

# PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업 사례 연구 - S고등학교 학생의 학습흥미도 변화를 중심으로 -

**A Case Study of Collaborative Classes between a Teacher Librarian and a Chinese Language Teacher Applying Problem-based Learning: With a Main Focus on Students' Degree of Interest in Learning at S High School**

조 미 아 (Miah-Cho)\*

## 목 차

1. 서 론	3.2 PBL 수업 관찰 및 면담
1.1 연구의 필요성 및 목적	4. PBL을 적용한 사서교사와 중국어
1.2 연구 방법	교과교사의 협력수업에 따른 흥미도 분석
2. 이론적 배경	4.1 측정도구 및 분석 방법
2.1 PBL(Problem-Based Learning)	4.2 조사 방법
2.2 선행연구 분석	4.3 분석 방법 및 한계점
3. S고등학교의 PBL에 의한 사서교사와 중국어	4.4 중국어 교과 흥미도 분석 결과
교과교사의 협력수업 사례	5. 결 론
3.1 PBL을 적용한 사서교사와 중국어과	
교과교사의 협력 수업 운영	

## 초 록

본 연구는 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사 협력으로 이루어진 수업의 사례를 분석하고 학교도서관에서 PBL에 의한 협력 수업을 운영할 때 바람직한 수업의 방향을 제시하기 위한 의도로 이루어졌다. 이러한 목적을 이루기 위하여 인문계 S고등학교 도서관에서 이루어진 PBL 문제 제시 방법, 차시별 수업 내용, 학생 결과물의 사례 등을 제시하였다. 또한 PBL 수업에 참여했던 고등학교 2학년 학생 101명을 대상으로 교과 흥미에 대한 분석을 수행한 결과, PBL에 참여한 후에 학생들의 학습관련 성취욕, 학습 실행력, 흥미가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다.

## ABSTRACT

This study analyzed cases of collaborative classes between a teacher librarian and Chinese language teacher by applying problem-based learning (PBL) and intended to propose a desirable direction for class in operating collaborative classes of PBL. In order to achieve this purpose, methods to raise problems by BPL at the library of S High School, class content by each round of class, and cases of students' achievements were presented. In addition, statistical analysis of interest in subjects on 101 students in their sophomore year who had participated in PBL class was conducted. According to the study result, students' learning-related desire to accomplish, executive ability of learning, and interest were significantly improved.

키워드: 문제중심학습, 사서교사, 송곡여고, 중국어, 학교도서관, 학교도서관 활용수업, 협력수업, 협동학습, 교과흥미  
PBL, Problem Based Learning, Teacher Librarian, Songgok Girl's High School, Chinese, School Library, Collaborative Class, School Library Assisted Instruction, Team-Teaching, Cooperative Lesson, Collaborative Classes, Interest in Subjects

\* 경기대학교 문헌정보학과 조교수(miah100@naver.com)

논문접수일자: 2014년 4월 16일 최초심사일자: 2014년 5월 4일 게재확정일자: 2014년 5월 12일  
한국문헌정보학회지, 48(2): 65-88, 2014. [<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2014.48.2.065>]

## 1. 서 론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

현대 정보화 사회에서는 창의적이고 비판적 사고력을 지닌 인재를 필요로 하고 있다. 학교 교육 정책도 학습자의 능동적이고 적극적인 학습을 추구하고 있으며 학생들의 자기주도적 학습능력을 강조하고 있다. 이에 따라 학생들에게 다양한 자료를 제공해 줄 수 있는 학교도서관의 역할이 더욱 중요해지고 있다.

학교도서관은 학습자 중심의 학습 공간으로서 다양한 학습 자료들을 학습자의 특성 및 요구에 따라 원하는 형태로 제공할 수 있는 자기 주도적 학습이 가능한 곳이며, 다양한 매체 활동을 통해 현실에 근접한 자료를 제공하는 효과적인 협동학습을 위한 지원이 가능한 곳이다 (윤혜림 2006).

그동안 학교도서관은 학생들의 여가 시간이나 방과 후 시간을 이용한 서비스를 주로 제공하였으나 최근 스마트폰이 도입된 이후 학생들이 도서관을 찾는 경우가 대폭 감소하였다. 최근 일반화되고 있는 교과연계 독서교육은 주로 국어과와 이루어지고 있다. 결과적으로 학생들은 성장소설, 시집, 에세이류를 많이 접하게 되는 반면, 인문사회, 과학, 역사분야의 전문서적으로까지 확장된 독서, 문제해결을 위한 독서에는 미치지 못하고 있는 상황이다. 교과교사의 입장에서는 수능에 선택되지 못한 교과목을 포기하는 학생들로 인하여 해당 교사의 교권과 인격권이 많이 훼손되고 있다. 그러므로 이런 문제를 해결하기 위해서는 수행평가, 프로젝트 과제와 연관된 도서관의 독서자료를 활용하여

학생들이 스스로 문제를 해결하는 도서관 협력 수업이 매우 필요하다고 볼 수 있다. 사서교사는 공교육 시·공간 내에서 문제를 해결할 수 있는 도서자료 및 데이터베이스 등을 제시해주고 교과교사들은 과정을 평가하는 밀접한 협력이 그 어느 때보다 매우 필요한 시기이다(이덕주 2014).

하지만 국내 사서교사 교수 활동은 교과협력 방식으로 발전되지 못하고 있는 한계를 가지고 있다. 국내 학교도서관 분야 연구자과 사서교사들 모두 교과협력과 정보활용교육과 같은 높은 수준의 교수활동을 수행하기 위한 이론적 지식과 경험이 부족하다는 점을 지적하여 사서교사 교수활동에 대한 전문성 함양을 위한 지속적인 연구와 학습의 필요성을 제기한다(정진수 2014).

최근 학교도서관 협력수업의 효과에 대한 사서교사들의 관심이 점차 증가하고 있으며 의식 있는 몇몇 사서교사를 중심으로 다각도로 시도되고 있다(이덕주, 조미아 2012). 학교도서관 현장에서는 프로젝트 수업, PBL을 적용한 협력수업 등 여러 가지 교육모형이 실험적으로 적용되고 있다. 프로젝트 수업과 PBL수업은 프로젝트나 문제를 중심으로 학습내용 및 교수·학습 과정이 재구성된다는 점에서 유사한 면이 있으나 프로젝트 학습에서는 과제형으로 제시되나 PBL에서는 문제를 해결해야 하는 당사자의 역할과 상황이 내재된 문제상황에서 시작된다는 점에서 구별된다(조연순 2006). 사서교사와 교과교사의 협력수업이 이루어지는 교과목은 과학, 사회, 국사, 국어, 외국어, 법과 정치, 미술, 세계지리, 보건, 진로와 직업 등 다양한 편이다.

송곡여자고등학교 도서관에서 운영한 PBL을 적용한 협력수업은 경험적 사례를 제시하기 때문에 학교도서관에서 근무하는 많은 사서교사들에게 매우 유용할 것이다. 그러므로 본 연구에서는 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력 수업 사례를 제시하고 이를 통하여 PBL을 적용한 학교도서관 협력수업의 유용성과 개선되어야 할 점을 제시하고자 한다.

## 1.2 연구 방법

본 연구는 질적 연구와 양적 연구를 포함한 혼합 연구방법으로 진행되었다.

첫째, 질적 연구 방법으로는 2013년 6월 3일부터 6월 20일까지 송곡여자고등학교(이하 S고라고 함)를 5차례 방문하여 수업하는 모습을 관찰하여 실제 이루어진 수업의 사례를 조사하였다. 사서교사와 중국어 교과교사, 학생들과 면담을 수행하였으며, 그 내용을 녹취하여 기록하였다.

둘째, 양적 연구 방법으로는 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과 협력수업으로 이루어진 수업에 참여한 고등학교 2학년 학생을 대상으로 사서교사의 협조를 받아 교과 흥미도 검사를 수행하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 PBL(Problem-Based Learning)

#### 2.1.1 PBL의 개념

PBL(Problem-Based Learning)은 문제기반학습, 문제중심학습이라고도 한다. PBL은

처음부터 체계적인 학습이론의 적용을 통하여 나온 것이라기보다는 수업을 실제로 가르치면서 경험적으로 직감적으로 얻게 된 생각, 지식, 기술 그리고 과정이 종합적으로, 체계적으로 정리되어 제시된 ‘학습방법’이다(Barrows 1994). PBL은 단편적인 교과지식에 국한하지 않고 보다 실제적인 문제와 관련된 지식을 조직할 수 있는 교육전략이다. 또한 문제를 해결해가는 과정에 있어서 교수자의 수업이나 지시를 최소화하고 학습자의 사고를 중심으로 학습자 스스로 해결방법을 구성해 나가도록 이끌어 줄 수 있는 학습방법 또는 교수방법이다(Barrows, Tamblyn 1980; 허난 2009). 그러므로 PBL은 실제 상황에서 일어날 수 있는 문제를 제시하면서 학습이 시작되며 학습자가 문제를 제공받고 그 문제를 해결하기 위해 스스로 학습 내용을 선정하고 자료와 정보를 습득하는 과정을 통해 학습이 이루어지는 학습자 중심의 학습이다. 특히 팀을 이루어 함께 토의하고 협력하는 팀 기반 학습으로 이루어진다(정주영, 홍광표, 이정아 2012).

PBL을 구성하는 핵심요소는 문제, 학생, 교사로 구분할 수 있으며 각각의 특징은 다음과 같다(조연순 2006). 첫째, PBL은 ‘문제로 시작’한다. 이때 문제는 너무 쉽게 해결되거나 일정한 틀에 매여 하나의 정확한 답을 구할 수 있는 상황이 아닌 비구조화되고 복잡한 것이어야 한다. 또한 문제 상황에는 학습의 핵심내용과 맥락이 포함되어 있어야 한다. 둘째, PBL은 ‘학생중심’이다. 학생은 문제해결자로 학습에 참여하여 좋은 해결책을 위해 필요한 많은 정보와 지식들을 직접 다루면서 의미와 이해를 추구하고 학습에 대한 상당한 책임을 맡게 된다. 셋째,

PBL은 교사의 역할을 ‘지식 전달자’에서 ‘학습 진행자’로 전환한다. 교사는 교육과정 설계자로서 문제를 설계하고, 학습계획을 세우며, 학습자 집단을 조직하고, 평가를 준비한다. 또한 촉진자로서 학생들에게 적당한 긴장감을 제공하고, 안내자로서 학생들에게 일반적인 관점을 제공하기도 하며, 평가자로서 형성평가를 통해 피드백을 제공한다. 그리고 전문가로서 지식의 중요성을 밝혀 학생들이 균형을 유지할 수 있도록 하고, 명제적 지식과 과정적 지식 그리고 개인적 지식 간에 상호연관성을 갖도록 지원한다.

### 2.1.2 PBL 문제개발 절차 및 학습 과정

PBL에서 ‘문제개발’이란 교사가 ‘문제와 관련하여 계획하는 모든 활동, 즉 아이디어 도출’에서부터 학생들에게 제시할 형태로 문제를 작성하기까지의 일련의 과정’이라고 볼 수 있다. PBL 학습에서 문제 개발시 다음과 같은 요소를 고려해야 한다(조연순 외 2003; 조연순 2006).

첫째, PBL에서 학생들에게 제시할 문제는 학생들이 달성하여야 할 교육목표 및 내용을 포함해야 하기 때문에 교육과정에 대한 파악이 가장 먼저 이루어져야 한다.

둘째, 학습자의 특성을 파악하기 위해서는 학생들의 관심사, 학습주제에 대해 알고 있는 정도, 협동학습 수행 능력, 문제해결에 참여할 수 있는 능력 등을 파악하여야 한다. 이를 위하여 교사는 관찰이나 면접, 설문, 학생들간의 자유토론, 주제에 대한 마인드맵 그리기, 브레인 스토밍, 브레인라이팅 등의 다양한 방법을 사용하여 학생들의 관심과 흥미를 알 수 있다.

셋째, 문제개발은 교육과정과 관련되고 최근

지역사회와의 이슈가 되며 학생들의 관심사가 될 만한 문제로서 가능성이 있는 것을 찾는 것에서 시작이 된다. 생각한 아이디어가 개념적으로 어떤 내용과 관련될 수 있는지 그 가능성을 살펴본 후, 이를 다시 교육과정과 관련시켜 잠정적 문제를 설정하게 된다.

넷째, 역할과 상황 설정하기에서는 문제를 경험할 당사자의 역할과 당사자가 처한 상황을 제시하여 학습자가 자신의 문제로서 학습에 대한 주인의식을 갖고 적극적인 문제해결자가 되도록 한다.

다섯째, 문제 작성하기(시나리오 작성)에서는 ‘문제제시 형태’를 결정해야 한다. 구두로 설명할 것인지, 학생들에게 메일로 보낼 것인지, 동영상 자료로 보여줄 것인지 등의 다양한 방법을 고려해야 한다.

PBL 학습방식의 전개 과정은 초기 활동으로 수업소개 및 수업 분위기 조성, 새로운 문제의 제시, 문제 후속단계로 활용된 학습자료에 대한 비판 및 문제 재평가, 결과물 제시 및 발표, 학습한 지식의 요약 및 종합, 팀원의 평가를 들은 후 자신에 대한 평가인 문제에 대한 결론과 해결 이후의 과정으로 이루어진다.

## 2.2 선행연구 분석

### 2.2.1 사서교사와 교과교사 협력수업 관련 선행연구

정진수(2014)는 국내 사서교사 교수활동의 수준에 관하여 사서교사와 학교도서관 분야 연구자를 대상으로 조사한 결과, 사서 교사들의 주요 교수활동은 도서관이용교육, 특별활동, 학생 개별상담 및 지도 등 모두 사서교사의 독립

적 교수활동으로 나타났다. 학교도서관 분야 연구자들은 학교도서관을 통한 다양한 정보원과 교육과정의 활발한 연계가 중요하며 구체적으로 이를 위한 교과교사와의 협력이 중요하다고 하였다. 이병기(2007)는 사서교사의 교수역량 모형을 교수-학습 과정을 고려하여 수업 설계, 수업 실행, 수업 평가로 구분하고, 각 단계마다 단독수업과 협력수업으로 구분하여 제시하였다. 송기호(2010)는 도서관 활용수업에서 사서교사와 교과교사의 협동수업 향상을 위한 교수설계 전략을 연구하였는데 ‘협동수업 상황기술-공동설계-공동수업-공동평가’로 이루어진 협동수업 설계 전략과 개발 사례를 제시하였다.

기민진과 송기호(2013)는 사서교사와 국어교사의 협동수업이 중학생의 학습흥미와 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구를 수행한 결과, 학습 흥미는 통계적으로 유의미하지 않으나 학업성취도는 통계적으로 유의미하게 나타났다. 학생의 반응을 개방형 설문으로 조사한 결과에서는 학생들이 국어수업에 대한 만족감을 갖고 있고, 도서관 이용률 증가와 교사와의 친밀감 형성 그리고 학습 전이에 긍정적인 효과가 있는 것으로 파악되었다. 이덕주와 조미아(2012)는 고등학교 도서관의 협력수업 사례를 제시하고 문과, 이과, 예술계 학생을 대상으로 학습 주제에 대한 흥미 및 역할분담, 프로젝트에 대한 학생의 의견을 설문지로 조사하였는데 학생들의 학교도서관 협력수업에 대한 만족도가 높은 편으로 나타났다. 최성환(2013)은 학교도서관 프로젝트 학습을 통한 협력수업 사례를 연구하였다. 통합 주제 개발을 통한 협력수업을 설계하고 고창문화 연구(주제탐구), 대학교 고교연계 심화주제 탐구(전북대 SG)의 사

례를 제시하였다.

### 2.2.2 PBL 관련 선행연구

PBL을 교수설계 모형 개발 및 응용한 연구로 허난과 강옥기(2010)는 기존의 PBL 모형을 토대로 수학교과의 특성을 고려한 수학과 PBL 학습모형을 제시하고 이를 구체화하기 위하여 실행한 PBL 수업에 대한 질적 연구방법인 관찰을 통한 사례연구를 통하여 수학과 PBL 학습모형을 구체화하였다. 이지경(2010)은 PBL을 적용한 고등학교 통일교육 방법론을 연구하였으며 교과 내용분석을 바탕으로 PBL의 교수설계모형을 개발하고 민족 통일과 제 단원을 설계하였다. 윤희정(2010)은 고등학생을 대상으로 PBL 전략을 적용한 실험 수업을 설계하고, 방과 후 시간을 이용하여 수업을 진행한 후 그 효과를 연구하였다. 실험 결과, 학생들은 창의적 사고력 같은 인지적 능력 및 과학적 태도 같은 정의적 능력에서 긍정적인 효과를 나타냈으며, 특히 창의적 사고력의 하위 영역인 유창성, 융통성, 독창성에서 유의미한 차이를 보였다.

PBL을 고등학생에게 적용한 연구는 다음과 같다. Lou와 Liu(2011)는 고등학생을 위한 STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 과목을 통합하여 PBL을 적용하였는데 연구 결과, PBL은 고등학생의 인식과 행동에 긍정적인 태도에 영향을 미쳤으며, 통합된 개념과 지식을 획득하는데 긍정적이었고, 학생들의 행동이 적극적으로 변화하였으며, 창의적이고 조직된 프로젝트 결과물을 통하여 PBL을 적용한 학생의 행동에 영향을 미친 것으로 파악하였다. 박수경(2009)은 고등학교 과학수

업에서 PBL의 적용 및 효과를 분석한 결과, 학습능력 수준과 무관하게 PBL이 교사중심 수업보다 과학 성취도에 효과적인 것으로 나타났다. 박동열 외(2006)는 실업계 고등학생의 직업기초능력 향상을 위한 PBL의 효과를 연구한 결과, PBL 모형이 실업계 고등학생의 수업 만족도에 긍정적인 영향을 끼쳤으며, PBL을 적용한 모형이 실업계 고등학생의 모든 영역의 직업기초능력이 향상되었다.

### 3. S고등학교의 PBL에 의한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업 사례

#### 3.1 PBL을 적용한 사서교사와 중국어과 교과교사의 협력 수업 운영

S고등학교의 PBL을 적용한 사서교사와 교과교사의 중국어과 협력 수업으로 이루어졌다. 고등학교 2학년 학급 중 중국어과를 선택한 5개 학급을 대상으로 2013년 6월 3일부터 2주간 6차시로 실시되었다.

사서교사와 중국어 교사가 협력하여 주제를 선별하였으며 S고 사서교사와 친분이 있는 고등학교 사서교사에게 자료 협조를 받았다. 중국어과 PBL 문제는 중국어교과서의 단원의 제목을 참고로 문화, 교통, 음식, 결혼 등에 대한 항목을 선별하였다. S고 도서관 협력수업에서 PBL문제로 제시된 것은 <표 1>과 같다.

PBL 수업의 운영은 <표 2>에 나타난 바와 같이 총 6차시로 구성되었다. 각 조는 3명에서 5명의 인원으로 편성하였으며 조별 인원은 학생들이 자유롭게 구성하도록 하였다. 학생들의 역할은 주제선정, 자료수집은 다함께 맡고 모둠을 리더하는 모둠장 1명, PPT자료 제작 2명, 보고서 작성 2명, 발표는 1명~2명으로 분담하였다. 모둠 학생 수가 많지 않아서 각 역할은 중복되어 이루어졌다.

사서교사는 학생들이 정보를 용이하게 찾을 수 있도록 주제, 관련 키워드, 웹 데이터베이스 및 검색엔진, 웹사이트, 단행본 자료를 포함한 참고정보원 등이 제시된 정보길잡이 자료를 제공하였다. 학생들이 제시된 15개의 주제 중 어떤 주제라도 선택할 수 있도록 주제를 중국의 사회, 문화, 역사 등 전 범위를 망라하였다.

<표 1> 제시된 중국어과 PBL 수업 문제

no	주제	과제	역할	제시된 문제 설명	조건	참고
1	중국의 소수 민족 문화&분쟁	소수 민족 공정여행 관광 상품 개발	○○ 투어 여행 상품 기획자	소수민족 여행 상품을 개발하고 일은 이익을 소수민족을 위해 사용 할 수 있는 방법을 포함하여 만들어보자.	• 조건1: 회사 경영진에게 보고서를 제출하고 5분 프레젠테이션의 발표를 해야 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소수민족축제</li> <li>• 소수민족예술: 음악, 문화, 춤 등</li> <li>• 소수민족복식</li> <li>• 티벳, 신장 지역분쟁</li> </ul>
2	중국의 차문화	중국 茶 수입 상품기획서 작성	○○ 식품 중국차 (茶) 상품 기획자	중국의 차(茶) 수입 임무가 주어졌다. 한국에서 흥행할 수 있는 중국의 차(茶)상품기획서를 작성해보자.	• 조건1: 회사 경영진에게 상품기획서를 제출하고 5분 프레젠테이션의 발표를 해야 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세 가지 이상 차 이름</li> <li>• 차 제조방법</li> <li>• 중국차의 역사와 전래</li> </ul>

no	주제	과제	역할	제시된 문제 설명	조건	참고
3	중국의 세계문화유산	중국 세계문화유산 여행 상품 만들기	송곡 투어 여행 설계사!	송곡여고의 2번3일 '중국 세계문화유산 탐방' 수학여행 계획 의뢰여행가이드로서 주제(석굴, 고궁 탐방 등)를 담은 수학여행 계획 상품 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>조건1: 상품 가격 1인 부담금 50만원, 이동 시간 10시간 미만</li> <li>조건2: 세계문화유산이 많기에 주제별, 지역별 특성 정해 상품 개발</li> <li>조건3: 경영진에게 상품 계획서 제출과 5분 PPT 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역별: 북경, 서안/ 항주, 소주/운남, 계림/티벳, 신장, 위구르 / 실크로드 등</li> <li>주제별(1): 고궁</li> <li>주제별(2): 석굴</li> </ul>
4	중국의 신화 민담 전설	중국 신화, 민담, 전설에서 핵심 메시지 찾아 블로그에 포스팅하기	파워 블로거!	주한 중국대사관에서 중국의 부정적 인식을 바꿀 블로그 포스팅을 의뢰 중국 신화, 민담, 전설의 핵심 메시지(지혜)를 담아 중국에 대한 편견을 버릴 수 있도록 포스팅 글(또는 페이스북)을 작성해 보자.	<ul style="list-style-type: none"> <li>조건1: 중국 신화, 민담, 전설의 특성 / 하나의 민담을 읽고 핵심 메시지 찾기</li> <li>조건2: 블로그 또는 페이스북 댓글과 반응, 조회수를 보고서에 첨부할 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>창세 신화</li> <li>한족의 신화 또는 민담</li> <li>소수민족의 신화 또는 민담</li> </ul>
5	중국의 요리	중국 시장 진출을 위한 음식문화 현지 조사	식품 개발자!	중국 시장 진출을 위한 음식 문화 현지 조사 프로젝트'나는 라면회사 개발팀'으로 중국인을 사로잡을 라면을 연구 중이다. 중국 진출을 위해서는 철저한 현지조사와 광고 전략이 필수	<ul style="list-style-type: none"> <li>조건1: 중국 음식 문화 현지 조사를 실시 보고서 작성 (지역별 음식 문화, 현지인의 입맛, 중국인의 음식 소비 욕구)</li> <li>조건2: 블로그 또는 페이스북 댓글과 반응, 조회수를 보고서에 첨부할 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중국 4대요리</li> <li>재미있는 중국요리 이름</li> <li>우리나라 중식당 소개메뉴</li> </ul>
6	황제들의 삶	중국 황제를 선택하여 삶을 조명하고, 그 삶에서 배울 덕목을 찾아 정치인에게 메일쓰기	나도 민주시민!	지역구 국회의원, 시장, 시의원, 후진 타오의 룰모델, 강희제, 강희제의 삶을 조명하고 그의 삶에서 배울 덕목을 찾아 정치인에게 메일을 써보자.(황제 또는 황후는 변경 가능)	<ul style="list-style-type: none"> <li>조건1: 답신을 받았을 경우 발표 내용에 캡처하여 포함 시킬 것</li> <li>조건2: 보고서 1부와 5분 발표로 준비할 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>청나라, 당나라, 명나라, 송나라, 광서제</li> </ul>
7	전족의 역사	아시아 스페셜 방송 시나리오 - 전족 이야기 당신은 방송작가!	'채널 뷰 아시아 스페셜' 방송 작가	'10cm 욕망, 전족' 중국 독특한 풍습인 전족의 탄생 배경, 지금까지도 전족을 행하고 있는 실제 여성들의 고통과 아픔을 담은 시나리오 작성 위한 전족에 대한 조사	조건: 전족의 탄생 배경, 방법, 전족을 주제로 한 영화와 책, 실제 전족을 했던 여성의 인터뷰 등을 포함	<ul style="list-style-type: none"> <li>전족의 의미와 기원, 전족의 방법, 전족의 여성 억압</li> </ul>
8	중국 대중문화 시장 진출	내가 **엔터테인먼트에 취업한다면?	취업 준비생	2013 ○○엔터테인먼트 해외기획팀 신입사원 채용 제출서류로 '○○엔터테인먼트의 중국 진출 성공 전략' 보고서 제시 - 한국의 가수/배우 중 중국 시장에 진출 시 많은 이익을 창출 할 수 있는 연예인 발굴 or 중국 드라마, 가요, 영화 중 한국 시장에 진출 시 성공 가능성성이 높은 작품과 연예인 발굴하기(반드시 근거가 있어야 함)	조건: 중국 대중문화 중 1개 분야 또는 2개 분야를 선정하여 시장 조사 (예를 들어 영화라면, 중국 영화제의 역사, 대작, 감독 등을 조사하여 분석해야 함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국의 한류열풍</li> <li>중국의 영화제 (음악, 드라마 등)</li> <li>중국 진출 예비 한류스타</li> </ul>
9	중국의 역사 왜곡	동북공정 대책	국가발전 전략 연구소 연구원	중국이 2011년 동북공정의 일환으로 '아리랑'을 중국 무형문화재로 지정, 세계 유네스코 무형문화재로 등재시키려 함. 이에 국가발전전략연구소의 청소년 연구원으로서 중국 동북공정 대책 마련	조건: 동북공정의 주제, 의도, 내용, 문제 사항, 대안을 분석. 역사 왜곡의 부정을 청소년들에게 알릴 수 있는 방안 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>동북공정의 주제, 의도, 내용</li> <li>동북공정문제사항, 대안</li> <li>역사왜곡, 청소년에게 알리기</li> </ul>
10	중국의 가족	중국남자와 결혼한다면?	예비 신부	중국유학생과 연애를 해서 중국으로 시집을 가야됨. 결혼식도 중국식으로 준비해야 함.	조건: 중국 중신층 남자와 결혼. 중국의 전통혼례 방식과 최근 중국의 결혼식 풍조를 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>중국의 가족문화와 최근의 변동</li> <li>중국인들의 남녀관계</li> </ul>

no	주제	과제	역할	제시된 문제 설명	조언	참고
11	중국의 요리2	중국인 바이어를 대체하려면	무역상사 직원	수출계약을 맺어야 하는 중국의 큰손 사장님이 한국을 찾았다. 사장님의 출신지역에 따른 입맛에 맞는 중국음식을 대접해야한다. 어디서 어떤 음식을 해야 할지 정해보라.	• 조언: 출신지역의 음식을 좋아하는 전제로 중국식으로 대접	• 지역별 중국음식문화의 차이점 파악하여 적용
12	중국의 교통	명절날 고향집에 다녀오려면	회사 직원	중국의 최대 명절인 춘절을 맞이하여 연길에서 상해를 다녀와야 한다. 어떻게 하면 효율적으로 상해를 다녀올 수 있을지 구체적인 교통편을 알아본다.	• 조언: 중국인의 평균 월급을 받는 사람이고 비용은 월급여의 4분의 1을 초과할 수 없다. 휴가 최대기간은 1주	• 중국의 다양한 교통편 • 각 교통편의 비용과 장단점 • 중국 노동자의 급여와 생활
13	중국인의 취향	중국인들이 좋아할 생활용품 디자인	디자이너 또는 마케터	향후 세계 최대시장인 중국인들에게 잘 팔릴 수 있는 중국인들이 친숙하게 결에 두고 많이 이용하는 생활용품 하나를 선정해서 디자인을 한다.	• 조언: 중국인들이 좋아할 만한 근거가 있어야 한다.	• 중국인들이 좋아하는 물건 • 중국인들이 좋아하는 문양 색깔 형태를 파악하여 적용
14	중국의 전설	중국인 대상 귀신의 집	놀이 개발자	놀이동산을 많이 찾는 중국관광객들과 중국문화에 호기심 많은 한국인들을 위하여 한국의 놀이동산에 중국 귀신의 집을 만들려고 한다. 어떤 귀신들을 등장시킬지 아이디어를 내보라.	• 조언: 중국 현대의 이전의 이야기에서 근거를 찾아 귀신을 설계한다. 한국이나 일본의 귀신과 차별성이 있어야 한다.	• 중국의 다양한 전설, 민담
15	중국의 학교와 입시	중국 학교생활 가이드	고등 학생	친구가 부모님을 따라 중국의 일반 학교로 전학을 가야한다. 어떻게 중국 학교에 가서 생활해야 할지, 중국은 대학가기가 더 어렵다는데 어떻게 입시를 준비해야 할지 알아보자.	• 조언: 중국의 북경에 있는 중국인 일반학교	• 중국의 학교 문화, 교육체계 • 중국의 대학 입학 방법

〈표 2〉 차시별 수업 내용

수업 차시	수업내용	과정결과물	참여교사 역할
1차시	모둠편성, 주제선정역할나눔, 평가기준	주제탐구계획서	모둠편성, 주제선정, 역할나눔, 평가기준-교과교사
2차시	선정 주제별 자료설명	자료조사표	주제별 자료설명-사서교사 모둠별 지도-교과교사
2,3,4차시	보고서작성법 안내	자료조사표	보고서작성법안내-사서교사 모둠별 지도-사서교사, 교과교사
2,3,4,5차시	발표방법안내 4차시	발표계획서	발표방법안내-사서교사 모둠별 지도-사서교사, 교과교사
4,5,6차시	보고서작성 및 수정 발표연습, 모둠별 발표	발표물 보고서, 프리젠테이션 출력물	모둠별 지도-사서교사, 교과교사
6차시	교사평가 및 자기평가	평가표	평가: 사서교사, 교과교사

차시별 수업내용은 1차시에는 학생들에게 스스로 모둠편성하고, 주제를 선정하고, 역할을 분배하도록 하고 사서교사는 관련 도서 소개를 하였다. 2차시부터 5차시까지 4시간동안 자료

조사 및 정리, 탐구보고서 작성, 보고서 및 프리젠테이션 작성 준비, 6차시에는 학급 내 발표와 자기평가를 수행하도록 하였다. 평가의 결과는 일반적으로 수행평가에 포함하는 경우가 많은

데 S교의 경우에는 수행평가에는 포함시키지 않고 학습으로 끝냈다. 잘한 모둠의 경우에는 전교생을 대상으로 하는 프로젝트 대회에 출전 시켜상을 받는 기회를 제공했고 그 내용을 학교생활기록부에 기재하였다.

### 3.2 PBL 수업 관찰 및 면담

#### 3.2.1 PBL 수업방법 설명

수업의 목표는 “다양하고 일상적인 중국 문화에 대한 이해를 통하여 중국어 의사소통능력의 향상과 중국문화 탐구를 위한 정보원에 접근할 수 있다”로 설정하였다. 사서교사는 이번 수업에 관해 학생들에게 다큐멘터리 상황설정이 중요하고 하면서 단순히 보고서를 작성하는 것이 아니라 실용문서를 만드는 것이라고 강조하였다. 예를 들어 다큐멘터리 기획안이라고 하면 오프닝, 자막화면, 인터뷰 등으로 구성하는 것이라는 설명을 하였다.

이 수업의 취지는 중국의 문화를 재미있게 알며 정보자료에 접근할 수 있게 하는 거에요. 마음껏 이야기하고 마음껏 스마트폰도 활용해 볼 수 있는 시간입니다. 기말고사 끝난 후 프로젝트 학습 발표대회를 할 건데 교내 경시대회 수준이에요. 우리 학교 도서관 홈페이지의 학교역사관에 가보면 재작년 학교도서관 협력수업 발표사례가 있을 것이니 참고하세요. 이제는 다큐멘터리 상황설정이 중요해요. 단순히 보고서를 작성하는 것이 아니라 실용문서를 만드는 건데 예를 들어, 다큐멘터리 기획안이라고 하면 오프닝, 자막화면, 인터뷰 등으로 구성하는 겁니다. (사서교사)

#### 3.2.2 학교도서관에서 PBL 협력수업을 하는 이유

학교도서관에서 PBL 협력수업을 하는 이유에 대한 질문에 사서교사는 실생활과 연계한 상황을 설정한 PBL수업이 학생들이 수업을 재미있게 할 수 있도록 동기부여를 줄 수 있는 수업방법이라고 응답하였다.

자료찾기 수업을 해야 되는데 그냥 하면 너무 재미없잖아요. 동기부여를 잘하게 해주려고 상황설정을 하는 것인데 얼마나 우리 실생활과 연계하느냐에 달렸죠. 나중에 여행사 직원이 될 수 있을 것이고 방송작가가 될 수도 있을 것이고, 회사 비즈니스맨으로 접대를 한다든지, 중국으로 결혼하거나 전학갈 수도 있잖아요. 재미있게 하려고 상황설정을 해줘서 문제를 즐거워요. 중국어 선생님이 그냥 중국 문화에 대한 체험담을 이야기하거나 했다면 기억이 나지 않고 무슨 의미인지 모르겠지만, 자기가 실생활에 관련된 주제를 가지고 여러 시간을 해본 것은 졸업하고 나서도 기억이 날거에요. 고3때 자기소개서를 쓸 때도 자기주도적 학습 사례를 들어보라고 하면 도서관에서 했던 이런 수업을 아주 많이 써요. 이거 아니면 자율학습 많이 했다. EBS 많이 공부 했다 이런 것밖에 쓸 것이 없거든요. (사서교사)

PBL을 준비할 때 과정이 힘들고 번거롭지 않느냐는 질문에 사서교사는 학생들과 사서교사 모두를 위해서라고 대답하였다. 도서관에서 하는 행사도 한계가 있으므로 교과교사와의 도서관협력수업은 모든 학생들이 도서관에 오는 계기가 되기 위해서 하는 것이라고 하였다. 도서관 협력수업은 공부를 잘하는 학생과 그렇지

않은 학생 모두 만족시킬 수 있는 모형이라고 하면서 특히, PBL은 복잡한 유형의 수업이므로 다른 학교 사서교사의 협조를 받아 그 학교에서 만든 자료를 공유하였다고 응답하였다.

여러 가지 이유가 있는데 우선 아이들을 위해서 하죠. 아이들에게도 필요하지만 사서교사인 나를 위해서도 해요. 이런 것 안하면 아이들이 도서관에 안와요. 행사도 한계가 있고, 이번에 중국어 수업은 복잡한 유형이에요. 좀 더 상황설정을 해서 조금씩 살을 붙여가는 거예요. 이 자료에 경기여고 전보라 사서교사가 개발한 중국어 협력수업 시간에 만든 것도 포함시켰어요. 정보를 공유하는 거예요. 조금 더 일반화되면 이런 것을 사서교사들이 DB로 공유하면, 사회나 국사나 다른 여러 과목들과의 협력수업을 준비하는 시간이 훨씬 적게 들겠지요. 이런 게 사서교사의 전문성이라고 생각해요. (사서교사)

학교도서관에서 프로젝트 과제를 주면서 협력 수업을 하는 이유는 공부를 잘하는 아이들이나 수업시간에 포기하고 소외된 아이들도 그들 나름대로 학습을 통해서 만족감을 느낄 수가 있어요. 그런 양쪽의 측면을 모두 만족시킬 수 있는 좋은 수업모형이라고 생각합니다. (사서교사)

학교도서관에서 사서교사와 협력수업을 하는 이유와 6차시로 이루어지는 협력수업에 대한 부담감에 대해 중국어 교과교사에게 질문한 결과 중국문화를 아는데 가장 좋은 방법 중 하나가 협력수업이며 사서교사가 여러 자료를 구비해주고 적극적으로 수업에 임해주어서 고맙다고 하였다. 또한, 개인적으로 사서교사와 가

깝고 6차시로 운영되는 수업 때문에 학교 수업 진도를 미리 빨리 운영하였다고 하였다.

아이들이 중국문화를 아는데 가장 좋은 방법 중 하나가 협력수업이라고 생각합니다. 학교 교육과정은 중국 문화를 이해시키라는 내용이고 도서관 수업은 도서나 인터넷 자료 등을 통해서 아이들이 중국문화를 스스로 흥미 있게 알게 해주어서 좋습니다. 사서교사가 여러 도서, 자료를 구비해주어서 가능한 수업이니 고마울 수 밖에요. 늘 적극적으로 수업에 임해 주십니다. 개인적으로 사서교사와 가깝습니다. 친하지 않는 분과 수업하는 것은 부담스러운 일이 될 테니까요. 협력수업이 6차시로 운영되므로 미리 학교수업 진도를 빨리 나갔습니다. 학교행사 등으로 수업이 빠질 것을 생각하고 진도에 부담이 없는 범위에서 합니다. (중국어 교과교사)

### 3.2.3 PBL 주제를 선택한 이유

PBL에 대해 학생들에게 주제를 선택한 이유를 질문하였다. 학생들이 문제를 선택한 이유는 재미있을 것 같고, 관심이 많고, 정확히 알고 싶은 것을 선택하는 경향을 보였다.

중국의 요리를 선택한 이유는 중국인에 대한 잘 못된 편견을 바로 잡고 싶어서요. 모둠 아이들이 전체적으로 하고 싶어해서요. 다른 것은 모두 어렵고 힘들 것 같아서요. ('중국의 요리' - 식품 개발자를 선택한 학생)

솔직하게 이야기하자면 제가 방송쪽 일을 하는 게 꿈이어서 아이들을 설득한 것도 좀 있고요. 전족이 좀 많이 알려진 주제이기도 하지만 그

주제에 대해서 확실하게 정확하게 알고 있는 아이들은 부족하고요. 전족에 대해 궁금하기도 해서요. 전족이라는 주제를 정했어요. ('전족의 역사' - 시나리오 방송작가를 선택한 학생)

중국의 황제를 선택한 이유는요. 다른 것은 너무 어렵고 질릴 거 같아요. 이 주제는 재미있을 것 같아서요. 제가 좀 역사를 좋아해서 과거에 황제들은 어떻게 정치를 했는지 궁금하고 정치인에게 메일을 쓰고 싶었어요. 아이들이 동의했어요. ('황제들의 삶' - 정치인에게 메일쓰기를 선택한 학생)

동북공정을 선택한 이유는 일단 4개를 아이들이 모두 흥미를 느낄 수 있는 것으로 선택했어요. 그 중 제일 관심이 많고 정보도 많을 것 같고 하면서 알 수 있는 것 위주로 했어요. ('중국의 역사왜곡' - 국가발전전략연구소 연구원으로 중국 동북공정 대책마련을 선택한 학생)

#### 3.2.4 사서교사가 제시한 Tip

중국과 관련된 자료는 S고등학교에도 여러 권 소장하고 있지만 학생들에게 다양한 많은 책을 제공하기 위하여 지역 공공도서관에서대출을 하여 준비해 놓았다. 사서교사는 중국과 관련된 주제의 서가에 배열해 놓았을 뿐 아니라 수업시간에 책들을 북트럭에 쌓아놓고 책에 대한 소개를 하였다. 사서교사는 학생들에게 관련 도서를 제시하였으며 주제별로 책의 목차를 보여주면서 관련된 목차를 학생들에게 안내하였다. 또한 참고하면 좋은 웹사이트를 전자저널, 블로그, 인터넷카페을 통해 검색하는 과정을 보여주고 그 사례를 제시하였다. 블로그

를 참고하는 경우에는 개인의 일반적인 사례인지, 보편적인 내용인지 구분하여 사용하라고 하였다. 사서교사는 문제해결과제에 해당하는 15개의 주제별 Tip을 상세하게 학생들에게 교육하였다.

제시된 많은 주제별 Tip 중에서 '중국의 가족'이라는 주제로 예비신부가 되어 중국유학생과 연애를 해서 중국으로 시집을 가는데 결혼식을 중국식으로 준비해야 하는 과제를 해결하기 위해 사서교사가 학생들에게 안내한 내용은 <표 3>과 같다.

#### 3.2.5 학생 결과물 사례 - '전족의 역사'

'전족의 역사'를 선택한 모둠은 모두 5명의 학생들로 구성되어 있었으며 이 모둠의 문제해결과제는 다음과 같다. 이 '전족의 역사'에 대한 PBL 문제는 경기여고의 전보라 사서교사가 2013년에 개발하여 S고의 이덕주 사서교사와 공유한 내용이다.

당신은 방송작가! 당신은 '채널 뷔 아시아 스페셜' 방송 작가입니다. '10cm 욕망, 전족'편 방송을 위한 시나리오를 작성해야 합니다. 중국의 독특한 풍습인 전족의 탄생 배경, 지금까지도 전족을 행하고 있는 실제 여성들의 고통과 아픔을 담은 시나리오를 작성하여 방송할 수 있도록 전족에 대해 조사해 봅시다. 전족의 탄생 배경, 전족을 주제로 한 영화와 책, 실제 전족을 했던 여성의 인터뷰 등을 포함해야 합니다.

사서교사는 Big6 단계에 맞게 과제정의, 정보 탐색 전략 수립, 정보 탐색하기, 정보이용, 정보 종합 및 표현에 교사가 Tip을 제시한 내

〈표 3〉 사서교사의 ‘중국의 가족: 결혼식’ Tip 제시 사례

• 문제 해결 과정 Tip

결혼예식은 어떻게 치를 것인지, 청첩장을 어떻게 돌리고 예복은 무엇을 입고 피로연은 어떤식으로 할 것이며 결혼 담례품은 무엇을 줄 것인지 등 중국의 결혼식에 대한 세부 사항을 조사해보고, 어떤 식으로 결혼을 진행해야 할지 구체적으로 준비해보세요.

• 도서 안내

『중국생활백서 TIC』(김애리, 금토, 2008)  
독차: 결혼 첫날밤, 밤새 디스코 추는 신랑신부

『중국으로 시집가다』(김미정, 종문화사, 2012)  
독차: 결혼이란 폭죽을 터트리는 것

『판타스틱 중국백서』(설우진, 와이즈, 2011)  
독차: 11 돈 없으면 장가 못 가는 중국 남자  
독차: 12 중국 결혼식 이야기

• 참고하면 좋은 웹사이트

DBpedia: 검색어 ‘중국 결혼’  
[가정평화] 중국 가정(3) - “가족원의 역할을 새롭게! 가정을 튼튼하게!” 중국의 결혼식  
조영님 (새가정, Vol.595 No.-, [2007])

블로그: 중국의 결혼문화 북경생활(베이징)  
<http://zudesign.blog.me/20184042979>

용을 제공하였고 학생들은 Big 각 단계에 알맞게 해야 할 일을 작성하도록 하였다. ‘전족의 역사’를 선택한 모둠의 학생의 Big6 단계별 프로젝트 작성한 예는 〈표 4〉와 같다.

이 모둠은 전교생 앞에서 운영되는 프로젝트 대회에 출전하였다. 이 모둠의 최종결과물 발표를 유튜브에서 검색하여 학생들이 발표한 것 (송곡여고 프로젝트 발표대회 2013)을 〈표 5〉와 같이 문장으로 옮겼다. 모둠 학생들은 ‘전족의 역사’를 ‘양귀비 발의 진실’이라는 제목으로 재설정했으며 제목의 의미, 기획 의도, 개요 및 포인트, PD가 되었다는 가정 하에 제작할 프로그램 기획안에 대한 브리핑을 발표하였다. 브리핑 내용에서 학생들은 전족을 중세시대의 코

르셋, 성형수술과 유사하게 미를 추구한 행위로 보았으며 특히, 현대 여성의 하이힐을 신은 모습을 우리 후손들은 전족과 같은 이미지로 생각하고 있을지 모른다는 이야기를 끌어내는 모습을 보여주고 있다. 또한 전족에 대한 부정적인 생각만이 아닌 긍정적이고 문화상대주의적인 태도가 필요하다고 주장하고 있다. 브리핑 자료에는 사진들과 설문조사의 도표까지 제시하고 있다.

### 3.2.6 학생들의 자기 평가

(1) 주제 문제의 해결을 통해 배우고 느낀 점  
PBL을 적용한 수업에 참여한 학생들은 주제 문제의 해결을 통하여 중국의 영화 장르, 흥

〈표 4〉 학생의 ‘전족의 역사’ Big6 단계별 프로젝트 작성 사례

순서	문제해결 단계	해야 할 일	교사가 제시한 Tip
1	과제 정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구주제 정하기</li> <li>• 탐구주제에 대해 알고 있는 것(생각나는 대로 적기/브레인스토밍/마인드맵) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 탐구가 우리의 지금 현실과 무슨 연관이 있는가를 고민한다.</li> <li>- 전족을 신는 이유: 발을 작게 하기 위한 것, 예뻐 보이기 위한 것</li> </ul> </li> <li>• 알고 싶은 것: 작은 발을 좋아하게 된 배경, 전족의 현재 존재 유무, 왜 작은 발을 좋아하게 되었는가, 중국 가정의 사회상</li> </ul>	과제정의는 정보활용과정을 통해 얻고자 하는 최종결과물과 관련 일상에서 가까운 소재에서 발견
2	정보 탐색 전략 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전족의 유래에 대한 내용을 네이버를 통해 검색한다.</li> <li>• 전족에 대한 논문을 Dbpia 검색을 통해 찾아본다.</li> <li>• 전족에 대한 다큐 같은 동영상을 유튜브나 지식채널에서 찾는다.</li> <li>• 중국의 옛 미의 기준과 현대의 미의 기준을 비교하기 위해 블로그에서 찾는다.</li> </ul>	이용가능한 정보원 리스트: 교과서, 뉴스 웹사이트, 백과사전, 단행본, 학술지, 학위논문, 통계자료 등
3	정보 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검색어: 전족, 양귀비, 중국미인, 하이힐</li> <li>• 네이버와 브리태니커 백과사전에서 ‘전족’에 대해 노트에 기록</li> <li>• 네이버에서 전족 벌모양의 사진을 찾아보았다.</li> <li>• EBS 지식채널(전족이 아름다운 이유) 시청을 하며 그 당시 미의 기준을 알게 되었다.</li> <li>• 서양 중세나 우리나라 현대에서 미인들의 기준과 노력을 알아본다.</li> </ul>	정보를 탐색하는데 도움이 되는 키워드는 동의어, 유사어, 관련어이므로 모둠원과 협의하고, 조사한다. 다른 관점에서도 접근한다.
4	정보 분석과 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동서양의 미를 추구하는 다양한 방법을 비교해서 활용해본다.</li> <li>• 하이힐을 신는 이유에 대한 설문자료를 찾는다.</li> <li>• 중국전족과 서양 중세의 코르셋, 현대여성의 하이힐을 비교하여 정리한다.</li> <li>• 다른 관점의 글들도 잘 봐서 정리 요약한다.</li> <li>• 듣는 이들을 고려하여 발표 구성을 흥미 있게 반전 있게 작성해본다. 이에 맞는 자료 사진 근거들을 찾아서 정리한다.</li> </ul>	탐색한 자료 중 ‘사실, 전문가의 의견, 통계, 사례’를 담아내자. 중요하다고 생각되는 여러 자료의 공통점과 차이점을 추출하고 요약하자.
5	정보 종합 및 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사한 내용에 대산 구성전략을 짜서 글을 정리하고 ppt를 제작한다.</li> <li>• 조사한 ‘전족’의 내용을 PD의 입장에서 글을 쓴다.</li> <li>• 계획안을 교사와 친구들에게 발표하고 평가를 미리 들어본다.</li> <li>• 발표연습을 하여 발표한다.</li> </ul>	보고서 양식을 토대로 ‘개요 작성’ → ‘보고서 작성’ → ‘프레젠테이션’ 준비할 것.
6	정보활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 이후 자기 평가</li> </ul>	

〈표 5〉 모둠학생들의 ‘양귀비발의 진실’ 최종 결과물

프로그램 제목: 양귀비 발의 진실
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제목의 의미: 전족을 신은 대표적 미인으로 꼽히는 ‘양귀비’를 예시로 전족에 대한 진실을 밝히고 그 진실을 다른 사람들에게 알리는 의도로 제목을 결정하게 되었다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기획 의도: 전족을 혐오스럽고 비인간적이라고 생각하는 현대인들에게 문화상대주의적인 자세를 합당하게 하고 현대인의 ‘미’에 집착하는 모습을 보여줌으로써 경각심을 갖게 하기 위함</li> </ul>

• **개요 및 포인트:** 중국의 전족을 그 자체로 여기기보다는 그 당시 사회상과 사회적 배경을 함께 제시하고 전족과 비슷한 현대 사회의 전족과 비슷한 여러 현대 문화를 제시

• PD가 되었다는 가정 하에 제작할 프로그램 기획안에 대한 브리핑 내용

전족이란 중국에서 여자의 발을 인위적으로 작게 하기 위하여 형식적으로 뚝된 풍습(전족사진 제시)을 말합니다. 6살의 어린 나이에 이렇게 생긴 신발에 작은 발을 끼워 넣듯 고정시켜 놓습니다. 발뒤꿈치에서 발 앞까지 약 10cm 정도가 이상적이라고 하면 모양에 따라 춘순, 금련이라고 합니다. 발은 자라지도 못하고 고통도 심하여 바로서기, 걷기 등이 모두 불안정하고 발끝으로 서서 걷는 모양이 되고 자세도 허리부분이 뛰어나와 팔자걸음을 걷게 됩니다. 전족을 계속해서 오랜 기간 동안 신는다면 이렇게 기형이 되는 발이 되는 것을 발견할 수 있습니다(전족을 신어 기형이 된 발사진 제시). 이건 지난 시간동안 우리가 알게 된 내용입니다.

우리는 좀 더 다른 방식으로 접근하기로 했습니다. 전족에 대한 간단한 설명이후 첫 장면으로 하이힐을 신은 여성들에 대해 이야기하기로 했습니다. 하이힐이란 굽이 높은 여성용 구두를 말하며 짧게는 5~8cm, 길게는 10cm 후반에서 20cm를 넘어가는 것도 있습니다(하이힐 신은 발모습 사진 제시).

사람이 많은 명동거리. 운동화를 신은 사람도 많이 보였지만 하이힐을 신은 사람도 적지 않게 만날 수 있었습니다. 그 사람들에게 하이힐을 신는 이유에 관해 물어보았습니다(하이힐을 신는 이유 원으로 된 도표 제시). 총 100명 중에서 다리 길이가 길어보여서 38%, 작은 키 33%, 패션코디 14%, 각선미 10% 미적요인이 절반을 훌쩍 넘는 결과를 보였습니다. 하이힐을 지속하여 신게 된다면 이렇게 발의 모양이 기형이 오게 됩니다. ('하이힐이 발 건강에 미치는 영향이'라는 제목하에 기형발 사진 제시) 이것을 외반증이라고 하며 심각한 수술로 뼈를 깍아내야 합니다. 이런 아픔을 겪고도 고통을 인내하는 이유는 아름다움을 위해서입니다. 美란 눈 따위의 감각 기관을 통하여 인간에게 좋은 느낌을 주는 아름다움을 말합니다.

지난 시간동안 여성들은 코르셋, 성형수술 등 건강을 포기하며 미를 추구해왔듯이 전족도 그 당시에 미를 추구했다고 볼 수 있습니다. 사진에서 보면 알 수 있듯이('미'를 위해 포기하는 건강이라는 제목하에 코르셋 입은 여인 뒷모습, 성형수술하기 위해 얼굴에 수술할 부분을 그려놓은 여성의 얼굴 사진 제시)

그에 반해 전족에 대한 사람들의 인식은 지나치게 냉정합니다. 아까 하이힐을 신은 이유를 물어봤던 사람들에게 전족에 대해 물어보았습니다. 그랬더니 기형의 발, 야만적 전통, 고통스러움이라는 답변이 나왔습니다. 이는 이 여성들뿐 아니라 그동안 전족에서 다루었던 다큐멘터리를 접한 사람들 대부분의 이런 생각을 가질 것입니다.

그렇다면 이런 전족은 어디서 유래된 것일까요? 5대 10국 시절 오대의 남당이라는 나라의 이육이라는 황제에게는 요량이라는 애첩이 있었습니다. 이 애첩은 굉장히 춤솜씨가 뛰어났다고 하는데요. 어느날 그녀가 연꽃모양 위에서 춤을 추며 발을 손으로 가렸는데 움직일 때마다 언뜻언뜻 비치는 그 자태가 구경꾼들이 넋을 잃을만큼 아름다웠다고 합니다. 그 후로 발을 헝겊으로 동여매는 것이 유행하고 미인의 기본상이 되었다고 합니다. 전족은 남송시대에 크게 유행했으며 발이 작을수록 미인으로 통했기 때문에 상류층의 집착이 굉장히 심했다고 합니다. 이때 당시에 발은 엉덩이나 가슴보다 중요시되는 편이었고 전족은 남성들의 성적 욕구로 탄생해서 여성들의 욕망과 맞아 떨어진 괴기한 풍습이었습니다.

중세시대의 코르셋, 현대 여성의 하이힐은 모두가 전족처럼 아름다워지고 싶은 마음에서 나온 문화입니다. 물론 아름다움의 기준은 시대에 따라 문화에 따라 다르겠지만 모두가 아름다워지고 싶은 욕망의 표출이었습니다. 그 당시 여성들에게 전족이란 강제적이고 고통스러운 풍습이 아닌 예뻐 보이고 싶고 싶은 욕망의 표출이자 자신을 아름답게 꾸미기 위한 수단이었습니다. 전족을 고통스럽고 야만적인 풍습으로 보기 전에 우리 사회의 미의 추구를 하는 방법으로 한 번 더 생각하는 정의가 필요하다고 생각합니다. 어쩌면 100년 뒤의 우리 후손들은 하이힐을 전족과 같은 이미지로 생각하고 있을지도 모릅니다. 이렇게 전족에 대해서 부정적인 생각만이 아닌 긍정적이고 문화상대적인 태도를 취하게 하는 것이 이 프로그램의 취지이자 목표였습니다. 이상 '양귀비 발의 진실'에 대한 브리핑이었습니다.

행하는 영화, 중국의 특별한 요리, 식성, 식사량, 차의 효능 등을 알게 되었으며 각 나라의 문화를 이해하고 다양성을 인정할 수 있다고 응답하였다. 특히 일반적으로 이루어지는 수업보다 학생들은 학교도서관에서 진행된 PBL 수업이 더 재미있고 흥미 있게 느낀 것으로 볼 수 있다.

중국에서 잘 만드는 영화 장르나 흥행하는 영화를 배웠다. 어떤 배우들이 있고, 우리나라의 어떤 배우를 좋아하는지 알게 되었다. ('중국대중문화시장진출' - 엔터테인먼트 취업생의 중국진출 성공전략보고서 작성을 선택한 학생)

중국에 특별한 요리도 많고 식성도 특이한 점 등을 많이 느꼈어요. 중국은 음식을 굉장히 중요시 여긴다는 것과 우리나라의 식사량의 1.3배가 더 많다는 것을 알게 되었어요. ('중국의 요리'  
- 식품개발자를 선택한 학생)

중국의 차에 대한 효능과 맛, 기능 등 여러 가지를 배워 좋은 시간이 되었다. 중국차에 대해 더 깊이 알게 되었다. ('중국의 차문화' - 중국차 상품기획자를 선택한 학생)

수업보다는 재미있다. 책 읽으면서 새로운 사실을 알고 흥미를 느꼈다. ('중국의 세계문화유산'

- 송곡투어여행 설계사를 선택한 학생)

각 나라의 문화를 이해하고 다양성을 인정할 수 있다. ('전족의 역사' - 시나리오 방송작가를 선택한 학생)

#### (2) 문제해결 과정을 통해 배운 점을 나의 삶이나 미래의 직장에서 적용

PBL을 적용한 수업에 참여한 학생들은 문제 해결과정을 통해 배운 점을 삶이나 미래의 직장에서 적용에 대해서 긍정적인 반응이었다. 대학에서 조별과제를 할 때, 회사에서 PPT를 만들 때 유용할 것이라는 응답이 가장 많았다. 이 외에도 미래 직장에서 자료를 찾을 때, 정리를 하거나, 회의를 할 때 새로운 프로젝트 경험으로 인해 나중에 미래의 직장에서 유용하게 사용할 수 있을 것 같다는 응답이 있었다(〈표 6〉 참조).

#### (3) PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 좋았던 점

학생들은 PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 좋았던 점으로는 상황과 역할설정이 이색적이고 재미있었다는 답변이 많았다. 9개의 주제 중에서 모둠의 학생들이 원하는 주제를 선택하도록 한 것에 대해 만족하는 의견이 있었으며

〈표 6〉 문제해결 과정을 통해 배운 점을 나의 삶이나 미래의 직장에서 적용

- 자료를 나누어 찾을 때 협동하는 것은 미래 직장에서 회의를 하고 내용 정리를 하는 것과 같을 것 같다.
- 나중에 회사에 취직하여 PPT를 만들 때나, 대학에서 조별과제를 할 때 경험이 있으니까 수월하게 할 수 있을 것 같은 자신감이 생겼다.
- PPT를 만들거나 자료를 찾는 것에 더 능수능란하게 할 수 있을 것이다.
- 이런 새로운 프로젝트 경험으로 인해 나중에 미래의 직장에서 유용하게 사용할 수 있을 것 같다.

친구들과 의견을 나누면서 조사하는 과정을 즐거워하고 있었고 중국에 대한 신기한 점을 발견한 것에 대해 좋았다는 의견이 나왔다. 이를 통하여 PBL 수업은 학생들에게 흥미를 주는 수업이라는 것을 알 수 있다(〈표 7〉 참조).

#### (4) PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 힘들거나 문제가 있었던 점

학생들이 PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 힘들거나 문제가 있었던 점으로는 시간이 너무 짧아서 준비시간이 부족했다는 의견, 시험기간에 준비하다보니 시간이 촉박하고 힘들었다는 의견, 적극적으로 참여하지 않고 무임승차하려는 친구, 모둠별 노트북을 사용하도록 했는데 컴퓨터가 너무 느렸던 문제가 힘들었다

고 하였다. 이를 통하여 학교도서관에서 협력 수업을 운영할 때 시험기간을 피해서 운영할 필요가 있고, 성능이 좋은 컴퓨터가 제공되어져야 하며, 딴 짓하고 무임승차하려는 학생에 대한 대책이 필요하다고 본다(〈표 8〉 참조).

#### (5) 발표 준비할 때 어려웠던 점

학생들이 발표 준비할 때 어려웠던 점으로는 알고 싶은 자료를 찾지 못했을 때, 자료수집을 해서 간추릴 때, PPT발표 시간이 5분으로 제한되어 있어서, 역할 분담한 학생들이 발표 자료를 미리 보내주지 않아서, 연습할 시간이 부족해서, 주제 용어가 어려워서, 발표 때 시음할 차를 구하기 어려워서 등으로 답변하였다(〈표 9〉 참조).

〈표 7〉 PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 좋았던 점

- 책이 아닌 우리가 직접 여행사 직원이 되어 상품을 소개하는 것이 이색적이고 재미있었다.
- 프로젝트 수업이 매우 재미있었고 색달랐다.
- 수업방식을 색다르게 해서 재미있었다.
- 주제문제를 해결하면서 주제에 대해 정말 많이 알게 되고 친구들과 모여서 의논하고 해결하기 때문에 재미있었다.
- 원하는 주제를 조사할 수 있어서 좋고 재미있었다.
- 중국에 대해 아무것도 몰랐지만 이번 수업을 통해 많은 것(관광지, 차, 입맛 등)을 알게 되었다.
- 친구들과 이야기하면서 조사하고 하면서 같이 참여해서 재미있었다.
- 친구들과 의견을 나누며 맞춰가는 점, 조사하면서 여러 가지 신기한 사실을 아는 점이 좋았다.
- 친구들의 발표를 보고 여러 가지 중국에 대해 알게 되어 좋았다.
- 수업 외에 다른 것을 해서 지루하지 않아서 좋았다.

〈표 8〉 PBL을 적용한 도서관 수업을 할 때 힘들거나 문제가 있었던 점

- 시간이 너무 짧아서 준비시간이 부족했던 것 같다.
- 아무래도 기간이 시험기간이다보니 시간이 촉박하고 힘들었다. 이런 프로젝트는 중간고사가 끝나고 시간이 넉넉할 때 하였으면 좋겠다.
- 컴퓨터가 너무 느리다.
- PPT를 만들고 발표까지 하는 과정이 힘들었다. 그리고 텁플레이도 별로 좋지 않았다. 하는 사람만 하고 안하는 사람은 안한다.
- 적극적으로 참여하지 않고 딴 짓하는 친구들이 있다.

〈표 9〉 발표 준비할 때 어려웠던 점

- 우리가 알고 싶은 자료를 찾지 못했을 때, 각종 자료를 참고하여 알아볼 때가 어려웠다.
  - 자료 수집을 해서 간추릴 때 뭘 골라야 할지 헷갈렸어요.
  - 시간제약 때문에 조금 힘들었다.
  - PPT나 보고서를 미리 보내주지 않아서 발표 연습할 시간이 없었다.
  - 어떻게 하면 단시간에 많은 정보를 알려줄 수 있을까?
  - 미리 연습할 시간이 부족해서 발표가 많이 어수선했다.
  - 차 제조과정 용어가 어려워서 외우기가 힘들었다. 발표 중에 차의 시음이 있었는데 우롱차가 너무 구하기가 어려워서 힘들었다.

#### 4. PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 따른 흥미도 분석

#### 4.1 측정도구 및 분석 방법

학교도서관에서 수행된 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 따른 흥미도를 분석하기 위하여 중국어 교과 흥미 검사를 수행하였다. 본 연구에 사용된 검사지는 권재옥(2007)의 수학 교과 흥미 및 태도에 관한 검사지를 중국어 교과에 적용하여 사용하였다. 검사 문항은 크게 동기와 흥미로 나누어지고 동

기는 학습관련 성취욕, 지적 호기심, 학습활동 지구력, 학습실행력, 공부에 대한 거부반응의 5 가지 하위요인으로 나누어진다(〈표 10 참조〉).

## 4.2 조사 방법

학교도서관에서 수행된 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 참여한 S고등학교 2학년 학생들을 대상으로 중국어교과 PBL에 대한 흥미도 검사를 실시하였다. 본 연구에서는 사서교사의 협조를 얻어 사전검사와 사후검사가 이루어졌다. 사전검사에 응답한 학생은 153명, 사후검사에 응답한 학생은 모두

#### 〈표 10〉 중국어 교과 흥미 문항 검사 내용

하위 요인		문항 번호	문항 수	신뢰도
동기	학습관련 성취욕	7, 13	2	Cronobach $\alpha_{\text{값}} .07$
	지적 호기심	1	1	
	학습활동 지구력	*3	1	
	학습 실행력	4, 9, 11	3	
	공부에 대한 거부반응	*6, *12	2	
흥미		2, 5, 8, 10	4	
중국어 교과 전체에 대한 흥미		1~13	13	

---

\*역채점 문항

〈표 11〉 회수된 검사지 수

내 용	사전검사 참여학생 수	사후검사 참여학생 수	검사지 회수율(%)	분석에 사용된 검사지 수
회수 현황	153	101	66	101

101명이 참여하였고 검사지의 회수율은 66%이다. 중국어 교과 흥미 검사의 효과를 측정하기 위하여 사전검사와 사후검사에 모두 응답한 학생 101명을 대상으로 분석이 이루어졌다 (〈표 11 참조〉).

#### 4.3 분석 방법 및 한계점

학교도서관에서 수행된 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 대한 중국어 교과 흥미도에 대해 분석하고자 한다. 수집된 자료는 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 학교도서관에서 수행된 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 대한 중국어 교과 흥미도의 차이를 살펴보기 위해 대응표본 T검정을 사용하여 분석하였다. 둘째, 본 연구의 실증분석은 모두 유의수준 5%로 하였다. 통계처리를 위하여 모든 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

PBL을 적용한 협력수업을 운영한 S고등학교는 어떤 반은 PBL수업을 적용하고 어떤 반은 PBL수업을 적용하지 않는 수업 즉, 실험집단과 통제집단을 수행한 비교연구를 학교정책상 금지하고 있다. 그러므로 이 연구의 한계점으로는 A중국어 교과교사가 수업하는 2학년 5개반 전체를 실험집단으로 사전검사와 사후검사를 비교하는 것만이 가능하였다는 점이다.

#### 4.4 중국어 교과 흥미도 분석 결과

##### 4.4.1 동기

PBL을 적용한 협력수업이 동기의 하위요인인 학습관련 성취욕, 지적 호기심, 학습활동지구력, 학습실행력, 공부에 대한 거부반응에 미치는 영향을 분석한 결과, 하위요인 모두 사전검사 보다 사후검사에서 점수가 증가한 것으로 나타났다. 그 중에서 학습관련 성취욕과 학습실행력 2개의 요인만 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

PBL을 적용한 협력수업이 학생들의 동기 전체에 미치는 영향을 분석한 결과, 사전검사에서 전체 동기 유의도의 평균은 2.745로 나타났고 사후검사에서 평균은 2.975로 나타나 전체 동기 점수가 0.23점 증가한 것으로 나타났다. T검정결과 유의도가 .000으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

즉, PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업은 학생들의 동기의 하위요인 5개 중에서 학습관련 성취욕, 학습실행력 2개에서 효과적으로 나타났으며 동기 전체에도 효과적으로 나타났음을 알 수 있다(〈표 12 참조〉).

##### 4.4.2 흥미

PBL을 적용한 사서교사와 중국어교사와 협력수업을 진행한 후 PBL이 학생들의 흥미에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다. 사전검사에서 흥미 유의도의 평균은 3.007로 나타

〈표 12〉 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업이 학생들의 동기에 미치는 영향

요인	검사	평균	표준편차	t	유의확률(양쪽)
학습관련 성취욕	사전검사	2.584	.8428	-4.204*	.000
	사후검사	3.030	.7274		
지적 호기심	사전검사	3.010	.9746	-1.673	.097
	사후검사	3.228	.9042		
학습활동 지구력	사전검사	2.614	.9589	-1.875	.064
	사후검사	2.851	1.0138		
학습실행력	사전검사	2.818	.7203	-2.296*	.024
	사후검사	3.046	.6913		
공부에 대한 거부반응	사전검사	2.728	.8382	-.206	.837
	사후검사	2.748	.7701		
동기 전체	사전검사	2.745	.3892	-4.141*	.000
	사후검사	2.975	.3934		

\*p&lt;0.05

〈표 13〉 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업이 학생들이 흥미에 미치는 영향

요인	검사	평균	표준편차	t	유의확률(양쪽)
흥미	사전검사	3.007	.7154	-2.335*	.022
	사후검사	3.213	.6338		

\*p&lt;0.05

〈표 14〉 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업이 학생들의 중국어교과 전체 흥미에 미치는 영향

요인	검사	평균	표준편차	t	유의확률(양쪽)
중국어교과 전체 흥미	사전검사	2.826	.4122	-3.912*	.000
	사후검사	3.048	.3948		

\*p&lt;0.05

났고 사후검사에서 평균은 3.213으로 나타나 흥미 점수가 0.206점 증가한 것으로 나타났다. T 검정결과 유의도가 .022로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. PBL을 적용한 사서교사와 중국어교사와 협력수업을 통하여 학생들의 흥미가 향상되었다고 볼 수 있다(〈표 13 참조〉).

#### 4.4.3 중국어교과 전체 흥미

PBL을 적용한 사서교사와 중국어교사와 협력수업을 진행한 후 PBL이 학생들의 중국어교과 전체 흥미에 미치는 영향을 분석한 결과, 사전검사에서 중국어교과 전체 흥미 유의도의 평균은 2.826으로 나타났고 사후검사에서 평균은

3.048로 나타나 전체교과 흥미 점수가 0.222점 증가한 것으로 나타났다. T검정결과 유의도가 .000으로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. PBL을 적용한 사서교사와 중국어교사와 협력 수업을 통하여 학생들의 중국어 교과 전체 흥미가 향상되었다고 볼 수 있다(표 14 참조).

## 5. 결 론

S고등학교 도서관에서 PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업을 조사한 결과를 분석하면 다음과 같다.

첫째, PBL을 적용한 학교도서관에서 이루어지는 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업에 관해 사서교사는 공부를 잘하는 아이들과 그렇지 못한 아이들 모두를 포용하고 만족감을 느낄 수 있도록 하는 좋은 수업모형이라고 생각하고 있었다. 중국어 교과교사는 이러한 수업이 학생들이 중국문화에 대한 지식을 습득하는데 좋은 수업 방법이라고 생각하고 있는 것으로 조사되었다.

둘째, PBL에서 제시된 문제는 중국어과에서 학생들이 달성하여야 할 교육목표와 내용을 포함하였고 교육과정에 대한 파악이 이루어진 것으로 조사되었다. 이와 같은 협력수업을 통해 중국문화에 관심이 생긴 학생들은 자연스럽게 중국어 습득에 대한 관심이 높아질 수 있을 것이다.

셋째, 제시된 중국어과 PBL 수업 문제에서 주제를 선택한 이유에 관해 학생들과 면담한 결과, 재미있을 것 같고, 관심이 많고, 정확히 알고 싶은 것을 선택한 것으로 조사되었다. 그

러므로 PBL을 적용한 협력수업을 할 때에는 수업 대상 학생들이 관심사, 학습주제에 대해 알고 있는 정도를 파악하는 것이 수업의 효과면에서 매우 중요하다고 볼 수 있다.

넷째, PBL을 적용한 수업을 통하여 학생들은 특정 역할을 부여받고 주어진 문제를 해결하는 방법이 매우 재미있었고 이색적이었다는 응답이 많았다. PBL을 적용한 협력수업은 당사자의 역할과 당사자가 처한 상황이 제시되기 때문에 더욱 흥미를 끈 것이라고 판단된다. 이와 같이 PBL은 실생활과 연계된 상황을 설정하기 때문에 학생들에게 동기부여를 줄 수 있는 방법이라고 생각한 사서교사의 예측이 적중하였음을 알 수 있다.

다섯째, 학생들은 PBL을 적용한 수업을 할 때 힘들었던 점으로 협력수업 일정에 중간고사 시험기간이 포함되어 있어서 PPT를 만들고 발표를 준비하는 시간이 축박하고 힘들었다고 응답하였다. 그러므로 도서관에서 협력수업을 운영할 때에는 시험기간이 포함되지 않는 날짜로 선정되어야 학생들의 수업에 대한 부담감이 감소되어 더 나은 결과물이 도출될 수 있을 것이다. 또한 적극적으로 참여하지 않는 학생에 대한 문제를 해결하기 위한 방안으로 교수자 평가, 동료 평가, 내부 평가가 이루어진다면 활기찬 학생들의 적극적인 모습이 도출될 수 있을 것이다.

여섯째, PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업은 중국어 교과 흥미의 하위 영역인 학습관련성취욕, 학습실행력, 동기전체, 교과 흥미 전체에 통계적으로 유의하게 나타났다. 그러므로 이 수업은 중국어 교과 흥미에 효과적이었다고 볼 수 있다.

PBL을 적용한 사서교사와 교과교사의 협력 수업이 효과적으로 이루어지기 위해서는 우선 사서교사는 교과교사와 비공식적인 관계에 있어 평소 친밀함을 유지할 필요가 있으며, 교과교사의 필요조건으로는 PBL에 대한 이해, 학교도서관에 대한 이해, 수업에 대한 열정 등이 매우 중요할 것이다. 또한 협력수업을 운영할 때 사서교사는 교과수업에 필요한 다양한 자료를 충분히 구비하여 제공해준다면 능력 있는

사서교사라는 인식을 심어 줄 수 있을 것이며 앞으로 보다 원활한 협력수업이 가능해질 것이다. 또한 PBL을 적용한 문제를 개발하는 과정은 시간을 필요로 하는 작업이므로 S고등학교 사서교사의 사례처럼 다른 학교의 사서교사들간에 PBL을 적용한 문제를 개발하고 서로 공유한다면 훨씬 수업 준비가 원활하게 이루어질 수 있을 것이다.

### 참 고 문 헌

- [1] 권재옥. 2007. 『STAD 협동학습에서 집단보상 방법과 보상의 제거가 성취목표 성향에 따라 학업성취도 및 교과 흥미에 미치는 영향』. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원 교육방법전공.
- [2] 기민진, 송기호. 2013. 사서교사와 국어교사의 협동수업이 중학생의 학습흥미와 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(2): 123-142.
- [3] 박동열 외. 2006. 실업계 고등학생의 직업기초능력 향상을 위한 문제중심학습(PBL)의 효과. 『농업교육과 인적자원개발』, 38(4): 63-87.
- [4] 박수경. 2009. 과학수업에서 문제중심학습의 적용 및 효과 분석. 『科學教育研究誌』, 33(2): 353-364.
- [5] 송기호. 2010. 도서관 활용수업에서 사서교사와 교과교사의 협동수업 향상을 위한 교수설계 전략에 대한 연구. 『한국비블리아학회지』, 21(2): 111-127.
- [6] 윤혜림. 2006. 『PBL 수업에서 학습센터로서의 학교도서관 활용 방안에 대한 연구』. 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원 교육공학전공.
- [7] 윤희정. 2009. 『문제중심학습(PBL) 전략의 개발과 적용 및 그 효과』. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원 과학교육학과.
- [8] 이덕주. 2014. 『송곡여자고등학교 열린도서관 참교육실천 보고서』. 제13회 전국참교육실천대회. 2014년 1월 14일, 오산: 한신대학교: 4-11.
- [9] 이덕주, 조미아. 2012. 고등학교 도서관의 협력수업 사례에 관한 연구: 중국어과 프로젝트 학습을 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 23(3): 231-251.
- [10] 이병기. 2007. 사서교사의 교수역량 구성 모형에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 45-65.

- [11] 이지경. 2010. 문제중심학습(Problem-Based-Learning: PBL)의 통일교육 방법론 연구: 고등학교 사회과 정치학 통일교육을 중심으로. 『서석사회과학논총』, 3(2): 95-133.
- [12] 정진수. 2014. 국내 사서교사 교수활동의 수준에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 25(1): 153-171.
- [13] 조연순. 2006. 『문제중심학습의 이론과 실제』. 서울: 학지사.
- [14] 조연순 외. 2003. 문제 중심 학습(PBL)을 위한 문제개발 절차 연구. 『교육과정연구』, 21(3): 215-242.
- [15] 최성환. 2013. 학교도서관 협력수업 사례 연구. 『디지털 도서관』, 71: 53-69.
- [16] 허난. 2009. 『문제중심학습(PBL)을 위한 문제분석기준 개발과 학습모형 연구』. 박사학위논문. 성균관대학교 일반대학원 교과교육학과.
- [17] 허난, 강옥기. 2010. 수학과 문제중심학습(PBL)을 위한 문제분석기준 개발과 학습모형 연구. 『수학교육학연구』, 20(3): 255-274.
- [18] Barrows, H. S. 1994. *Practice-based learning: Problem-based Learning applied to medical education*. Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine.
- [19] Barrows, H. S. and Tamblyn, A. 1980. *Problem-based Learning: an approach to Medical Education*. New York. Springer Pub.
- [20] Lou, Shil and Liu. 2011. "The senior high school students' learning behavioral model of STEM in PBL." *International Journal of Technology & Design Education*, 21(2): 161-183.
- [21] 송곡여고 3회 프로젝트 발표대회. 양구비발의 진실. [online] [cited 2014. 4. 1.]  
<<http://www.youtube.com/watch?v=-2c9lE7llSo>>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kwon, Jae Ook. 2007. *The Effect on Academic Achievement and Subject Interest by Types of Achievement-Goal Orientation Group Reward Method and Removal of Reward in STAD Cooperative Learning*. M.A. thesis, Korea University, Korea.
- [2] Ki, Min-Jin and Song, Gi-Ho. 2013. "A Study on the Effect of Collaborative Instruction Between a Teacher Librarian and a Korean Language Teacher on a Middle School Student's Learning Interest and Academic Achievement." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 47(2): 123-142.
- [3] Park, Dong-Yeol et al. 2006. "An Analysis of the Effectiveness of PBL Method for Developing the Vocational Key Competencies of Vocational High School Students." *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, 38(4): 63-87.

- [4] Park, Soo Kyong. 2009. "The Application of the Problem Based Learning Model in Science Classes and Analysis of It's Effects." *Journal of Science Education*, 33(2): 353-364.
- [5] Song, Gi-Ho. 2010. "A Study of an Instructional Design Strategy for Improving the Collaborative Teaching Between School Librarians and Subject Teachers in Library-Assisted Instruction." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 21(2): 111-127.
- [6] Youn, Hye-Lim. 2006. *Study about the utilization of a school library as a leraning center for PBL class*. M.A. thesis, Kyunghee University, Korea.
- [7] Yoon, Heojeong. 2009. *The development and implementation of Problem-Based Learning strategy and the examination of its pedagogical effectiveness*. Ph. D. diss., Ewha Womans University, Korea.
- [8] Lee, Deogju. 2014. The Report on Practice of Cham Education on Open Library in Songgok Girl's High School. *13th National Conference for Practice of Cham Education*. Jan, 14, 2014, Osan: HanSin University: 4-11.
- [9] Lee, Deogju and Cho, Miah. 2012. "A Case Study on the High School Library-Assisted Instruction: Focused on the Chinese Project Learning." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(3): 231-251.
- [10] Lee, Byeong-Ki. 2007. "A Study on the Teaching Competency Model of Teacher Librarian." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 38(4): 45-65.
- [11] Lee, Jee Kyoung. 2010. "A Study on PBL Instructional Design for Unification Education in Political Education Social Subject of High School." *SeoSok Social Science*, 3(2):95-133.
- [12] Chung, Jin Soo. 2014. "A Study on the Levels of the Instructional Activities by Korean Teacher-Librarians." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 25(1): 153-171.
- [13] Cho, Yeon Soon. 2006. *The theory and practice of PBL*. Seoul: Hakjisa.
- [14] Cho, Yeon Soon et al. 2003. "A Study on the Procedure of Problem Design for Problem-Based Learning." *The Journal of Curriculum Studies*, 21(3): 215-242.
- [15] Choi, Sung Hwan. 2013. "Case Studies on Cooperative Teaching in School Library." *Digital Library*, 71: 53-69.
- [16] Huh, Nan. 2009. *A Study to Develop Criteria to Judge Mathematical Problems and a Learning Model in Mathematics Problem-Based Learning*. Ph.D. diss., SungKyunKwan University, Korea.
- [17] Huh, Nan and Kang, Ok Ki. 2010. "A Study to Develop Criteria to Judge Mathematical

- Problems and a Learning Model.” *Journal of Educational Research in Mathematics*, 20(3): 255-274.
- [21] The Third Songgok High School Project Announcement Rally. The Truth of Yang Guifei's Foot [online] [cited 2014. 4. 1.] <<http://www.youtube.com/watch?v=-2c9lE7llSo>>