

공공도서관에서 웹을 통한 독서교육 실제 및 활성화

— 광주·전남지역을 중심으로 —

The Practical Use of Web-based Reading System in the Public Libraries

이 명 규(Myoung-Gyu Lee)*

〈목 차〉

- | | |
|------------------|--------------------------|
| I. 서론 | III. 웹을 통한 공공도서관의 독서교육실제 |
| II. 공공도서관과 독서교육 | 1. 광주·전남지역 공공도서관 현황 |
| 1. 공공도서관의 독서 기능 | 2. 웹을 통한 독서교육의 실제 |
| 2. 독서교육 | IV. 독서교육을 위한 웹의 활용 |
| 3. 웹기반 독서교육의 필요성 | V. 결론 및 제언 |

초 록

공공도서관에서 웹기반 독서교육을 활성화시키자는 취지에서 웹을 통한 독서교육의 실재를 살펴보고 그 활용방안에 대해 연구하였다. 웹기반 독서교육은 사서와 이용자가 시간과 공간의 지배를 받지 않고 언제 어디서나 글감을 읽고 독서교육의 목표를 이루는 것이다. 그 방법으로는 멀티미디어의 환경인 인터넷을 통해 독서교육 홈페이지를 개설하고, 이용자가 편리한 시간에 웹상에 제시되어 있는 다양한 독서자료와 독서계획을 볼 수 있도록 안내한다. 또한 사서나 이용자와 전자메일, 게시판, 채팅, 화상회의 등을 통해 독서에 대한 감상문과 토론, 의견 제시 등 독서교육에 대한 다양한 상호작용 활동이 이루어지도록 웹기반 독서교육 시스템의 구축과 다양한 프로그램을 개발 등을 제시하였다.

주제어: 독서교육, 독서지도, 웹기반 독서교육

Abstract

For the sake of activating web-based reading education in the public libraries, This study examine the practical use of web-based reading education and research into its activation. Web-based reading, red the book at any time/where with librarian and user, is to achieve the goal of reading education. The methods are to set up Home page of reading education through Internet, to guide user in various web-based reading materials and reading planning at any time. In addition, It is to be completed interactive action such as book review, reading dicussion through E-mail, a bulletin board, chatting etc. with librarian or user.

Key Words: reading education, reading guidance, web-based reading system

* 전남대학교 문헌정보학과 조교수 (gyulee@chonnam.ac.kr)

• 접수일 : 2003. 8. 21 • 최초심사일 : 2003. 8. 25 • 최종심사일 : 2003. 8. 31

I. 서 론

21세기를 살아가고 있는 지금, 우리의 독서교육은 교육 외적인 요인에 의해 교육 내적인 요소들을 변화시킴으로써 급진하고 있는 시대의 흐름에 발맞추어야 할 상황에 있다. 특히 정보통신의 급속한 발전은 이미 새로운 사회 매커니즘으로 등장하고 있으며, 패러다임의 새로운 좌표설정에도 큰 영향을 미치고 있다. 뿐만 아니라, 현대인의 지식수준이 높아지고 취미나 관심사항이 다양해짐에 따라 평생교육의 기회, 지적 욕구의 충족 등이 독서의 필요성 및 문화공간의 활용에 대한 권리를 주장하게 되어 자연스럽게 공공도서관의 역할 증대에 대한 기대도 높아져 가고 있다.

따라서, 교육, 정보, 문화의 중심기관으로서 공공도서관의 역할 증대를 필요로 하는 사회적 요구와 최근 네트워크 환경 등 정보통신의 물적 기반이 잘 갖추어진 공공도서관의 현황을 감안하여보면 정보통신을 활용한 서비스의 방법, 특히 독서교육 방법의 개발이 매우 필요한 실정이다. 그러나 이러한 환경이 잘 갖추어진 공공도서관마저도 독서교육에 대한 사서들의 인력부족과 전문성 결여, 컴퓨터 마인드와 활용능력의 미숙으로 인해 고가의 정보서비스 매체가 도서정리 및 내부적인 행정처리 정도로만 활용되거나, 좀 더 나은 경우라도 홈페이지를 개발하여 도서관을 홍보하거나 이메일을 활용하는 수준에 머물고 있는 실정이다.

이러한 시대적 상황에 맞춰 본고에서는 공공도서관에서 웹기반을 통한 네트워크 시대에 새로운 형태의 독서교육을 하고 있는 광주·전남지역의 몇몇 실체를 살펴보고, 그 활성화 방안에 대해서 제언하고자 한다.

II. 공공도서관과 독서교육

1. 공공도서관의 독서 기능

우리나라에서 공공도서관이라 함은 공중의 정보이용, 문화활동 및 평생교육을 증진함을 주된 목적으로 하는 도서관을 말한다¹⁾고 하고 있으며, 공공도서관은 정보 및 문화·교육 센터로서의 기능을 발휘할 수 있도록 다음 각호의 업무를 행한다²⁾고 전제한 후 “자료의 수집·정리·보존·축적 및 공중에의 이용”, “공중에 필요한 정보를 제공하는 일” 외에도

1) 도서관 및 독서진흥법, 제2조 제4항.

2) 도서관 및 독서진흥법, 제20조(업무).

“독서생활화를 위한 계획의 수립 및 실시와 강연회, 감상회, 전시회, 독서회, 기타 문화활동 및 평생교육의 주체 또는 장려”로서의 기능 등 무려 8가지의 업무 내용을 기술하고 있다.

그리고 1995년에 유네스코가 개정 발표한 공공도서관 선언문을 보면 공공도서관의 역할은 전승되어 왔던 교육, 문화, 독서 등에 추가하여 역사의 계승, 전문맹자의 퇴치 등을 부각시키고 있으며³⁾ 이러한 유네스코 공공도서관의 기능⁴⁾ 중에서 유아기부터 독서습관을 부여하고 이를 강화한다는 내용의 독서의 습관화도 공공도서관의 중요한 기능 중의 하나로 구성되어 있다. 이러한 공공도서관의 기능들은 공공도서관이 지역주민에게 평생교육의 장을 마련하고 지역사회 발전과 문화창달을 위해서 각종 문화교육 활동을 적극적으로 행함으로써 지역사회의 문화센터로서 역할을 수행해야 한다는 것을 규정하고 있는 것이라 하겠다.

공공도서관은 지역사회를 근거로 하며, 궁극적으로 지역주민들의 삶의 질을 향상시키기 위하여 존재한다. 지역주민의 삶의 질 향상은 이웃과 공동체라는 개념이 존재하는 공공공간과 일정한 관련성을 가지는데, 공공도서관이 그 주요한 사회적 장치인 것이다.⁵⁾ 이러한 사회적 장치인 공공도서관은 지역 주민들 사이의 커뮤니케이션을 위한 공적인 공간을 제공하고, 다양한 문화행사와 프로그램을 통해 자연스럽게 문화적 공간으로 활용되고 있다.

그런데, 공공도서관의 이러한 주된 목적을 달성하기 위해서 기본적으로 해야 할 일이 바로 독서 활동이다. 근대공공도서관의 설립목적이 주민들에게 독서생활의 터전을 마련해 주는 것이었고 출발 초기부터 독서를 위한 사회기관이었으며,⁶⁾ 미국도 초기 공공도서관의 설립의의가 독서에 있었음⁷⁾을 알 수 있다. 공공도서관의 가장 기본적인 활동은 주민들의 독서문화 수준을 향상시키는 활동이다. 지역주민들이 교육을 받고 지식과 정보를 습득하는 과정은 지속성 있는 독서와 밀접하게 관련이 있기 때문에 주민들의 독서활동을 적극적으로 지원해야 할 것이다.⁸⁾ 그러므로 공공도서관은 지역 주민의 독서생활화를 위하여 독서계획을 수립하고 실시하며 강연회, 전시회, 독서회, 기타 문화활동 및 평생교육을 주최하고 장려해야 할 것이다.⁹⁾

3) 이진영, 공공도서관 운영론(서울 : 아세아문화사, 2001), p.49.

4) Ibid.

유네스코 공공도서관기능	1. 독서의 습관화 2. 교육의 지속화 3. 창조력의 증진 4. 문화의 진흥 5. 역사의 계승 6. 정보의 배포 7. 전문맹자의 퇴치
--------------	---

5) 양재한, 공공도서관의 성립과정과 사회적 역할(대구 : 태일사, 2000), p.24.

6) 윤정기, “지역사회발전을 위한 공공도서관의 역할” 도서관, 제45권, 3호(1990, 5-6). p.36.

7) 이화섭, 미국 근대 공공도서관 사상에 관한 연구-벤자민 프랭크린을 중심으로(석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 1996), pp.56-57.

8) 이만수, “공공도서관의 독서회에 관한 조사연구-서울시립도서관을 중심으로”, 독서문화연구, 제1권 (2001), p.3.

4 한국도서관·정보학회지 (제34권 제3호)

따라서 우리나라 공공도서관에서 행해지고 있는 독서·문화 프로그램은 다양하게 제시되고 있는 실정이다. 그 중에서 우리 사회의 교육 문화를 개성화하는 프로그램으로 어린이에게는 동화책 읽기, 그림 그리기, 글짓기 등이 있고, 청소년에게는 독서지도, 독서씨클(우수도서 읽기, 독후감 쓰기) 등이 있으며, 주부 및 성인들을 대상으로는 독서회, 서예 등의 프로그램이 이들을 참여토록 하고 있다.

2. 독서 교육

독서교육은 독서를 통한 올바른 인격형성과 지적, 정서적, 신체적으로 아직 미성숙한 단계에 있는 아동에게 올바른 사고력과 창의력을 길러주고, 간접적인 생활 경험의 폭을 넓혀주어 바람직한 가치관을 확립하도록 하는데 그 목적이 있다.

독서교육에 대한 광의의 정의는 “초보 단계의 문자 지도 및 글의 독해 지도에서부터 도서의 선택과 효과적인 독서 기술지도에 이르기까지 글과 책을 다루는 모든 지도 행위를 포함하는 경우”이다. 그리고 협의의 정의로는 “문자의 해독과 글의 독해를 중심으로 한 독해교육과 상대적인 개념으로 상정된 독서교육의 경우이다. 곧, 도서의 선택과 활용 및 도서관 이용과 효과적인 독서기술 등의 지도에 한정시킨 경우”이다.¹⁰⁾ 일부에서는 앞에서 기술한 광의의 정의를 ‘독서교육’이라하고, 협의의 정의를 ‘독서지도’로 구분하여 정의를 내리기도 한다.¹¹⁾ 또한 위계면에서도 독서교육이라는 용어 외에 독서지도라는 용어를 따로 상정하여 독서교육의 하위개념으로 사용하는 경우이다.¹²⁾ 이는 일본에서 나온 「현대독서지도사전」의 정의에서 영향을 받은 것으로 본다.

독서지도란 넓은 뜻으로는 독서에 의한 인간 형성이라는 의미로 독서교육과 같은 뜻으로 사용되며, 좁은 뜻으로는 독서교육의 방법론과 그 실천적 접근을 중심으로 해서 인간형성을 위한 독서하는 태도, 지식, 기술, 능력, 흥미, 습관 등의 형성, 개발의 지도를 말한다.¹³⁾

여기에서는 독서교육을 협의의 정의로 해석하는 입장, 즉 독서지도의 개념으로 취하며, 문헌정보학 측면에서 접할 수 있는 모든 지도 행위에 관심을 두고자 한다. 그러나 굳이 독서교육과 독서지도를 위계적으로 구분하여 사용하지는 않을 것이다.

독서교육 전반적인 활동이 실제지도에서 이루어지기 때문에 실제지도에서는 피지도자

9) 이만수, “공공도서관 사서의 독서교육 업무에 관한 고찰”, 경기도사서연구회지, 제5권, 제2호(2000, 12), p.11.
10) 신헌재 외3인, 독서교육의 이론과 방법(서울 : 서광학술자료사, 1993), p.10.
11) 손정표, 신독서지도방법론(대구 : 태일사, 1999), p.89.
12) 신헌재 외3인, 독서교육의 이론과 방법(서울 : 서광학술자료사, 1993), p.11.
13) 阪本一郎, 滑川道夫 外 編, 現代讀書指導事典(東京 : 第一法規, 1968), p.36.

에게 수행되어야 할 모든 독서교육 방법들이 총 동원되어야 한다. 구체적인 독서교육의 방법들로는 독서법 지도, 독서흥미유발 지도, 자료선택 지도, 도서관 이용법 및 독서위생 지도, 독서기록 지도, 독서감상문 및 감상화 지도, 스토리텔링, 북토크, NIE 지도, 뉴미디어를 통한 지도, 독서토론 지도, 글쓰기 지도 등이 있다.¹⁴⁾ 또한 독서지도의 주된 지도 형태¹⁵⁾로는 자유독서, 과제독서, 독서안내, 독서상담, 독서회, 독서발표회, 독서경진대회, 독서일기, 독서노트, 독서감상문, 서평, 독서카드, 독서퀴즈대회¹⁶⁾ 등을 들 수 있다.

본고에서는 독서교육에 대한 범위 및 방법으로는 위의 모든 내용을 다 수용하여 포함하는 것으로 하고자 한다.

3. 웹기반 독서교육의 필요성

우리가 살고 있는 현대 사회는 변화의 속도가 빠르고, 정보의 양이 많으며, 정보 습득의 경로 또한 다양하다. 다양한 정보 습득의 경로 중에 가장 효과적이고 일반적인 방법이 독서를 통해 이루어지는 것이다. 독서는 지식과 정보를 획득하는 가장 중요한 수단이다.

특히 정보통신기술이 급격히 발전하고 있다. 그 중에서 인터넷 서비스 중의 하나인 웹은 전통적으로 가르치는 사람 중심의 학습에서 탈피하여 개별화 수요자 중심으로 변화하는 교육 매체로 자리매김을 하고 있다. 이렇듯 많은 부분에서 외부 환경 요인이 내적인 요소들을 변화시키고 있는데, 독서교육에 있어서도 과학기술을 활용한 즉 웹 기반에서 이용자의 흥미를 유발시킬 수 있는 양질의 독서교육이 필요하며, 이를 통해 문제 해결력 및 창의적 사고력을 배양할 수 있을 것이다.

앞에서 살펴본 독서교육의 구체적인 방법들은 오프라인에서 이루어지는 다양한 독서교육의 한 방법들이다. 온라인 상태에서 독서교육을 수용할 수 있는 방법론적 대안으로서 웹기반의 독서교육이 부각되고 있다. 이러한 웹기반 교육의 특징을 보면, 첨단 정보통신기술에 의하여 구현된 가상의 공간 또는 사이버 공간에서 웹을 활용한 교육은 웹의 다양한 상호작용적 특성을 살려서 특정 공간에서 일어나는 여러 가지 교육 활동을 수행하는 새로운 교수-학습 형태이다. 이용자들은 자신이 편리한 시간에 웹상에 제시되어 있는 다양한 자료들을 탐색하며, 공간적으로 멀리 떨어져 있는 다른 이용자와 전자메일, 웹채팅, 화상회의 등을 활용하여 다양한 상호작용 활동을 수행하게 된다.

웹은 능동적이고 실제적인 교육과 상호작용이면서 협동적인 교육을 가능하게 하는 매체이므로, 웹을 활용한 교육은 기존의 교육과는 다른 독특한 특징을 갖고 있다.¹⁷⁾ 그 특

14) 황금숙, “공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구”. 한국문헌정보학회지, 제35권, 2호(2001. 6), p.79.

15) 손정표, *op. cit.*, p.119.

16) 조영식, 창조적 독서교육(서울 : 인간과 자연사, 1999), p.317.

정을 살펴보면, 첫째, 웹기반 교육은 어떤 통신 수단보다도 많은 양의 최신 정보를 빠른 시간 내에 교류할 수 있도록 함으로써 외부 정보의 습득이 뒤지기 쉬운 사회에 효과적인 정보 교류의 수단을 제공한다. 둘째, 웹기반 교육은 기존의 일방향 매체 전송과는 달리 고도의 상호작용적 의사소통을 가능하게 해준다. 셋째, 웹기반 교육은 기존의 전통적인 교육과 같은 동시적 상호작용뿐만 아니라 시공을 초월한 비동시적 상호작용을 가능하게 해준다. 넷째, 웹기반 교육은 독특한 사회심리적 커뮤니케이션 구조를 제공하여 줌으로써 기존 전통적인 교육에서 어려운 긍정적 효과를 가져올 수 있다. 다섯째, 웹기반 교육은 다른 매체들의 활용보다 교육의 비용 효과 면에서 보다 경제적이라는 특징을 갖고 있다. 여섯째, 웹기반 학습은 학습자를 보다 능동적인 위치에 있게 한다. 결론적으로 웹이 가지는 교육적 의의는 시기적절성, 풍부한 자료의 보고, 네트워크성, 교육의 변화성, 동기유발 등을 들 수 있다고 볼 수 있다.

Ⅲ. 웹을 통한 공공도서관의 독서교육 실제: 광주·전남지역 중심으로

인터넷 인구가 늘어나면서 우리나라는 개인뿐만 아니라 어느 모임이든지 모임 관련 홈페이지를 가지고 있는 경우가 많아지고 있다. 여기에서는 광주·전남지역의 공공도서관을 중심으로 각 공공도서관의 홈페이지 운영 여부를 살펴보고, 더 나아가 웹을 통한 독서교육 운영실제를 살펴보고자 한다. 즉 앞에서 제시한 독서교육의 다양한 방법들이 많은 공공도서관에서 실제로 웹기반 독서교육 시스템을 실행하며 운영하고 있는지를 방법별로 구분하여 살펴본다.

1. 광주·전남지역 공공도서관 현황

광주·전남지역의 공공도서관¹⁸⁾은 광주지역에 12개의 도서관, 전남지역에 40개의 도서관이 있다. 52개의 모든 도서관이 홈페이지를 운영하고 있는가를 조사해 보기 위해 검색엔진 야후코리아를 통해 검색해본 결과는 <표 1>과 같다.

- 17) 임종진, 전우천, “상호작용을 강화한 웹기반 독서교육 시스템의 설계 및 구현”. 정보교육학회논문지 제5권, 1호(2001. 3), p.106.
 18) 문화관광부 도서관박물관과, 2003년 전국공공도서관현황(<http://www.korla.or.kr/>[인용 2003. 6. 21])

구분	시·도	시·도 교육청	사립	계
광주/전남	6/22	5/18	1/0	12/40
계	28	23	1	52

〈표 1〉 웹기반 독서교육 실시 공공도서관

지역	도서관명	홈페이지	독서교육 실시내용				
			독서회	도서관 이용법	독서 지도	독서 교실	동화 구연
광주	광주시립도서관(3개관)	http://www.citylib.gwangju.kr	○	○			○
	서구공공도서관						
	북구일곡도서관	http://ilgoklib.bukgu.gwangju.kr	○				
	광산구립도서관						
	광주중앙도서관	http://jungang.ketis.or.kr	○	○			
	광주학생독립운동기념회관	http://student.ketis.or.kr	○			○	
	금호교육문화회관	http://geumho.ketis.or.kr					
	광주학생교육문화회관	http://gecs.ketis.or.kr	○				
	광주송정도서관	http://songjung.ketis.or.kr	○	○		○	
	광주점자도서관						
전남	목포공공도서관	http://www.mokpolib.or.kr	○	○		○	
	나주공공도서관	http://najulib.or.kr	○			○	
	남평공공도서관	http://www.nplib.or.kr					
	광양공공도서관						
	담양공공도서관	http://www.dylib.or.kr	○				○
	곡성공공도서관	http://www.gokseong-lib.or.kr					
	구례공공도서관	http://211.248.140.66					
	보성공공도서관	http://www.bosunglib.co.kr					
	별교공공도서관	http://211.252.13.130			○	○	○
	화순공공도서관	http://www.hwasunlib.or.kr					
	장흥공공도서관	http://www.jhlib.or.kr					
	해남공공도서관						
	영암공공도서관	http://www.yalib.or.kr					
	무안공공도서관	http://www.muam-lib.or.kr	○		○	○	○
	함평공공도서관	http://www.hplib.go.kr					
	영광공공도서관	http://www.yklib.or.kr	○			○	○
	장성공공도서관	http://www.js.or.kr					
	진도공공도서관	http://www.jindolib.or.kr					
	목포시립도서관	http://www.mokpocitylib.or.kr	○			○	
	여수시립현암도서관(2개관)	http://www.yeosuhalib.or.kr					
	여수시립쌍봉도서관(2개관)	http://www.yeosusblib.or.kr					
	순천시립도서관(2개관)	http://sclibrary.or.kr	○	○		○	○
	나주시립도서관						
	광양시립도서관	http://lib.gwangyang.jeonnam.kr				○	○
	곡성읍과도서관						
	구례도서관						
	고흥군립도서관						
	보성농어촌도서관						
	강진군립도서관	http://www.gjlib.go.kr					
	영암군립도서관						
무안해제도서관							
영광군립도서관	http://www.ygunlib.go.kr						
완도군립도서관	http://www.wando.go.kr						
금일공공도서관							
노화공공도서관							
신안군립도서관							
해남군립도서관	http://lib.haenam.info/artcenter	○		○	○	○	

(최종 확인일: 2003. 6. 22)

이상과 같이 많은 도서관(32개관)에서 홈페이지를 운영하고 있다. 그러나 주소는 있으나 서버와 연결이 되지 않는 도서관(13개관)이 상당수가 있었다. 대부분의 홈페이지 구성은 도서관에 대한 일반적인 안내에서부터 도서자료 검색에 이르기까지 도서관의 정보서비스 위주로 메뉴를 구성하고 있다.

공공도서관에서 이용자를 대상으로 하는 독서교육 프로그램으로는 독서회 운영, 도서관 이용법, 독서교실 운영, 동화구연 등으로 구성되어 있는데 이들은 모두 한 모듈아래에 모아져 있는 것이 아니고 다양한 모듈에 여러 형태로 나타나고 있다. 또한 기본적으로 독서회와 독서교실 프로그램을 운영하고 있다. 이는 독서에 관심 있는 이용자를 모집하여 일정한 주기로 모임을 갖고 여러 가지 독서 관련 활동을 하는 프로그램으로 구성되어 있다. 그런데 대부분의 독서교육 관련 프로그램들은 웹을 기반으로 하여 적극적인 독서교육활동이 이루어지는 것이 아니라 지극히 단순하게 도서관에서 오프라인으로 이루어지는 독서교육관련 프로그램을 안내하는 정도의 수준으로 구성되어 있다.

한편, 웹을 통해 매월 독서퀴즈를 내어 익월에 시상하는 독서교육 프로그램을 실시하고 있는 여주시립현암도서관과 인터넷을 통해 이용자들의 이성, 학업성적 문제 등 인생상담을 실시하고 있는 광주학생교육문화회관의 프로그램은 다른 도서관에서 볼 수 없는 색다른 프로그램으로 웹 환경에서 도서관이 지향해야 할 하나의 독서교육 프로그램이라고 할 수 있다.

2. 웹을 통한 독서교육의 실제

앞의 <표 1>에 제시한 바와 같이, 공공도서관 홈페이지를 통해 독서교육을 시행하고 있는 도서관 중에서 광주시립도서관의 홈페이지에 제시된 '사이버 독서'모듈과 순천시립도서관의 '독서지도'모듈을 중심으로 해서 독서교육의 실체를 살펴보고자 한다.

1) 광주시립도서관

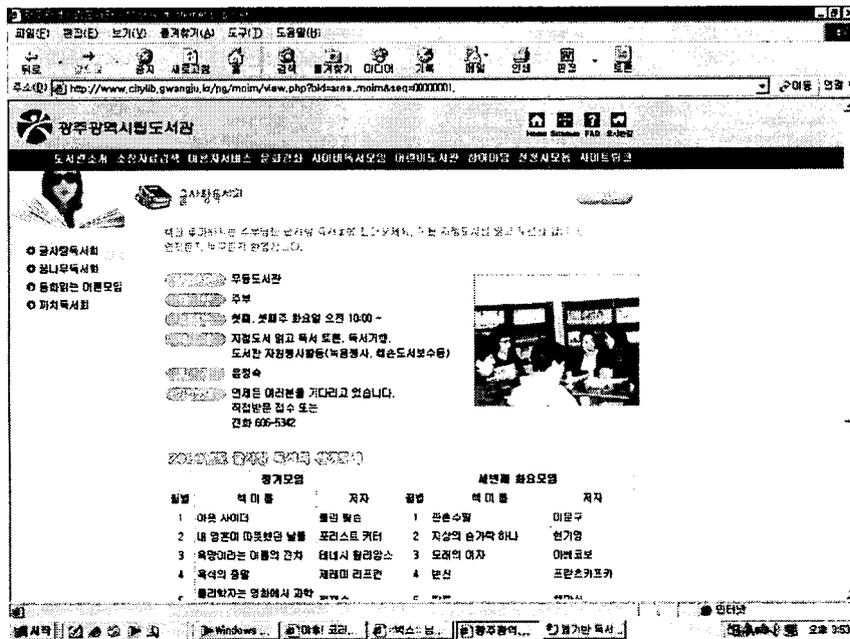
광주광역시립도서관은 1981년 무등도서관, 1989년 사직도서관, 1997년 산수도서관을 개관하여 각각 독립적으로 운영되어 오다가, 1998년에 하나로 통합 조정되어 1인 관장이 3개 도서관을 운영하고 있다.

광주시립도서관의 홈페이지 속의 독서교육 프로그램을 보면, '사이버독서모임'이라는 메뉴가 도서관소개, 소장자료 검색, 문화강좌 등과 나란히 설정되어 있다. '사이버독서모임' 메뉴는 (그림 1)과 (그림 2)에 나타난 바와 같이 글사랑 독서회, 꿈나무 독서회, 동화읽는 어른 모임, 까치 독서회 등 4개의 하위 메뉴로 되어 있다.¹⁹⁾ 이는 모두 독서회에 대한 프

19) http://www.citylib.gwangju.kr/pg/moim/view.php?bid=area_moim&seq=00000001[인용 2003. 6. 20].

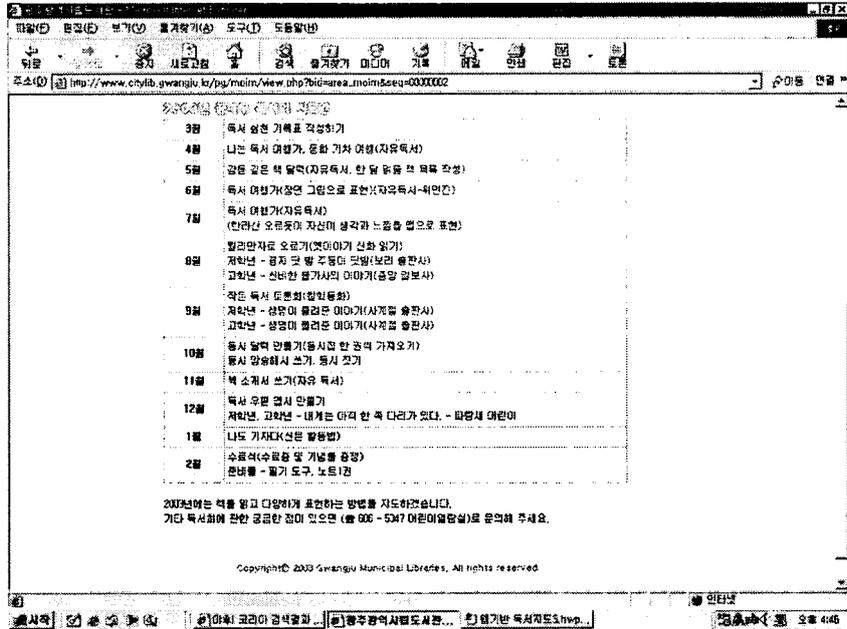
로그그램으로서 회원들이 주로 집단으로 독서를 하거나 독서토론을 하는 등 독서영역을 넓히고 독서흥미를 고취시키며, 좋은 도서 선정을 위한 서평을 작성하는 등 독서교육에 대한 내용도 익히며, 더불어 녹음봉사라든가 훼손된 도서를 보수한다든가 하는 도서관자원 봉사활동도 겸하고 있다.

그러나 이것은 오프라인에서 이루어지는 독서교육 일부를 웹을 통해 홍보하는 정도로 독서회에 대한 안내나 소개를 하고 있으므로 웹을 통한 독서교육은 초보적인 단계라고 볼 수 있다. 물론 게시판을 활용하여 회원들간의 정보를 공유하며 독서토론의 장을 마련한다든지 아니면 독서회에서 선정한 도서를 웹에 올린다든지 하는 웹을 통한 독서교육의 일부가 이루어지고 있는 실정 정도이다.



〈그림 1〉 광주시립도서관 사이버독서모임(글사랑독서회)

글사랑 독서회는 주부들을 대상으로 매월 오프라인에서 만나 지정도서를 읽고 토론하는 독서회 모임의 성격이라고 할 수 있으며, 이는 웹을 통한 독서교육이기보다는 웹을 통해 소식, 정보를 알리는 정도의 역할이라고 볼 수 있다. 게시판을 있어 독자의 서평을 게시하기도 하고 관리자와 모임간의 연락 등 독서회에 관한 내용들이 사이버상에서 공유되기도 한다.



〈그림 3〉 꿈나무 독서회 2003년 독서지도안

2) 순천시립도서관

순천시립도서관은 1968년에 개관하여오다 1980년에 현재의 자리로 이전하였으며, 1998년에 연향동에 분관을 개관하여 1인 관장이 2개의 도서관을 운영하고 있다.

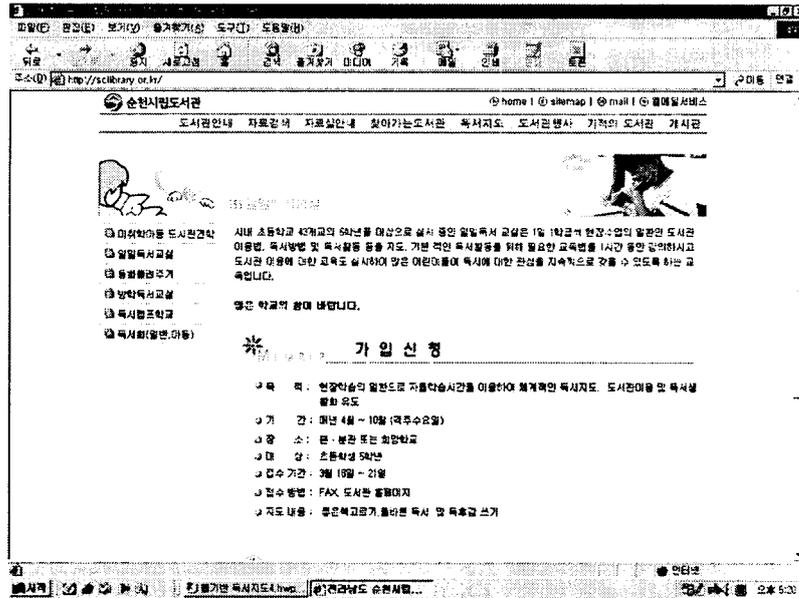
순천시립도서관의 홈페이지 속의 독서교육 프로그램을 보면, '독서지도'라는 메뉴가 도서관안내, 자료검색, 게시판 등과 같이 나란히 설정되어 있다. '독서지도'의 하위모듈은 (그림 4)와 (그림 5)에 나타난 바와 같이 미취학아동 도서관 견학, 일일독서교실, 동화들려주기, 방학독서교실, 독서캠프학교, 독서회(일반, 아동) 등 6개로 구성되어 있다.²⁰⁾ 이는 광주시립도서관의 '사이버독서모임'과는 다르게 독서교육 프로그램이 도서관 이용법에서부터 회원들이 독서를 하거나 독서토론을 하는 독서회까지 독서교육에 대한 다양한 방법들이 실시되고 있음을 알 수 있다. 단지 순천시립도서관도 오프라인에서 이루어지는 독서교육의 내용들을 웹을 통해 홍보하는 정도로 독서교육에 대한 안내나 소개를 하고 있으므로 웹을 통한 독서교육은 초보적인 단계라고 볼 수 있다.

미취학 아동 도서관 견학 및 일일독서교실은 순천시에 있는 유치원 및 초등학교를 대상으로 도서관 이용법, 독서방법, 독서활동 등을 지도하여 어릴 때부터 도서관에 대한 친근한 이미지와 어린이 독서의 생활화를 위하여 운영되는 프로그램으로 독서에 대한 지속

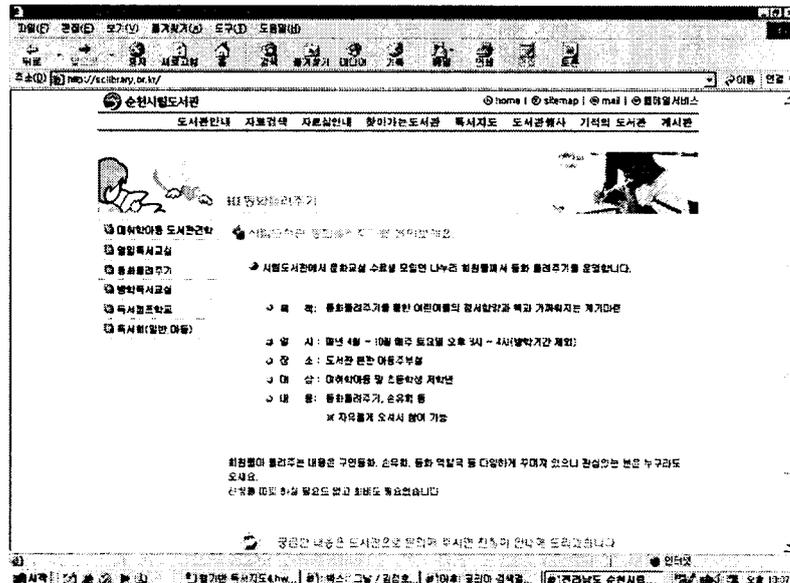
20) <http://sclibrary.or.kr/>[인용 2003. 6. 20].

12 한국도서관·정보학회지 (제34권 제3호)

적인 관심을 가질 수 있도록 하는 교육이다.



<그림 4> 순천시립도서관 독서지도(일일독서교실)



<그림 5> 순천시립도서관 독서지도(동화들려주기)

그리고 미취학 아동 및 초등학교 저학년을 대상으로 동화 들려주기의 독서교육을 실시하고 있다. 앞의 (그림 5)에서 보듯이 구연동화, 손유희, 동화 역할극 등 다양하게 꾸며 동화 들려주기를 통한 어린이들의 정서함양과 책과 가까워지는 계기를 마련하고 있다.

독서회에 대한 내용은 다른 도서관에서 실시하고 있는 내용과 방법에 있어 유사하다고 볼 수 있다. 단지, 독서 활동에 관심을 가진 어린이, 청소년, 성인, 주부들을 대상으로 계층별 독서회를 구성하여 그 활동을 지원하고 있다. 독서회 회원을 위하여 강의실을 마련, 이곳에서 독서토론 및 발표, 문집 발간 등 다양한 활동을 펼치고 있다.

IV. 독서교육을 위한 웹의 활용

가장 쉽게 접근할 수 있는 인터넷의 서비스 중의 하나인 웹을 활용한 독서교육 프로그램은 첨단정보기술에 의하여 구현된 가상의 사이버 공간에서 웹의 다양한 상호작용적 특성을 살려서 실제 도서관에서 일어나는 상호작용 활동 및 여러 가지 실제 활동을 수행하는 새로운 독서교육의 한 형태이다.

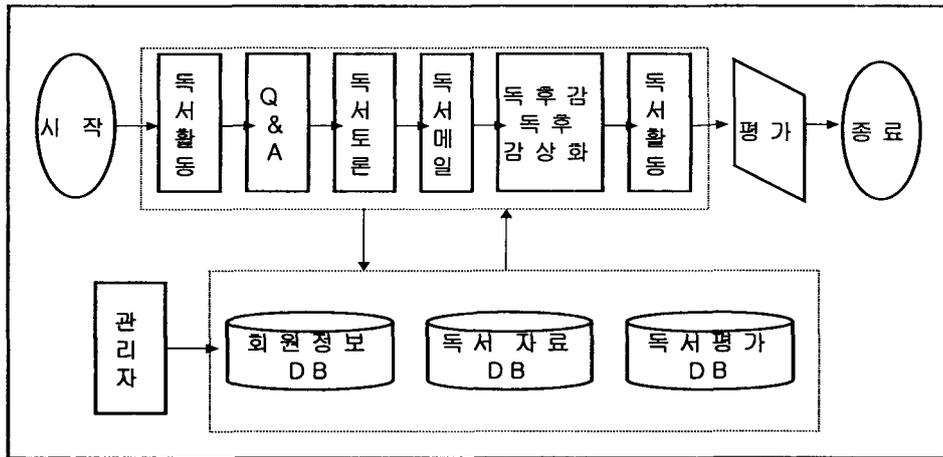
이는 이용자들 자신이 편리한 시간에 웹상에 제시되어 있는 다양한 독서자료와 독서계획을 공유하며 공간적으로 멀리 떨어져 있는 도서관의 사서나 독서교육 담당자, 또는 이용자들끼리 전자 메일, 게시판, 채팅 등을 활용하여 독서교육에 대한 상호작용 활동을 수행하는 것이다.

그런데 앞에서 살펴본 바와 같이 광주·전남지역 대부분의 공공도서관에서 웹을 통한 독서교육 프로그램 운영은 오프라인에서 이루어지고 있는 독서교육 프로그램, 즉 독서회 운영정도를 홈페이지에 소개하는 정도의 지극히 초보적인 단계에 머물러 있음을 알 수 있다. 그나마 이 지역에서 홈페이지를 활용해서 독서교육 프로그램을 활발하게 운영하고 있는 광주시립과 순천시립도서관의 운영현황도 살펴보았지만, 이 곳 역시 웹을 활용한 적극적인 독서교육이 이루어지고 있다고 보기 힘들며, 오프라인에서 이루어지는 독서교육의 다양한 프로그램만을 홍보하는 수준에 머물러 있다고 하겠다. 단 광주시립에서는 각 독서회마다 게시판을 활용하고 있는 것은 볼 수 있다.

따라서 홈페이지에서 단순히 독서교육을 안내하고 홍보하는 기초수준이 아니고, 첨단정보기술을 동원한 적극적인 웹 활용 독서교육을 시행하는데 있어 필요로 하는 다양한 요소나 방법들을 제시하고자 한다.

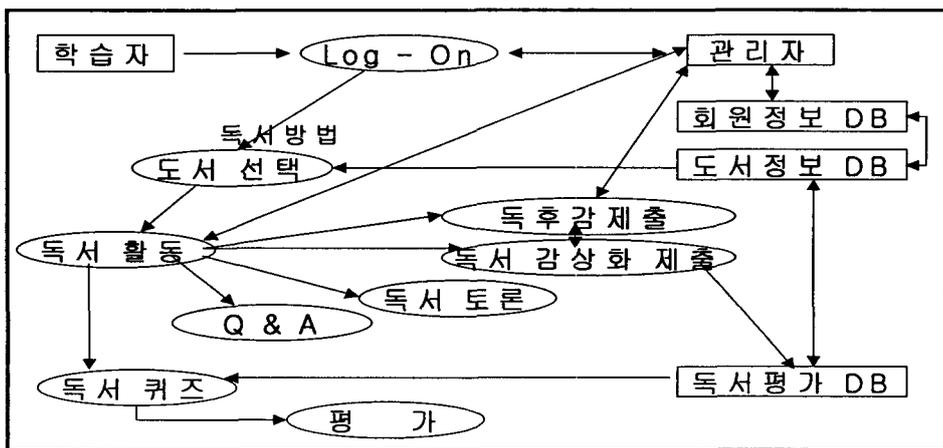
먼저, 웹을 활용한 독서교육 시스템을 구성하여야 한다. 일반적으로 웹을 활용한 독서교육 시스템의 모형도는 (그림 6)과 같이 독서활동, Q&A, 독서토론, 독서메일, 독후감(감상화), 독서퀴즈 등의 6단계로 이루어지며, 독서회원, 내용, 평가의 자료 정보는 각 단계와

유기적으로 연계되어 독서교육의 효율성을 높이도록 구성한다.



〈그림 6〉 웹기반 독서교육 시스템 모형도21)

또한, 도서관에서 관리하는 회원정보, 독서자료, 독서평가 파일은 이용자의 독서교육 활동을 제어하고 피드백을 제공하는 정보의 원천으로서 시스템의 각 단계에서 어떻게 독서 정보가 이동되고 활용되는지 그 자료 흐름도를 살펴보면 (그림 7)과 같다.



〈그림 7〉 웹기반 독서교육 시스템 자료 흐름도22)

21) 엄종진, 전우천, “상호작용을 강화한웹기반 독서교육 시스템의 설계 및 구현” 정보교육학회논문지, 제 5권, 제1호(2001, 3), p.107.

이용자의 기초적인 자료를 회원정보 DB에 입력하고 수준별 도서정보 DB에 저장되어 있는 파일을 불러온다. 그리고 이용자들은 웹상에 제시된 도서를 읽고, 웹상에서 Q&A, 토론등을 통해 독서후 할 수 있는 독후감이나 독서감상화, 독서퀴즈 등을 제출한다. 독서 활동이 끝나면 독서평가 DB에 있는 파일로 웹에서 평가를 받는다. 모든 이러한 과정은 독서평가 DB에 저장된다. 그리고 이러한 파일은 일정한 기간 단위로 해서 도서나 CD-ROM 등으로 하나의 문집을 발행한다.

둘째, 게시판 활용한다. 웹상에서 게시판의 기능은 독서해야할 도서정보의 게시 및 회원들의 친목도모, 토론, 기타 질문 및 답변을 주고받는 만남의 장으로서 비공식적인 커뮤니케이션이 이루어질 수 있다는 점에서 중요하다고 볼 수 있다. 특히, 웹에서의 독서교육은 시공을 초월하는 장점이 있지만, 반면에 서로의 무관심, 인간성 상실의 위험이 있으므로 게시판을 적극 활용하는 것이 필요하다.

셋째, 웹기반 독서교육 프로그램의 다양한 개발이다. 프로그램 내용에 사진방을 활용하여 이용자들의 작품을 게시하면 회원들이 아주 좋아하면서 친근감을 가지게 될 것이다. 또한 자신의 그림이나 사진을 보기 위해 홈페이지를 더 많이 찾는 동기가 된다.²³⁾ 그리고 독서연구 코너를 마련하여 글짓기 방법, 독서퀴즈대회, 신문활용방법, 표준어 사용법 등의 흥미로운 독서를 위한 여러 가지 방법 등을 개발하여야 한다.

넷째, 전문인력의 필요성이다. 독서교육 전문사서의 부재 및 웹사이트 관리요원 부족은 정보통신기술의 급속한 발전에도 불구하고 전통적인 오프라인의 독서교육을 탈피하지 못하고 있는 실정이다. 일반적으로 공공도서관 사서들의 업무는 자료수집, 정리, 열람과 이용교육, 각종 프로그램 기획과 진행에 이르기까지 다양한 일들을 하고 있다. 또한 독서교육에 대한 전문적인 지식과 배경이 약해 독서회에서 진행되는 모든 프로그램을 대부분 외부의 전문강사들을 전담하여 진행하고 있는 실정이다. 따라서, 업무에 대한 전문성을 확보하기 위해서 현재 진행되고 있는 사서재교육의 과정에 독서교육에 관한 내용을 대폭 확대하는 것이 필요하다. 2003년 재교육과정²⁴⁾에 독서교육에 관련해서 사서들이 참여할 수 있는 프로그램은 선택전문교육으로 독서지도과정만이 개설되어 있고, 1년 1회, 5일 기간으로 50명을 교육대상으로 계획되어 있다. 더 세부적으로 독서지도과정의 교육내용을 살펴보면 다음과 같다.

교육목표 : 국민독서 진흥을 위한 독서지도전문가 양성
 다양한 독서지도 요령 및 기법 습득
 교육내용 : 아동심리 연구
 과정중심의 독서지도

22) Ibid.

23) 조미아, “공공도서관 독서회 홈페이지 운영에 관한 연구”, 독서문화연구, 제2권(2002), p.110.

24) <http://www.nl.go.kr/main.php3?top=01&main=libsch/gen/history.html>[인용 2003. 6. 21]

독서상담과 클리닉
동화구연의 이론과 실제 등

교육목표와 교육내용을 보면 실제적인 내용들로 구성되어 있는 듯하나, 일반적으로 독서교육이 갖는 넓은 범위와 깊이에 접근하기에는 미흡함이 보인다.²⁵⁾ 따라서 재교육의 기회와 교육내용의 변화 등 독서교육에 대한 인식이 재정립되어야 하며, 독서문화를 창출해 간다는 견지에서 사서들의 독서 전문가 양성의 필요성을 인지해야 할 것이다. 더불어 사서들의 직전교육(pre-service)이라 할 수 있는 대학 및 대학원, 사서교육원 등에서도 독서교육에 대한 교과과정의 다양한 개발이 이루어져야 할 것이다.

이 외에도, 독서교육의 방법과는 관련이 없지만 웹에서 이루어지는 관련자료들의 보관과 손실을 예상하여야 하므로 모체 도서관의 서버에도 저장하고, 이른바 네트워크 트래픽을 줄이기 위해 다른 컴퓨터 서버에 있는 웹사이트 내용을 그대로 복사한 웹사이트 또는 파일서버인 미러사이트의 구축도 필요하다. 이러한 미러사이트는 원본 사이트가 지리적으로 어느 정도 거리가 있을 때나 원본 사이트가 고속으로 인터넷에 접속할 수 없을 때 사용자들에게 더욱 빠른 서비스를 제공하기 위해 활용되는 사이트이므로 이중의 효과를 볼 수 있다.

V. 결론 및 제언

발전된 정보통신기술과 보편화된 컴퓨터의 활용은 공공도서관의 주요 기능 중에 하나인 독서의 생활화를 정착시키는데 큰 역할을 하고 있다. 공공도서관에서 이용자를 대상으로 웹을 통한 독서교육 프로그램은 참여자들의 독서습관 및 독서능력을 향상시킬 수 있으며 토론 및 감상문 작성을 통하여 독서에 대한 분석력과 어휘력 등을 발달시키는 계기가 될 수 있다. 또한 도서관에서도 이용자의 요구를 파악하기가 용이하며 도서관의 역할과 기능을 충실히 수행하고 있음을 외부에 제시할 수 있는 좋은 기회이기도 하다. 또한 효과적인 독서교육을 실시하기 위해서는 멀티미디어 매체를 적극 활용함으로써 원거리에 있는 이용자들에 대한 서비스 제고에도 도움이 될 수 있다.

지금까지 광주·전남지역의 공공도서관을 대상으로 홈페이지의 구성과 웹을 통한 독서교육의 실재를 살펴보고 그 활용안을 제시하였는데 이를 요약하면 보면, 광주·전남지역 대부분의 공공도서관은 홈페이지를 운영하고 있으며 독서교육 프로그램의 일부로 독

25) 김종성, 강영아, “공공도서관 어린이 독서교육의 현단계와 발전전략”, 한국도서관·정보학회지, 제31권, 제3호(2000. 9), p.258.

사회를 조직하여 홈페이지의 한 부분에 간단하게 소개되고 있으나 독자적인 독서교육 홈페이지를 가지고 운영하는 경우를 찾아보기가 어려웠다. 이는 결국 사서의 독서교육에 대한 전문성의 결여와 독서교육이외의 업무 과중 및 컴퓨터의 활용 미숙이 그 요인이라고 볼 수 있다.

따라서 공공도서관에서는 멀티미디어의 환경을 적극적으로 수용하여, 즉 가장 쉽게 접근할 수 있는 커뮤니케이션 매체인 인터넷에서 독서교육 홈페이지를 개설하여, 이용자들이 자신이 편리한 시간에 웹상에 제시되어 있는 다양한 독서자료와 독서계획을 공유하며 공간적으로 멀리 떨어져 있는 사서나 이용자와 전자메일, 게시판, 채팅, 화상회의 등을 통해 독서감상문 올리기, 독서감상문에 대한 담당사서나 교사의 지도 및 의견 제시, 게시판의 자유로운 이야기 나눔 등 독서교육에 대한 다양한 상호작용 활동이 이루어지도록 웹 기반 독서교육 시스템의 구축과 다양한 프로그램을 개발해야 할 것이다.

결론적으로 공공도서관에서 웹기반 독서교육 활성화는 사서와 이용자가 시간과 공간의 지배를 받지 않고 언제 어디서나 글감을 읽고 독서교육의 목표를 이루는 것으로 이를 실현하기 위한 시스템을 구현하여 독서교육 주체간의 효과적인 상호 작용이 가능하도록 하는데 있다. 공공도서관에서는 웹기반 독서교육 시스템을 환경에 잘 맞게 구성하여 활용한다면 지역사회에서 독서의 커뮤니케이션의 장으로 활용될 수 있으며, 이를 통해 공공도서관은 더욱 활성화되고 독서하는 사회적 분위기를 형성하는데 일조를 할 수 있으리라 본다.

이러한 네트워크시대를 살아가고 있는 현실 속에서 웹기반 독서교육의 실시는 우리가 개발하고 발전시켜 나가야 할 중요한 분야라고 생각한다.

참고문헌

- 김종성, 강영아. “공공도서관 어린이 독서교육의 현단계와 발전전략”. 한국도서관·정보학회지, 제31권, 제3호(2000, 9), pp.243-275.
- 박창욱, 문교식. “독서교육을 위한 웹기반 동료평가 시스템”. 한국정보교육학회 동계학술 발표논문집, 제7권, 제1호(2002), pp.235-241.
- 손정표. 신독서지도방법론. 대구 : 태일사, 1999.
- 신헌재 외3인 편저. 독서교육의 이론과 방법. 서울 : 서광학술자료사, 1993.
- 양재한. 공공도서관의 성립과정과 사회적 역할. 대구 : 태일사, 2000.
- 엄종진, 전우천. “상호작용을 강화한 웹기반 독서교육 시스템의 설계 및 구현”. 정보교육학회논문지, 제5권 제1호(2001, 3), pp.103-117.
- 유소영, 정은주. “공공도서관의 독서교육 프로그램에 관한 고찰”. 도서관, 제55권, 제1호

(2000, 봄), pp.38-59.

이만수. “공공도서관의 독서회에 관한 조사 연구”. 독서문화연구, 제1호(2001), pp.1-23.

이진영. 공공도서관 운영론. 서울 : 아세아문화사, 2001.

조미아. “공공도서관 독서회 홈페이지 운영에 관한 연구”. 독서문화연구, 제2호(2002), pp.97-120.

황금숙. “공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구”. 한국문헌정보학회지, 제35권, 제2호(2001, 6), pp.75-92.

Agosto, D. E. “A model of young people’s decision-making in using the Web”. Library & Information Science Research, Vol.24(2002), pp.311-341.

Braun, L. W. Teens Library: Developing Internet services for young adults. Chicago, IL : American Library Association, 2002.

Hughea-Hassell, Sandra and Miller, Erika Thickman. “Public library Web sites for young adults: Meeting the needs of today’s teens online”. Library & Information Science Research, Vol.25, No.2(Summer, 2003), pp.143-156.

<http://www.nl.go.kr/index.php3>[인용 2003. 6. 21]

<http://www.korla.or.kr/>[인용 2003. 6. 20]

<http://www.citylib.gwangju.kr/web/index.htm>[인용 2003. 6. 20]

<http://sclibrary.or.kr/>[인용 2003. 6. 20]