있고 정보검색론, 디지털도서관론, 데이터베이스운영론 순으로 나타났다. 서지학 영역에는 총 11개의 교과목이 있고 서지학개론, 한국서지학, 고전적자료론의 순으로 나타났다. 기록관리학 영역에는 총 11개의 과목이 있고 기록관리학개론, 정부간행물, 기록보존관리론의 순으로 나타났다.

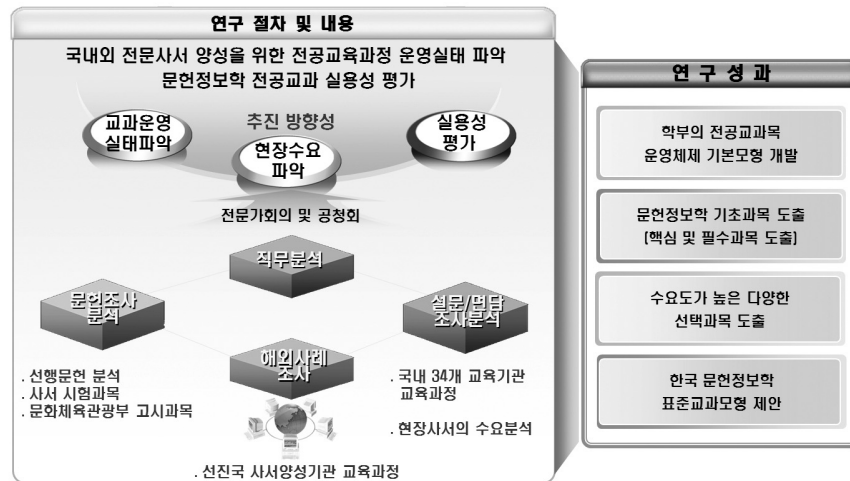
2.3 3단계 연구: 교과목에 대한 실용성 평가 연구

3단계 연구에서는 현재 한국 문헌정보학과에 개설된 교과목들의 현장필요성을 평가하고 교과과정의 개선방향을 모색하고자 하였으며, 현장사서들을 대상으로 현재의 교과목운영에 대한 만족도 조사를 기반으로 구체적으로 필수 또는 핵심과목, 그리고 선택과목으로 나누어 제안하였다(노영희, 안인자, 최상기 2011). 필수과목으로 사서실습, 문헌정보학개론, 정보조직학(분류목록론), 정보조사제공론, 도서관경영론, 정보검색론 등 6개 과목, 핵심과목으로 정보자료분류목록실습, 주제별정보원(참고정보원), 장서개발론, 디지털도서관론, 서지학개론, 기록관리학개론 등 5개 과목, 나머지 과목은 학교의 상황 및 교수진의 구성에 따라 선택과목으로 개설할 것을 제안하고 있다. 또한 교육방법으로 사서실습 및 현장답사를 통한 교육, 발표 및 토론 위주 교육을 제안하고 있으며, 문헌정보학 교육과정의 내실화를 위해 중요한 것은 교육주체의 최신성, 교육내용의 전문성, 교육자의 전문성 및 자질, 교육교재의 전문성, 담당과목과 담당교수의 전공상관도 제고 등이다.

2.4 4단계 연구: 직무분석을 통한 교과목 도출연구

본 단계에서는 직무분석 기법을 통해 교과목을 도출하는 연구방법으로 접근하고 있다(안인자 외 2012). 즉 본 연구단계에서는 능력중심의 교육과정(Competency Based Education) 개발방법으로 접근하여 개발의 결과가 시대에 따라 변하는 사회 및 업무현장의 요구를 과학적으로 담아내고자 하였다. 직무분석 대상은 학교도서관, 대학도서관, 공공도서관, 그리고 주제전문사서이며, 종합적으로 분석한 결과는 문헌정보학 영역 1개 과목(문헌정보학연구방법론), 정보조직학 영역 3개 과목(정보자료분류론, 정보자료목록론, 도서관자동화목록), 정보조사제공학 영역 5개 과목(정보서비스론, 정보활용교육론, 독서지도론, 도서관이용자교육, 정보자원론), 도서관·정보센터경영학 영역 3개 과목(도서관경영론, 장서개발론, 도서관협력론), 정보학 영역 5개 과목(도서관자동화시스템론, 디지털도서관론, 정보시스템론, 정보검색론, 학술정보네트워크)으로 나타났다. 직무분석 결과에서는 서지학 영역과 기록관리학 영역의 교과목은 한 과목도 도출되지 않았다(안인자, 최상기, 노영희 2012).

위 연구방법 및 연구결과, 그리고 이를 기반으로 나타날 수 있는 연구성과를 간단히 그림으로 표현하면, <그림 1>과 같다. 제안된 제안사항은 3인의 전문가 회의 및 40여 명이 참석한 공청회를 거쳐 제안된 교과목에 대한 의견수렴 과정을 거쳤으며, 교과목 도출과정에 대한 방법론 및 제안된 교과목에 대해 충분한 검토를 받아 수정·보완 과정을 가졌다. 현직 교수진으로 구성된 전문가의견수렴 과정에서는 모형이



〈그림 1〉 연구 내용 및 연구 절차

나 교과목에 대해서는 이견이 없었으나, 4년제 대학에서 2급 정사서를 취득하기 위해 36학점 또는 40학점만을 이수하는 현교육과정이 사서의 전문성을 해치고 있다는 것을 심각한 문제점으로 논의하였다.

본 연구에서는 사서의 사회적 경쟁력 강화를 위한 전문성 제고 방안을 제시하고자 하였으며, 이를 위한 방안으로 한국문헌정보학 교과과정 운영모형과 표준교과목을 제안하고자 하였다. 이를 위한 근거는 국내외 교과과정 분석결과, 설문조사를 통한 현장수요 분석결과, 관중별 현장사서 직무분석결과를 종합한 것이다. 이를 위해 3장에서는 전공교과목 운영모형 개발 방법론을 제시하고, 4장에서는 이 모형을 기반으로 전공영역별 전공교과목을 제안하고자 하였다.

또한 문헌정보학의 학문영역을 구분함에 있어 학자들마다 그 의견이 매우 다양함을 알 수 있으며, 여러 학자들의 의견을 종합하여 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리

학 등 7개 영역으로 구분했던 선행연구들(노영희, 안인자, 최상기 2011; 노영희, 안인자, 최상기 2012b)을 기반으로 하여 연구의 일관성을 유지하고 있다. 또한 각 과목을 해당 세부 학문영역으로 구분함에 있어 신규과목이나 매우 포괄적인 과목을 분류하는데 있어서 많은 애로사항이 있었으나 연구진들간의 깊이 있는 논의를 통해 일관성있게 과목분류를 하였으며, 그 기본적인 근거는 '2011 한국문헌정보학 교과과정(노영희, 안인자, 최상기 2011, 108-109)'의 논의결과에 따른 것이다.

3. 전공교과목 운영모형 개발 방법

본 연구에서는 문헌정보학 학부의 전공교과목 운영체제 모형을 제안함으로써, 이 모형을 기반으로 전문사서의 사회적 경쟁력을 높이기 위한 교과목을 구체적으로 제시하고자 하였다. 이를 위해 본 절에서는 국외 교과과정 분석결

과, 국내 교과과정 분석결과를 종합적으로 분석하여 기본모형을 제시하고자 하였다. 즉, 전공교과목 운영모형을 제안하기 위한 절차와 방법은 다음과 같다.

첫째, 국외 문헌정보학과들의 교육과정 운영 방안 및 모형을 분석하였다.

둘째, 국내 문헌정보학과들의 교육과정 운영 방안을 분석하였다.

셋째, 이를 기반으로 관종별, 기능별, 이용자별로 전공교과목 운영에 적용될 수 있는 모형을 개발하였다.

3.1 국외 교육과정 운영모형 분석

선행연구(최상기 외 2011)에서 조사된 국외 24개 대학과 호주 및 영국 대학을 추가하여 본 연구의 목적인 교과과정 운영모형 개발을 위해 재분석하였다. <표 1>에서 보는 바와 같이 전공필수과목을 개설한 대학은 미국이 11개 대학, 캐나다 4개 대학, 영국 1개 대학, 호주 2개 대학으로 나타났고, 전공핵심과목을 개설한 대학은

미국이 10개 대학, 캐나다 2개 대학, 영국 1개 대학으로 나타났으며, 전공선택과목을 개설한 대학은 미국의 2개 대학인 것으로 나타났다. 요약하면 조사대상 대학 중 미국은 50% 이상이 전공필수와 전공핵심과목을 개설하였고, 캐나다는 모든 대학이 전공필수를 개설하였다. 따라서 조사대상 대학 중 50% 이상의 대학에서 전공필수와 전공핵심과목을 운영하는 것을 알 수 있다.

또한 관종별 및 업무영역별로 전공교과 트랙을 운영하고 있는 사례를 다수 발견할 수 있었다. 특히 켄트주립대학교(Kent State University)의 경우 경력경로별로 교과과정을 매우 명확하게 제시하고 있었다. 켄트주립대학교가 제시하고 있는 'LIS Career Paths and Guidesheets'의 경력진출 분야는 국내 전공교과목 운영체제 기본모형을 개발하는 데 도움이 될 것으로 보이며, 그 경력경로를 보면 다음과 같이 14개의 경로로 제시되고 있는 것을 알 수 있다. 경력경로 유형은 관종별, 담당업무별, 전문사서별, 이용자유형별로 구분되고 있다(<표 2>, <그림 2> 참조).

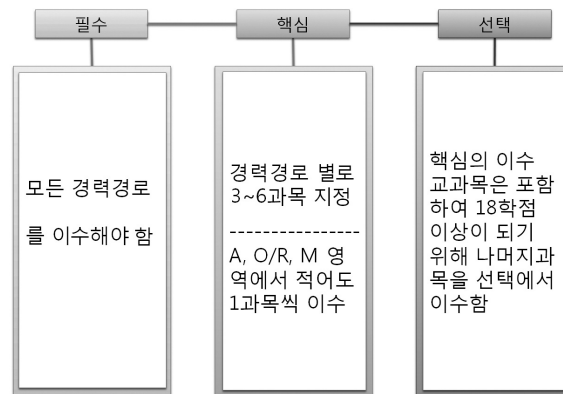
<표 1> 선진국 대학의 전공필수, 핵심, 선택과목별 개설대학 및 과목수

구분	국가	대학	과목수
전공필수	미국	University of Illinois at Urbana-Champaign	2
		University of Washington	8
		Rutgers, the State University of New Jersey	2
		Indiana University-Bloomington	5
		University of Texas at Austin	3
		University of Maryland	4
		University of Wisconsin-Madison	3
		University of Wisconsin-Milwaukee	4
		University of South Carolina	3
		University of Tennessee	3
		Kent State University	6

구분	국가	대학	과목수
전공필수	캐나다	University of Toronto	5
		McGill University	8
		The University of Western Ontario	6
		University of British Columbia	2
	영국	Loughborough University	7
	호주	The University of Queensland	9
		University of South Australia	7
전공핵심	미국	University of North Carolina at Chapel Hill	6
		Syracuse University	7
		University of Washington	1
		Rutgers, the State University of New Jersey	11
		Drexel University	3
		Simmons College	5
		University of Pittsburgh	2
		Florida State University	4
		University of California-Los Angeles	6
		University of North Texas	3
	캐나다	University of Toronto	4
		University of British Columbia	4
	영국	City University London	7
전공선택	미국	University of North Carolina at Chapel Hill	13
		Rutgers, the State University of New Jersey	6

〈표 2〉 켄트주립대학교의 필수과목(Required Course)

관종별 전문사서	Academic Librarian
	K-12 School Librarian
	Public Librarian
	Special Librarian
담당업무별 전문사서	Archivist or Special Collections Librarian
	Cataloger or Metadata Librarian
	Digital Librarian
	Library Manager
	Reference Librarian
	Digital Preservation
	Information Technology and Information Science
	Museum Studies
이용자별 전문사서	Children's Librarian
	Young Adult Librarian



〈그림 2〉 켄트주립대학교의 필수, 핵심, 선택 이수 규정

모든 경력경로의 교과목 운영체제는 필수과목, 핵심과목, 선택과목으로 구성되어 있으며, 필수과목은 〈표 3〉에서 보는 바와 같이 6개의 필수교과목을 제시하고 있다. 위의 14개의 경력경로 중 어느 분야를 선택하든지 6개의 필수교과목은 반드시 이수해야 한다.

그리고 선택과목은 각 교과목을 세 영역으로 범주화하고, 각 진출분야별로 'A', 'O/R', 'M' 세 영역에서 적어도 한 과목씩은 이수하여야 한다. 즉, 대학도서관 사서코스인 경우 정보접근 영역인 'A' 범주(Category)에서 적어도 하나의 과목을, 지식조직 및 표현 영역인 'O/R' 범주에서 적어도 하나의 과목을, 그리고 경영

및 관리 영역인 'M' 범주에서 적어도 하나의 과목을 선택해서 이수해야 하는 것이다.

- Access to Information(A)
- Organization and Representation of Knowledge(O/R)
- Administration and Management(M)

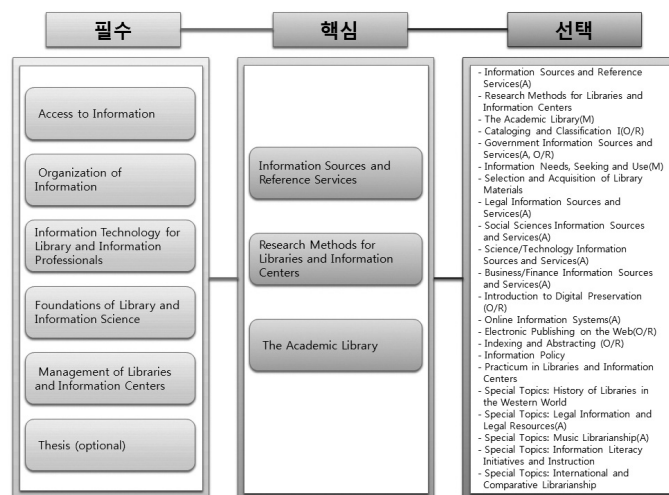
예를 들어 대학도서관 사서가 되기 위해서는 〈표 4〉에서 보는 바와 같이 '∅' 표시가 있는 3개의 핵심 교과목을 이수해야 하고, 선택과목으로는 위 3개의 교과목을 포함하여 적어도 'A', 'O/R', 'M' 영역별로 적어도 한 과목씩 총 6개의 과목을 이수하여야 한다.

〈표 3〉 켄트주립대학교의 필수과목(Required Course)

코스명(학점)	이수 교과목명
Required Courses (18 credit hours)	- Access to Information - Organization of Information - Information Technology for Library and Information Professionals - Foundations of Library and Information Science - Management of Libraries and Information Centers - Culminating Experience: Choose to complete a research paper, a research project, or a practicum

〈표 4〉 켄트주립대학교의 핵심 및 선택과목(적어도 18학점 이수)

Course #	Course Name	Category	Prerequisite(s)
🔍 60601	Information Sources and Reference Services	A	60001
🔍 60604	Research Methods for Libraries and Information Centers	G	None
🔍 60615	The Academic Library	M	60600
60602	Cataloging and Classification I	O/R	60002
60611	Government Information Sources and Services	A, O/R	60001
60613	Information Needs, Seeking and Use	M	60001
60614	Selection and Acquisition of Library Materials	G	None
60619	Legal Information Sources and Services	A	None
60621	Social Sciences Information Sources and Services	A	60001
60622	Science/Technology Information Sources and Services	A	60001
60623	Business/Finance Information Sources and Services	A	60001
60628	Humanities Sources and Services	A	60001
60631	Introduction to Digital Preservation	O/R	60002
60643	Online Information Systems	A	60001
60648	Electronic Publishing on the Web	O/R	None
60649	Indexing and Abstracting	O/R	60002
60650	Information Policy	G	60600
60692	Practicum in Libraries and Information Centers	G	Special approval
61095	Special Topics: History of Libraries in the Western World	G	None
61095	Special Topics: Legal Information and Legal Resources	A	None
61095	Special Topics: Music Librarianship	A	None
61095	Special Topics: Information Literacy Initiatives and Instruction	G	None
61095	Special Topics: International and Comparative Librarianship	G	None



〈그림 3〉 켄트주립대학교의 교육과정 모형(Academic Librarian)

〈표 4〉의 내용을 기반으로 켄트주립대학교에서 대학도서관 사서교육과정을 이수하기 위한 교과과정 모형을 그림으로 그려보면 〈그림 3〉¹⁾과 같고, 이러한 모형은 다른 영역에도 그대로 적용된다. 다만 학교도서관 사서의 영역은 다른 분야와 다른데, 이것은 우리나라의 사서교사제도와 차이가 있기 때문이다. 이외에 대부분의 미국대학은 전공운영체계를 필수, 핵심, 선택의 3개 영역으로 구분하고 있는 것으로 보인다(최상기 외 2011).

3.2 국내의 교육과정 운영모형 분석

국내 교과과정을 분석하기 위해 전국 34개 4년제 문헌정보학과에 개설된 교과목을 조사하였다(노영희, 안인자, 최상기 2012a). 2011년 현재 개설된 총 과목수는 1,158과목인 것으로 조사되었으며, 동일 또는 유사과목을 대표 과목으로 통합한 결과 90개의 과목이 도출되었다.

또한, 국내 교육과정 모형을 제안하기 위해 현재의 교육과정 모형을 조사하였다. 조사 결과 국내의 교육과정 모형과 국외의 교육과정 모형이 상이하지 않음을 알 수 있었다. 전국 4년제 문헌정보학과 34개 대학의 교육과정 운영모형을 분석한 결과(노영희, 안인자, 최상기 2012a), 대부분의 대학이 필수, 핵심, 선택과목으로 구분하여 운영하고 있는 것을 알 수 있다.

3.2.1 선행연구 분석결과

곽동철, 심경, 윤정옥(2008)은 '사서자격제도 개선의 기본방향 및 개선방안'에서 문헌정보학

/도서관학 표준교과과정을 8개 영역(문헌정보학개론, 정보접근과 이용자, 정보자원과 컬렉션, 정보구조와 조직, 정보기관과 서비스, 정보시스템, 경영과 관리, 도서관실무실습)으로 구분하여 공통핵심, 핵심필수, 필수, 선택으로 구분하여 제시하고 있는 것을 알 수 있다. 이 연구에서 공통핵심으로 제시하고 있는 과목은 도서관실습 1개 과목이고, 핵심필수로 제시하고 있는 과목은 목록법, 분류법, 도서관자동화, 정보서비스론, 도서관경영론 등 5개 과목이다. 또한 핵심과목은 문헌정보학개론, 도서관사, 정보사회론, 정보추구행태론, 장서개발론, 목록법(Ⅱ), 정보검색론, 데이터베이스론, 도서관자동화(Ⅱ), 도서관협력론, 도서관정보정책론 등 11개 과목이며, 나머지 16개 과목을 선택과목으로 제안하고 있다. 이 연구 제안에서는 8개 영역으로 설정된 교육내용은 특정 과목이 여러 측면의 내용을 포괄할 수 있기 때문에 각각 단일 과목으로 개설하거나 복수 과목을 개설할 수 있도록 하고 있다. 즉, '문헌정보학개론' 영역에는 문헌정보학개론, 전문직 윤리, 도서관 문화와 역사, 정보와 사회, 연구방법론의 다섯 개의 내용이 다루어져야 하고, 그 가운데 문헌정보학개론과 전문직 윤리는 '문헌정보학개론'이라는 한 과목으로 가르칠 수도 있다는 것이다(곽동철, 심경, 윤정옥 2008, 132-133).

노동조(2009)는 2009년에 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구를 수행하였으며, 사서 및 사서교사의 자격 기준, 임용고시와 관련된 국가의 고시 및 시행령과 시행규칙 등을 검토하고, 선행연구 분석

1) 켄트주립대학교의 경력경로 중 대학도서관 사서의 교육과정을 독자의 이해를 위해 모형화하여 재구성한 것임.

을 하였으며, 사서 5인으로 구성된 포커스 그룹 토의를 통해 기초 2과목, 필수 12과목, 선택 10과목, 총 24과목을 제안하였다.

3.2.2 국내 문헌정보학과 의 졸업이수 요건 분석

각 대학의 졸업이수 학점을 포함하여 단일전공과 다전공을 하는 경우, 위의 각 경우에 대한 교직이수 여부에 따른 이수학점에 대해서 조사했다.

- 단일전공 + 교직이수 안함
- 단일전공 + 교직이수 함
- 다전공 + 교직이수 안함
- 다전공 + 교직이수 함

34개 대학 문헌정보학과 중 23개의 대학이 조사에 참여하였고, 그 중 K대학의 사례만을 제시하면 <표 5>와 같으며, 다른 대학들도 K대학과 거의 비슷한 결과를 보여주고 있었다. 즉, 단일전공을 하고 교직이수를 하지 않는 경우 필수과목+핵심과목+선택과목으로 구성되어 약 70학점의 전공학점을 이수할 수 있고, 단일전공을 하고 교직이수를 하는 경우 필수과목+핵심과목+교직이수과목+선택과목을 이수하는

것으로 조사되었다.

3.2.3 문화체육관광부 고시 사서자격 교육과정분석

한편, 문화체육관광부에서는 2009년 9월에 '사서교육기관의 교육과정 및 이수학점'을 고시하였는데(문화체육관광부 고시 제 2009-49호), 도서관법 제6조 제2항 및 동법시행령 제4조 제2항 관련 [별표 3]에 의거하여 문화체육관광부장관이 지정하는 교육기관의 사서자격 교육과정 및 이수학점을 <표 6>과 같이 고시하였다. 또한 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제248호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 재검토기한은 2012년 8월 31일까지로 하고 있다.

위의 교육과정에 대한 규정은 도서관법시행령을 기반으로 한다. 1966년 3월 23일자로 제정·공포된 '도서관법시행규칙'(문교부령 제172호) 제5조 '강습기관의 지정범위' 및 제6조 '교육과정'에서는 이러한 사서직원의 자격과 관련하여 도서관학의 강습기관 및 교육과정을 규정하였다(<표 7> 참조). 즉 도서관학과가 설치된

<표 5> 4년제 문헌정보학과 전공이수 학점 현황(K대학 사례)

학교명	전공분류	교직이수 여부	교직이수 학점	지정 교양	전공선택	전공 필수	문정과 총학점	졸업가능 학점
K	단일전공	X	X	9	42	18	69	124
		○	22	9	60학점(교직이수 전공과목-전공필수를 뺀 학점)	18	50	124
	다전공	X	X	9	40	18	40	124
		○	38(교직필수22+사서교사 교직필수전공과목 16)	9	교직이수 전공과목(22학점)	18	50	124

〈표 6〉 사서자격 교육과정(시행령 제4조 제2항 관련)의 교과목

구 분	필 수 과 목	선 택 과 목
1급 정사서	도서관평가론 비교도서관학 도서관정보협력체제론 도서관시스템분석론 비교저작권론	문헌정보학 또는 도서관학 석사 또는 박사학위과정에서 선택
2급 정사서	도서관과 사회 장서개발론 자료조직론(Ⅱ) 주제별정보자료론 정보검색론 도서관경영론(Ⅱ) 도서관자동화론 독서지도론(Ⅱ) 저작권론(Ⅱ)	대학의 문헌정보학과 또는 도서관학과 교과과정에서 선택
준사서	도서관·정보학개론 도서관사 자료선택론 자료조직론(Ⅰ) 비도서자료론 참고봉사론 도서관경영론(Ⅰ) 독서지도론(Ⅰ) 저작권론(Ⅰ)	전문대학의 문헌정보학과 또는 도서관학의 교과과정에서 선택

* 비교:

가. 필수과목 중 (Ⅰ)의 내용은 기초과정, (Ⅱ)내용은 심화과정을 다룬다.

나. 사서자격 교육과정의 이수단위는 학점으로 한다.

다. 이수학점은 30점으로 하되, 1학점은 16시간이상의 강의(실습을 포함한다)로 한다.

라. 이 고시는 관보게재 일로부터 시행한다.

〈표 7〉 문화체육관광부 고시 교육과정표(1966)

필수과목	도서관의 조직 및 관리, 도서관사, 목록법, 분류법, 도서선택, 참고업무 및 일반참고자료
선택과목	도서관학개론, 서지학개론, 도서관과 사회, 도서 및 인쇄사, 저작권법, 고서목록법, 비도서자료, 도큐멘테이션, 인문과학서지, 사회과학서지, 자연과학서지, 한국서지, 시청각자료, 근세한국주제별사료, 사서실습

* 비교:

1. 령 제4조 제2항 및 동조 제3항 각호의 1에 해당하는 자에 대하여는 선택과목 중 3과목을 과한다.

2. 령 제4조 제2항 제3호에 해당하는 자에 대하여는 필수과목을 면제하고 선택과목 중 5과목을 과한다.

대학, 국립중앙도서관, 문교부장관의 설립허가를 받은 도서관단체는 도서관학의 강습기관으로 문교부장관의 지정을 받을 수 있도록 명시

하였으며, 이러한 도서관학 강습기관의 세부적인 교육과정은 다음의 제6조(교육과정)의 별표(교육과정표)와 같이 제시되었다.

또한 1989년 3월 25일자로 제정·공포된 「도서관법시행규칙」(문교부령 제570호) 제7조 「사서자격교육기관의 지정」 및 제8조 「교육과정」에서는 사서자격 교육기관은 도서관(학) 또는 문헌정보학과가 설치된 대학에 문교부장관의 지정을 받아 부설하는 기관으로 한다고 명시하였다. 이러한 지정교육기관의 세부적인 사서자격 교육과정은 <표 8>과 같이 1급 정사서, 2급 정사서, 준사서로 세분화된다.

이후 1991년의 개정에서는 사서자격 교육과정의 교과에서 기존의 교과목 외에 각급 자격별로 저작권 교과목<저작권(Ⅰ), 저작권(Ⅱ), 비교저작권론>이 필수과목으로 추가되었고, 1998년의 개정에서는 필수과목으로 준사서 및 2급 정사서 자격요건으로 독서지도 교과목<독서지도(Ⅰ), 독서지도(Ⅱ)>이 추가되었다.

그러나 도서관법시행령으로 고시되고 있는 교육과정이 비록 사서교육원을 대상으로 하고 있지만 준사서, 2급 정사서, 1급 정사서에 대한 것도 명시하고 있기 때문에 그 문제점을 다음과 같이 지적해 볼 수 있다.

첫째, 법령으로 고시되고 있는 교육과정이 어떤 절차를 통해 제안되었는지 그에 대한 설명이나 근거를 찾을 수 없다.

둘째, 전국 문헌정보학과의 어느 학과도 위의 고시된 교육과정을 반드시 이수해야 한다는 원칙을 세우고 있지 않다.

셋째, 한국도서관협회에서 각종 사서 관련 자격증을 발급할 때 고시된 교과목을 이수했는지에 대한 어떠한 확인절차도 밟지 않고 있으며, 따라서 위의 교과목을 이수하지 않아도 사서자격증을 받을 수 있다.

<표 8> 문화체육관광부 고시 교육과정표(1989)

자 격	필수과목	선택과목
1급 정사서	도서관평가론 비교도서관학 도서관정보협력체제론 도서관시스템분석론	도서관학 또는 문헌정보학 석사·박사학위 과정에서 선택
2급 정사서	도서관과 사회 장서개발론 자료조직론(Ⅱ) 주제별정보자료론 정보검색론 도서관경영론(Ⅱ) 도서관자동화론	대학의 도서관학과 또는 문헌정보학과 교육과정에서 선택
준사서	도서관·정보학개론 도서관사 자료선택론 자료조직론(Ⅰ) 비도서자료론 참고봉사론 도서관경영론(Ⅰ)	전문대학의 도서관학과 또는 문헌정보학과 교육과정에서 선택

* 비교: 필수과목중 (Ⅰ)의 내용은 기초과정, (Ⅱ)의 내용은 심화과정을 다룬다.

넷째, 전국 문헌정보학과에서는 위의 고시된 교육과정에 대해 공문 혹은 공지를 받은 바 없다.

다섯째, 실제로 전국 문헌정보학과의 교과목 개설 현황을 보면, 위의 고시 교과목이 교육과정에 전반적으로 반영되고 있지 않음을 알 수 있다. 교과목명칭도 현재 개설되어 있는 교과목과 일치하지 않음을 알 수 있다. 예를 들어 저작권법이 전문대학교에도 필수로 지정되어 있는데, 실제로 이 교과목은 전문대학교에 개설되어 있지 않다.

이러한 문제점들을 해결하기 위해 한국도서관협회와 문화체육관광부의 역할이 부각되어야 할 것으로 보인다. 즉, 이러한 교육과정을 어떤 근거로 개발했으며, 어떤 강제성을 갖는지에 대해 전국 문헌정보학과에 공문을 통해서 공지를 해야 할 것으로 보인다.

3.3 전공교과목 운영체제 기본모형 제안

위에서 살펴본 바와 같이, 국외 대학의 교육과정을 분석한 결과, 관종별 및 업무영역별로 전공교과 트랙을 운영하고 있는 사례가 다수 있었고(최상기 외 2011), 다수의 국외 대학은 전공운영체제를 필수, 핵심, 선택의 3개 영역으로 구분하고 있었다. 특히, 미국의 켄트대학교는 경력경로별로 교과과정을 필수, 핵심, 선택으로 구분하여 매우 명확하게 제시하고 있었다.

한국의 경우도 학자들을 포함하여(곽동철, 심경, 윤정옥 2008; 노동조 2009; 엄영애 2003), 문화체육관광부 고시에서도 필수, 핵심, 선택을 구분하여 제시하고 있다. 또한 실제로 국내 교육과정을 조사·분석한 결과에서도 필수, 핵심, 선택이 명확히 제시되고 있다(노영희, 안인자, 최상기 2012a).

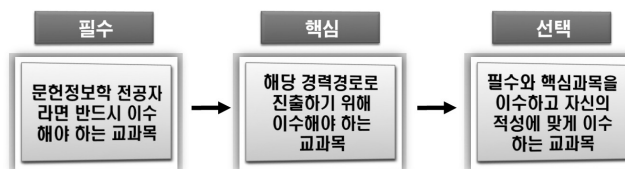
이에 본 연구에서는 운영체제 기본모형을 제시함에 있어 다음 〈그림 4〉와 같이 국내 문헌정보학과 교과과정 기본모형을 제시하고자 하며, 이 모형은 필수, 핵심, 선택을 구분하여 제시하고 있다.

필수는 문헌정보학과를 졸업하기 위해 반드시 이수하여야 하는 교과목으로 제안할 수 있으며, 이는 이수하지 못할 경우 졸업을 하지 못하게 되는 과목그룹이다. 또한 어느 분야로 진출하던지 문헌정보학과 학생이라면 반드시 이수해야 하는 과목이라 할 수 있다.

핵심은 경력경로별로 다르게 지정될 수 있는 교과목으로서 해당 분야로 진출하기 위해서는 반드시 이수해야 하는 교과목이라 할 수 있다.

선택은 필수와 핵심을 반드시 이수한 후에 자신의 적성에 맞는 교과목을 추가로 이수할 수 있도록 다양하게 제시될 수 있는 교과목들이다.

이 모형은 석박사 과정에도 영향을 줄 수 있다. 즉, 석박사 과정의 경우 학부과정의 필수과



〈그림 4〉 전공교과목 운영체제 기본모형

목을 이수할 것을 전제로 하기 때문에, 위 모형에서는 필수를 제외한 핵심과 선택과목만 있는 모형이 된다. 반면에 문헌정보학 이외의 타전공 졸업자인 경우에는 학부과정에서 필수로 지정된 과목을 이수하도록 하여야 한다.

4. 운영모형 기반의 전공영역별 교과과정 개발

본 장에서는 3장에서 제안된 운영모형을 기반으로 전공영역별 세부 교과목을 개발하여 제시하고자 한다. 즉 국외 교과과정 분석결과, 국내 교과과정 분석결과, 국내 현장사서를 대상으로 한 설문조사 결과, 그리고 현장사서를 대상으로 한 관중별 직무분석결과를 종합적으로 정리하여 최종적으로 문헌정보학 필수교과목, 핵심교과목, 그리고 선택교과목을 제시하고자 한다.

현재 대부분의 문헌정보학과가 40과목 내지 60과목을 학부 및 학과 과정에 개설하고 필수, 핵심, 선택을 구분하여 운영하고 있는 상황을 고려하여, 본 연구에서는 최소한 약 30과목 이상을 제시하고자 하며, 그 중 필수 6과목, 핵심 3~6과목, 나머지를 선택과목으로 제안하고자 한다. 또한 학부제 시행시기에는 졸업을 위한 학점 이수 요건이 30~36학점이었으나 학부제

시행 전에는 60학점 이상이 요구되고 있었다는 점을 감안하여 60학점 이상의 과목을 제안하는 것이 바람직할 것으로 보인다.

4.1 문헌정보학 필수교과목 도출과정

다음 <표 9>는 국내외 교과과정 분석 및 수요분석을 통해서 최종적으로 도출된 문헌정보학 필수교과목이다. 필수교과목의 도출방법은 다음과 같다.

첫째, 국내 교과과정의 경우 국내 문헌정보학과에 필수로 지정된 교과목만을 추출한 후 개설대학 빈도를 기반으로 순위화하였다.

둘째, 국외 대학 교과과정에 필수과목으로 지정된 교과목만을 추출한 후 개설대학 빈도를 기반으로 순위화한 것이다.

셋째, 현장 사서들을 대상으로 설문조사를 수행함으로써 문헌정보학 교과목 중 핵심으로 지정해야 할 과목에 대한 의견을 조사하였으며, 이를 기반으로 영역별로 순위화하였다.

위의 세 분석결과를 종합적으로 분석하여 주로 상위순위에 있는 교과목을 도출하였으며, 최종 선정된 과목은 문헌정보학개론, 사서실습, 정보조직학, 정보서비스론, 도서관경영론, 정보검색론 등 6개 과목이다.

<표 9> 문헌정보학 필수교과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선정
문헌정보학개론	문헌정보학개론(23)	문헌정보학 개론 Introduction to Library and Information Studies	문헌정보학개론	문헌정보학개론	문헌정보학개론 사서실습
	지식정보사회와 도서관(12)	직무실습 Professional Practice	사서실습		

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선정
정보조직학	정보자료목록론(18)	정보조직 Information Organization	정보자료조직 (목록)	정보자료조직 (목록)	정보조직학
	정보자료분류론(15)		정보자료분류 (분류)	정보자료분류 (분류)	
정보조사제공학	정보서비스론(13)	정보서비스 Information Services	정보조사제공론 (참고서비스론)	정보서비스론	정보서비스론
	주제별정보원(1)	정보행태 Information Behavior	주제별정보원		
도서관경영론	도서관경영론(10)	도서관경영 Management of Libraries and Information Centers	도서관경영론	도서관경영론	도서관경영론
	학교도서관운영론(5)	장서개발 및 관리 Collection Development and Management	관종별도서관 운영		
정보학	정보검색론(7)	정보검색 Information Retrieval	정보학의 이해	도서관자동화 시스템론	정보검색론
	디지털도서관론(3)	정보기술 Information Technology	정보검색론		
서지학	서지학개론(5)		서지학개론		미선정
	고전적자료론(3)				
기록관리학개론	기록관리학개론(2)		기록관리학개론		미선정

4.2 문헌정보학 핵심 및 선택교과목 도출

4.2.1 문헌정보학 핵심 및 선택교과목 도출 과정

다음 <표 10>~<표 16>은 최종 선정된 문헌정보학 핵심 및 선택교과목으로, 필수과목 도출과정과 유사하며, 여기에 직무분석 결과를 추가하였다. 즉 국내의 교과과정 분석 및 수요분석, 그리고 직무분석을 통해서 최종적으로 도출된 문헌정보학 핵심 및 선택교과목이다. 핵심 및 선택교과목의 도출방법은 다음과 같다.

첫째, 국내 34개 문헌정보학과의 교과과정을 분석한 후, 각 교과목의 개설빈도를 조사하고, 개설빈도 순으로 나열하였다.

둘째, 국외 28개 대학의 문헌정보학 교과과정을 분석한 후, 각 교과목의 개설빈도를 조사하고, 개설빈도 순으로 나열하였다.

셋째, 현장 사서들을 대상으로 리커트 5점 척도로 각 과목의 현장 필요성 정도를 조사한 후, 각 과목 값의 평균값을 기반으로 순위화하였다.

넷째, 기존 연구의 직무분석 결과로부터 핵심 및 선택교과목을 도출하기 위해 재분석하였다. 본 연구의 직무분석 대상은 학교도서관, 공공도서관, 대학도서관, 주제전문사서이며, 4개의 직무분석 결과를 종합·정리한 것이다.

위의 네 개의 분석결과를 종합적으로 분석하여 주로 상위순위에 있는 교과목을 도출하였으며, 각 영역별로 구분하여 문헌정보학 핵심 및 선택과목을 제안하였다. 앞에서도 언급하였듯이 각 대학이 30~40개의 교과목을 개설하고 있는 것을 감안하여, 전공필수를 포함하여 총 30여개의 교과목을 제안하고자 한다. 특히 핵심과목과 선택과목을 구분함에 있어 상위순위

의 과목, 즉 필수과목을 제외하고 각 영역에서 가장 상위의 과목은 핵심과목으로 하고 나머지 과목을 선택과목으로 제안하였다.

핵심교과목과 선택교과목이다. 문헌정보학개론 및 사서실습은 필수과목으로 지정되었으므로 제외하였고 나머지 도서 및 도서관사, 지식정보사회와 도서관, 도서관과저작권, 문헌정보학연구방법론 등은 선택과목이다.

4.2.2 문헌정보학일반 영역 핵심 및 선택과목

〈표 10〉은 문헌정보학일반에서 최종 선정된

〈표 10〉 문헌정보학일반 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선정과목
1	문헌정보학개론	개별연구 (Independent Study or Research)	사서실습	문헌정보학개론	문헌정보학개론
2	사서실습	교수방법론 (Instruction and Assistance System)	문헌정보학개론		사서실습
3	도서 및 도서관사	문헌정보학입문 (Study in Information and Library Science)	도서관과 저작권		도서및도서관사
4	지식정보사회와 도서관	도서 및 인쇄사 (History of Books & Printing)	지식정보사회와 도서관		지식정보사회와 도서관
5	지적재산권론	연구방법론 (Research Methods)	도서 및 도서관사		도서관과저작권
6	문헌정보학연구방법론	문헌정보학주제 (Topics in Library and Information Science)	문헌정보학연구방법론		문헌정보학연구 방법론
7	출판학(웹퍼블리싱)	도서관사 (History of libraries)	디지털커뮤니케이션 윤리와 정보가치론		
8	문헌정보학특강	문헌정보학연구방법론 (Introduction to LIS research methods)	문헌정보학세미나, 문헌정보학특강		
9	교재연구 및 지도법	정보윤리 (Information Ethics)	사서교사제도와 교육론		
10	전자출판	문헌정보학세미나 (Information Studies Seminar)	세계의 도서관 (World Libraries)		
11	진로상담	석사논문 (Master's Paper)	도서관과 출판		
12	문헌정보학과교육론	도서관지적자유 (Intellectual Freedom and Libraries)	문헌정보학과 교육방법론		
13	사서와 인권	논문 (Thesis)	교육매체론		
14	사서교사제도와 교육론	정보사회 (The Information Society)			
15		정보 및 정보환경 (Information and Information Environments)			
16		특강 (Selected Topics)			
17		실습 및 현장연구 (Practicum and Field Study)			
18		지적재산권 (Legal issues in library & information science)			

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택과목
19		연구지도 (Directed Research)			
20		글로벌 커뮤니케이션 및 정보의 정치경제학 (Political economy of global communications & information)			
21		비교 도서관학 (Global perspectives in library and information science)			
22		문헌정보학연구 (Research in Information and Library Science)			

4.2.3 정보조직학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 11〉은 정보조직학 영역에 최종 선정된 핵심교과목과 선택교과목이다. 정보자료조직론(분류목록)은 필수과목으로 지정되었으므로 제외되었고, 핵심과목은 정보자료분류실습과 정보자료목록실습 교과목이다. 나머지 메타데이터의 이해, 한국문헌자동화목록실습 등 2개 과목은 선택과목이다.

4.2.4 정보조사제공학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 12〉는 정보조사제공학 영역에 최종 선정된 핵심교과목과 선택교과목이다. 정보서비스론은 필수과목으로 지정되었으므로 제외하고 핵심과목은 주제별정보원(참고정보원)이다. 나머지 정보활용교육론, 독서지도론, 정보이용자연구 등 3개 과목은 선택과목이다. 주제별정보원의 경우 〈표 12〉에서 보는 바와 같이 이 영

〈표 11〉 정보조직학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택과목
1	정보자료목록론	정보자료조직 (Organization of Information and Resources)	정보자료분류론	정보자료분류론	정보자료조직론 (분류목록)
2	정보자료분류론	목록 및 분류 (Cataloging and Classification)	정보자료조직론(목록)	정보자료조직론 (목록)	정보자료분류실습
3	정보자료분류	메타데이터이론 및 실제 (Metadata in Theory and Practice)	정보자료분류실습	도서관자동화목록	정보자료목록실습
4	정보자료조직연습	기술서비스 (Technical Services)	정보자료조직실습		메타데이터의 이해
5	메타데이터	정보자료조직의 특수주제 (Special Topics in Organization of Information and Resources)	한국문헌자동화목록실습		한국문헌자동화목록실습
6	고문헌조직론		비도서 및 멀티미디어자료조직론		
7	비도서자료조직론		메타데이터의 이해		
8	한국문헌정보화목록법		고문헌조직론		

〈표 12〉 정보조사제공학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택과목
1	정보서비스론	참고 및 정보서비스 (Reference and Information services)	정보조사제공론 (참고정보서비스론)	정보서비스론	정보서비스론
2	주제별정보원	청소년자료 (Young Adult Literature)	인터넷자원활용론	정보활용교육론	주제별정보원 (참고정보원)
3	독서지도론	비즈니스정보 (Business information)	주제별정보자원론	독서지도론	정보활용교육론
4	정보활용교육 및 실습	어린이자료 (Children's Literature)	학술정보활용법	도서관이용자교육	독서지도론
5	과학기술정보원	건강정보서비스 및 자원 (Health Sciences Info Services and Resources)	정보리터러시 (정보활용교육론)	정보자원론(주제별)	정보이용자연구
6	정보이용자연구론	리터러시, 독서 및 독자 (Literacy, Reading&Readers)	비도서자료활용론 (디지털정보자원활용론)		
7	아동 및 청소년자료	법률정보원 (Legal Resources)	정보이용자연구		
8	학술커뮤니케이션	과학정보원 및 서비스 (Information Sources and Services in the Sciences)	독서교육론		
9	인문과학정보원	사회과학정보원 및 서비스 (Information Source the Social Sciences)	독서치료		
10	사회과학정보원	예술과 인문정보원 및 서비스 (Information Sources and Services in the Arts and Humanities)	어린이청소년서비스론		
11	자연과학정보원	정보이용 및 이용자 (Use and Users of Information)	인문사회정보원		
12	도서관활용수업론	스토리텔링 (Storytelling)	과학기술정보원		
13	문헌비평론	커뮤니티정보이용 (Information Use in Communities)	아동 및 청소년자료		
14	특허출원의 실제	성인정보원 및 서비스 (Resources and Services for Adults)	의학정보원		
15		경쟁정보 (Competitive Intelligence)	학술커뮤니케이션론		
16		정보접근 (Information Access)	동양서지		
17		이용자교육론 (User Education)	문헌비평론		
18		정보행태 (Information Behavior)			
19		멀티미디어정보원 및 서비스 (Multimedia Resources and Services)			
20		음악정보서비스 (Music Librarianship)			
21		경쟁정보 (Competitive Intelligence)			
22		소비자건강정보 (Consumer Health Information)			

역의 국외 교과과정을 보면, 청소년자료, 비즈니스정보, 어린이자료 등으로 매우 세분화 되어 있는 것을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서 핵심 과목으로 지정하였다하더라도 각 학과의 정책에 따라 정보원을 세분화 시켜 제공할 수 있을 것으로 보인다. 국내 교과과정 분석결과에서도 참고 정보원의 하부과목이 될 수 있는 것을 보면, 과학기술정보원, 사회과학정보원, 자연과학정보원 등이 있는 것을 알 수 있다.

4.2.5 도서관·정보센터경영학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 13〉은 도서관·정보센터경영학 영역에

최종 선정된 핵심교과목과 선택교과목이다. 도서관경영론은 필수과목으로 지정되었으므로 제외하고 핵심과목은 장서개발론이다. 나머지 도서관협력론, 관중별도서관운영론, 도서관마케팅, 비도서자료관리론 등 4개 과목은 선택과목이다. 관중별도서관운영론의 경우에는 학교도서관운영론, 대학도서관운영론, 공공도서관운영론, 전문도서관운영론 등을 이 영역의 세부 과목으로 포함시킬 수 있으므로 각 대학의 정책에 따라 운영론 과목을 세분화 시켜 제공할 수 있을 것으로 보인다.

〈표 13〉 도서관·정보센터경영학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택과목
1	도서관경영론	장서개발 및 관리 (Collection Development and Management)	도서관경영론	도서관경영론	도서관경영론
2	장서개발론	정보정책 (Information Policy)	장서개발론	장서개발론	장서개발론
3	학교도서관운영론	학교도서관미디어센터론 (School Library Media Centers)	도서관마케팅	도서관협력론	도서관협력론
4	공공도서관운영론	도서관·정보센터운영 및 경영 (Administration & Management of Libraries and Information Centers)	관중별도서관운영 (공공·대학·학교도서관 등 포함)		관중별도서관운영론
5	비도서자료론	공공도서관경영 (Public Library Management)	비도서 및 멀티미디어자료관리론 (콘텐츠관리론)		도서관마케팅
6	장서관리론	전문도서관경영 (Special Library Administration)	연속간행물 관리론		비도서자료관리론
7	대학도서관운영론	대학도서관경영 (Academic Library Management)	도서관문화프로그램론		
8	도서관정책론	도서관정보전문직개론 (Introduction to the Library and Information Profession)	도서관 및 도서관서비스 평가론 (정보통계분석론)		
9	연속간행물론	도서관마케팅 및 기획 (Marketing and Planning for Libraries)	도서관정보협력론		
10	정보시장론	정보기관 경영 (Information Organization)	정보사업론 (정보시장론)		

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택과목
11	도서관정보네트워크	지식관리 (Knowledge Management)	과학기술 DB평가		
12	도서관건축론	재무관리기법및서비스 (Financial Management)	도서관건축론		
13	도서관통계	정보관리 (Information Management)	기업정보관리론		
14	도서관평가론	프로그램 및 서비스평가 (Evaluating Programs and Services)	도서관운동론특강		
15	도서관프로그램론	인사관리 (Human Resource Management)			
16	전문도서관운영론	어린이 및 청소년공공도서관운영 (Administration of Public Library Work with Children and Young Adults)			
17	도서관·정보센터마케팅	정보경제학 (Economics of Information)			
18	정보표준화론	경영론 (Principles of Management)			
19	도서관운동론	법학도서관운영 (Law Library Administration)			
20	도서관조직경영론	리더십의 이론과 실제 (Leadership in Theory and Practice)			
21	작은도서관실무	전문장서 (Special Collections)			
22		정보환경 (Information Environments)			

4.2.6 정보학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 14〉는 정보학 영역에 최종 선정된 핵심 교과목과 선택교과목이다. 정보검색론은 필수 과목으로 지정되었으므로 제외하고 핵심과목

은 디지털도서관론이다. 나머지 데이터베이스 운영론, 색인초록론, 정보학개론, 정보시스템론, 도서관시스템자동화론 등 5개 과목은 선택과목이다.

〈표 14〉 정보학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선택 과목
1	정보검색론	정보검색론 (Implement Information Storage and Retrieval)	정보검색론	도서관자동화시스 템론	
2	디지털도서관론	정보시스템설계 (Design of Information Systems)	디지털도서관론	디지털도서관론	
3	데이터베이스운영론	정보기술 (Information Technology)	도서관자동화시스템론	정보시스템론	

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선정 과목
4	정보학개론	색인 및 초록 (Indexing & Abstracting)	정보학의 이해	정보검색론	정보검색론
5	인터넷정보처리	디지털도서관: 연구 및 실제 (Digital Libraries: Research and Practice)	도서관정보시스템운영론	학술정보네트워크	디지털도서관론
6	정보시스템론	데이터운영개념 및 데이터베이스관리 (Data Administration Concepts and Database Management)	정보처리론		데이터베이스운영론
7	정보기술론	웹구조 및 정보아키텍처 (Webstructures and Information Architecture)	도서관정보네트워크 (정보통신네트워크)		색인초록론
8	색인초록법	콘텐츠관리시스템 (Content Management Systems)	디지털콘텐츠론		정보학개론
9	도서관자동화시스템론	인포매틱스 (Informatics)	색인초록법		정보시스템론
10	온라인정보검색	휴먼 정보상호작용 (Human Information Interactions)	데이터베이스운영론 (웹DB운영론)		도서관시스템자동화
11	정보처리론	지식네트워크시각화 (Visualizing and Navigating Knowledge Networks)	이용자인터페이스론		도서관정보네트워크
12	멀티미디어정보론	프로그래밍 (Programming)	전자학술지구축및운영		
13	정보네트워크론	네트워크시스템개론 (Introduction to Network Information Systems)	인터넷서비스구축론 (웹DB구축)		
14	디지털컨텐츠	전자출판 및 정보프로세싱표준 (Electronic Publishing and Information Processing Standards)	멀티미디어론		
15	이용자인터페이스	정보시스템평가 (Information Systems Effectiveness)	도서관과 인터넷기술		
16	지식관리시스템	웹그래픽디자인 (Graphic Design for the Web)	최신정보기술동향		
17	시맨틱웹시스템	인터넷기술 및 응용 (Internet Technologies and Applications)	정보시스템분석및설계		
18	계량정보학	시스템분석 및 경영 (Systems Analysis and Management)	지식관리시스템		
19		정보시스템프로젝트관리 (Managing Information Systems Projects)	정보표준화론		
20		온라인정보시스템탐색 (Searching Online Information Systems)	시맨틱웹시스템구축론		
21		정보학개론 (Introduction to Information Science)	지식구조론		
22		디지털정보서비스설계 (Design of Digitally Mediated Information Services)	프로그래밍언어론		

4.2.7 서지학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 15〉는 서지학 영역에 최종 선정된 핵심교과목이다. 서지학개론은 직무분석을 통해서 관련 과목이 도출되지 않았으나 핵심과목으로 선정하였다. 이는 이 교과목이 현재 대부분의 대학에 전공선택으로 설치되어 있을 뿐만 아니라 문헌정보학의 한 축을 이루고 있기 때문에 문헌정보학 전공자들이 학문을 포괄적으로 이해할 수 있도록 하기 위해 핵심과목으로 선정하였다.

4.2.8 기록관리학 영역 핵심 및 선택과목

〈표 16〉은 기록관리학 영역에 최종 선정된

핵심교과목이다. 기록관리학 개론은 직무분석을 통해서 관련과목이 도출되지 않았으나 핵심과목으로 선정하였다. 현재 기록관리학 영역이 문헌정보학의 한 세부 전공 영역으로 자리잡기 시작했으며, 많은 문헌정보학 분야 연구자들이 이 분야에 대해서 연구를 하고 있는 만큼 최소한 한 과목정도는 핵심과목으로 지정함으로써 문헌정보학 전공자들이 학문을 포괄적으로 이해할 수 있도록 하고자 하였다. 기타 기록보존론은 전공선택과목으로 선정하였다.

〈표 15〉 서지학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종선정 과목
1	서지학개론	희귀도서 및 특수장서론 (Rare Books and Special Collections Librarianship)	서지학개론		서지학개론
2	한국서지학	출판 및 도서관학 (Book Publishing and Librarianship)	한국서지학		
3	고전적자료론	서지학 (Bibliography)	고전자료의 이해		
4	동양서지학	기술서지 (Descriptive Bibliography)	고서정리법		
5	고전자료강독	역사적연구서지 및 방법론 (Bibliography and Methods in Historical Research)	동양서지학		
6	중국서지	서지통정 (Bibliographic Control)	서양서지학		
7	서양서지		중국서지학		
8	고전자료이용법		고전자료강독		
9	전통문헌분석		고서감정법		
10	고서감정법				
11	고서정리법				

〈표 16〉 기록관리학 영역 핵심 및 선택과목

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	설문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종 선정과목
1	기록관리학개론	도서관 및 기록관 자료보존 (Preservation of Library and Archive Materials)	기록관리학		기록관리학개론 기록보존론

	국내교과과정 (개설빈도순위)	국외교과과정 (개설빈도순위)	실문지분석 (선호도순위)	직무분석 결과	최종 선정과목
2	정부간행물	기록관 및 기록관리개론 (Introduction to Archives and Records Management)	기록관리시스템		
3	기록보존관리론	기록물평가 (Archival Appraisal)	기록정보조직론 (관리실습)		
4	기록관리제도론	전자기록물관리 (Electronic Records Management)	문서관리론		
5	기록관리시스템	기록물조직/관리 (Organization/Management of Archival Collections)	기록보존론		
6	기록정보조직론	기록자료접근시스템 (Access Systems for Archival Materials)	정부간행물 (정부자료론, 부기록물관리)		
7	기록정보시스템	현대기록관운영 (Modern Archives Administration)	기록정보수집 및 평가		
8	기록정보서비스론	정부간행물 (Government Publications)			
9	기록평가 및 선별론	문화유산리포지터리접근, 아웃리치 및 공공서비스 (Access, Outreach, and Public Service in Cultural Heritage Repositories)			
10	기록관리와 정보매체	기록 및 필사본서비스 (Archival and Manuscript Services)			
11	기록과 인간	기록정보역사 (History of Recorded Information)			
12		웹아카이빙 (Web Archiving)			
13		기록관현장연구 (Fieldwork in Archives and Manuscripts)			

4.3 최종 선정된 필수, 핵심, 선택과목

〈그림 5〉는 최종 선정된 필수, 핵심, 선택과목이다. 필수과목은 6개 과목으로, 문헌정보학개론, 정보조직학, 정보서비스론, 도서관경영론, 정보검색론, 사서실습 등이다.

핵심과목은 6개 과목으로서, 정보자료분류 목록실습, 주제별정보원(참고정보원), 장서개발론, 디지털도서관론, 서지학개론, 기록관리학개론 등이다. 선택과목은 총 20개 과목으로서, 문헌정보학개론 영역 4개 과목(도서및도서관사, 지식정보사회와 도서관, 도서관과저작권,

문헌정보학연구방법론), 정보조직학 영역 2개 과목(메타데이터의 이해, 한국문헌자동화목록실습), 정보조사제공학 영역 3개 과목(정보활용교육론, 독서지도론, 정보이용자연구), 도서관·정보센터경영학 영역 4개 과목(도서관협력론, 관종별도서관운영론, 도서관마케팅, 비도서자료관리론), 정보학 영역 6개과목(데이터베이스운영론, 색인초록론, 정보학개론, 정보시스템론, 도서관시스템자동화, 도서관정보네트워크), 기록관리학 영역 1개 과목(기록보존론)이다.



〈그림 5〉 최종 선정된 필수, 핵심, 선택과목 리스트(총 32과목)

5. 결론 및 제언

5.1 결론

본 연구에서는 사서의 사회적 경쟁력 강화를 위한 전문성 제고 방안을 제시하고자 하였으며, 이를 위한 방안으로 한국문헌정보학 교과과정 운영모형과 표준교과목을 제안하고자 하였다. 이를 위한 근거는 국내의 교과과정 분석결과, 설문조사를 통한 현장수요 분석결과, 관종별 현장사서 직무분석결과를 종합한 것이다.

교과과정 운영모형을 제안하기 위하여 국외의 교육과정 운영모형, 국내의 교육과정 운영모형, 문화체육관광부 고시 사서자격 교육과정 운영모형을 분석하여 표준 모형을 도출하였다. 즉, 국내의 교육과정을 분석한 결과를 기반으로 기본 모형은 필수, 핵심, 선택으로 구분하여

교과목을 제시하는 구조이다.

또한 운영모형에 들어갈 교과목을 구체적으로 개발하고자 하였다. 교과목의 개발은 크게 국외 교과과정 분석연구, 국내 교과과정 분석연구, 국내 현장사서를 대상으로 한 설문조사 연구, 그리고 현장사서를 대상으로 한 관종별 직무 분석연구를 기반으로 하며, 이 연구들은 순차적 또는 병렬적으로 수행되었다. 그 결과 최종적으로 문헌정보학 필수교과목, 핵심교과목, 그리고 선택교과목을 선정하여 제시하였다.

첫째, 최종 제안된 문헌정보학 필수과목은 6개 과목으로서, 문헌정보학개론, 정보조직학, 정보서비스론, 도서관경영론, 정보검색론, 사서실습 등이다.

둘째, 최종 제안된 문헌정보학 핵심과목은 6개 과목으로서, 정보자료분류목록실습, 주제별정보원(참고정보원), 장서개발론, 디지털도서관

론, 서지학개론, 기록관리학개론 등이다.

셋째, 최종 선정된 문헌정보학 선택과목은 총 20개 과목으로서, 문헌정보학개론 영역 4개 과목(도서및도서관사, 지식정보사회와 도서관, 도서관과저작권, 문헌정보학연구방법론), 정보조직학 영역 2개 과목(메타데이터의 이해, 한국문헌자동화목록실습), 정보조사제공학 영역 3개 과목(정보활용교육론, 독서지도론, 정보이용자연구), 도서관·정보센터경영학 영역 4개 과목(도서관협력론, 관종별도서관운영론, 도서관마케팅, 비도서자료관리론), 정보학 영역 6개 과목(데이터베이스운영론, 색인초록론, 정보학개론, 정보시스템론, 도서관시스템자동화, 도서관정보네트워크), 기록관리학 영역 1개 과목(기록보존론)이다.

5.2 제언 및 향후 연구

문헌정보학 교과과정에 대한 연구는 문헌정보학자가 존재하는 한 기술적, 사회적, 정치적, 경제적 변화에 대응하여 끊임없이 수행되면서, 문헌정보학의 경쟁력을 강화시켜 나갈 수 있어야 한다. 한국문헌정보학 교육과정 시리즈(격년 출판)가 이러한 교과과정 연구의 기초자료로 활용되기 시작했고, 그 사이에도 다양한 교과과정 연구가 수행되었으며, 본 연구에 이르러 한국문헌정보학 교과과정 운영모형을 제안하게 되기에 이르르게 된다. 그러나 본 연구를 통해 핵심 및 필수를 비롯한 교과목들이 구체적으로 개발되었음에도 불구하고 교과목 내용 구성이 교육자의 주관적 결정에 따라 임의적으로 만들어질 경우 교과목 도출은 큰 의미가 없을 수 있다. 따라서 하나의 교과목에 포함된 내용을 구

체화하고, 표준화하는 작업이 필요하다. 본 과제를 통하여 제시된 교과목은 추가적으로 교과내용에 관한 세부적 정보가 주어질 때 그 가치는 배가될 수 있다. 따라서 본 연구에서는 향후 연구로서 교과내용에 관한 연구를 제안하고자 하며, 교과목 내용 연구는 다음과 같은 많은 효과를 거둘 수 있다. 첫째, 문헌정보학 교육내용 표준화, 둘째, 교재개발을 위한 목차 구성 및 내용, 셋째, 문헌정보학 교육계획안 작성 기초자료, 넷째, 사서 훈련 교과목 내용 기준, 다섯째, 능력 평가 세부내용, 여섯째, 사서공무원 채용 시험 내용 표준화 등이다.

또한 과목 내용연구의 필요성 외에 전문사서양성을 위한 교과과정 개선방안을 제시하는 과정에서 발견한 문제점과 시사점으로부터 한국문헌정보학 교육과정의 발전을 위한 몇 가지 추가적인 연구주제 및 과제를 제안하고자 한다.

5.2.1 문화체육관광부 고시과목의 지정 근거

문화체육관광부에서는 준사서, 2급 정사서, 1급 정사서가 이수하여야 할 교과과정을 고시하고 있다. 그럼에도 불구하고 국내의 많은 문헌정보학자가 이러한 사실을 모르고 있고, 고시된 과목을 필수과목으로 지정하고 있는 학과는 거의 없다. 따라서 문화체육관광부에서 제시된 과목들의 핵심, 필수, 선택을 지정하게 된 배경 및 논리적인 근거를 제시해야 하며, 이를 전국 문헌정보학과에 공문 등을 통해서 명확하게 알려야 할 것이다.

5.2.2 사서자격증 이수자의 전공과목이수

실태 파악

문화체육관광부에서 '사서교육기관의 교육과

정 및 이수학점'을 고시하였는데(문화체육관광부 고시 제2009-49호), 도서관법 제6조 제2항 및 동법시행령 제4조 제2항 관련 [별표 3]에 의거하여 문화체육관광부장관이 지정하는 교육기관의 사서자격 교육과정 및 이수학점을 구체적으로 고시하였음에도 불구하고 사서자격증을 발급하고 있는 한국도서관협회에서 자격증 발급시 고시된 과목의 이수여부를 확인하지 않고, 사서자격증을 발급하고 있는 것으로 나타났다. 한국도서관협회에서는 사서자격증을 발급하기 전에 매년 졸업하는 2,000여명의 사서들의 이수 과목을 검토해야 하며, 이를 데이터베이스로 구축할 필요가 있다. 만약 학생들의 전공이수실태에 대한 데이터베이스가 구축된다면, 문헌정보학과 전공교과 연구 및 개선방안 연구의 기초자료로 활용할 수 있을 것으로 보인다.

5.2.3 문헌정보학 진로지원시스템 개발

문헌정보학 진로지원시스템을 개발하여 미래사서가 희망하는 직업을 선택할 경우, 해당 직업에 진출하기 위해 이수해야 할 교과목 및 자격사항을 자동으로 제시하도록 개발할 필요

가 있다. 한국도서관협회가 주축이 되어 문헌정보학과 학생의 경력경로를 개발할 필요가 있으며, 각 경력경로별로 가장 적합한 교과목 트랙을 개발하여 표준으로 제시할 필요가 있다고 본다.

5.2.4 학점운영체계에 대한 개선방안

현재 사서자격증을 받기 위한 이수학점 현황을 보면, 준사서는 거의 80학점을 일괄적으로 이수하고 있고 2급 정사서는 단일 전공을 할 경우 60학점 정도를 이수하고 있는 실정이다. 그러나 4년제 대학을 졸업할 경우 주어지는 2급 정사서를 위한 이수학점이 다전공자(복수전공자)에게는 매우 적게 요구되는 있는 것이 현실이다. 즉 다전공자의 경우 30에서 36학점만 이수하여도 단일전공을 한 다른 2급 정사서 자격자와 동일하게 2급 정사서 자격증을 수여한다. 과연 10과목 정도의 전공과목을 이수한 학생이 전문사서로서의 자질이 있는지 반드시 검토되어야 할 것으로 보인다. 즉 최소한 60학점 이상을 이수한 자에게 2급 정사서 자격증을 부여하도록 해야 한다.

참 고 문 헌

- [1] 박동철, 심경, 윤정옥. 2008. 『사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구』. 서울: 문화체육관광부 도서관정보정책기획단.
- [2] 노동조. 2009. 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 451-468.
- [3] 노영희, 안인자, 최상기. 2011. 한국 문헌정보학 교과목의 실용성 평가에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 5-29.

- [4] 노영희, 안인자, 최상기. 2012a. 한국문헌정보학 교과과정. 서울: 조은글터.
- [5] 노영희, 안인자, 최상기. 2012b. 한국 문헌정보학 교과과정의 신규교과목 개설추이 분석 연구. 『한국 문헌정보학회지』, 46(1): 29-53.
- [6] 안인자, 최상기, 노영희, 김혜주. 2012. 학부 이수교과목 분석을 통한 현장 사서의 계속교육 프로그램 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 43(1): 27-52.
- [7] 엄영애. 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 33-49.
- [8] 최상기, 안인자, 노영희, 김주섭. 2011. 북미대학의 문헌정보학 교과과정 운영 사례 분석 I. 『한국 비블리아학회지』, 22(4): 145-167.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kwak, Dong Chul, Shim, Kyung, & Yoon, Cheong-Ok. *Saseo Jig-won Jagyeok Yogeon Gaejeong-eul Wihan Gicho Yeongu*. Seoul: Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- [2] Noh, Dong-Jo. 2009. "A study on the development of a standard curriculum for education of library and information science in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4): 451-468.
- [3] Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, & Choi, Sang-Ki. 2011. "A study on evaluating the practicalness of library and information courses in Korea." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 5-29.
- [4] Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, & Choi, Sang-Ki. 2012a. *Hanguk Munheon Jeongbohak Gyogwa Gwajeong*. Seoul: Joeungeulteo.
- [5] Noh, Younghee, Ahn, In-Ja, & Choi, Sang-Ki. 2012b. "A study on new courses offered in Korean library and information science." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 46(1): 29-53.
- [6] Ahn, In-Ja, Choi, Sang-Ki, Noh, Younghee, & Kim, Hyejoo. 2012. "A study on a continuing educational program for librarians: Based on analysis of university credits." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 43(1): 27-52.
- [7] Um, Young-Ai. 2003. "A study on the core courses of the departments of library and information science." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 34(3): 33-49.
- [8] Choi, Sang-Ki, Ahn, In-Ja, Noh, Younghee, & Kim, Ju-Sup. 2011. "An analysis of library and information science curriculum in North America." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(4): 145-167.