

독서교육을 위한 학교도서관의 행사 활성화 방안^{*}

A Study on Event Revitalization for Reading Education in School Libraries

이 만 수(Man-Soo Lee)^{**}

〈 목 차 〉

I. 서 론	III. 학교도서관의 독서교육 관련 행사 실태 조사
1. 연구의 필요성 및 목적	1. 조사 대상 및 표본 수집
2. 연구의 방법	2. 조사 실시 및 자료 수집
3. 연구의 내용	3. 조사 도구 및 자료처리 방법
II. 학교도서관과 독서교육	IV. 연구 결과의 분석 및 해석
1. 학교도서관과 독서교육 관련 행사	1. 결과의 분석 및 해석
2. 학교도서관에서의 독서교육 관련 행사의 중요성	2. 독서교육 관련 행사의 활성화 논의
	V. 결 론

초 록

이 논문은 서울, 인천, 경기의 초·중·고등학교 도서관에서 시행하고 있는 독서교육을 위한 학교도서관의 행사 실태를 조사 분석하여 독서교육 관련 행사의 활성화 방안을 제시하였다. 첫째, 학교도서관에는 사서교사가 배치되어야 한다. 둘째, 독서 및 도서관에 관련된 행사를 해야 한다. 셋째, 학교도서관 홈페이지를 통하여 독서교육 관련 행사를 홍보해야 한다. 넷째, 독서교육 관련 행사 추진을 위한 예산이 확보되어야 한다. 다섯째, 독서교육 관련 행사 추진을 위하여 행정적 지원이 있어야 한다. 여섯째, 사서교사는 사회적 기념일을 통한 독서교육 방안을 수립해야 한다.

키워드: 학교도서관, 독서교육, 학교도서관의 행사, 사서교사

ABSTRACT

The purpose of this study is to survey the events which school libraries have practiced for reading education and to do the suggestions on the revitalization of events which are related to the reading education. The results of this study is like following: 1) Teacher-librarians should be employed to school libraries. 2) School libraries ought to make a plan for the events which are related to the reading and libraries and practice it. 3) School libraries have to inform the news according to reading education events through the webpage of school libraries. 4) The budget for reading education should be obtained. 5) The administrative assistance is needed for the reading education events. 6) Teacher-librarian should make the plans for reading education based on the social memorials.

Keywords: School Library, Reading Education, Event of School Library, Teacher-Librarian

* 이 논문은 2008학년도 대진대학교 연구 지원에 의하여 연구되었음.

** 대진대학교 인문과학대학 문헌정보학과 교수(mslee@daejin.ac.kr)

• 접수일: 2009년 2월 20일 • 최초심사일: 2009년 2월 25일 • 최종심사일: 2009년 3월 21일

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

독서는 초·중·고등학생들의 정서의 순화는 말할 것 없고, 사고력과 창의력 신장 그리고 교과 학습과 직접으로 관련되어 있기 때문에, 학교교육에서 중요시 되고 있다. 특히 독서교육은 최근에 교육행정가, 학교장, 교감, 교사 등이 학교도서관의 중요한 사명으로 인식하게 되었다.

미국의 파고(L. Fargo) 여사는 학교도서관의 궁극적인 목적을 “교과와 연계한 독서지도의 제공”¹⁾에 있다고 강조하였다. 또한 헌트(H. Hunt)는 학교교육의 핵심적인 활동으로 ‘독서’를 제시하고, 사서교사는 독서교육을 통해 “수업의 코디네이터(coordinator)”가 되어야 한다고 강조하였다.²⁾

학교도서관은 초창기에는 신문종람소 또는 서적종람소라 하였다. 갑오경장 이후 서양 문화가 들어와 교육 활동이 활발해지고, 초·중·고등학교가 설립되면서 학교에 도서관이 만들어지게 되었다. 경남 진주 여자 중·고등학교를 비롯하여 부산, 마산, 진주 등 경남 지역의 고등학교에 학교도서관이 설립되었던 것이다. 특히 마산여자고등학교는 연구학교로 지정되었고, “학교도서관은 어떻게 조직하고 또 어떻게 학습에 활용할 것인가”라는 주제로 연구를 하고,³⁾ 연구발표회를 개최함으로써 본격적인 연구가 시작된 것이다.

학교도서관은 교과학습, 특별활동, 학교행사 등 교육활동과 연계한 독서교육을 실시하여 학생의 인성교육에 기여하여야 한다.⁴⁾

그리고 학교도서관은 교감, 각 교과부장 및 학년부장, 사서교사로 구성되는 독서교육위원회를 두어야 한다. 이 위원회는 독서교육 전반에 대한 자문의 역할을 하며, 연간 2회 이상 개최하는 것이 바람직하다⁵⁾고 학교도서관 기준에서 제시하고 있다.

IFLA/UNESCO School Library Guidelines)⁶⁾의 학교도서관 문화적 기능에서 사서교사는 학생들의 문학 감상 활동을 촉진하기 위해서 독서 동기 유발이나 독서권장 프로그램을 운영 할 수 있고, 독서 촉진 활동은 문화적인 측면뿐만 아니라 학습과 연계지어 추진할 수 있을 것으로

1) Fargo, L., *The Library in School 4th ed.*(Chicago : ALA, 1947), p.22.

2) Hunt, H., “As the Educator Views the Library,” *School Activities and Library*(Feb. 1950), p.2(Kathleen W. Craver, “The changing Instructional Role of the High School Library Media Specialist, 1950-84 : A Survey of Professional Literature, Standards and Research Studies,” *School Library Media Quarterly*, Vol.14, No.4(Summer 1986). p.183에서 재인용함).

3) 이만수, 학교도서관 경영론(서울 : 교학연구사, 1990), p.27.

4) 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회 편, 2003년판 한국도서관 기준(서울 : 한국도서관협회, 2003), p.72.

5) 상계서, p.73.

6) IFLA/UNESCO School Library Guidelines, 2002.

제시하였다.⁷⁾

우리나라 학교도서관에서는 1학기, 2학기, 절기에 따라 다양한 행사를 통하여 독서교육 활동을 하고 있다.

4월 도서관 주간, 4월 세계 책과 저작권의 날, 5월 첫 주 어린이 독서주간, 5월 서울국제도서전, 여름방학 독서교실, 9월 독서의 달, 독후감 쓰기 대회, 10월 11일 책의 날, 겨울 방학 독서교실, 독서캠프 등이다. 그러나 그 내용이나 방식이 의례적이고, 특히 예산의 문제로 실질적인 독서교육 활동을 기대한다는 것은 한계가 있다.

사서교사, 특히 학교사서들에게 학교도서관 경영 업무 외에 직전 교육에서 조금 밖에 다루지 않은 독서교육이라는 전문적 업무를 맡긴 것이 무리가 아닌가 생각된다. 그러나 사서교사가 배치된 학교도서관에서는 다양한 독서활동을 하고 있는 것도 사실이다. 사서교사와 사서들에게 현직 연수 교육을 통해서라도 독서교육 행사의 중요성을 인식시키고, 독서교육 관련 행사 전략을 수립하여야 하겠다.

본 연구의 목적은 학교도서관에서 개최되고 있는 독서교육 관련 행사를 분석하고, 독서교육 관련 행사의 활성화 방안을 제시하는 데 있다.

2. 연구의 방법

본 연구를 수행하기 위하여 문헌과 홈페이지를 조사 연구하고, 8개 항의 설문지를 작성하여 설문 조사하였다. 현장 사서교사, 담당사서, 담당교사와 전화 또는 메일로 인터뷰하여 조사하였다. 그리고 부족한 부분은 전문가의 의견을 청취하였다.

3. 연구의 내용

본 연구를 위하여 구체적으로 연구할 내용은 다음과 같다.

- 1) 독서교육 업무를 담당하는 사서교사, 담당사서에 대하여 조사한다.
- 2) 독서교육을 위하여 개최되고 있는 관련 행사에 대하여 조사한다.
- 3) 독서교육 관련 행사를 위하여 수립된 예산에 대하여 조사한다.
- 4) 조사한 내용을 분석하여 독서교육 관련 행사의 활성화 방안을 모색한다.

7) 이병기, 학교도서관경영통론(고양 : 조은글터, 2008), pp.458-459.

II. 학교도서관과 독서교육

1. 학교도서관과 독서교육 관련 행사

학교도서관의 교육 분야에서의 일반원칙은 다음과 같다. 학교도서관은 정보사회에서 요청되고 있는 정보능력의 함양, 정서 순화, 인성계발에 필요한 정보이용교육과 독서교육을 실시하여야 한다.

학교도서관은 정보이용교육과 독서교육이 교과학습뿐만 아니라 특별활동, 학교행사, 취미활동 등 다양한 학습 환경에서 원활하게 이루어질 수 있도록 계획되어야 한다.

또한 학교도서관의 정보이용교육과 독서교육은 학생들이 다양한 환경에서 적응할 수 있도록 경험 중심, 사례중심, 예제중심으로 실시되어야 한다.⁸⁾

특히 학교도서관에서의 독서교육은 교과학습, 특별활동, 학교행사, 교양 및 여가 선용 등의 활동과 연계시켜 실시하되 다양한 방식으로 독서동기를 부여하여야 한다. 그리고 학교도서관에서의 독서교육은 재량활동, 교양선택 과목, 특별활동, 방과 후 활동, 별도 계획 등의 다양한 방법으로 실시하여야 한다.⁹⁾

일반적으로 학교도서관에서의 독서교육 활동은 1학기 독서교육 활동, 여름방학 독서교육 활동, 2학기 독서교육 활동, 겨울방학 독서교육 활동으로 크게 나눌 수 있다.

1학기 독서교육 활동은 3월부터 7월까지이며, 여름방학 독서교육 활동은 8월 한 달에 할 수 있다. 그리고 2학기 독서교육 활동은 9월부터 12월까지이며, 겨울방학 독서교육 활동은 1월 한 달에 할 수 있다.

년 중 우리나라에서 지켜지고 있는 사회적 기념행사는 3월 1일 삼일절, 3월 3일 납세자의 날, 3월 16일 상공의 날, 3월 22일 물의 날, 3월 23일 기상의 날, 4월 2일 향토예비군의 날, 4월 5일 식목일, 4월 7일 보건의 날, 4월 12일부터 4월 18일까지 도서관 주간 행사, 4월 20일 장애인의 날, 4월 21일 과학의 날 행사, 4월 22일 정보통신의 날, 4월 23일 세계 책과 저작권의 날, 4월 25일 법의 날, 4월 28일 충무공탄신일, 5월 1일 근로자의 날, 5월 5일 어린이날, 5월 8일 어버이날, 5월 중(서울국제도서전) 석가탄신일(한국, 음력 4월 초파일), 5월 15일 스승의 날, 5월 16일 성년의 날, 5월 19일 발명의 날, 5월 25일 방재의 날, 5월 31일 바다의 날, 6월 5일 환경의 날, 6월 6일 현충일, 6월 18일 건설의 날, 6월 25일 6·25 사변일 7월 17일 제헌절, 8월 15일 광복절, 9월 18일 철도의 날, 10월 1일 국군의 날, 10월 2일 노인의 날, 10월 3일 개천절, 10월 8일 재향군인의 날, 10월 9일 한글날, 10월 11일 책의 날, 10월 14일 표준의 날, 10월 15일 체육의 날, 10월 20일 문화의 날, 10월 21일 경찰의 날, 10월 24일 국제연합일, 10월 25일 저축의 날(10월 마지막 화요일),

8) 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회 편, 전계서, pp.84-85.

9) 상계서, pp.86-87.

11월 3일 학생의 날, 11월 소방의 날, 11월 11일 농업인의 날, 12월 17일 순국선열의 날, 11월 30일 무역의 날, 12월 3일 소비자의 날, 12월 25일 성탄절 등이다.

이러한 기념일을 중심으로 학교 급에 따라 학교도서관에서 할 수 있는 도서와 독서에 관련이 있는 행사를 할 수 있다.

예를 들면 3월 1일 삼일절을 전후하여 학교도서관에서 할 수 있는 활동은 삼일절과 관련 있는 도서 소개, 도서 전시회, 관련 인물에 대한 소개, 관련 도서 읽기 등의 행사를 할 수 있다.

특히 1학기 독서교육 활동은 3월부터 7월까지이며, 이 기간에 할 수 있는 독서 관련 행사로는 학교도서관 견학, 필독도서 전시회, 4월 12일부터 4월 18일까지 도서관 주간, 4월 23일 세계 책과 저작권의 날, 5월 첫 주 어린이 독서 주간, 5월이나 6월 중 서울국제도서전이 있다. 그리고 여름방학 독서교육 활동은 8월 한 달에 할 수 있는데, 여름독서교실, 독서캠프, 필독도서 읽기 등이 있고, 2학기 독서교육 활동은 9월부터 12월까지인데, 9월 독서의 달 행사, 10월 11일 책의 날이 있으며, 겨울방학 독서교육 활동은 1월 한 달에 할 수 있는데, 겨울독서교실, 필독도서 읽기 등이 있다.

학교도서관에서 할 수 있는 독서교육 관련 행사는 학교 급에 따라 창의적으로 할 수 있지만 대체적으로 다음과 같은 내용이 있다.

가. 학교도서관 견학

신학기에 학교 급에 따라 주로 저학년을 중심으로 학교도서관에 직접 가서 학교도서관을 이용하는 방법을 소개하고, 학교도서관 이용을 생활화 할 수 있도록 지도한다.

나. 필독도서 전시회

신학기에 학교 급에 따라 학년별로 선정된 필독도서를 소개하고 전시하여 독서 분위기를 고양시킨다. 게시판에 목록을 붙이고, 리플렛을 만들어 나누어 주고, 학교도서관에 학년별로 전시한다.

다. 도서관 주간 행사(4월 12일 ~ 4월 18일까지)

- ① 도서관 협회에서 배포하는 표어 게시
- ② 도서관에 관한 표어 응모 대회와 시상
- ③ 학교도서관에서 공모한 표어 게시
- ④ 도서관 주간 현수막 게시
- ⑤ 사랑의 책 보내기
- ⑥ 알뜰도서교환 및 판매전
- ⑦ 인터넷 정보검색(도서관과 독서관련 문제 풀이)
- ⑧ 독서형제 시상
- ⑨ 책가방 나누어주기
- ⑩ 독서관련 3.4 행 시 쓰기
- ⑪ 문화 퀴즈문화
- ⑫ 구연동화
- ⑬ 향토자료 전시
- ⑭ 그림책 전시회
- ⑮ 지역사회 유명 인물 중심 도서 전시회

라. 세계 책의 날 행사(4월 23일)

- ① 가정통신문 배부 - 세계 책의 날에 대하여
- ② 책갈피 만들기
- ③ 도서전시회 - 학년별 권장도

6 한국도서관·정보학회지(제40권 제1호)

서, 영어동화책, 훼손도서, 과학도서, 점자도서 등 ④ e-book 코너 설치 운영 ⑤ 책 선물하기 - 이웃, 친구, 부모, 선생님 등 ⑥ 안데르센 생애와 동화 전시회 ⑦ 북 아트 - 나만의 책 만들기 ⑧ 독서신문 만들기 ⑨ 도서관 이용자 행운의 선물(추첨)

마. 어린이 독서주간(5월 첫 주)

① 동화책 전시회 ② 동화 읽기 ③ 동화 책 선물하기 - 친구 ④ 안데르센 생애와 동화 전시회

바. 서울국제도서전

① 서울국제도서전 견학 ② 북 아트 - 책 만들기 ③ 책에 관한 사진 전시회

사. 독서 교실(여름, 겨울)

① 독서신문 만들기 ② 독서 골든벨 ③ 독서 릴레이 ④ 도서 전시 ⑤ 도서관예절 ⑥ 자료이용법
⑦ 원고지 작성법 ⑧ 독후감상문 작성법 ⑨ 독후감상화 그리기 ⑩ 책표지 만들기 ⑪ 영어 동화책
읽기 ⑫ 영화 감상 ⑬ 독서회 개최 ⑭ 문학강좌 ⑮ 동화구연 ⑯ 독서토론 ⑰ 스토리텔링 ⑱ 북
토크 ⑲ 독서엽서 만들기

아. 독서캠프

독서지도, 독서게임, 담력 훈련, 선택 1(자연관찰, 소풍, 극기훈련, 하이킹, 등산), 편지쓰기, 촛불
의식, 독서감상문쓰기, 독서감상문 발표회, 독서만화그리기, 독서토론회, 학예회, 독서캠프, 독서력
조사 평가회

자. 독서의 달(9월)

① 동화나라에 빠져 보아요 : 동화나라 상상나라, 처음 읽는 영어동화, 동화구연 ② 독서릴레이
③ 한 도서관 한 책 읽기 : 저자초청 강연회, 원화전시회, 백일장 ④ 작가와의 소중한 만남 ⑤ 도서
관 포토제닉 응모 : 도서관의 예쁜 전경, 도서관을 배경으로 찍은 사진, 도서관에서 책 읽는 모습
⑥ 다양한 문화공연 : 내가 만든 그림자극 ⑦ 책과 전통놀이와의 만남 : 짚 풀 공예, 솟대와 장승,
대나무 활 만들기 등 전통공예 체험활동, 떡메치기, 대패 옆 만들기, 달고나 만들기, 널뛰기

차. 책의 날(10월 11일)

① 책의 날의 유래 알기 ② 책갈피 만들기 ③ 도서전시회 ④ 책 선물하기 - 이웃, 친구, 부모,
선생님 ⑥ 나만의 책 만들기 ⑧ 독서신문 만들기

2. 학교도서관에서의 독서교육 관련 행사의 중요성

도서관법에서는 학교도서관을 초·중등교육법에 의한 고등학교 이하의 각급 학교에서 교사와 학생, 직원에게 도서관서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관¹⁰⁾이라고 규정하고 있다. 그리고 도서관서비스를 도서관이 자료와 시설을 활용하여 이용자에게 제공하거나 지원하는 서비스, 각종 시설과 정보기기의 이용서비스, 이용지도교육 그리고 국민독서활동 지원 등 일체의 유·무형의 서비스¹¹⁾라고 규정하고 있다.

특히 도서관 서비스 중에서 독서활동에 지원에 주목하면 학교도서관은 교사와 학생, 직원에게 독서활동을 지원하는 서비스를 해야 하는 것이다.

도서관법에는 학교도서관에서 학생 및 교원 등의 교수·학습활동을 지원하기 위한 업무로 다음과 같이 6가지로 제시하고 있다.

- ① 학교교육에 필요한 자료의 수집·정리·보존 및 이용서비스 제공
- ② 학교소장 교육 자료의 통합관리 및 이용 제공
- ③ 시청각자료 및 멀티미디어 자료의 개발·제작 및 이용 제공
- ④ 정보관리시스템과 통신망을 이용한 정보공유체계의 구축 및 이용 제공
- ⑤ 도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육
- ⑥ 그 밖에 학교도서관으로서 해야 할 기능수행에 필요한 업무

이 여섯 가지 중에서 학교도서관에서 독서교육과 관련된 업무로는 도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육 등이다. 그 중에서도 도서관 이용의 지도 및 독서교육이다.

독서문화진흥법에서는 학교의 독서 진흥에 대해서 교육과학기술부장관이 하여야 할 일을 5가지로 명시하고 있다.¹²⁾

- ① 학교의 독서교육 활성화를 위한 계획의 수립·시행에 관한 사항
- ② 학교 도서관의 신설·확충 및 환경 개선에 관한 사항
- ③ 학교의 독서자료의 확보와 독서지도를 담당하는 교사의 배치에 관한 사항
- ④ 독서교육 관련 교육과정과 교육 내용의 연구·개발 및 보급에 관한 사항
- ⑤ 그 밖에 학교의 독서문화 진흥에 필요한 사항

10) 도서관법 제1장 2조 6항.

11) 도서관법 제1장 2조 3항.

12) 독서문화진흥법 제4장 10조 1, 2항.

그리고 학교장이 독서진흥을 위하여 해야 할 일¹³⁾을 ① 학생이 독서를 생활화 할 수 있도록 독서 모임의 운영 장려, 학교 도서관의 설치·운영 등 필요한 여건 조성과 지원 ② 독서활동이 학교 도서관 활동과 유기적으로 연계될 수 있도록 운영 ③ 학교에서 독서를 생활화하기 위하여 사서교사나 독서교육을 전담하는 교사를 1명 이상 채용 등을 제시하고 있다.

학교도서관에서의 독서교육은 중요하다. 독서는 자기주도학습의 기본이다. 전통적인 교수-학습 방법을 “교사중심교육”이라 한다면, 지식사회에서 새롭게 모색되고 있는 교수-학습방법이 ‘학생중심적’ 교수-학습 방법인 “자기주도적 학습”이다. 지식은 교사로부터 수동적으로 학생들에게 옮겨지는 것이 아니라, 자주적 학습을 통해 학생 스스로 구성되어져야 한다. 이 때, 교사는 학습 환경의 구성자로서, 학생으로 하여금 스스로 문제를 인식하게 하고, 능동적으로 해결할 수 있도록 해주어야 한다는 생각을 근간으로 개발된 학습방법이 자기주도적 학습(SDL)이다.

자기주도적 학습은 많은 사회교육의 장과 성인학습에 매우 중요한 교육의 기본 원리로 제시되고 있지만, 자기주도 학습이란 참여학습이나 자율학습, 자기학습, 독립학습 등의 개념과 관련된 학교 교육에서의 학습 방법이기도 하다. 또한 자기주도적 학습은 다양한 인적·물적 자원과의 상호작용 활동을 포함하는 개념이다.

오늘날 자기주도적 학습력이 교육현장에서 강조되고 있는 이유는 21세기 지식사회 즉, 다양하게 변화하는 사회에서 요구하는 능력은 기존의 방식을 수동적으로 답습하는 능력보다는 비판적이고, 창의적으로 사고하고, 자기 주도적으로 변화에 대처하고, 변화를 가치 있게 창출하는 능력이 강조되기 때문이다.

학교 현장에서 자기 주도적 학습력 신장을 학교도서관을 이용하는 것에서 찾을 수 있다. 왜냐하면 학습자 개인의 학습형태나 양식에 맞게 활용할 수 있도록 가공한 정보자료를 학교도서관이 제공하고 있기 때문이다.

일반적으로 학습활동에 있어서 학습자료 활용의 회수나 양은, 적은 것보다는 더 많은 것이 효과적이라 할 수 있다. 그러므로 학교도서관에서 교수-학습 활동에 필요한 각종 학습자료를 제작하고, 제공하며 협력수업에 활용할 수 있도록 하여야 할 것이다.

자기주도적 학습의 시작은 동기의 발견이다. 학습동기는 학습기술, 학습환경과 함께 학습의 세 가지 요건 가운데 하나이다. 동기를 확인했다면 다음은 스스로 계획을 세워야 한다. 학생 스스로 학습시간을 늘리는 등 실현 가능한 수준이 되도록 목표를 세우게 한다. 이런 과정을 되풀이 하는 가운데, 자율적인 학습능력이 길러지는 것이다.

자율적인 학습능력을 기르는 구체적 방법으로 독서와 토론, 체험이 중요하다. 특히 초등학생의 경우 이것들은 본격적인 학습을 위한 기초라고 할 수 있는 문제 파악능력과 논리적 사고력을 길러주는 지름길이 된다.¹⁴⁾

13) 독서문화진흥법 제4장 10조 3, 4, 5항.

학교도서관을 중심으로 이루어지는 학교에서의 독서교육은 주로 독서활동 즉 독서교육 관련 행사를 통해서 이루어진다. 그렇게 때문에 독서활동 즉 독서교육 관련 행사가 중요한 것이다.

III. 학교도서관의 독서교육 관련 행사 실태 조사

1. 조사 대상 및 표본 수집

본 연구는 서울특별시 158개 학교, 경기도 71개 학교, 인천광역시 25개 학교 지역의 초·중·고등학교 도서관의 사서교사(사서) 254명을 조사 대상으로 하고 실제로 조사할 수 있는 210명에게 메일을 보내 설문지를 배포하고 회신을 받았다. 독서교육에 관련하여 추진하는 행사를 중심으로 학교 급, 학교도서관 운영을 담당하는 사람, 독서교육과 관련된 행사, 독서교육과 관련된 행사의 내용, 독서교육 관련 행사를 위한 사이버 공간, 독서교육 관련 행사를 위한 예산, 독서교육과 관련된 학교도서관 행사(활동)를 개최하는데 어려운 경우, 가장 큰 이유 등으로 설문지를 구성하여 실태조사를 하였다.

2. 조사 실시 및 자료 수집

설문지는 조사 대상 254개 각 학교도서관의 사서교사(사서)에게 설문 메일을 총 210부를 배포하였고 132부 회수하였다.

조사 실시기간은 2008년 10월 15일에서 2008년 10월 25일까지 10일간 이루어졌으며 설문지는 메일로 설문지를 발송하였으며 설문지의 회신은 메일 또는 팩스로 하였다.

3. 조사 도구 및 자료처리 방법

본 연구에 사용된 설문지는 연구자가 작성하였으며, 작성 후 2차에 걸쳐 실험·적용하고 수정·보완하여 설문지를 완성하였다.

조사 도구는 총 8개 문항으로 구성하였다.

첫째, 학교 급 : 3개 항목

둘째, 학교도서관 운영을 담당자 : 2개 항목

14) 이만수, 교수-학습 자료센터로서의 학교도서관(의정부교육청에서 주최한 경기북부 학교도서관을 운영하고 있는 각급학교의 교장님께 특강한 내용의 일부).

10 한국도서관·정보학회지(제40권 제1호)

셋째, 독서교육과 관련된 독서 및 도서관 관련 행사(활동) : 8개 항목
넷째, 독서교육과 관련된 행사의 내용 : 34개 항목
다섯째, 독서교육 관련 행사를 위한 사이버 공간 : 5개 항목
여섯째, 독서교육 관련 행사를 위한 예산 : 12개 항목
일곱째, 독서교육의 행사와 관련하여 실시하는 사회적 기념행사 : 49개 항목
여덟째, 독서교육과 관련된 학교도서관 행사(활동)를 개최하는데 어려운 경우 : 5개 문항으로 구분하였다.

설문의 각 영역 별 문항 내용을 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 설문의 각 영역별 문항 내용

구 분	문항 내용	문항번호
학교 급	초 중 고등학교	1
학교도서관 운영을 담당하는 자	담당하는 자의 자격	1
독서교육과 관련된 독서 및 도서관에 관련된 행사(활동)	행사의 종류	1
독서교육과 관련된 행사의 내용	행사의 내용	1
독서교육 관련 행사를 위한 사이버 공간	사이버 공간	1
독서교육 관련 행사를 위한 예산	예산의 액수	1
독서교육의 행사와 관련하여 실시하는 사회적 기념행사	기념행사의 종류	1
독서교육과 관련된 학교도서관 행사(활동)를 개최하는데 어려운 경우 이유 2개	행사를 개최하는데 어려운 경우 이유 2개	1

IV. 연구 결과의 분석 및 해석

1. 결과의 분석 및 해석

가. 학교 급의 종류

<표 2> 학교 급의 종류

설문 내용	초등학교(개/%)	중학교(개/%)	고등학교(개%)
귀 학교는 다음 중 어느 학교 급에 속 합니까?	76/57.6	24/18.2	32/24.2

서울, 인천, 경기도 조사 대상 학교 급 중에서 메일을 보내 준 사서는 초등학교 76명, 중학교

24명, 고등학교 32명이다. 모두 210명 중에서 132명인 62.9%로 응답률이 저조한 편이다.

나. 학교도서관 운영 담당자

〈표 3〉 학교도서관 운영 담당자의 자격

귀 학교에서 도서관 운영을 담당하는 사람은 누구입니까?	사서 교사(명/%)	사서(정사서 준사서)(명/%)	합계 (명/%)
초등학교	28/36.8	48/63.2	76/100
중학교	24/100	0/0	24/100
고등학교	32/100	0/0	32/100

조사 대상 학교도서관 중에서 응답한 초등학교 도서관에는 사서교사가 28명(36.8%), 사서가 48명(63.2%)이다. 초등학교에서는 사서교사보다 사서가 많이 근무하고 있다.

중학교 도서관에서는 사서교사가 24명이며, 고등학교 도서관에는 사서교사가 32명이다. 조사 대상 초등학교 도서관에는 사서교사와 사서가 담당하고 있으나, 중학교, 고등학교에서는 모두 사서교사가 담당하고도 있다.

다. 학교도서관 행사

“독서교육을 위하여 귀 학교 도서관에서 실시하거나 참여하고 있는 독서 및 도서관에 관련된 행사(활동)에는 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.”라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 4〉 학교도서관 행사

행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)			행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(1) 도서관 주간 행사	20/26.3	8/33.3	12/15.8	(2) 세계책의 날 행사	64/84.2	16/66.7	20/26.3
(3) 어린이 독서 주간	12/15.8	4/16.7	0/0	(4) 서울국제도서전	24/31.6	8/33.3	4/16.7
(5) 여름독서교실	56/73.7	16/66.7	0/0	(6) 독서의 달 행사	64/84.2	4/16.7	16/66.7
(7) 책의 날 행사	0/0	0/0	8/33.3	(8) 겨울독서교실	56/73.7	16/66.7	0/0

조사 대상 학교 도서관 중에서 초등학교 도서관에서는 세계책의 날 행사와 독서의 달 행사를 실시하고 있는 학교도서관이 각각 64개(84.2%), 여름, 겨울 독서교실을 실시하는 학교도서관이 각각 56개(66.7%)로 비교적 많은 초등학교 도서관이 독서교실을 운영하고 있는 것으로 나타났다.

그리고 서울국제도서전도 31.6%의 학교도서관이 참관하거나, 담당사서가 관심을 갖고 있음을

알 수 있다. 그러나 5월 첫 주 어린이 독서주간은 잘 모르는 지 행사를 하는 학교가 15.8% 정도로 많지 않은 편이다.

중학교 도서관에서는 세계책의 날 행사를 여름, 겨울 독서교실 행사를 실시하고 있는 학교도서관이 각각 16개(66.7%), 도서관 주간 행사와 서울국제도서전 행사가 각각 8개(33.3%) 도서관이 실시하고 있다. 그런데 독서의 달 행사를 실시하는 도서관이 4개(16.7%)라는 것은 이해가 가지 않는다.

고등학교 도서관에서는 세계책의 날 행사를 20개(26.3%), 독서의 달 행사 16개(66.7%) 도서관 주간 행사 12개(15.8%), 책의 날 행사를 8개(33.35) 도서관에서 실시하고 있다.

고등학교 도서관에서는 학교마다 약간 다르지만 입시 위주의 교육으로 관련행사를 못 하고 있는 형편이다.

라. 독서교육 행사(활동)의 내용

“독서교육을 위하여 귀 학교 도서관에서 실시하고 있는 구체적인 행사(활동)의 내용에는 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.”라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 5-1〉 독서교육을 위한 행사(활동)의 내용

행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)			행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(1) 동화구연	20/26.3	0/0	0/0	(2) 다독자 표창	76/100	20/83.3	20/62.5
(3) 모범 이용자 표창	28/36.8	8/33.3	8/25.0	(4) 독서 캠페인	24/31.6	4/5.3	16/50.0
(5) 신문활용교육(NIE)	8/10.5	4/5.3	4/12.5	(6) 독서퀴즈	64/84.2	12/50.0	28/87.5
(7) 북아트 활동	52/68.4	12/50.0	0/0	(8) 소식지 발간	44/57.9	2/8.3	8/25.0
(9) 글쓰기 대회	40/52.6	8/33.3	8/25.0	(10) 독서노트 쓰기	36/47.4	8/33.3	24/75.0
(11) 독서감상문 쓰기	56/73.7	12/50.0	20/62.5	(12) 독서캠프	32/42.1	12/50.0	4/12.5
(13) 문학의 밤	4/5.3	0/0	0/0	(14) 시화전	8/10.5	4/5.3	0/0
(15) 논술 관련 프로그램	60/78.9	16/66.6	8/25.0	(16) 독서회(독서동아리) 운영	24/31.6	8/33.3	12/37.5
(17) 도서관에 관한 표어 응모 대회	20/26.3	0/0	0/0	(18) 표어 게시	4/5.3	8/33.3	8/25.0
(19) 행사 현수막 게시	28/36.8	12/50.0	3/9.4	(20) 책 선물하기(이웃, 친구, 부모, 선생님 등)	8/10.5	0/0	0/0

〈표 5-2〉 독서교육을 위한 행사(활동)의 내용

행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)			행사(활동) 명	실시하는 학교도서관 (개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(21) 도서교환 및 판매전	16/21.1	4/16.7	4/12.5	(22) 인터넷 정보검색 (도서관과 독서관련)	12/15.8	0/0	0/0
(23) 책갈피 만들기	68/89.5	12/50.0	12/37.5	(24) 독서신문 만들기	68/89.5	4/16.7	4/12.5
(25) 동화책 전시회	8/10.5	0/0	0/0	(26) 도서관 이용자 행운의 선물(추첨)	56/73.7	8/33.3	8/25.0
(27) 책에 관한 사진 전시회	20/26.3	8/33.3	8/25.0	(28) 스토리텔링(story telling)	28/36.8	0/0	0/0
(29) 북 토크(book talk)	16/21.1	4/16.7	4/12.5	(30) 독서엽서 만들기	56/73.7	4/16.7	4/12.5
(31) 독서만화 그리기	32/42.1	12/50.0	12/37.5	(32) 책표지 만들기	28/36.8	0/0	0
(33) 백일장(시·산문쓰기)	20/26.3	8/33.3	8/25.0	(34) 기타(아래 참조)			

(34) 기타

학급별 릴레이 서평대회, 학교도서관 발도장 찍기 대회, 책 속 보물찾기, 뒷이야기 이어쓰기, 책 읽는 사진 전시회 등, 플래시몹, 아침독서-학급별로 0교시 실시, OHP 동화연극 공연, 주제별 책읽기 프로그램, 책통장, 다독학급상, 독서기록우수아 시상, 수요영화극장, 마음이 영그는 책 교실, 영어동화교실, 영화보고 감상문쓰기, 시 짓기 대회, 도서관 가방 만들기, 장서인 만들어 북아트로 표현하기, TV 컴퓨터 끄기 독서실천 사례, 독서페즐, 책속보물찾기, 책 추천, 가방 만들기, 미니북 만들기, 영상자료 관람, 저자와의 만남, 원화 그림 전시 등이다. 위의 〈표 5-1〉, 〈표 5-2〉와 내용은 비슷하지만 행사 명칭이 다르고, 특색이 있는 내용으로 운영하는 행사라고 생각된다.

조사 대상 학교 도서관 중에서 초등학교 도서관에서 많이 실시하는 행사로는 다독자 표창 76개 (100%) 학교이며, 책갈피 만들기와 독서신문 만들기가 각각 68개(89.5%), 독서퀴즈 64개(84.2%), 독서 감상문쓰기, 도서관 이용자 행운의 선물(추첨), 독서엽서 만들기가 각각 56개(73.7%), 다음으로 위 표와 같이 북아트 활동, 소식지 발간, 독서노트 쓰기 등이며, 독서캠프, 문학의 밤 같은 예산이 많이 드는 행사를 하는 학교도 있다.

조사 대상 학교 도서관 중에서 중학교 도서관에서 많이 실시하는 행사로는 다독자 표창 20개 (83.3%) 학교이며, 논술관련 프로그램과 독서신문 만들기가 각각 16개(66.6%)이다.

다음으로 책갈피 만들기, 독서 퀴즈, 북아트 활동, 독서 감상문 쓰기, 독서캠프, 도서관 이용자 행운의 선물(추첨), 독서만화 그리기, 책표지 만들기, 백일장 등이다.

조사 대상 학교 도서관 중에서 고등학교 도서관에서 많이 실시하는 행사로는 독서퀴즈 28개 (87.5%), 독서노트 쓰기 24개(75.0%), 독서 감상문쓰기, 다독자 표창이 각각 20개(62.5%)이다. 다음으로 독서캠페인, 독서회, 행사 현수막 게시, 책갈피 만들기, 독서 만화 그리기 등이다. 그리고 고등학교 학생 활동과 거리가 있거나, 예산의 지원이 필요한

동화구연, 북아트 활동, 표어 응모 대회, 동화 책 전시회, 문학의 밤, 시화전 등은 시행하지 않고 있다.

마. 독서교육 행사(활동) 추진을 위한 사이버 공간

“독서교육을 위하여 귀 학교도서관에서 실시하고 있는 행사(활동) 추진을 위한 사이버 공간은 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.”라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 6〉 독서교육 행사(활동) 추진을 위한 사이버 공간

사이버 공간	실시하는 학교도서관(개/%)			사이버 공간	실시하는 학교도서관(개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(1) 학교 홈페이지	36/47.4	4/16.7	12/37.5	(2) 학교도서관 홈페이지	68/89.5	16/66.7	28/87.5
(3) 사서교사나 사서의 홈페이지	0	0	0	(4) 사서교사나 사서의 블로그	0	0	0
(5) 사서교사나 사서의 까페	0	0	0				

학교도서관에서 실시하고 있는 행사(활동) 추진을 위한 사이버 공간의 활용은 학교홈페이지가 초등학교 47.7%, 중학교 16.7%, 고등학교는 37.5%이다. 그리고 학교도서관 홈페이지 이용이 초등학교 89.5%, 중학교 66.7%, 고등학교 87.5%가 활용되고 있다. 초등학교와 고등학교가 중학교보다 많이 활용되고 있음을 알 수 있다.

사서교사와 사서의 홈페이지나, 까페, 블로그 등을 이용하지 않고 있다는 사실을 알 수 있다.

바. 독서교육 행사(활동) 추진을 위한 예산

“독서교육을 위하여 귀 학교도서관에서 실시하고 있는 행사(활동)에 관련된 예산(2007년 또는 2008년)은 얼마 정도 됩니까?(도서구입비 제외)”라는 질문에 대한 응답을 정리하면 다음과 같다.

〈표 7〉 독서교육 행사(활동) 추진을 위한 연간 예산

예산 정도	해당 학교도서관(개/%)			예산 정도	해당 학교도서관(개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(1) 50만원 미만	8/10.5	0/0	4/12.5	(2) 50만원부터 100만원 미만	24/31.6	8/33.3	12/37.5
(3) 100만원부터 200만원 미만	12/15.8	4/16.7	4/12.5	(4) 200만원부터 300만원 미만	16/21.1	4/16.7	4/12.5
(5) 300만원부터 400만원 미만	4/5.3	0/0	0/0	(6) 400만원부터 500만원 미만	8/10.5	0/0	4/12.5
(7) 500만원부터 600만원 미만	0/0	0/0	0/0	(8) 600만원 이상	0/0	0/0	0/0
(9) 무응답	4/5.3	8/33.3	4/12.5				
(10) 위의 리스트에 없을 경우에는 총 얼마 정도입니까?() 원 정도							

독서교육 행사(활동) 추진을 위한 연간 예산을 보면 초등학교의 경우 50만원부터 100만원 미만이 31.6%로 가장 많고, 다음이 200만원부터 300만원 미만으로 21.1%이다.

그 다음이 100만원부터 200만원 미만으로 15.8%이다. 400만원부터 500만원 미만도 8개 학교 10.5%이다.

사. 사회적 기념행사 연계 독서교육 행사

귀 학교도서관에서 독서교육 행사와 연계하여 실시하는 것에 ✓ 표시하여 주시기 바랍니다.(예를 들어 표어, 포스터 그리기, 글쓰기, 책읽기 등 독서와 관련한 행사를 하는 경우입니다.)라는 질문에 응답한 내용은 다음과 같다.

〈초등학교〉

(1) 초등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 사회적 기념행사

조사 대상 초등학교 도서관에서는 4개 학교(5.3%)가 식목일(4월 5일), 보건의 날(4월 7일), 체육의 날(10월 15일), 학생의 날(11월 3일), 세계인권의 날(12월 10일)에 독서교육과 연계하여 행사를 하였다. 그리고 12개 학교(15.8%)가 환경의 날(6월 5일), 16개 학교(21.1%)가 어린이날(5월 5일), 24개 학교(31.6%)가 책의 날(10월 11일), 20개 학교(26.3%)가 장애인의 날(4월 20일), 어버이날(5월 8일), 한글날(10월 9일)에 독서교육과 연계하여 행사를 하였으며, 36개 학교(47.4%)가 과학의 날(4월 21일) 등과 같은 사회적 기념행사를 활용하여 독서교육을 하였다.

(2) 초등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하지 않은 사회적 기념행사

삼일절(3월 1일), 납세자의 날(3월 3일), 상공의 날(3월 16일), 물의 날(3월 22일), 기상의 날(3월 23일), 항도예비군의 날(4월 2일), 정보통신의 날(4월 22일), 법의 날(4월 25일), 충무공단신일(4월 28일), 근로자의 날(5월 1일), 석가탄신일(음력 4월 초파일), 스승의 날(5월 15일), 성년의 날(5월 16일), 발명의 날(5월 19일), 방재의 날(5월 25일), 바다의 날(5월 31일), 현충일(6월 6일), 건설의 날(6월 18일), 6·25 사변일(6월 25일), 제헌절(7월 17일), 광복절(8월 15일), 철도의 날(9월 18일), 국군의 날(10월 1일), 노인의 날(10월 2일), 개천절(10월 3일), 재향군인의 날(10월 8일), 표준의 날(10월 14일), 문화의 날(10월 20일), 경찰의 날(10월 21일), 국제연합일(10월 24일), 저축의 날(10월 마지막 화요일), 소방의 날(11월 9일), 농업인의 날(11월 11일), 순국선열의 날(12월 17일), 무역의 날(11월 30일), 소비자의 날(12월 3일), 성탄절(12월 25일) 등이다.

〈중학교〉

(1) 중학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 사회적 기념행사(개/%)

조사 대상 중학교 도서관에서는 4개 학교(16.7%)가 환경의 날(6월 5일), 한글날(10월 9일), 세계인권의 날(12월 10일)에 독서교육과 연계하여 기념행사를 하였다. 그리고 8개 학교(33.3%) 과학의 날(4월 21일), 책의 날(10월 11일) 등과 같은 날에 독서교육과 연계하여 행사를 개최하였다.

(2) 중학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하지 않은 사회적 기념행사

삼일절(3월 1일), 납세자의 날(3월 3일), 상공의 날(3월 16일), 물의 날(3월 22일), 기상의 날(3월 23일), 향토예비군의 날(4월 2일), 식목일(4월 5일), 보건의 날(4월 7일), 장애인의 날(4월 20일), 정보통신의 날(4월 22일), 법의 날(4월 25일), 충무공탄신일(4월 28일), 근로자의 날(5월 1일), 어린이날(5월 5일), 어버이날(5월 8일), 석가탄신일(음력 4월 초파일), 스승의 날(5월 15일), 성년의 날(5월 16일), 발명의 날(5월 19일), 방재의 날(5월 25일), 바다의 날(5월 31일), 현충일(6월 6일), 건설의 날(6월 18일), 6·25 사변일(6월 25일), 제헌절(7월 17일), 광복절(8월 15일), 철도의 날(9월 18일), 국군의 날(10월 1일), 노인의 날(10월 2일), 개천절(10월 3일), 재향군인의 날(10월 8일), 표준의 날(10월 14일), 체육의 날(10월 15일), 문화의 날(10월 20일), 경찰의 날(10월 21일), 국제연합일(10월 24일), 저축의 날(10월 마지막 화요일), 학생의 날(11월 3일), 소방의 날(11월 9일), 농업인의 날(11월 11일), 순국선열의 날(12월 17일), 무역의 날(11월 30일), 성탄절(12월 25일) 등이다.

〈고등학교〉

(1) 고등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 사회적 기념행사

조사 대상 고등학교 도서관에서는 12개 학교(37.5%)가 과학의 날(4월 21일)에 4개 학교(16.7%)가 책의 날(10월 11일), 성탄절(12월 25일) 등과 같은 날에 독서교육과 연계하여 행사를 개최하였다.

(2) 고등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하지 않은 사회적 기념행사

삼일절(3월 1일), 납세자의 날(3월 3일), 상공의 날(3월 16일), 물의 날(3월 22일), 향토예비군의 날(4월 2일), 식목일(4월 5일), 보건의 날(4월 7일), 장애인의 날(4월 20일), 정보통신의 날(4월 22일), 법의 날(4월 25일), 충무공탄신일(4월 28일), 근로자의 날(5월 1일), 어린이날(5월 5일), 어버이날(5월 8일), 석가탄신일(음력 4월 초파일), 스승의 날(5월 15일), 성년의 날(5월 16일)

일), 발명의 날(5월 19일), 방재의 날(5월 25일), 바다의 날(5월 31일), 환경의 날(6월 5일), 현충일(6월 6일), 건설의 날(6월 18일), 6·25 사변일(6월 25일), 제헌절(7월 17일), 광복절(8월 15일), 철도의 날(9월 18일), 국군의 날(10월 1일), 노인의 날(10월 2일), 개천절(10월 3일), 재향군인의 날(10월 8일), 한글날(10월 9일), 표준의 날(10월 14일), 체육의 날(10월 15일), 문화의 날(10월 20일), 경찰의 날(10월 21일), 국제연합일(10월 24일), 저축의 날(10월 마지막 화요일), 학생의 날(11월 3일), 소방의 날(11월 9일), 농업인의 날(11월 11일), 순국선열의 날(12월 17일), 무역의 날(11월 30일), 소비자의 날(12월 3일), 세계인권의 날(12월 10일) 등이다.

아. 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 경우, 가장 큰 이유

“독서교육을 위하여 귀 학교도서관에서 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 경우, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 2개만 표시하시오.”라는 질문에 대한 응답은 다음과 같다.

〈표 9〉 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유

독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유	조사대상 학교도서관(개/%)			독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유	조사대상 학교도서관 (개/%)		
	초등	중	고등		초등	중	고등
(1) 예산의 부족	52/68.4	12/50.0	20/62.5	(2) 업무의 가중	40/52.6	8/33.3	20/62.5
(3) 아이디어가 부족하여	8/10.5	4/16.7	4/12.5	(4) 교장, 교감, 교사들의 비협조	40/52.6	16/66.7	16/50.0
(5) 학생들의 무관심	12/15.8	8/33.3	4/12.5				

조사 대상 학교도서관 중에서 초등학교 도서관에서 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유를 복수 응답으로 답하게 하였는데, 예산의 부족 68.4%, 업무의 가중과 교장, 교감, 교사들의 비협조가 52.6%이며, 학생들의 무관심 15.8%, 아이디어 부족이 10.5%를 차지하였다.

조사 대상 학교도서관 중에서 중학교 도서관에서 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유를 복수 응답으로 답하게 하였는데, 교장, 교감, 교사들의 비협조가 66.7%로 가장 많고, 그 다음이 예산의 부족 50%이며, 업무의 가중과 학생들의 무관심이 각각 33.3%, 아이디어 부족이 16.7%이다.

조사 대상 학교도서관 중에서 고등학교 도서관에서 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유를 복수 응답으로 답하게 하였는데, 예산의 부족과 업무의 가중이 각각 50%로 가장 많으며, 교장, 교감, 교사들의 비협조가 50%이며, 아이디어가 부족하여와 학생들의 무관심이 각각 12.5%이다.

2. 독서교육 관련 행사의 활성화 논의

현재 조사 대상 학교 중에서 응답한 학교도서관의 담당자를 보면 초등학교에서는 사서교사가 36.8%, 사서가 63.2%이다. 서울, 인천, 경기에는 정규직인 사서교사보다 비정규직인 사서가 많다. 학교도서관은 사서교사가 담당해야 해야 한다. 도서관운영과 도서관 교육, 독서논술교육을 위하여 사서교사를 배치해야 한다. 중학교와 고등학교는 사서교사가 없이 교과 담당교사가 담당하는 학교가 있다. 중·고등학교에도 사서교사 TO를 늘여 의무적으로 배치해야 한다.

독서교육을 위하여 학교도서관에서 실시하거나 참여하고 있는 독서 및 도서관에 관련된 행사(활동)에는 도서관 주간(4월 12일-4월 18일), 세계책의 날 행사(4월 23일), 어린이 독서주간(5월 첫 주), 서울국제도서전(5월 경), 독서의 달 행사(9월), 여름·겨울 독서교실(방학 중), 책의 날 행사(10월 11일)가 있다. 특히 학교도서관에서는 이러한 행사를 학교홈페이지나 학교도서관 홈페이지에 배너를 달거나, 게시판에 홍보하고, 관련된 책을 소개하고, 캠페인을 벌이고, 독서와 도서관에 관련된 행사가 있다는 사실을 인식시켜야 한다.

사서교사는 학교 행정 당국의 지원을 받아 철저한 준비로 독서 및 도서관에 관련된 행사(활동)를 개최해야 한다.

조사 대상 학교 도서관 중에서 초등학교 도서관에서 80% 이상 실시하는 행사로는 다독자 표창, 책갈피 만들기, 독서신문 만들기, 독서퀴즈이며. 중학교 도서관에서 80% 이상 실시하는 행사로는 다독자 표창이고, 그 다음이 논술관련 프로그램이다. 고등학교 도서관에서 80% 이상 실시하는 행사로는 독서퀴즈이며, 그 다음으로 독서노트 쓰기, 독서감상문 쓰기, 다독자 표창 등이다. 초·중·고등학교에서는 다양한 프로그램을 개발하여 학교 급, 학생 수준에 맞는 독서교육 활동을 해야 한다.

학교도서관에서 실시하고 있는 행사(활동) 추진을 위한 사이버 공간의 활용은 학교 홈페이지보다는 학교도서관 홈페이지를 더 많이 이용하고 있다. 사서교사와 사서의 개인 홈페이지나 까페, 블로그 등도 활용하는 것이 좋겠다.

독서교육 행사(활동) 추진을 위한 연간 예산을 보면 초등학교의 경우 50만원부터 100만원 미만이 31.6%로 가장 많고, 다음이 200만원부터 300만원 미만으로 21.1%이다.

그 다음이 100만원부터 200만원 미만으로 15.8%이다. 400만원부터 500만원 미만도 8개 학교 10.5%이다. 설문(8)에 의하면 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하기가 어려운 이유가 대부분 예산의 부족으로 나타났다. 현장 사서교사들의 목소리도 예산 부족을 많이 지적하고 있다.

초등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 상위 5개의 사회적 기념행사로는 과학의 날(4월 21일) 47.4%, 책의 날(10월 11일) 31.6%, 장애인의 날(4월 20일)과 어버이날(5월 8일), 한글 날(10월 9일)이 각각 26.3%이다. 중학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 상위 사회적 기념

행사로는 과학의 날(4월 21일), 책의 날(10월 11일)이 33.3%의 학교가 실시하고, 그 다음으로 환경의 날(6월 5일), 한글날(10월 9일), 세계인권의 날(12월 10일)의 순서이다.

고등학교에서 독서교육과 연계하여 행사를 하는 상위 사회적 기념행사로는 과학의 날(4월 21일)을 37.5%의 학교가 실시하며, 책의 날(10월 11일), 성탄절(12월 25일)이 16.7%의 학교가 독서교육과 연계하여 행사를 개최하고 있다.

초·중·고등학교에서는 다양한 프로그램을 개발하여 학교 급, 학생 수준에 맞는 독서교육 활동을 사회적 기념일을 통하여 실시해야 할 것이다.

초·중·고등학교 도서관에서는 독서교육 관련 행사(활동)를 개최하는데, 학교 행정 당국으로부터 행·재정적 지원을 받아야 한다.

학교 도서관 담당자들의 의견을 들어 보면 대부분이 예산의 부족과 업무의 가중이 각각 50%로 가장 많으며, 교장, 교감, 교사들의 비협조가 50%이며, 아이디어가 부족하여와 학생들의 무관심이 각각 12.5%이다. 무엇보다 교장, 교감 선생님의 관심과 지원이 있어야 할 것이다.

V. 결 론

학교도서관은 교과학습, 특별활동, 학교행사 등 교육활동과 연계한 독서교육을 실시하여 학생의 인성교육에 기여하여야 한다. 또한 학교도서관에서의 독서교육은 교과학습, 특별활동, 학교행사, 교양 및 여가 선용 등의 활동과 연계시켜 실시하되 다양한 방식으로 독서동기를 부여하여야 한다. 그리고 학교도서관에서의 독서교육은 재량활동, 교양선택 과목, 특별활동, 방과 후 활동, 별도 계획 등의 다양한 방법으로 실시하여야 한다.

독서는 초·중·고등학생들의 정서의 순화는 말할 것 없고, 사고력과 창의력 신장 그리고 교과학습과 직접으로 관련되어 있기 때문에, 학교교육에서 중요시 되고 있다. 특히 독서교육은 최근에 교육행정가, 학교장, 교감, 교사 등이 학교도서관의 중요한 사명으로 인식하게 되었다.

사서교사와 사서들은 독서교육 행사의 중요성을 인식하고, 독서교육 관련 행사 전략을 수립하여야 한다. 우리나라 학교도서관에서는 학기와 절기에 따라 다양한 행사를 통하여 독서교육을 하고 있다.

본 연구에서는 서울, 인천, 경기의 초·중·고등학교 도서관에서 시행하고 있는 독서교육을 위한 학교도서관의 행사 실태를 조사 분석하여 독서교육 관련 행사의 활성화 방안을 다음과 같이 제시하였다.

- 첫째, 학교도서관에는 사서교사가 배치되어야 한다.
- 둘째, 독서 및 도서관에 관련된 행사를 해야 한다.
- 셋째, 학교도서관 홈페이지를 통하여 독서교육 관련 행사를 홍보해야 한다.
- 넷째, 독서교육 관련 행사 추진을 위한 예산이 확보되어야 한다.
- 다섯째, 독서교육 관련 행사 추진을 위하여 행정적 지원이 있어야 한다.
- 여섯째, 사서교사는 사회적 기념일을 통한 독서교육 방안을 수립해야 한다.

참 고 문 헌

도서관법.

독서문화진흥법.

이만수. 교수-학습 자료센터로서의 학교도서관(의정부교육청에서 주최한 경기북부 학교도서관을 운영하고 있는 각급 학교의 교장님께 특강한 내용의 일부).

이만수. 학교도서관 경영론. 서울 : 교학연구사. 1990.

이병기. 학교도서관경영론. 고양 : 조은글터. 2008.

한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회 편. 2003년판 한국도서관 기준. 서울 : 동협회. 2003.

Fargo, L., *The Library in School 4th ed. Chicago* : ALA, 1947.

Hunt, H., "As the Educator Views the Library," *School Activities and Library*(Feb. 1950), p.2(Kathleen W. Craver, "The changing Instructional Role of the High School Library Media Specialist, 1950-84 : A Survey of Professional Literature, Standards and Research Studies," *School Library Media Quarterly*, Vol.14, No.4(Summer 1986). p.183에서 재인용함.

IFLA/UNESCO School Library Guidelines. 2002.