

초등학생을 위한 독서상담 프로그램 개발 및 효과 분석 *

– 아들러의 개인심리학을 기반으로 –

Development of Biblio Counseling Program for Elementary School Students and Analysis of the Effect: Based on Adler's Individual Psychology

허정희(Jeonghee Heo)**
조미아(Miah Cho)***

〈목 차〉	
I. 서론	IV. 분석 결과
1. 연구의 필요성 및 목적	1. 연구대상 및 설계
2. 연구방법 및 절차	2. 측정도구
II. 이론적 배경	3. 양적 효과 분석
1. 아들러의 개인심리학	4. 질적 효과 분석
2. 선행연구	V. 결론
III. 개인심리학 독서상담 프로그램 개발	

초 록

이 연구는 신체적, 정신적, 심리적으로 과도기적 단계에 있는 초등 고학년 아동을 대상으로 아들러의 개인심리학을 접목한 독서상담 프로그램을 개발하고 이 프로그램이 열등감, 사회적 관심, 생활양식에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 이를 위하여 경기도 S시 소재 K초등학교 4-5학년 아동 20명을 실험집단 10명, 통제집단 10명으로 구성하여 총 12회기에 걸쳐 독서상담프로그램을 적용하였다. 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 개인심리학을 적용한 독서상담 프로그램을 적용한 실험집단은 열등감, 사회적 관심, 생활양식에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

둘째, 개인심리학을 적용한 독서상담 프로그램의 실험집단은 주관적인 반응이 긍정적으로 나타났으며, 아동의 독서에 대한 흥미와 책에 대한 관심이 향상된 것으로 나타났다.

키워드: 아들러, 개인심리학, 독서상담 프로그램, 열등감, 사회적 관심, 성격우선순위, 초등학생, 아동

ABSTRACT

This study developed and applied Biblio-counseling program based on Alfred Adler's individual psychology targeting upper elementary school students who are in transitional stage of physical and psychological development and examined the effect of the program on the children's sense of inferiority, social interest, personality priority. The program was applied to 20 fourth and fifth graders enrolled in K Elementary School located in S City, Gyeonggi-do Province who were evenly divided into experimental group and control group who was applied for a total of 12 sessions. Main results of this study can be summarized as follows.

First, in an analysis regarding the analysis result, the sense of inferiority, the social interest and personality priority showed a statistically significant difference between the two groups.

Second, the Biblio-counseling program based on individual psychology had positive impact on the subjective response of the upper elementary school students. And students' interest in books and reading books improved.

Keywords: Adler, Individual psychology, Biblio-counseling program, Sense of inferiority, Social interest, Personality priority, Elementary school student, Children

* 이 연구는 2019년도 경기대학교 박사학위 논문의 내용을 수정·요약한 연구임.

** 곡정초등학교 사서(her3430@naver.com) (제1저자)

*** 경기대학교 문헌정보학과 부교수(miah100@naver.com) (교신저자)

•논문접수: 2019년 8월 6일 •최초심사: 2019년 8월 28일 •제재확정: 2019년 9월 17일

•한국도서관·정보학회지 50(3), 167-190, 2019. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.201909.167]

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대 사회의 무한경쟁을 강요하는 교육제도, 성적 우선주의 교육관으로 인하여 또래가 경쟁상대가 되고 극심한 개인주의가 사회적으로 팽배해지고 있다. 특히 신체적, 정신적으로 성장 속도가 빠른 과도기적 단계에 있는 초등 고학년 아동이 관계를 형성하는 초등학교에서 적응하지 못할 경우에 열등감, 불안과 혼돈, 좌절, 반항, 불안전한 자아 개념의 문제를 겪으며 (고영희 2013) 불안정한 시기를 보낼 수 있다. 아동은 또래들과 어울리면서 기쁨, 즐거움과 같은 긍정적인 경험도 하지만 경쟁 속에서 위축하고 낙담하게 되면 심한 열등감이 생기면서 부정적인 자아개념이 형성될 가능성이 높기 때문이다. 이는 미래에 대한 불안감으로 이어져 현실에 분노하거나 무기력해지는 현상을 발생시키기도 한다.

아들러의 개인심리학 이론에 의하면 아동의 부적응 행동은 병리적 현상이 아니라 목표추구에 대한 실패로 인한 낙담의 결과로 보았다. 아들러 입장에서 문제행동 아동은 문제아도 비정상인도 아니다. 사회적 관계 속에서 열등감을 근본에 두고 부적응하는 성장 과정의 일부로 받아들일 뿐이다. 아들러는 삶의 생활양식이 초기에 형성되며, 일단 형성되면 보통 변화하지 않은 채 남게 되지만, 아동의 창조적인 힘은 생활양식을 변화시켜갈 수 있다고 말한다(오익수 2004).

독서는 어린이의 창의력 및 자기주도적 학습능력을 향상시킬 뿐 아니라 개인의 정서, 의지, 행동에 영향을 주기 때문에 독서의 중요성에 대해 대다수의 사람들이 동의하고 있다. 어린이들은 독서하는 과정을 통하여 책 속의 다양한 상황을 접하면서 자신의 성장과정에서 나타나는 심리적 문제를 인지하고 주관적 사고의 변화를 가져와 내면의 변화가 촉진된다. 그러므로 아들러의 개인심리학을 독서교육에 적용하여 초등 고학년 아동의 성격 형성 근원인 열등감을 감소시키고 사회적 관심을 통해 건강한 자아개념을 형성하도록 격려하여 생활양식을 재정립 해 주는 것은 의미가 있을 것이다.

그동안 이루어진 독서요법에 관한 연구에서는 주로 문제 상황에서 동일시, 카타르시스, 통찰의 원리와 단계의 이론을 근거로 한 연구가 수행되었다. 독서요법에서는 아동의 심리적 문제를 정서, 의지, 행동 등 여러 가지 측면에서 관찰할 수 없고, 상황의 설정 범위 내에서 아이들이 일단 문제가 있다고 가정하고 상황을 진단하면서 치유를 목적으로 한다는 한계가 있다.

아동은 독서하는 과정을 통해 생각이 깊어지고 내면의 성장을 촉진할 수 있다. 특히 독서를 활용하여 초등 고학년 아동의 사회적·심리적 현상을 이해하고 다양한 경험을 통해 긍정적인 사회적 관계를 유지할 수 있도록 심리적 의식에 대한 변화과정을 관찰하고 이해하는 것은 매우 중요하다. 독서상담에서는 내담자의 문제를 정상적인 성장 과정으로 인식하여 책을 매개

로 아동의 정상적인 성장 발달을 돋는 역할을 수행하기 때문에 아동의 심리적 문제를 극복하고 해결하기 위한 효과적인 대안으로 볼 수 있다.

이 연구에서는 내담자를 잠재적 문제아가 아닌 성장 과정에서 문제 상황에 처한 사람으로 보고 아들러의 개인심리학 상담단계를 기반으로 아동을 이해하고 심리적 접근을 통해 긍정적인 자아를 형성하도록 돋고자 한다. 이 연구는 아들러의 개인심리학을 접목한 독서상담 프로그램을 개발하고 적용하여 이 프로그램이 아동의 열등감, 사회적 관심, 생활양식에 미치는 효과를 입증하는 것이 목적이다.

2. 연구방법 및 절차

이 연구는 초등 고학년 아동의 사회적·심리적 현상을 이해하고 심리문제를 긍정적으로 도울 수 있도록 아들러의 개인심리학 이론을 근거로 독서상담 프로그램을 개발하고 그 효과를 입증하기 위해 다음과 같은 방법으로 진행하였다.

첫째, 아들러의 개인심리학 주요 요소를 바탕으로 선정도서의 이론적 근거를 분석하여 개인심리학 독서상담 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램은 엘파이 조사를 통해 프로그램의 단계와 회기별 목표 및 활동내용, 도서선정에 대한 전문가 검토 과정을 거쳤다.

둘째, 개발된 개인심리학 독서상담 프로그램은 경기도 S시 소재 K초등학교 4~5학년 아동을 대상으로 실험집단 10명, 통제집단 10명을 구성하고 실험집단에게 주 1회 90분씩, 총 12회기에 걸쳐 프로그램을 적용하였다. 실험집단과 통제집단의 열등감, 사회적 관심, 생활양식을 조사하기 위한 측정 도구를 활용하여 사전·사후검사를 실시하고 그 결과를 분석하여 효과성을 검증하였다.

셋째, 양적 연구를 보완하는 방법으로 관찰에 의한 질적 분석을 실시하였다. 만족도 검사를 통해 아동의 만족도를 평가하였으며 관찰평가는 참여 아동의 활동자료, 소감문, 회기별 결과 보고서, 개인별 생활양식 분석 자료 등을 분석하였다.

II. 이론적 배경

1. 독서상담

이 연구에서 독서상담은 도서 선정을 비롯한 독서전반에 대한 독서상담(Readers advisory)이 아닌 자아성장을 지원하면서 가벼운 심리문제나 적응 과정을 돋는 독서상담 (Biblio-counseling)을 의미한다.

상담(Counseling)은 학교나 기업과 같은 비임상적인 면에서 비교적 경미한 심리문제나 적응 과제를 돋는 활동을 말하며 상담심리는 정상적인 사람들이 생활 속에서 직면하는 다양한 적응 문제(예: 진로, 직업문제, 학업문제, 경미한 심리적 문제) 등의 해결을 돋는다(권석만 2012). 따라서 독서상담은 독서 자료를 매개로 하여 자신과 타인 혹은 환경의 요구를 왜곡하면서 발생하는 내담자의 부적절한 발달과 적응 과정을 이해하도록 돋는 것으로 내담자의 변화를 이끌어 내는 것이라 하겠다.

2. 아들러의 개인심리학

아들러는 프로이드(S. Freud)의 원인론을 부정하고 행동에는 목적이 있으며 인간을 총체적으로 보아야 한다는 입장에서 독자적인 이론인 ‘개인심리학’을 제창하였다. 그의 경험에 따르면 인간의 가장 기본적인 동기는 어린 시절에 경험한 부적절함을 말하며 이는 열등감을 극복하고 우월성 또는 완전성을 추구하는 것이다. 사회적 관계 속에서 인간은 그 목표를 위하여 삶을 선택하고 주관적인 의사 결정할 수 있는 창조적 자아로 운명을 개척해나간다(권석만 2012). 창조적 자아는 스스로 선택하고 결정하는 의지를 가진 존재로 항상 그 자신의 해석에 의해서만 관계(Schultz 1990)하며 수동적인 존재가 아닌 스스로 그들을 창조해낸다. 따라서 사회적 존재인 인간의 행동을 이해하기 위해서는 사회적 맥락 속에서 그들을 이해해야 한다고 보았다. 아들러의 개인심리학 요소 중 열등감, 사회적 관심, 생활양식의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

가. 열등감(inferiority)

열등감은 자기 자신을 무능하고 무가치한 존재로 여기는 자기개념이다. 그래서 열등감을 느끼는 아동은 인생 전반에 걸쳐 커다란 영향을 미치게 된다. 아들러는 관계 속에서 발생하는 보편적 감정을 ‘열등감’으로 보고 열등감을 극복하고 우월성을 추구하는 노력은 자아 성장의 원동력이 된다고 보았다. 열등감을 인정하지 않고 성장의 기회를 회피하는 것은 부정적인 결과를 초래하고 만다(Schultz 1990). 사회부적응 아동은 열등감이 낮은 특성을 보이는데, 이런 낙담하고 좌절하게 만드는 아동의 열등감을 수정해 줄 필요가 있다. 그러므로 초등 고학년 아동이 성장 과정에서 경험하는 열등감을 알아보고 긍정적인 삶의 원동력이 되도록 격려하여 긍정적인 보상의 결과로 나아가도록 안내자 역할을 해줄 필요가 있다.

나. 사회적 관심(social interest)

아들러(1927)는 개인이 소속감을 느낄 때 자신의 문제를 직면하고 용기를 가지고 행할 수 있다고 하였다. 인간의 행복은 사회적 결속과 깊은 관련이 있다. 개인이 자신의 경계를 넘어

서 움직여가는 과정 중 자아와 타인을 동일시하는 움직임이 생겨나며, 개인은 이러한 자아의 정체감을 동일시와 연결 지으면서 개념화하게 된다. 아들러에 의하면 신경증, 범죄, 문제아동, 자살 등의 모든 문제는 사회적인 관심이 부족하기 때문이라고 설명하고 있다(김춘경 2006). 사회적 관심이 부족하면 학습을 위주로 하는 학교생활에 적응이 잘 안 될 뿐만 아니라, 나아가 주변 인물과 많은 갈등을 지니며, 자아관, 타인관 및 세계관이 부정적이게 된다. 그들의 세계관은 황량하고 비판적이고 친구나 어른들에게 접근하기가 쉽지 않아서, 항상 주변과 전투상황 비슷한 처지에 있고, 타인을 염두에 두지 않고, 세계를 향해 적대감을 느낀다.

다. 생활양식

아들러(1927)는 어린 시절의 가족 경험과 출생순위가 개인의 성격형성에 중대한 영향을 미치는 것에 주목하고 행동관찰, 꿈 분석, 개인 초기 회상을 통해 생활양식을 총체적으로 보아야 한다고 강조한다. 그러므로 생활양식을 분석한다면 창조적으로 발달시켜온 신념체계와 행동 패턴을 이해할 수 있어 부적응적인 신념과 행동을 수정하고 변화를 이끌어 낼 수 있다(권석만 2012). 아들러는 생활양식을 개인의 인생에 대한 기본적인 태도 또는 우리의 삶을 이끄는 기본 개념이라고 설명하였기 때문에, 이러한 관점에서 생활양식은 성격(personality), 심리(psyche), 특성(character) 등과 같은 의미로 통용될 수 있다고 하였다(Dinkmeyer and Sperry, 2000; 유리향, 오익수 2014).

독서는 책 속 주인공의 문제해결에 대한 간접경험을 체험하게 함으로써 독자가 가지고 있는 내재된 경험에 대한 의미를 재해석할 수 있도록 돋는다. 다양한 문제 상황이 있는 도서를 선정하여 읽게 된다면 자신이 가지고 있는 부적절한 생활양식을 통찰할 수 있는 기회가 될 것이다.

3. 선행연구

가. 독서상담의 관한 연구

독서 상담의 선행 연구는 다음과 같이 수행되었다.

이혜숙(2007)은 일반 아동 대상의 독서상담을 실시하였다. 그 결과, 사회기술 영역의 협동성, 자기주장성, 자기통제성에 유의미한 결과가 검증되었다. 학교상담에서 독서상담을 적용할 수 있는 기초 연구가 되었으며 다른 상담기법과 병행하면 좋은 후속 연구를 제언하였다.

나미현(2015)은 상담과정에서 독서 자료를 활용한 과정중심 독서상담 프로그램을 개발하고 성인을 대상으로 프로그램을 적용하였다. 분석 결과, 상담자의 자기효능감과 상태 불안에 있어 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났다. 이 연구는 상담을 기반으로 독서요법 과정에서 적용이 가능하도록 기초자료를 제공했다는 점에서 유익하였다.

독서분야에서는 독서요법이 독서치료로 알려지면서 독서상담과 함께 유사한 용어들이 혼동되어 연구되고 있다. 독서요법을 기반으로 실행된 독서상담은 거의 대부분 독서요법의 원리와 단계를 이론적 근거로 하였으며 내담자의 문제를 진단하고 도서를 제공하여 치료할 수 있도록 교육적인 목적으로 수행되었다.

상담분야에서는 도서를 이용하기 위해 독서치료 연수과정을 찾게 되지만 이론중심이거나 응용과정이 난해하여 상담현장에 실제 적용하는 것에 한계를 느낀다. 또한 도서 선택에도 어려움이 있다. 사서는 독서의 기본적인 소양이 있기 때문에 상황에 적합한 도서를 접목할 수 있지만 상담에서는 쉽지 않다. 이 연구의 독서상담은 독서치료가 아닌 개인심리학 상담과정에서 내담자가 문제 상황에 직면하는 것을 정상적인 성장과정으로 인식한다. 개인심리학 독서상담은 아들러 상담을 기반으로 하여 아들러의 개인심리학 요소에 도서를 접목하여 아동이 긍정적으로 성장할 수 있도록 돋는다.

나. 아들러의 개인심리학에 관한 연구

아들러의 개인심리학 이론에 관한 연구 중 열등감과 사회적 관심, 생활양식과 관련된 연구는 다음과 같이 수행되었다.

박일숙(2002)은 아들러의 개인심리학을 선택하고 아동의 올바른 성장을 돋기 위해 열등감 중심의 이론을 연구하여 부모와 학교 교육에 적용할 방안을 연구하였다. 이 연구에서는 치료모형이 아닌 성장 모형에 개인심리학 이론을 제시함으로써 부모와 학교 교육에 효율적이라는 점을 시사했다. 이정미(2005)는 새로운 욕구 충족을 목표로 삶을 사는 동안 인간이 갖는 열등감을 성경의 인물을 통해 분석함으로써 상담학적 측면의 접근을 시도하였다. 연구자는 열등감의 부정적인 면뿐만 아니라 긍정적인 면을 도출하면서 자기 발전을 이루는 계기가 되었음을 피력하였다.

사회적 관심은 불변의 개념이 아니므로 교육으로의 변화가 가능하다. 초등학생 대부분 문제는 또래 관계에서 발생한다. 사회적 관심은 관계회복을 위한 중요한 요소이므로 연구를 시도할 필요가 있다. 강명희(2017)는 초등학생의 자기 격려와 사회적 관심을 증진시키기 위한 프로그램을 개발하고 초등학교 6학년을 대상으로 12회기 프로그램을 진행하였다. 그 결과 자기격려와 사회적 관심 프로그램을 진행한 실험집단이 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 연구는 초등학생의 사회적 관심의 중요성을 인식하고 자기격려와 사회적 관심에 미치는 요소로 부모와 교사의 역할이 매우 중요하다는 점을 밝혔다.

유리향(2002)은 아들러의 ‘생활양식’에 대한 이론적 검토를 토대로 초등학생 4학년 8명 대상으로 바람직한 생활양식을 형성하기 위한 집단상담 프로그램을 개발하고 적용하였다. 프로그램의 효과 검증은 질적 분석을 통하여 이루어졌다. 질적 분석은 가족화와 초기기억에 대한 사전, 사후 검사와 상담 소감문, 연구자의 관찰기록으로 이루어졌다. 분석결과 연구자의 관찰기록과 아동의 소감문은 8명의 대상 아동 모두 긍정적인 방향으로 변화가 있었음을 보고

하였다.

아들러의 개인심리학을 적용한 독서심리코칭 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증한 연구는 쉼터의 있는 여자 가출청소년을 대상으로 한 허정희와 조미아(2017)의 연구가 수행되었다. 연구 결과, 단기 쉼터와 장기 쉼터 모두 열등감, 생활양식에 미치는 효과가 긍정적인 것으로 나타났으며 아들러의 개인 심리적 접근 의도에 대한 반응 및 활동자료를 관찰한 결과 독서 프로그램을 매우 긍정적으로 받아들이고 있는 것으로 나타났다. 이 연구에서 문제 상황에 노출될 위험이 있는 일반 아동을 위한 예방적 차원의 개인심리학 독서프로그램을 운영할 필요성이 제시되었다.

아들러의 개인심리학에 관한 이론연구는 주로 상담과 심리분야에서 연구가 이루어지고 있으며 놀이치료와 미술치료 방법을 적용한 프로그램이 운영되었다. 그러므로 사서는 독서의 전문가로서 다양한 관점에서 개인심리학의 이론적 근거를 바탕으로 독서 자료를 분석할 필요가 있다. 아들러는 아동의 문제행동은 사회적 관심과 낙담을 그 원인으로 파악하고 교육을 통해 변화할 수 있다고 하였다. 따라서 초등학생에게 사회적 관심을 증대시킬 수 있도록 아들러의 개인심리학을 적용하여 독서 프로그램을 운영하는 것도 매우 의미가 있을 것이다.

III. 개인심리학 독서상담 프로그램 개발

1. 개인심리학 독서상담 모형 개발

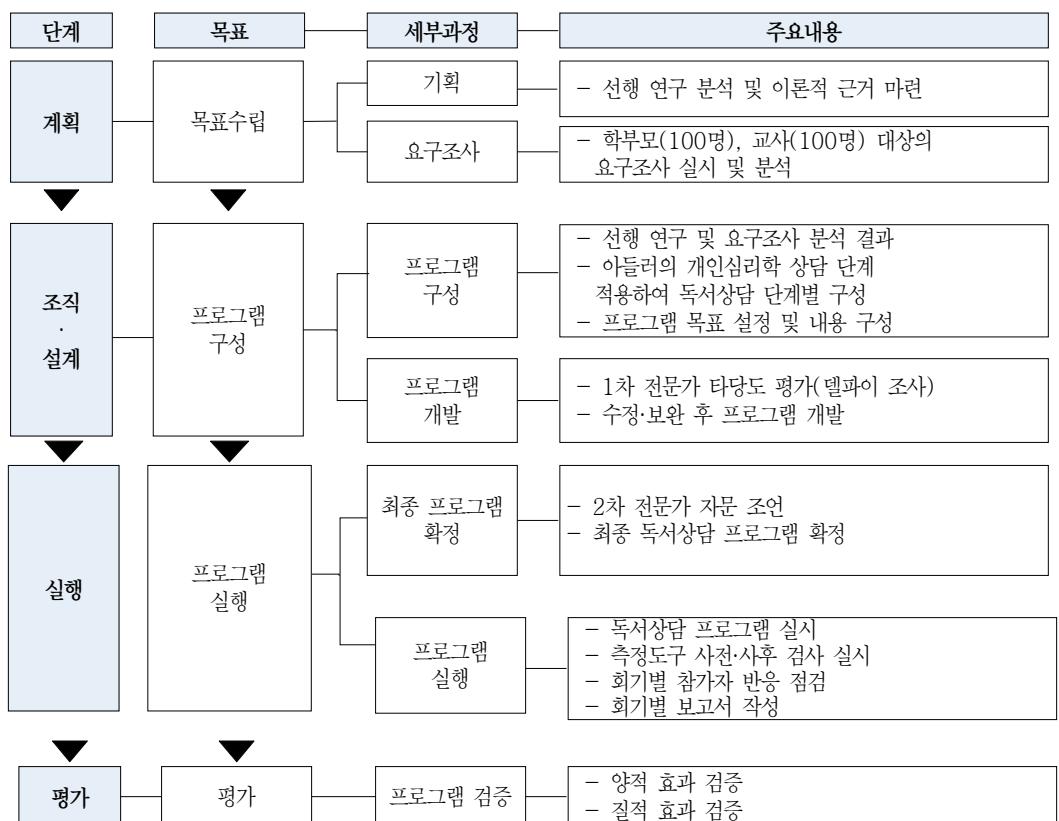
이 연구는 독서요법이 적용된 과정중심 독서상담을 기초로 아들러의 개인심리학 이론을 발달적 독서에 접목하기 위한 독서상담 프로그램이다. 이 프로그램을 개발하기 위한 절차의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 계획 단계에서는 아들러의 개인심리학 이론을 고찰하고 선행연구를 분석하였다. 그리고 학부모 100명, 교사 100명을 대상으로 요구조사를 수행하여 개인심리학 상담프로그램에 대한 이론적 근거를 마련하였다.

둘째, 설계 단계에서는 선행연구와 요구조사에 대한 분석 자료를 근거로 초등 고학년 아동의 심리적 특성을 고려하여 개인심리학 독서상담 프로그램을 개발하였다. 그리고 멜파이 조사를 의뢰하여 17명의 전문가 검토를 수행하였다.

셋째, 실행 단계에서는 최종 프로그램을 확정하고 초등 고학년 아동을 대상으로 12회기 개인심리학 독서상담 프로그램을 실행하였다. 효과 검증을 위하여 사전·사후검사를 실시하고 회기별로 참가 아동의 반응을 점검하고 보고서를 작성하였다.

넷째, 평가 단계에서는 양적 분석과 질적 분석을 통해 프로그램에 대한 효과를 검증하였다.



〈그림 1〉 개인심리학 독서상담 프로그램 모형 개발 절차

가. 개인심리학 독서상담 최종 프로그램의 단계별 구성

이 연구는 독서요법을 접목한 과정중심 독서상담을 기초로 개인심리학 상담 단계의 이론을 발달적 독서에 적용한 독서상담 프로그램이다. 개인심리학 독서상담 프로그램은 초등 고학년 아동의 열등감과 생활양식을 관찰하고 부정적인 생활양식을 긍정적으로 수정할 수 있도록 돕는다. 그러므로 개인심리학 독서상담은 대인관계의 문제가 있는 사람, 통제가 어렵고 충동적이거나 전이의 문제가 있는 사람을 먼저 진단하여 문제에 대한 초점을 두고 해결하는 전통적인 독서치료와는 다르다. 아들러의 개인심리학에서의 인간은 총체적인 존재이며 사는 동안 삶을 완성해나가는 과정에 있기 때문에 이 연구에서는 내담자가 문제가 있다고 진단하지 않는다. 일반 아동의 불안정한 심리를 긍정적으로 도울 뿐이다. 따라서 본 프로그램은 초기 진단을 하지 않는다. 독서요법의 단계를 접목하지만 이는 도움 단계로 진행할 뿐이다.

최종 프로그램의 구성 단계와 모형은 다음 <표 1>과 같이 구성하였다. 개인심리학 독서상담 단계는 관계형성, 개인심리학의 이해, 심리적 역동탐색, 자기 이해와 통찰, 재정립과 재교육의 5단계로 구성하였다. 1단계는 '관계형성'으로 프로그램을 소개하고 동기부여를 통하여

내담자를 파악하고 공감하는 단계이다. 2단계는 ‘개인심리학의 이해’로 아들러의 개인심리학의 주요 개념인 열등감과 가상적 목적을 이해하는 단계이다. 3단계는 생활양식을 탐색하는 ‘심리적 역동탐색’단계로 초기기억과 꿈, 가족구도, 욕구와 감정, 행동과 신념, 성격을 통하여 자신을 객관적으로 탐색한다. 4단계는 ‘자기이해와 통찰’의 단계이다. 자기 이해를 바탕으로 인생의 과제를 알아보고 가족과 친구의 과제분리를 통해 해결안을 제시한다. 5단계는 ‘재정립과 재교육’의 단계로 새로운 목표와 대안을 찾아보는 단계이다. 사회적 관심을 통해 공동체감을 형성하고 새로운 생활양식을 찾아 자아실현을 격려한다. 그 외의 개인심리학 독서상담 회기별 실행 내용과 프로그램 교수학습지도안은 <표 2>와 <표 3>과 같다.

〈표 1〉 개인심리학 독서상담 최종프로그램 단계별 구성 모형

단계	내용	목표	개인심리학 독서상담 프로그램	수업 회기
1단계	관계형성	관계형성	프로그램을 소개하고 동기부여를 통하여 내담자를 파악하고 공감하는 관계형성의 단계	1회기
2단계	개인심리학의 이해	열등감과 가상적 목적	아들러의 개인심리학의 주요 요소인 열등감과 가상적 목적을 이해하는 단계	2~3회기
3단계	심리적 역동탐색	생활양식을 찾는 과정	초기기억과 꿈, 가족구도, 욕구와 감정, 행동과 신념을 통하여 자신을 객관적으로 탐색	4~7회기
4단계	자기이해와 통찰	성격이해 과제분리	성격을 통하여 자기 이해하고 인생과제 중 가족과 친구의 과제분리를 통한 해결안 제시	8~9회기
5단계	재정립과 재교육	새로운 목표와 대안	사회적 관심을 통해 공동체감을 형성하고 새로운 생활양식을 찾고 자아실현을 격려하는 단계	10~12회기

〈표 2〉 개인심리학 독서상담 회기별 실행 내용

단계	회기	주제	세부목표	선정도서	활동 내용
1단계 (관계 형성)	1	관계 형성	- 프로그램 소개 - 동기 부여 - 내담자 파악 - 공감하기	『내 이름이 담긴 병』	- 프로그램 소개 - 사전검사 - 네임텐트 자기소개 - 내 마음이 담긴 병 만들기
2단계 (개인 심리학의 이해)	2	열등감	- 열등감 극복하기 - 낙담 이겨내기 - 격려하기	『먹구름 청소부』, 『오즈의 마법사』	- 열등아, 너는 누구니? - 셋! 비밀편지 쓰기 - 마법의 물약 레시피
	3	가상적 목적	- 삶의 목적 - 선택과 결정 - 의미부여	『스강아저씨의 염소』	- 할까 말까? 놀이 !! - TRIZ로 푸는 나는야 문제해결사! - 결심했어!!(YES, NO 게임)
3단계 (심리적 역동 탐색)	4	초기 기억과 꿈	- 초기 기억과 꿈 회상하기 - 의식과 무의식	『밀푀유리기 데이빗』 『넌 참우스꽝스럽게 생겼구나』	- 애들아, 소꿉놀이 하자! - 어릴 적 기억 속으로~ - 어린 시절 나의 큰 밀푀유?
	5	가족 구도	- 가족구도 및 출생 순위 점검 - 가족 분위기 탐색	『나는 둘째입니다』	- 호친대 빵! 가족소개 - 가족 퍼즐 만들기
	6	감정과 욕구	- 나의 욕구 알기 - 올바른 감정 표현하기	『공부가 되는 그리스 로마신화』	- 내가 느낀 감정을 찾아라! - 욕구 강도 프로파일 - 나의 욕구리스트

	7	행동과 신념	- 사적 논리와 대안적사고 - 기본적 오류	『발레리나 벨린다』	- 고정관념 박살내기 - 오해를 풀어라! - 내 마음의 CCTV
4단계 (자기 이해와 통찰)	8	성격 이해	- 나의 성격 이해 - 타인이 보는 나의 성격 수용하기	『절대로 실수하지 않는 아이』	- 성격이 변했다고? 까늘이 - 나와 친구의 성격 찾기 - 친구의 성격 이해하기
	9	과제 분리	- 가족의 과제분리 - 친구의 과제분리	『따로따로 행복하게』 『괴롭히는 친구 무찌르는 법』	- 그건 내 과제가 아니야! - 친구의 문제를 풀어라! - 나쁜 놈 퍼이 만들기
5단계 (재교육과 재정향)	10	사회적 관심	- 소속감과 공동체 - 타협과 협동 - 배려	『위를 봐요』	- 마음의 소리를 찾아라! - 나의 인물관계도 - 도미노 게임
	11	새로운 목표와 대안	- 나의 생활양식 유형(폐단) 알기 - 목표 재구성	『거위의 꿈 풀 포츠』	- 과거의 나와 미래의 나의 모습 - 네 꿈을 펼쳐라!
	12	용기와 도전	- 자아실현 격려 - 도전과 용기	『존아저씨의 꿈의 목록』	- 도전 리스트(꿈의 목록) - 느린 우체통에 편지쓰기 - 사후검사

〈표 3〉 프로그램 교수학습지도안의 예

주제	열등감 극복하기	회기	2	시간	90분
세부 목표	<input type="radio"/> 열등감을 인지하고 해결 방법을 이야기할 수 있다. <input type="radio"/> 열등감이 나쁘지 않음을 알고 극복하면 자아가 성장할 수 있음을 안다.				
선정 자료	► 『오즈의 마법사』 / L 프랭크 바움/ 아이세움/ 2006 ► 『먹구름 청소부』 / 최은영/ 노란상상/ 2017				
준비물	클리어 파일, 필기도구, 활동지 수업자료 ppt, 물병, 물약, 필기도구				
지도요소	관련 활동				비고
도입 및 전개1 (40 ')	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지난 시간 수업 정리 및 인사 ◎ 오늘의 감정을 찾아라! <ul style="list-style-type: none"> - 감정이 무엇인지 알고 감정이 목표의 도구로 사용될 수도 있음을 알린다. - 어느 팀이 감정에 대해 설명을 잘하나! 게임을 진행한다. - 감정이 무엇인지 이해하도록 돕는다. ◎ 먹구름 청소부 마주 이야기 <ul style="list-style-type: none"> - 시커먼 기운을 청소하는 먹구름 청소부의 이야기를 들려준다. - 시커먼 기운이 무엇이었을까요? - 나를 부족하고 창피하게 만드는 것이 있나요? ◎ 오즈의 마법사 ppt <ul style="list-style-type: none"> - 사자와 허수아비, 양철나무꾼의 열등감을 책 속의 상황에서 찾아보고 부족한 것이 성공의 에너지가 될 수 있음을 인지하도록 한다. ◎ 열등감이란 무엇인가? <ul style="list-style-type: none"> - 조사한 초등학생들의 열등감을 소개하고 열등감은 어떤 열등감이 있는지 열등감은 주관적인지 객관적인지 그리고 열등감에 대한 다양한 의견을 나누도록 한다. 				
전개2 (40 ')	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 열등아, 너는 누구니? 활동지 작성 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 열등감을 경험해 본 적 있나요? - 왜 그렇게 생각했나요? - 시커먼 마음을 어떻게 이겨냈나요? <p>Tip 친구들은 발표할 때, 용기 주는 말을 건네줄 수 있도록 관심의 한 마디를 준비하도록 한다. 또한 부족한 것을 해결할 좋은 방법이 있다면 추천하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 용기를 내어 발표할 수 있도록 격려한다. ◎ 선생님에게만 하는 나의 비밀 편지 쓰기!! ◎ 나에게 힘이 되고 용기를 주는 마법의 물약 만들기 				
정리 (10 ')	◎ 수업에 대한 각자의 생각과 느낌을 나누기				

나. 자료 선정 기준

개인심리학 독서상담을 위한 자료는 아들러의 이론적 근거를 담고 있는 도서로 주제에 맞는 심리 기제가 내포된 도서, 고학년 아동의 독서 흥미를 고려한 그림책, 삶의 가치를 담고 있어 사고력을 향상시킬 수 있는 도서를 선정하였다. 도서선정에 대한 개인심리학 이론적 근거 적용의 예는 <표 4>와 같다.

도서 선정 절차는 다음과 같다. 첫째, 아들러의 개인심리학의 이론을 근거로 주요 요소에 적합한 상황별 도서를 선정하였다. 둘째, 선정도서에 대한 타당도를 검토하기 위해 17명의 독서전문가와 상담전문가의 멜파이 조사를 통하여 선정된 도서의 타당도 검증을 실시하였다. 선정된 도서는 개인심리학의 주요 요소를 중심으로 도서에 대한 이론적 근거를 제시하였다.

<표 4> 도서선정에 대한 개인심리학 이론적 근거 적용의 예

주제	선정도서 및 적용요소	개인심리학의 이론적 근거
열등감	『오즈의 마법사』: 허수아비, 양철나무꾼, 사자는 모두 자신의 부족함을 직면하고 극복하기 위하여 도로시와 여행을 떠난다. 어려운 상황에서 문제를 해결하려고 노력하면서 등장인물들은 용기를 갖게 되고 자신이 스스로 열등감을 극복하게 된다. 아들러는 열등감을 자아성장의 원동력으로 바라본다. 오즈의 마법사의 등장인물들을 참여 아동과 함께 주의 깊게 관찰하다보면 열등감은 타인이 아닌 자신의 내면에서 만들어 낸 것임을 인지하게 될 것이다.	•『오즈의 마법사』의 등장인물인 허수아비, 양철나무꾼, 사자는 모두 자신의 부족함을 직면하고 극복하기 위하여 도로시와 여행을 떠난다. 어려운 상황에서 문제를 해결하려고 노력하면서 등장인물들은 용기를 갖게 되고 자신이 스스로 열등감을 극복하게 된다. 아들러는 열등감을 자아성장의 원동력으로 바라본다. 오즈의 마법사의 등장인물들을 참여 아동과 함께 주의 깊게 관찰하다보면 열등감은 타인이 아닌 자신의 내면에서 만들어 낸 것임을 인지하게 될 것이다.
가족 구도 · 출생 순위	『나는 둘째입니다』 언니와 동생 사이에서 겪게 된 서러움을 이야기로 담고 있다. 소외감, 질투 그리고 외로운 둘째의 마음이 고스란히 전달되는 이야기이다. [적용요소] : 사적 논리, 직면, 용기, 격려, 소속감, 자아존중감, 욕구, 관계	•아들러는 사람마다 자신만의 생활양식을 가지고 있으며. 특히 어릴 적의 가족구도와 출생순위 사이에의 경험이 생활양식 형성에 영향을 준다고 하였다. 이에 『나는 둘째입니다』는 출생순위와 가족구도에 있어 자신의 위치를 이해하는 데 도움이 될 것으로 판단된다. 언니한테 치이고 동생한테 사랑을 뺏긴 서러운 둘째 윤정이는 차별받는 것에 대하여 불만이 많다. 부모의 양육방식과 가족의 환경, 그리고 가족 내에서 자신이 생각하고 있는 위치에 대한 생각은 원형을 형성하는 시기에 많은 영향을 미친다. 상황에 따라 변하는 윤정이의 마음을 관찰할 필요가 있다. 똑같은 부모 아래에 태어나도 형제, 자매의 성격이 모두 다르다. 이 도서는 출생순위와 성격에 대한 관계를 이해하고 생각의 오류를 찾아보는 데 도움이 될 것이다.

IV. 분석 결과

1. 연구 대상 및 설계

초등 고학년 아동은 초기사춘기로 접어들면서 정신적, 신체적, 정서적으로 혼란을 겪으며, 인간으로 성장하기 위한 다양한 상황에 직면하게 된다. 대부분 이 시기에 잘못된 인식이나 문제 행동이 드러나는 경우가 많다. 최근 아동의 성장이 빨라짐에 따라 초등학생 때 사춘기를 맞이하는 학생이 증가하고 있다. 이때 아동은 과도기적 단계에 돌입하여 예민하고 충동적인

행동을 함으로써 반항적인 모습이 관찰된다. 따라서 이 연구는 경기지역 소재 K 초등학교 고학년 아동 4~5학년을 대상으로 실험집단 10명, 통제집단 10명으로 총 20명으로 구성하고 집단별 인원은 토의, 토론 중심의 집단상담 프로그램으로 진행하였으며, 학생 개인의 변화 과정을 관찰하고 분석하였다. 프로그램의 효과 검증을 위해 사전·사후 통제집단 실험 설계를 채택하였다. 실험집단에게는 사전 검사 후 프로그램을 적용하고 사후 검사를 실시하였으며 통제집단에게는 사전 검사 후 아무런 처치도 하지 않았으며 프로그램 종료 후 사후 검사를 시행하였다.

2. 측정 도구

가. 열등감

열등감은 누구나 가지고 있는 보편적인 감정으로 아들러는 자기성장의 원동력이 된다고 보았다. 열등감은 신만철, 김응만, 임기홍이 초등학교 4, 5, 6학년의 수준에 맞게 재구성한 정선양(2002)의 열등감 측정도구를 활용하였다. 열등감은 신체적, 사회적, 가정, 지적·학업, 성격에 대한 열등감의 5개의 하위요인으로 총 38문항이다.

〈표 5〉 열등감 측정도구의 하위 요인별 내용과 Cronbach's α 계수

하위요인	내용	문항번호	문항수	Cronbach's α
신체적 열등감	운동능력, 얼굴, 신체적 결함, 체형, 외모, 건강, 키, 몸무게	1,4,14,20, 26,27,29,37	8	.735
사회적 열등감	학교생활, 이웃과의 생활, 인기 친구와의 관계, 지도력	2,3,13,21, 25,28,36	7	.849
가정에 대한 열등감	가정 분위기, 문화시설, 부의 직업, 가정 경제력, 부모의 학력, 부모의 외모, 부모와 관계	8,9,11,16, 18,19,38	7	.750
지적·학업적 열등감	공부능력, 학업성적, 읽기, 글짓기, 계산능력, 이해력, 예능	5,6,10,17,23, 24,33,34,35	9	.868
성격적 열등감	재치와 유머, 성격의 원만 정도, 집중력, 우월성, 인내성	7,12,15,22, 30,31,32	7	.868
전체			38	.950

나. 사회적 관심

사회적 관심(social interest)은 사회 공동체에서의 소속감과 동료애, 공동체감으로 타인에 대한 관심과 흥미를 의미한다(Crandall, J. E. 1981). 이 연구에서 사용한 사회적 관심 척도는 정민(2013)이 개발한 검사지를 토대로 태도와 행동 하위영역으로 구분하였다.

〈표 6〉 사회적 관심 척도의 하위요인 및 신뢰도

하위요인	내 용	문항번호	문항수	Cronbach' α
태도	인정, 공감, 배려	1,2,3,4,5,6,7	7	.838
행동	적응, 협력, 화합	8,9,10,11,12,13,14,15	8	.786
전 체			15	.894

다. 생활양식

아들러 학파에서는 개인의 생활양식 유형을 확인할 수 있는 방법 중 하나로 ‘성격우선순위 (personality priority)’ 개념을 제안하였다. 각각의 우선순위들이 개인의 독특성이나 생활양식이 결정되기 때문이다. 그러나 아들러는 모든 사람은 각자 고유한 생활양식을 형성하면서 독특한 삶의 모습으로 살아가기 때문에, 몇 가지 유형이나 범주로 분류하기 어렵다고 하였다. 그럼에도 불구하고 많은 사람들에게 공통적인 바람, 경향, 동기는 여전히 존재한다고 생각하였는데, 이러한 맥락에서 성격우선순위 개념은 대부분의 사람들이 삶에 적응하는 방식에 관한 유용한 일반화를 제공하려는 시도로 볼 수 있다(Schoenaker 2011; 유리향, 오익수 2014).

생활양식에 대한 검사는 김난예와 김춘경(2003)의 성격우선순위 척도 검사를 사용하였다. 개인은 편안함, 기쁘게 하기, 통제하기, 우월성의 네 가지 유형 중 하나의 유형에 좀 더 가치를 두게 되며 이에 따라 자신의 특성을 갖게 된다고 한다.

〈표 7〉 초등학생 성격우선순위 척도의 하위요인별 특성과 신뢰도

하위요인	특성	문항 번호	문항수	Cronbach's α
편안함	편안, 여유, 평화	7,14,18,21	4	.532
기쁘게 하기	선물주기, 즐겁게 해주기, 도움주기, 타인의 평화	8,15,19,22	4	.849
자기통제	부정적 표현자제, 감정자제, 속마음 자제	12,16,20,23	4	.203
뛰어나기	성취, 최고, 뚜렷함, 인정	4,6,9,13	4	.497
전 체			16	.635

3. 개인심리학 독서상담 프로그램 효과 분석

가. 사전 동질성 검사

1) 열등감의 동질성 검증

실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위하여 각 집단의 열등감의 사전검사 점수에 대한 맨-휘트니 검증을 실시하였다. 열등감의 동질성 검증 결과는 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉 열등감의 동질성 검증 결과

하위요인	집단	N	평균순위	순위합	U	Z	p
신체적 열등감	실험	10	10.15	101.50	46.50	-0.27	.790
	통제	10	10.85	108.50			
사회적 열등감	실험	10	11.25	112.50	42.50	-0.62	.534
	통제	10	9.75	97.50			
가정에 대한 열등감	실험	10	11.50	115.00	40.00	-0.95	.342
	통제	10	9.50	95.00			
지적·학업적 열등감	실험	10	11.20	112.00	43.00	-0.53	.595
	통제	10	9.80	98.00			
성격적 열등감	실험	10	12.30	123.00	32.00	-1.37	.170
	통제	10	8.70	87.00			
전체	실험	10	11.05	110.50	44.500	-.416	.677
	통제	10	9.95	99.50			

분석 결과, 실험집단과 통제집단의 열등감의 하위요인인 신체적 열등감($Z=-0.27$ $p=.790$), 사회적 열등감($Z=-0.62$ $p=.534$), 가정에 대한 열등감($Z=-0.95$ $p=.342$), 지적·학업적 열등감($Z=-0.53$ $p=.595$), 성격적 열등감($Z=-1.37$ $p=.170$)에 대하여 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 두 집단 간 동질성은 확보되었다.

2) 사회적 관심의 동질성 검증

프로그램 실시 전에 두 집단의 동질성을 검증하기 위해 각 집단의 사회적 관심의 사전검사 점수에 대해 맨-휘트니 검증을 실시하였다. 사회적 관심의 동질성 검증 결과는 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 사회적 관심의 동질성 검증 결과

하위요인	집단	N	평균순위	순위합	U	Z	p
태도	실험	10	9.20	92.00	37.00	-1.08	.279
	통제	10	11.80	118.00			
행동	실험	10	9.55	95.50	40.50	-.73	.468
	통제	10	11.45	114.50			
전체	실험	10	10.60	106.00	49.00	-.076	.939
	통제	10	10.40	104.00			

사회적 관심 척도의 동질성검증 분석 결과, 태도 하위요인은 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 낮았으나, 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다($Z=-1.08$ $p=.279$). 행동 하위요인도 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 낮았으나, 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 두 집단 간 동질성은 확보되었다.

3) 성격우선순위의 동질성 검증

실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위해 각 집단의 성격우선순위의 사전검사 점수에 대해 맨-휘트니 검증을 실시하였다. 성격우선순위의 동질성 검증 결과는 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 성격우선순위의 동질성 검증 결과

하위요인	집단	N	평균순위	순위합	U	Z	p
편안함	실험	10	10.75	107.50	47.50	-.19	.847
	통제	10	10.25	102.50			
기쁘게 하기	실험	10	10.00	100.00	45.00	-.39	.696
	통제	10	11.00	110.00			
자기통제	실험	10	9.15	91.50	36.50	-1.03	.302
	통제	10	11.85	118.50			
뛰어나기	실험	10	10.75	107.50	47.50	-.19	.847
	통제	10	10.25	102.50			
전체	실험	10	8.55	85.50	30.500	-1.492	.136
	통제	10	12.45	124.50			

분석 결과, 편안함 하위요인($Z=-.19$ $p=.847$), 기쁘게 하기 하위요인($Z=.39$ $p=.696$), 자기통제 하위요인($Z=1.03$ $p=.302$) 뛰어나기 하위요인($Z=-.19$ $p=.847$)은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 두 집단 간 동질성이 확보된 것으로 나타났다.

나. 사전, 사후 변화 분석

1) 열등감의 변화 분석

사전-사후 검사에 따른 열등감에서의 집단별 차이를 알아보기 위하여 윌콕슨 부호순위 검정(Wilcoxon signed-rank test)을 실시한 결과는 다음 <표 11>과 같다. 통계 분석 결과, 실험집단은 사전 검사보다 사후검사에서의 점수가 낮아졌으며, 이는 열등감 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($Z=-2.805$, $p=.005$). 실험집단의 열등감의 하위요인인 신체적 열등감, 사회적 열등감, 가정에 대한 열등감 지적·학업적 열등감, 성격적 열등감은 통계적으로 유의미한 차이를 보였으나 통제집단은 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다. 따라서 이 연구의 개인심리학 독서상담 프로그램이 초등 고학년 아동의 열등감을 감소시키는 효과가 있음을 검증하였다.

2) 사회적 관심의 변화 분석

사전-사후 검사에 따른 사회적 관심에서의 집단별 차이를 알아보기 위하여 윌콕슨 부호순

〈표 11〉 열등감 대한 사전-사후 차이 검정

하위 요인	집단	N	사전		사후		-	+	Ties	Z	p
			M	SD	M	SD					
신체적 열등감	실험	10	16.30	4.37	13.10	2.42	4.50 (8)	0.00 (0)	2	-2.527	.012
	통제	10	16.40	3.92	16.80	3.16	3.83 (3)	4.13 (4)	3	-.426	.670
사회적 열등감	실험	10	14.80	3.46	9.40	3.06	5.50 (10)	0.00 (0)	0	-2.814	.005
	통제	10	13.70	2.54	13.80	2.62	4.17 (3)	3.88 (4)	3	-.264	.792
가정에 대한 열등감	실험	10	12.40	3.69	8.50	2.17	5.50 (10)	0.00 (0)	0	-2.810	.005
	통제	10	11.90	1.79	11.70	1.57	3.50 (2)	1.50 (2)	6	-.743	.458
지적 학업적 열등감	실험	10	19.00	4.19	12.80	3.05	5.50 (10)	0.00 (0)	0	-2.814	.005
	통제	10	17.80	4.87	17.20	4.66	5.50 (6)	4.00 (3)	1	-1.310	.190
성격적 열등감	실험	10	15.30	2.91	9.80	2.62	5.50 (10)	0.00 (0)	0	-2.823	.005
	통제	10	14.00	2.36	14.00	2.71	3.50 (3)	3.50 (3)	4	.000	1.000
열등감 전체	실험	10	77.80	15.57	53.60	10.54	5.50 (10)	0.00 (0)	0	-2.805	.005
	통제	10	73.80	12.98	73.50	12.07	6.40 (5)	4.60 (5)	0	-.471	.638

위 검정을 실시한 분석 결과는 다음 〈표 12〉와 같다. 통계 분석 결과, 실험집단에서는 사회적 관심 척도 전체에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 검증되었다($Z=-2.805$, $p=.005$). 실험집단의 하위요인별 분석 결과, 태도 하위영역과 행동 하위영역은 유의미한 차이가 나타났다. 따라서 개인심리학 독서상담 프로그램은 초등 고학년 아동의 사회적 관심을 증대시키는 데 효과가 있음이 확인되었다.

〈표 12〉 사회적 관심에 대한 사전-사후 차이 검정

하위 요인	집단	N	사전		사후		-	+	Ties	Z	p
			M	SD	M	SD					
태도	실험	10	27.60	3.75	32.50	2.37	0.00 (0)	5.50 (10)	0	-2.812	.005
	통제	10	28.30	3.23	27.70	2.63	4.00 (4)	4.00 (3)	3	-.343	.732
행동	실험	10	30.30	3.40	37.00	2.31	0.00 (0)	5.50 (10)	0	-2.810	.005
	통제	10	31.30	2.83	31.60	2.46	4.50 (5)	6.50 (5)	0	-.516	.606
사회적 관심전체	실험	10	57.90	6.44	69.50	4.30	0.00 (0)	5.50 (10)	0	-2.807	.005
	통제	10	59.60	5.54	59.30	4.32	6.40 (5)	4.60 (5)	0	-.462	.644

3) 생활양식(성격우선순위)의 변화 분석

사전-사후 검사에 따른 성격우선순위에서의 집단별 차이를 알아보기 위하여 윌콕슨 부호순위 검정을 실시한 결과는 다음 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉 성격우선순위의 사전-사후 차이 검정

하위 요인	집단	N	사전		사후		- RANK (n)	+ RANK (n)	Ties	Z	p
			M	SD	M	SD					
편안함	실험	10	15.20	0.79	16.00	0.00	0.00 (0)	3.50 (6)	4	-2.271	.023
	통제	10	14.90	1.37	14.70	0.95	3.5 (2)	1.50 (2)	6	-.743	.458
기쁘게 하기	실험	10	12.10	1.45	15.50	0.53	0.00 (0)	5.50 (10)	0	-2.844	.004
	통제	10	12.20	1.32	12.00	1.33	4.38 (4)	3.50 (3)	3	-.632	.527
자기 통제	실험	10	11.40	1.71	11.90	1.91	4.50 (4)	5.40 (5)	1	-.551	.582
	통제	10	12.40	2.27	11.90	1.97	4.10 (5)	3.75 (2)	3	-1.127	.260
뛰어 나기	실험	10	11.60	1.51	12.70	1.77	2.50 (2)	4.60 (0)	3	-1.552	.121
	통제	10	11.50	3.21	12.30	2.11	4.75 (2)	4.42 (6)	2	-1.222	.222
성격우선순위전체	실험	10	50.30	2.67	56.10	2.28	0.00 (0)	5.50 (10)	0	-2.823	.005
	통제	10	51.00	5.79	50.90	4.25	4.50 (5)	5.63 (4)	1	.000	1.000

전체 성격우선순위 변화 분석 결과 실험집단의 경우, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다 ($Z=-2.823$, $p=.005$). 성격우선순위 하위요인별 분석 결과, 실험집단의 하위변인 중 ‘편안함’과 ‘기쁘게 하기’ 요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 그러므로 이 연구는 성격우선순위에 영향을 미친 것으로 나타났다.

다. 사회적 타당도 검증 및 관찰 평가

양적 연구의 객관성과 가치중립성을 위하여 개인심리학 독서상담 프로그램의 활동 내용을 분석함으로써 내용타당도를 검증하고자 하였다. 개인심리학 독서상담 프로그램을 종료하고 사후 평가를 실시하였다. 여기에서는 아동의 사회적 타당도와 아동의 관찰 평가를 중심으로 기술하였다.

1) 아동의 사회적 타당도

아동의 사회적 타당도 분석 결과, 프로그램 내용에 대한 만족도와 효과성 모두 평균표준편차가 4.70 ± 0.46 으로 높게 나타났다. 이는 프로그램에 대한 만족도가 전반적으로 매우 긍정적이었음을 알 수 있다.

2) 아동의 소감문 및 관찰 분석 결과

개인심리학 독서상담 프로그램을 종료한 후 작성한 소감문이다. 이는 아동이 프로그램을 운영하는 동안의 생각이나 느낌을 밝히는 것으로 내용 평가의 중요한 의미로 작용한다. 참가 아동의 소감문 내용은 다음 <표 15>와 같다.

〈표 14〉 아동의 사회적 타당도 기술 통계 결과(n=10)

분류	번호	문항	평균±표준편차
만족도	1	개인심리학 독서상담 프로그램 수업에 대해 만족한다.	4.90±0.30
	2	개인심리학 독서상담 프로그램 교육 방법 및 기술에 대해 만족한다.	4.90±0.30
	3	개인심리학 독서상담 프로그램 교육 자료를 성실하게 준비했다고 생각한다.	4.80±0.40
	4	개인심리학 독서상담 프로그램 내용을 재미있게 전달하여 이해도를 높였다.	4.90±0.30
	5	개인심리학 독서상담 프로그램의 참여도가 높았다.	4.90±0.30
	6	개인심리학 독서상담 프로그램을 참여하고 열등감 극복에 도움이 되었다.	4.70±0.46
	7	개인심리학 독서상담 프로그램 참여 후, 스스로 자신을 이해하고 성격과 가치관에 대한 긍정적 생각을 갖게 되었다.	4.91±0.29
	8	개인심리학 독서상담 프로그램 참여 후, 상대방의 생각이나 감정을 이해하게 하였다.	4.80±0.40
	9	개인심리학 독서상담 프로그램 참여 후 내 스스로 결정하여 계획하고 실천할 수 있도록 도움을 주었다.	4.80±0.30
	10	개인심리학 독서상담 프로그램에 참여하는 동안 앞으로의 도전과 용기를 가질 수 있도록 격려 받았다.	4.90±0.30
효과성	11	독서 프로그램에 대한 관심이 많아졌다.	4.90±0.30
	12	참여하기 전보다 프로그램 참여 후에 독서의 중요성을 더 느끼게 되었다.	4.90±0.30
	13	다음에 이와 같은 독서상담 프로그램이 진행된다면 참석하고 싶다.	4.90±0.30

개인심리학 독서상담 프로그램 수행하고 개별적 관찰 분석 결과, 개인심리학 독서상담 프로그램이 아동의 생활양식에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 개인이 자신의 경험을 통하여 행동 패턴의 변화를 주기란 어렵다. 따라서 열등한 상황을 보상하려는 삶의 목표와 그에 따른 자신의 행동 패턴에 대하여 통찰을 하지 못한다면 지금 그대로 생활이 지속될 수밖에 없다. 개인심리학 독서상담 프로그램은 아동이 자신의 목표와 자신의 패턴을 이해하고 변화시킬 수 있도록 돕는다.

〈표 15〉 개인심리학 독서상담 프로그램 소감문(아동)

이름	독서상담 프로그램 소감문	분석 결과
A	나는 이 프로그램이 이때까지 한 프로그램 중에서 가장 좋았고 선생님도 친절하고 많이 칙하다. 나는 프로그램을 배우고 나를 아주 많이 도와준 거 같다. 자신감, 용기, 두려움들이 있었는데 북놀이를 하고 나서 감정이 짹~ 사라졌다. 이 프로그램을 많이 사랑해주면 좋겠다.	부정적인 감정에서 긍정적인 감정으로 변화함
B	이 독서동아리를 하면서 저의 꿈에 더 가까워진 거 같습니다. 저는 원래 책을 많이 좋아하지 않았습니다. 하지만 선생님이 가르쳐주셨습니다. 감사합니다.	독서 흥미 유발
C	나의 생각에 갇혀있었는데 이 활동을 하며 엄마아빠에게 당당하게 꿈을 이야기하게 되어서 좋았다. 내 꿈은 가수인데 선생님으로 바꿔 엄마 아빠한테 말씀드렸다. 하지만 북놀이를 하며 가수라고 당당히 이야기할 수 있게 되었다.	자기주도성이 증가하고 자유의지로 인한 의사결정능력 향상
D	마지막이어서 아쉽고 너무 빨리 간 거 같다. 처음에 무엇을 하는지 몰랐지만 다양한 주제로 공부하여 좀 더 이해가 되었고 재미있게 활동하여 더 이해가 되었고 재미있었다.	프로그램의 즐거움과 재미
E	이 프로그램을 한 후 나의 성격과 다른 사람들의 의견을 더 잘 알게 되었다. 나의 꿈에 대해 더욱 깊이 알게 되고 나와 친구들의 의견이 많이 다르다는 것도 알게 되었다. 이 프로그램을 한다면 꼭 참여하고 싶다.	자기이해 및 타인의 이해를 통한 공감 및 목표재 설정

F	책에 관심이 많아 졌고 지금은 1주에 책 10권을 목표로 하고 있다. 꿈은 '내가 갈 수 없다'는 곡을 '갈 수 있다'로 바꿔었다.	책의 대한 흥미 증가 및 목표재설정, 비합리적 신념의 변화
G	나의 고정관념을 극복해주었고 내 꿈과 용기를 찾고 정말 이루고 싶은 꿈을 알게 되었다. 그리고 나이 실수를 했을 때 박수를 치며 훈훈하게 덜어주는 법도 알게 되었다. 또 고민 해결(상담)을 통해 같이 진행하고 있는 또래상담동아리에도 도움이 되었다. 그리고 책을 통해 좀 더 어려운 내용을 접해 한걸음 더 나아갈 수 있었다.	목표재설정 사적 논리 변화 독서수준향상 과제분리
H	내 고정관념이 깨졌고, 많은 걸 배울 수 있어서 정말 도움이 많이 되었다. 꿈의 목록으로 내 목표가 생겼다. 다음에도 했으면 좋겠다. 그리고 내가 모르는 내 성격을 알게 되어 기분이 좋다. 그리고 재미 있으면서도 도움이 많이 되었다.	사적 논리 변화 목표재설정 자기이해
I	인간관계나 꿈, 자기개발에 대해 다시 한 번 관심을 가지게 해준 좋은 프로그램이었다. 내년에는 좀 더 도서관에 자주 와서 얼마 남지 않은 6학년 생활에 000도서관을 넣어 두겠다.	사회적 관심 목표재설정
J	친구들의 고민을 들으면서 이해가 되는 부분이 많아 이해가 되었고 그 친구의 고민을 상상하게 되며 해결을 해 더욱 몰입이 되어서 더욱 심각하고 재미있게 했다. 꼭 목사님이 되어 많은 사람을 전도하고 싶다. 꿈을 많이 만들어 살고 싶다.	소통과 공감 과제분리 목표재설정

〈표 15〉 아동의 개별 변화 과정에 대한 연구자가 관찰한 내용

이름	독서상담 프로그램 개별 변화 과정
A	부모의 권유로 참여한 아동으로 첫 만남에서 불만이 가득했고 눈매가 매서웠다. 아동은 작은 키와 몸집에 대한 신체적 열등감과 화를 많이 내는 성격적 열등감을 가지고 있었다. 공포와 두려움을 자주 느낀다는 아동은 공포과 노는 꿈을 최초로 기억한다. 가족의 구조를 관찰한 결과, 할아버지 중심의 권위주의적 분위가 관찰되었다. 아동은 약한 것에 대한 열등감을 가지고 이에 대한 극복 방법의 하나로 힘에 대한 우월성을 추구하려는 생활양식이 발견되었다. 또한 사춘기의 초기 현상이 관찰되었다. 우월을 추구하는 행동패턴으로 관찰된 아동은 야구 선수로 긍정적인 우월을 선택하고 노력 중에 있다. 나와 다른 아이들의 의견을 듣고 부족한 것에 대한 격려를 많이 받아서인지 다른 친구의 문제에 적극성을 보였으며 열굴 표정이 밝아졌다. 자신감이 부족했고 용기가 없고 뭔가 두려웠는데 그런 감정이 사라졌다고 했다. 아동은 앞으로도 야구를 즐기고 꿈을 이루기 위해 도전하겠다고 하였다.
B	자세가 곧고 모범생으로 보이는 말이 없는 아이였다. 하지만 표정이 심각하게 어두웠다. 특히 '실수를 하면 안된다'는 비합리적인 신념을 보였으며, 독서 후 활동지에 대한 어려움을 보이곤 했다. 책을 좋아하지만 독서수준과 이해력이 부족하여 저학년 동화책도 읽기 어려워하며, 학업에 대한 어려움이 있음이 관찰되었다. 친구들 엄마들과 친구들이 여행가기로 했는데 자기만 못가는 꿈을 꾸는 것으로 보아 소속감에 대한 불안감도 엿보인다. '착해야하고 부모님한테 사랑받지 않으면 안 된다'라고 생각하는 아이이다. 그래서 휴가가 있으면 좋겠다는 아이였다. 엄마와, 친구와 같이하고 싶은 아이, 사랑을 받고 싶은 목표가 지배적인 것으로 보인다. 프로그램 하는 동안 새로운 꿈이 생겼다고 기뻐하였으며 공부를 못하지만 노력하겠다는 아이는 열등감에 대해 회피하지 않고 극복하려고 하는 중이다. 앞으로도 이 아동에게는 언제든 사랑한다는 신뢰를 주고 작은 성취감을 느끼게 하는 것이 필요하다고 판단된다.
C	다문화 가정 자녀로 외동이다. 표정도 밝고 자신의 생각을 또렷하게 발표하여 자기 의사를 분명히 하는 아이였다. 하지만 친구관계에 있어 어려움을 보였다. 친구와 헤어질까봐, 싫어할까봐 가기 싫어도 친구의 강압에 말도 못하고 억지로 끌려가기도 하고, 나와 생각이 다른 친구의 말에 자신의 생각을 밀하지 못하는 고민을 하고 있었다. 게다가 예전부터 가진 꿈이었지만 부모님에게 실망을 주고 싶지 않아서 선생님이 꿈이라고 거짓을 이야기 한 아동이었다. 사랑받고 싶고 인정받고 싶고, 소속되려는 행동 패턴이 관찰되었다. 하지만, 이 아동은 꿈이 '가수'임을 부모님에게 당당하게 말할 수 있는 아동이 되었다. 친구에게도 당당하게 자신의 의견을 이야기 했다고 했다. 아동은 인정욕구를 버리고 자기주도성이 향상되어 자기가 원하는 것을 찾아 목표를 향해 도전하는 아이가 된 것으로 보인다.
D	조용하고 소심해 보이는 아동이다. 가족 구도에서 아빠의 퍼즐 조각이 반 이상을 차지하고 있는 것으로 보여 가족 내에서 아빠의 권위가 높은 것으로 보인다. 이 친구는 7학년이 되어야 친구 사귀는 것이 어렵다는 말을 발표를 통해 이야기했고 다른 친구들에게 격려와 용기를 받았다. 친구는 '황금으로 덮은 왕자 조각상에 루비는 칼에 박혀 있고 다이아몬드 눈을 달아 초록색 애메랄드 머리카락으로 만든 조각상이 있는 크고 멋진 집에서 살 것이다.' 하여 다른 아동에게 주목을 받기도 했다. 현실적이지 않는 목표는 관심과 주목을 받고 싶은 경우가 있다. 이 아동은 돈에 대한 목표가 있는 것으로 관찰되었다. 소심하고 대인관계의 어려움이 있는 아이였지만 발표도 적극적으로 하고 동아리 친구와도 사이좋게 보내는 모습이 자주 관찰되었다.

E	<p>첫 수업을 마치고 지금까지 받았던 많은 독서수업 중에서 제일 재미있다던 아이다. 항상 일찍 와서 프로그램 준비를 도운 친구로, 끝없이 질문을 하고 매번 먼저 발표하려고 해서 친구들에게 눈치를 많이 받은 아동이다. 책읽기를 싫어하면서 책을 찾아달라고 하고, 고양이를 좋아하는 데 무섭다고 도망가는 이 친구는 말과 행동이 일치하지 않았다. 하고 싶지 않아도 그런 행동을 함으로써 사랑을 받는 것으로 아이는 인식되어 온 들투다. 시를 좋아하지만 시를 쓰고 싶지 않은 아이다. 행동이 느려서 발표를 하거나 하브루타를 할 때도 어려워했지만 차츰 자신의 생각을 조리 있게 표현하며 자신감이 향상되었다. 이 아동에게는 사랑을 듬뿍 주고 있는 그대로 자아를 존중하고 사랑할 수 있도록 할 필요가 보인다. 그래도 긍정적인 감정과 욕구를 지니고 있어 새로운 목표를 향해 당당히 걸어갈 거라 믿는다.</p>
F	<p>이 아동은 언어능력이 또래에 비해 부족하고 광해군을 좋아한다. 장난 끼가 있어 보이고 글 쓰는 거에 큰 스트레스를 가지고 있다. 또한 동생이랑 놀다가 동생이 화가 나서 2층에서 밀어 침대에서 떨어졌던 기억, 겁은 바탕의 길을 걷고 있다가 겁은색 땅에 밭이 빠진 기분을 실제로 느꼈던 기억, 집에 가면 짜증이 난다는 아동의 꿈은 프로그래머였다. 블랑케뜨가 죽으면 다른 동물을 산다는 이 아이는 현실에 대한 과제에 대한 압박감으로 힘들어하며 직면하기보다는 도피하고 회피하는 경향이 보인다. 프로그램 진행하는 동안 글씨가 틀려도 좋고 배우면 된다는 격려를 받은 친구, 옆에서 “야, 이 글씨 어떻게 써?, 선생님 글로 써줘요.” 했던 친구다. 세상은 ‘무섭다’라는 생각을 가지고 있었으나 세상은 ‘자유롭다’고 생각의 전환도 일어났다. 새로운 꿈이 생겼는데, 바로 요리사이다. 먹는 것이 좋다는 아이, 자신을 거북이로 표현했던 신념이 새처럼 행동하겠다로 변화된 것도 확인되었다.</p>
G	<p>책을 좋아하고 모든 면에서 뛰어난 외동이다. 꿈은 웹툰 작가며 강아지 전문가였으나 사회복지사로 바뀌었다. 부모에게 인정받아야 한다는 생각이 커던 이 친구는 무기력해 보이는 모습이 간혹 관찰되었다. 프로그램도 부모의 강요로 진행되었기 때문인지 적극적이지 않았다. 기억에 남은 꿈이 100층 집에서 좀비한테 겨우 도망쳐서 나왔는데 엄마가 좀비가 되었다는 꿈이었다. 이는 엄마에 대한 거부감이 한 형태로 표현된 것으로 보인다. 블랑케뜨가 늑대를 만났을 때, ‘무조건 냅다 토킨다’라고 할 정도로 모든 것을 회피하고 귀찮다 했다. 하지만 내 마음이 담긴 병에 장문의 편지가 들어 있을 정도로 적극적인 면이 관찰되었다. 또래 상담 시간에 고민해결에 대한 과제도 직접 찾아와 조언을 구했다. 진짜 꿈을 알게 되어서 고맙다고 하였다. 이 아동은 책에 대한 관심도 늘어나면서 추천한 도서는 모두 읽어 내려갔다.</p>
H	<p>독서수준도 높고 학업능력도 모두 뛰어난 친구다. 봉사도 좋아하여 어린이사서, 또래상담동아리도 참여하는 친구이다. 플롯 리스트가 꿈인 <u>아이는 친구관계의 어려움이</u> 있었다. 사회적 관계에서 애고 없이 문제 상황이 찾아온 것이다. 친구 문제는 5년 동안 이어져 골이 깊었다. 자신을 알고 타인을 있는 그대로 인정해주기란 어렵다. 이 친구는 ‘나쁜 친구 무찌르는 법’에 대한 과제를 한 후 놀라보게 생각이 달라졌다. 싫어하는 친구와 20분 놀고 발표도 하고 자신의 생각을 표현하면서 과제분리를 통해 서로를 인정하게 되었고 그 친구와 사이좋게 지내게 됐다고 발표했다.</p>
I	<p>부모의 권유로 프로그램을 참여한 친구이다. 하지만 맨 첫 시간에 처음으로 마음에 드는 자기소개를 했다고 뿐만 아니라 꿈을 묻는 질문에 꿈이 없다고 했지만 새로운 목표를 제정할 때는 중학교 선생님이 되고 싶다는 의사를 밝혔다. 숙제가 밀리고 수학을 싫어하는 아동이지만 포기안하고 노력해 볼 것이라고 책도 많이 읽겠다고 밝혔다.</p>
J	<p>쌍둥이로 아버지는 군인인 이 아동의 꿈은 목사이다. 목소리가 높고 불안정하고 톤이 들떠 있다. 큐브와 성경책을 소중히 여긴다. 성격 열등감과 동생과의 다툼이 있지만 항상 동생에게 맞는 자리에 있는 친구, 그래서 기억나는 꿈은 뱀이 쫓아오는 꿈이다. 기억에 남은 말썽도 동생에게서 뭔 것이었으나 결국 주먹을 먹었다는 것, 자신의 위치에서 불안한 친구, 그래서 대화에서 지나친 행동이 많이 보이며 친구들의 의견에 회를 내기도 하고 피하기도 했다. 그럼에도 긍정적인 성향으로 무척 적극적으로 임했다. 좌우명으로 ‘밝게 행동하되 진지하게 행동하라’로 정했으며 자신을 스스로 격려하고 있다. 이 아동만이 유일하게 노숙자를 위한 나눔 봉사를 하였다. 이 아동은 협체와의 경쟁에서 자신의 위치를 동생으로부터 밀려난 것으로 보인다. 가족 내에서 둘째의 힘으로부터 밀려나면서 좌절하여 불안정한 모습이 비춰지고 있다. 그래서 또래집단에 소속되고 싶은 욕구도 강해 보인다. 다른 친구의 말에 예민한 이 친구에게는 자아존중감과 부모의 끝없는 사랑으로 거듭난 신뢰감이 필요한 것으로 보인다.</p>

질적 연구를 통해 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초등 고학년 아동에게 심리적 접근을 통한 독서 중심의 개인심리학 독서상담 프로그램이 아동의 주관적 반응에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 아동은 책 속 등장인물들의 문제 상황에서 발생하는 마음의 변화 과정을 보면서, 현재 직면해 있는 심리적 문제를 스스로 찾아서 돌보고 격려 받은 것으로 보인다. 이런 과정이 심리적 안정을 촉진하는 변화 반

응으로 내용 관찰 결과 확인되었다.

둘째, 개인심리학 독서상담 프로그램이 열등한 상황을 긍정적으로 인식하게 하여 열등감을 극복하려는 심리를 촉진하는 작용을 하였다. 초등 고학년인 일반아동도 신체적, 지적·학업적, 사회적 열등감을 느끼고 있었으며, 주체적 자아와 가치관이 확립되는 시기에 이 프로그램은 자신의 심리를 들여다보게 하여 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

셋째, 개인심리학 독서상담 프로그램이 비합리적 신념을 자각하게 하여 사적 논리의 변화를 준 것으로 나타났다. 모든 사람으로부터 사랑받아야 하며 모두 완벽하고 유능하며 성공해야 한다는 비합리적 신념에 대한 변화가 관찰되었다.

넷째, 개인심리학 독서상담 프로그램이 다양한 상황에 처해 있는 초등 고학년 아동의 문제 해결에 도움이 된 것으로 나타났다. 관계 속의 문제를 해결하기 위해서는 인정 욕구를 부정하고 타인의 과제를 분리하는 미움 받을 용기가 필요하다. 이 프로그램을 통하여 아동이 용기를 가질 수 있는 계기가 된 것을 확인할 수 있었다.

다섯째, 초등 고학년 아동들의 독서의 흥미와 책에 대한 관심이 향상된 것으로 나타났다. 심리적 매체인 책 속 등장인물의 다양한 상황이 아동의 현실과 접목되면서 책에 대한 관심이 증가한 것으로 볼 수 있다.

V. 결론

개인심리학을 적용한 독서상담 프로그램은 내가 누구이고, 어떤 사람인지, 진정 원하는 것이 무엇인지 자각하여 새로운 목표를 정하고 나아갈 수 있는 마음의 용기를 주기 위한 의도로 구성되었다. 또래가 경쟁자가 되는 치열한 사회적 분위기 속에서 학생들은 자신을 잃어가고 있으며 그에 따라 무기력해지는 학생이 증가하고 있다.

이 연구는 신체적, 정신적, 심리적으로 과도기적 단계에 있는 초등 고학년 아동을 대상으로 아들러의 개인심리학을 접목한 독서상담 프로그램을 개발하고 적용하여 열등감, 사회적 관심, 성격우선순위(생활양식)에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 개인심리학을 적용한 독서상담 프로그램의 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 개인심리학을 적용한 독서상담이 초등 고학년 아동의 열등감에 미치는 효과를 분석한 결과, 열등감의 하위 요인인 신체적 열등감, 사회적 열등감, 가정적 열등감, 지적·학업적 열등감의 5가지 요인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이는 초등 고학년 학생이 스스로 열등감을 인지하고 극복할 수 있다는 점에서 의미가 있다. 학교에서도 학업 그리고 친구와의 관계 속에서 발생하는 다양한 하위요인별 열등감을 살펴볼 필요가 있다. 학교에서는 삶의 원동력인 열등감을 직면하고 극복할 수 있도록 하여 학생이 긍정적인 방향으로 재정향하여 자아개념을 신장시킬 수 있도록 도와야 할 것이다.

둘째, 개인심리학을 적용한 독서상담이 초등 고학년 아동의 사회적 관심에 미치는 효과를 분석한 결과, 태도와 행동의 2가지 요인 모두 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 개인심리학을 적용한 독서상담이 초등 고학년 아동의 성격우선순위에 미치는 효과를 분석한 결과, 4가지의 하위요인 중 ‘자기통제’와 ‘뛰어나기’의 2개의 하위요인에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 ‘편안함’, ‘기쁘게 하기’ 2개의 하위요인에는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성격우선순위는 학교 현장에서 성격의 특성을 이해하는 도움자료이다. 4개 요인이 모든 아동에게 드러나지만 가치에 대한 우선순위를 선택하면 아동의 주된 성격이 되는 것이다. 개인심리학 독서상담 프로그램을 참여한 아동은 마음의 감정표현을 자제하려는 ‘자기통제’와 남보다 뛰어나고 최고로 인정받고자 하는 ‘뛰어나기’ 성격보다는 마음이 편안하고 타인에게 관심을 갖고 즐겁고자 하는 ‘기쁘게 하기’에 대한 가치를 좀 더 중요하게 인식하고 우선적으로 선택한 것으로 보인다. 이는 참여 아동이 인정욕구를 버리고 열등감과 같은 부정적 감정과 문제 상황에 대한 마음을 솔직하게 표현하고 직면하게 했다는 점을 시사한다. 생활양식은 단기간에 변화가 어려운 요소인데 12회기 만에 ‘편안함’, ‘기쁘게 하기’ 두 요인이 변화가 되었다. 이런 점에서 볼 때, 개인심리학 독서상담이 참여 아동에게 매우 긍정적인 효과가 있었다고 볼 수 있다.

넷째, 초등 고학년 아동에게 심리적 접근을 통한 독서 중심의 개인심리학을 적용한 독서상담 프로그램은 아동의 주관적 반응에 긍정적인 것으로 나타났다.

다섯째, 초등 고학년 아동들의 독서의 흥미와 책에 대한 관심이 향상된 것으로 나타났다. 등장인물의 다양한 상황이 아동의 현실 상황에 긍정적인 영향을 미쳐 책에 대한 관심이 증가한 것으로 나타났다.

불안정한 마음을 격려하고 용기를 줄 수 있는 개인심리학을 적용한 독서상담은 학교현장 뿐만 아니라 다양한 곳에 적용이 가능하다. 일반아동과 청소년에게도 자신의 심리를 자각하여 긍정적으로 표현할 수 있도록 도와주는 개인심리학 독서상담 프로그램의 확대가 필요하다고 본다.

참고문헌

- 강명희. 2017. 『초등학생의 자기격려와 사회적 증진을 위한 프로그램 개발 및 효과검증』. 박사학위 논문, 경기대학교 대학원.
- 고영희. 2013. 『초등학교 고학년의 시춘기 초기 적응을 위한 교육과정기준 개발 연구』. 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 권석만. 2012. 『현대심리치료와 상담이론』. 서울: 학지사.
- 김난예, 김준경. 2003. 성격우선순위 검사(K-PPS)의 타당화 연구. 『상담학연구』, 4(4): 615-629.

- 김춘경. 2006. 『아들러의 아동상담 이론과 실제』. 서울: 학지사.
- 나미현(2016). 『과정중심 독서상담』, 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 박일숙. 2002. 『아동의 열등감 극복을 위한 Adler 개인심리이론 적용』. 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 오익수. 2004. 초등학생 생활양식의 특성 생활양식과 학교적응유연성의 관계. 『상담학연구』, 5(1): 217-226.
- 유리향. 2002. 『초등학생의 바람직한 생활양식 형성을 위한 Adler 집단상담 프로그램의 효과』. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 유리향, 오익수. 2014. 초등학생 성격우선순위 척도개발. 『상담학연구』, 15(2): 713-727.
- 이정미. 2005. 『인지상담을 기초로 한 열등감 극복에 대한 연구: 성경인물을 중심으로』. 석사학위논문, 한일장신대학교 한일신학대학원.
- 이혜숙(2007). 『독서상담이 초등학생의 사회적 기술 향상에 미치는 영향』. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 정 민. 2013. 사회적 관심 척도의 개발 및 타당화. 『상담학연구』, 14(4): 2571-2583
- 정선양. 2002. 『초등학교 4,6학년 아동의 열등감 귀인성향과의 관계 연구』. 석사학위논문, 서울여자대학교 대학원.
- 허정희, 조미아. 2017. 여자 기출청소년의 독서심리코칭 프로그램 개발 효과에 관한 연구: 아들러의 개인심리학을 중심으로. 『한국도서관정보학회지』, 48(2): 405-428.
- Crandall, James E. 1981. *Theory and Measurement of Social interest: Empirical tests of Alfred Adler's Concept*. New York: Columbia University Press.
- Dinkmeyer, D., & Sperry, L. 2000. *Counseling and psychotherapy: An integrated, individual psychology approach*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Schoenaker, T. 2011. *Encouragement makes good things happen*. New York: Routledge.
- Schultz, D. 1990. *Theories of Personality*. California: Cole Publishing Company.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Heo, Jeonghee & Cho, Miah. 2017. "Study on the Development of Reading Psychology Coaching Program for Female Teenage Runaways :Focusing on the Application of Adler's Individual Psychology." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 48(2): 405-428.
- Jeong, Min. 2013. "Development and Validation of the Social Interest Inventory(SII). "

- Korea Journal of Counseling.* 14(4): 2571–2583.
- Jung, Sun Yang. 2002. *A Study on the relationship between inferiority feeling and locus of control of 4th and 6th grade children of elementary school.* MA Thesis, Seoul Women's University.
- Kang, Myung Hee. 2017. *Development of Program for Self-Encouragement and Social Interest Enhancement of Elementary School Students and Verification of Its Effect.* Ph D. diss. Kyonggi University.
- Kim, Choon Kyung. 2006. *Adlerian Counseling : a Practitioner's Approach.* Seoul: Hakjisa.
- Kim, Nan Ye & Kim, Choon Kyung. 2003. "Validation Study of Korean Personality Priorities Scale." *Korea Journal of Counseling.* 4(4): 615–629.
- Kwon, Suk-Man. 2012. *Contemporary Theories of Psychology and Counseling.* Seoul: Hakjisa.
- Lee, Jong Mi. 2005. *A Study on the Based on the Cognitive Counseling for Overcome the Inferiority Complex: Focusing on the Bible Character.* MA Thesis, Hanil University and Presbyterian Theological Seminary.
- Lee, Hye-Soog. 2007. *The effects of bibliotherapy counseling on the social-skill improvement of elementary school children's,* MA Thesis, Busan National of Education University.
- Na, Miheon. 2016. *The Development of Process-based Bibliotherapy Program,* Ph D. diss. Dankook University.
- Oh, Ik Soo. 2004. "The feature of elementary children's life-style." *Korea Journal of Counseling.* 5(1): 217–226.
- Park, IL-Sook. 2002. *A Study on The Application of Adler's Individual Psychology Theory for Overcoming Children's Inferiority Complex.* MA Thesis, Sunchon National University of Education.
- Yu, Li Hyang. 2002. *The Effect on Adlerian Group Counseling Program on Children's Life Style.* MA Thesis, Kwangju National of Education University.
- Yu, Li Hyang and Oh, Ik Soo. 2014. "Development of the Scales for assessing elementary students' Personality Priority." *Korea Journal of Counseling.* 15(2): 713–727.