

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발*

Development of a Reading Program for Youth in Correctional Facilities

김 수 경 (Soo-Kyoung Kim)**

이 운 우 (Woon-Woo Lee)***

임 성 관 (Seong-Kwan Lim)****

〈 목 차 〉

I. 서 론

IV. 교정시설 청소년 독서 프로그램 개발

II. 이론적 배경

V. 결론 및 제언

III. 교정시설 청소년 독서 프로그램 요구조사

요약: 본 연구는 교정시설에 수용되어 있는 청소년들이 겪고 있는 어려움을 파악하여, 교육과 상담에 활용할 수 있는 독서 프로그램을 개발하는 데 목적이 있다. 연구 내용과 방법은 다음과 같다. 첫째, 교정시설 및 비행청소년의 특성, 국내외 청소년 교정시설에서 운영된 독서 프로그램 연구동향 및 사례를 살펴보기 위해 문헌연구를 실시하였다. 둘째, 독서 프로그램에 대한 요구조사를 위해 교정시설 청소년 20명에게 심층면담, 담당직원 59명에게 온라인 설문조사를 실시하였다. 셋째, 선행연구와 요구조사를 토대로 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발을 하였다. 연구 결과를 바탕으로 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램은 '독서치료 프로그램' 16회, '진로 독서 프로그램' 12회, '문해력 증진 프로그램' 12회의 3개 영역으로 각각 개발하였다.

주제어: 교정시설, 청소년, 독서 프로그램, 독서치료, 진로 독서, 문해력, 범죄 예방

ABSTRACT: The purpose of this study is to identify the difficulties experienced by youth incarcerated in correctional facilities and to develop a reading program that can be utilized for education and counseling. The research contents and methods are as follows: First, a literature review was conducted to examine the characteristics of correctional facilities and juvenile delinquents, and research trends and cases of reading programs operated in domestic and foreign juvenile correctional facilities. Second, in-depth interviews were conducted with 20 youth in correctional facilities and an online survey was conducted with 59 staff members in charge to survey the needs for reading programs. Third, a reading program for youth in correctional facilities was developed based on previous research and the needs survey. The results of the research showed that reading programs for youth in correctional facilities were developed in three areas: 16 sessions of 'bibliotherapy program', 12 sessions of 'career reading program', and 12 sessions of 'literacy enhancement program'.

KEYWORDS: Correctional Facilities, Youth, Reading Program, Bibliotherapy, Career Reading, Literacy Enhancement, Crime Prevention

* 이 논문은 『교정시설 아동·청소년을 위한 독서 프로그램 개발 및 협력 방안 연구』(국립어린이청소년도서관, 2024) 보고서를 수정, 보완한 것임.

** 창원문성대학교 문헌정보과 조교수(ksk2012@cmu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6432 1137) (제1저자)

*** 창원문성대학교 문헌정보과 외래교수(cloudrain95@naver.com / ISNI 0000 0004 7594 4647) (공동저자)

**** 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 초빙교수

(kglimpro@kyonggi.ac.kr / ISNI 0000 0004 6363 6794) (교신저자)

• 논문접수: 2025년 2월 19일 • 최초심사: 2025년 3월 6일 • 게재확정: 2025년 3월 14일

• 한국도서관·정보학회지, 56(1), 185-215, 2025. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.56.1.202503.185>

※ Copyright © 2025 Korean Library and Information Science Society

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited. the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

2024년 8월에 공표된 경찰청의 범죄통계에 따르면, 2023년 한 해 동안 미성년자(14세 이상~18세 이하) 피의자 수는 총 66,501명으로 전체 범죄의 5.3%를 차지하고 있다. 18세 이하 소년의 범죄 유형을 살펴보면 절도 범죄가 16.6%로 가장 많았고, 뒤를 이어 폭력 범죄가 6.3%, 지능 범죄가 4.7%, 교통 범죄가 2.9%였다. 이와 같은 결과에 대해 경찰청에서는 최근 5년간 18세 이하의 범죄 비율은 증가하는 추세를 보이며, 강력 범죄의 경우 연령 범위가 5세에 불과함에도 비율이 매우 높다고 분석하였다(경찰청 범죄통계, 2025).

청소년의 인구는 지속해서 감소하고 있지만, 그들의 범죄는 오히려 증가하고 있다. 특히 촉법소년(만 10세 이상~14세 미만) 사건이 계속 증가하고 있는데, 최근 5년간 검거 현황을 보면 2020년에는 9,606명, 2021년에는 1만 1,677명, 2022년에는 1만 6,435명, 2023년에는 1만 9,653명, 2024년에는 9월까지 1만 5,343명으로 월평균 1,700여 명에 달해 연말까지 2만 명이 넘을 것으로 전망되었다(경찰청 범죄통계, 2025).

이에 법무부에서는 촉법소년 대상 연령을 14세에서 13세로 낮추는 소년법 일부개정법률안을 제출했으나, 국가인권위원회에서는 촉법소년 연령 하향은 유엔 아동의 권리에 관한 협약 등 국제 인권기준이 요구하는 소년 사회 복귀와 회복 관점에 반할 그럴 뿐만 아니라 소년범죄 예방과 재범 방지를 위한 실효적 대안으로 바람직하지 않기 때문에, 소년범죄 예방과 재범방지를 위해서는 소년비행의 복잡성·다양성, 아동·청소년 발달 특성에 대한 고려를 통해 통합적인 대응이 필요하다고 밝혔다. 또한 대법원 산하 법원행정처는 국회 법제사법위원회에 13세 소년이 형사책임 능력을 갖추었다고 단정 짓기 어렵다며, 형벌 법령 저촉을 한 13세 소년에 대해서는 성인과 동등하게 응보적 관점에 입각한 처벌을 부과하기보다는 다양한 보호처분의 활용을 통한 신속한 교육과 치료가 이루어질 필요가 있다고 밝혔다.

종합하자면 소년범죄는 계속 증가하고 있으나 성인과 똑같은 맥락으로 처벌할 수는 없다는 것이 국가인권위원회와 법원행정처의 입장이다. 따라서 범죄 예방을 위해 가정환경 개선 및 정신 질환 치료 등 근원적인 문제해결을 위해 노력하고, 처벌을 강화하기보다는 교정 기반 시설을 개선하고 보호 지원 체계 수준을 높여 재범을 줄여야 한다고 강조한다. 또한 소년들이 범죄에 쉽게 노출되지 않도록 안전망을 구축할 필요가 있고, 만약 소년이 범죄를 저질렀다면 사회에서 완전히 배제되거나 낙인이 찍히지 않은 채 일원으로서 긍정적 역할을 할 수 있도록 도와야 한다는 것이다. 따라서 이와 같은 목적을 달성하려면 국가적 차원의 시스템이 필요하다.

이때 독서 활동은 위기 청소년들이 겪고 있는 심리·정서적 문제 및 학교부적응 문제, 교정시설

의 수감으로 인한 학업 중단, 수감생활에의 적응, 출원 후 진로 탐색 등 당면한 문제 상황을 극복하는 데 도움을 줄 수 있다. 특히 수용된 청소년들에게는 독서 이외에 지식과 정보에 접근할 방편이 거의 없다. 따라서 교정시설 청소년에게 독서활동은 제한된 환경이지만, 여가 시간을 효과적으로 보내면서 지식정보 습득을 통해 또래와 유사한 정서와 가치를 공유하고 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있는 기회가 될 것이다.

본 연구는 교정시설에 수용되어 있는 청소년들을 위한 독서 프로그램을 개발하는 데 목적이 있다. 본 연구를 통해 개발 및 제안한 독서 프로그램이 전국의 교정시설에서 운영되어 수용되어 있는 청소년들이 참여할 수 있다면, 재범 예방은 물론 건강한 사회구성원으로 성장을 돋는 국가적·사회적 지원 시스템의 한 축이 될 것이다.

2. 연구 내용 및 방법

본 연구의 목적은 교정시설에 수용되어 있는 청소년들을 위한 독서 프로그램을 개발하는 것이다. 따라서 연구 목적 달성을 위해 다음과 같은 방법으로 연구를 수행하였다.

첫째, 문헌연구를 통해 비행청소년 특성, 소년보호기관 및 보호소년의 현황, 더불어 국내외 교정 시설에서 운영된 청소년 대상의 독서 프로그램 사례를 파악하고 관련 선행연구도 정리하였다. 둘째, 교정시설 내 청소년 20명을 대상으로 개방형 질문의 심층면담을, 청소년 교정정책 및 관리를 담당 직원 59명을 대상으로 설문조사를 실시하여 독서 프로그램 관련 요구를 조사 및 분석하였다. 셋째, 요구조사 분석 결과를 바탕으로 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램을 주제 영역별로 ‘독서 치료 프로그램’ 16회, ‘진로 독서 프로그램’ 12회, ‘문해력 증진 프로그램’ 12회로 각각 개발하였다.

II. 이론적 배경

1. 비행 청소년의 특성

비행 청소년 연구를 통해 분석된 비행 청소년들의 공통적인 특징으로는 낮은 자존감, 높은 분노와 공격성, 잘못된 의사소통 능력, 낮은 사회성, 공감능력 결여, 낮은 준법정신, 경제관 결여, 낮은 자기통제력, 낮은 유대감, 낮은 지능, 높은 일상적 긴장, 위험한 생활태도, 잦은 가출, 학업중단, 가난, 부모와의 낮은 유대감, 부모의 아동학대 경험 등이다(이유진, 2020).

미국과 영국에서는 비행과 범죄의 원인을 진단하기 위해서 장기간의 추적조사에 해당하는 종단 연구가 실시되었는데, 부모의 양육과 방임, 학대가 주된 원인이라는 결론이었다. 30년간의 종단연

구를 시행한 Glueck 부부는 아버지의 훈육, 엄마의 관리감독, 아버지의 애정, 어머니의 애정, 가족의 응집력 등에 문제가 생겼을 때 청소년들이 비행에 빠지고 비행을 중단하지 못한다는 결론을 제시하였다(Glueck & Glueck, 1974). 영국에서 실시된 케임브리지 연구(The Cambridge Study)는 소년 411명에 대해 40년을 추적조사 한 종단연구로, 연구 결과 한 사람이 범죄자가 되는 가장 강력한 요인으로 부모의 형편없는 양육과 부모의 범죄라고 분석하였다(Farrington et al., 2006).

미국에서 실시된 피츠버그 청소년 연구(The Pittsburgh Youth Study) 조사에서도 1,517명의 청소년에 대한 30년 추적조사 결과 영국 연구와 동일하게 부모의 양육과 부모의 범죄, 가족의 범죄가 한 사람이 범죄자가 되는 가장 강력한 요인이라는 결과를 제시하였다(Loeber et al., 2008). Moffitt(2009) 역시 뉴질랜드와 피츠버그 종단연구 분석을 통해 대부분의 비행 청소년이 청소년기에 모방과 반항으로 일탈과 비행을 저지르다가 나이가 들면서 성숙을 경험하고 친사회적 유대감을 통해 비행을 그만둔다고 분석하였다. 반면에 청소년기에 탈 비행을 하지 못하고 평생에 거쳐 범법행위를 하는 청소년들의 특징으로 뇌신경학적 손상, 부모의 학대, 부모와의 낮은 애착감을 주된 원인으로 분석하였다.

또한 비행 청소년들이 다시 비행을 저지르는 재범 예측 요인들이다. 개인 요인으로는 성별, 비행 전력, 첫 비행 연령, 보호관찰 경고 횟수, 자존감, 자기효능감, 지능, 우울감, 충동성, 불안감, 공격성, 범죄 책임 회피, 삶의 의미와 만족도, 공감능력, 스트레스, 책임전가, 자해 경험, 약물 문제, 음주, 문신 여부, 정서불안, 자살 생각, 피해망상, 조증, 경계선, 사회성 등이다. 가정 요인으로는 경제 수준, 부모 형태, 부모 학력, 부모의 폭력적이고 일관성 없는 양육, 가정 갈등, 부모 유대, 부모 감독과 방임, 학대, 가출 경험 등이다. 학교 요인으로는 학교 애착, 학업중단, 교사와의 유대, 친구와의 유대, 비행 친구, 학업성적 등이며, 기타 요인으로는 유해환경이다(이유진, 2020).

2. 소년보호기관 및 보호소년 현황

보호소년이란 「소년법」 제32조 제1항 제7호부터 제10호까지의 규정에 따라 가정법원 소년부 또는 지방법원 소년부로부터 위탁되거나 송치된 소년을 말한다. 법에 저촉된 행위를 한 청소년들은 소년분류심사원에서 가정법원 소년부의 재판을 기다린다. 이후 재판 결과에 따라 각기 다른 처분을 받는데, 소년법 제32조는 소년사법에 대한 보호처분을 총 10가지로 구분해 제시하고 있다.

가정법원 소년부에서 1호 처분을 받은 소년사법은 청소년회복지원시설(1호 시설)에 수용되며, 6~10인 정도의 소년사법과 관리자가 함께 생활하는 가정 형태의 개방형 시설이다(서정아, 박선영, 2018). 보호처분의 하나인 6호 처분은 「아동복지법」에 따른 아동복지시설이나 그 밖의 소년보호시설에 감호 위탁하는 처분이다. 이에 따라 보건복지부가 관할하는 아동복지시설 중의 하나인 “아동보호치료 시설”은 법원에서 6호 처분을 받은 소년사법을 수용하는 시설로, 통상적으로 6호 시설이라고 불린다.

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발

6호 시설은 소년원과 동일하게 외부와의 접촉이 차단된 구금시설이지만 민간 위탁이며, 소년원보다는 외부와의 소통이 더 원활하다는 점에서 시설 내 처우와 사회 내 처우의 중간단계에 있는 중간 처우 시설이라고 할 수 있다(이승현, 박선영, 2017). 일반적으로 6호 처분을 받는 소년사범은 비행이 상습화되지는 않아서 개선의 여지가 있으며, 나이가 어리고, 소년원보다는 경미한 비행을 저질렀으며, 가정의 관리감독과 보호가 이루어지지 않는 아동·청소년 등이다(이승현, 박선영, 2017).

1호 시설은 개방시설, 6호 처분, 9/10호 처분(소년원)은 폐쇄형 교정시설이다. 4호와 5호 처분은 사회 내 처분으로 보호관찰 처분이라고 할 수 있다. 죄질이 심각한 범죄소년(14세~18세)은 형사 처분 대상자가 될 수 있으며, 성인 법정에서 형을 선고받아 소년교도소에 구금될 수 있다. 각 시설 및 청소년 수용 현황은 다음의 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 소년보호기관 및 청소년 현황

유형	역할	현황	인원	근거
소년분류심사원	비행 분류심사	서울소년분류심사원 (안양시 소재)	7,173명 (2022년 기준)	2023 범죄백서
1호 시설 (청소년 회복 지원 시설)	김호 위탁 처분을 받은 청소년을 보호할 수 있는 개방형 가정 형태 시설로, 상담, 주거, 학업, 자립 등 서비스를 제공	18개소 (경기 3곳, 대전 2곳, 충북 1곳, 부산 3곳, 전북 1곳, 광주 1곳, 울산 1곳, 경남 4곳, 제주 2곳)	-	청소년복지 지원법
6호 시설	보건복지부 관할 아동복지 시설 중 하나인 '아동보호치료시설'은 6호 처분을 받은 소년사범을 수용	12개소 (인천, 강원, 충남, 세종, 광주, 경북, 울산, 제주에는 없음)	1,519명 (2022년 기준)	아동복지법, 사법연감 2023
소년원	보호 처분인 9호(단기)와 10호(장기) 처분을 받은 소년사범을 수용	10개소 (남 8개소, 여 2개소)	676명 (2022년 기준)	범죄예방정책국 내부 자료
소년교도소	형사 처분을 받은 소년사범을 수용	2개소 (김천소년교도소, 만델라학교)	140명 (2023년 기준)	범죄예방정책국 내부 자료
보호관찰 (4호·5호 처분)	사회생활을 영위하게 하면서 일정한 준수사항을 지키도록 이끌어 범죄인을 개선·갱생시키기 위한 처분	58개소	15,165명 (2021년 기준)	범죄예방정책국 내부 자료

보호처분인 9호(단기), 10호(장기) 기관인 소년원은 현재 전국에 10개가 운영되고 있다. 2023년 4월 30일 현재 전국 10개 소년원이 있다. 이 가운데 여자 소년원은 청주와 안양소년원 2곳이고 나머지 8곳은 남자 소년원이며, 소년원에 수용 중인 보호소년은 총 678명, 분류심사를 받는 위탁 소년은 188명이다. 소년사범들은 대부분 학령기에 있는 청소년이기에 이들은 학교 교육과정이든 직업훈련이든 교육을 받고 있다. 학교와 동일한 교육과정을 운영하는 곳은 서울, 안양, 전주, 대구이며, 직업훈련을 운영하는 곳은 전주소년원을 제외한 9곳, 학교 교육과 직업훈련을 같이 운영하는 곳은 서울, 대구, 안양소년원 3곳이다(법무부 범죄예방정책국 누리집, 2024).

3. 교정시설 청소년 대상 독서 관련 선행연구 및 독서 프로그램 사례

교정시설 청소년들의 독서에 관한 연구는 드문 편이다. 그럼에도 사법 제도에 연루되었거나 연루될 가능성이 높은 청소년들은 정서적, 정신적, 신체적, 행동적 측면에서의 어려움이나 장애가 있다. 따라서 청소년 사법 제도의 주요 목표는 공공 안전을 유지하는 것 외에도, 청소년들이 삶의 기술을 개발하고 치료 요구 사항을 해결하여 교정교육을 통한 지역 사회로의 성공적인 재통합을 꾀하는 것이다. 이때 문학과 독서 활동은 청소년들의 정서적 및 정신적 어려움을 극복할 수 있도록 도와, 결국 신체적·행동적 측면에서의 교정에도 도움을 줄 수 있다고 할 수 있다. 이러한 독서활동이 청소년 교정교육에 효과가 있다는 국내외 선행연구를 살펴보고자 한다.

미국 법무부(U.S. Department of Justice) 법무 프로그램 사무국(Office of Justice Programs)의 청소년 사법 및 비행 예방 사무국(Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention)은 'Juvenile Justice Bulletin' 1994년 10월호에 '청소년 수감자의 문해력 향상(Improving Literacy Skills of Juvenile Detainees)'에 관한 연구 내용을 실었다. 연구는 교도소와 구금시설에 수감된 청소년들의 특징이 초등 및 중등 교육에 대한 경험이 부족하기 때문에 독서 문제를 겪고 있으며, 따라서 이후 구금에서 풀려난 뒤 점점 더 기술화되는 세상에서 성취 및 경쟁을 하는 데에도 큰 어려움을 겪을 것이라는 가정에서 시작되었다. 실제로 1978년 청소년 사법 및 비행 예방 사무국에서 2,670명의 청소년 범죄자를 대상으로 실시한 'Project READ' 결과에 따르면, 당시 9학년이던 학생들은 4학년 수준의 독해력을 보였고 38%는 4학년 미만의 성적을 받았다. 이에 청소년 사법 및 비행 예방 사무국은 언어 예술 교사 및 관련 직원, 그리고 자원봉사자들이 직접 교육할 수 있도록 해당 방법을 교육하고, 특히 독서 장애가 있는 학생의 이해력을 빠르게 개선함으로써 구금 시설과 교정시설에 있는 청소년의 문해력 수준을 개선하도록 자금을 지원했다. 그 결과 보조금이 지원된 이후 미국 내 12개 주를 대표하는 교육자들이 관련 교육을 받았고, 이후 캘리포니아 및 미시시피에서 해당 프로그램이 운영되었다. 그 가운데 미시시피에서는 14세에서 19세 사이의 남자 청소년 192명이 'Mississippi University of Women'의 프로젝트에 참여했는데, 대부분이 최소 7년 동안 학교에 다녔지만, 여전히 읽기와 철자 또는 쓰기를 할 수 없었다. 그런데 38~71시간의 교육에 참여한 후 독해력과 쓰기뿐만 아니라 태도에서의 향상도 보여주었다.

미국 어린이도서관 서비스협회의 지적자유위원회(Association for Library Service to Children Intellectual Freedom Committee)는 청소년 구금시설에서 실시한 연구를 통해, 체계적인 독서 시간, 다양한 책에 대한 접근성, 문해력 기반 활동이 포함된 독서를 장려하고 문학에 대한 접근성을 제공하는 프로그램을 시행했을 때 상당히 긍정적 효과가 있다는 점을 밝혔다. 특히 청소년 범죄자에게 독서를 통한 문학에 대한 접근성을 제공하면 문해력 향상뿐 아니라, 지적·정서적 성장 수단이 되고, 또한 책과 기타 독서 자료에 대한 접근성은 구금시설에 있는 사람을 포함한 개인의 정신건강과

웰빙에도 영향을 미치며, 독서활동은 치료적 출구 역할을 하여 개인이 스트레스, 불안 및 고립감에 대처하는데 도움이 될 수 있다고 하였다. 나아가 독서 자료에 대한 접근성은 청소년에게 개인적, 교육적 발전의 기회를 제공하여 재범률을 줄이는 데 도움이 될 수 있다고 보고하였다.

Wexler et al.(2015)은 ‘청소년 교정시설 환경에서의 독서 관행 : 수감된 청소년의 목소리’라는 다단계적 질적 연구를 수행했다. 연구에서는 학생들이 독자로서 자신을 어떻게 인식하고 있는지, 독서의 중요성에 대한 인식 정도, 그리고 청소년 범죄자에게 시행되는 독서 관행을 조사하기 위해 학생 17명, 교사 5명, 관리자 3명을 각각 인터뷰 했고, 또한 두 개의 초점 그룹 8명, 49명 학생에게 설문조사, 독서교육에 관한 7가지 관찰을 시행했다. 그 결과 대부분의 수용된 학생들은 독서를 중요한 기술이라고 여겼지만, 제공되는 독서교육의 양과 유형에는 큰 차이가 있었다.

Yan과 Wilkerson(2017)은 ‘장애가 있거나 없는 학생을 위한 청소년 교정시설의 독서교육’이라는 연구를 수행했는데, 이 연구는 장애가 있거나 없는 학생을 위한 청소년 교정시설에서 독서교육을 제공하는 교사의 특성과 독서교육 접근 방식에 대한 최초의 국가적 그림을 얻기 위해 설계되었다. 온라인 설문조사에 응한 교사 39명의 응답 결과에 따르면, 교사 대부분은 자체 개발한 커리큘럼을 사용하는데 주로 이해력과 어휘력 개발에 중점을 두어 학생들의 독서 요구를 충족한다고 보고했다. 또한 교사 대부분은 개별화된 교육, 긍정적 강화 사용 및 어휘 교육을 가장 효과적인 교육으로 평가했다.

Adeyeye와 Oyewusi(2017)는 ‘나이지리아 라고스 주 교정시설에 있는 통제가 어려운 청소년의 교정교육으로서 독서치료의 효과’ 연구를 수행했다. 연구자들은 독서치료를 통해 교정시설에 거주하는 어린 소녀들의 행동을 통제하고자 하였는데, 실험에는 총 36명이 포커스 그룹 토론(Focus Group Discussion, FGD)을 활용한 세션에 참여하였다. 독서치료 프로그램은 총 10주 동안 실시하였다. 1주일 동안 프로그램에 참여한 소녀들에게 주 도서를 독립적으로 읽게 한 다음 8주 동안 그룹 토론과 활동을 진행했고, 마지막 10주 차는 마무리 세션으로 운영되었다. 그 결과 프로그램에 참여한 소녀들이 자신은 혼자가 아니며, 다른 청소년들도 자신이 겪은 일을 겪고 있거나 이미 겪었다는 것을 알게 되었다고 했다. 또한 이러한 문제는 독서치료 중에 읽은 이야기책 속의 등장인물처럼 극복할 수 있게 돋는 등, 청소년들이 해롭지 않은 건강한 방식으로 행동하고 자기 행동에 대한 책임을 지도록 안내하는 데 도움을 주었다고 평가했다.

이상에서 살펴본 국외 연구에서는 교정시설에서의 독립적인 독서교육이 교정교육은 물론 문해력, 정신건강에도 도움에도 도움이 된다는 것을 알 수 있다. 따라서 교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램을 개발하려는 본 연구에 시사하는 바가 크다. 국내에서는 교정시설 청소년의 독서교육은 주로 인성교육 관련 연구들이 수행되었다. 그 이유는 교정시설 내 청소년 대상 독서 관련 프로그램이 독립적인 교육이나 프로그램이 아닌 인성교육의 한 부분으로 구성되어 있기 때문이다. 인성교육은 주로 집단을 위한 교육이나 상담의 형태로 운영되었으며, 주요 내용은 범죄 예방과

인문학, 진로 탐색, 감수성 훈련, 독서치료 등이었다.

이유진(2020)은 '소년원 학생 재범방지 통합프로그램 개발연구'를 통해, 소년원 인성교육 현황을 분석하고 교사와 학생에 대한 요구조사를 통해 소년원 학생의 필수 인성교육 과정으로써 실효성 있고 체계적인 재범방지 통합프로그램을 개발하고자 하였다. 그 결과 소년원 학생 재범방지 통합 프로그램의 이론적 배경을 소년원 출원생의 재범 예측 요인과 청소년 비행이론, 인지행동치료 이론, 사회정서학습 이론과 인성교육진흥법의 핵심 가치와 덕목 등을 근거로, 자신과 관계 맺기, 타인과 관계 맺기, 사회와 관계 맺기의 3개 영역, 총 12회로 구성된 프로그램을 개발하였다.

김수경(2010)은 선행연구를 통해 비행청소년이 경험하는 문제점을 확인한 후 학습 의욕 고취, 정서 이해, 대인관계 증진, 자아존중감 향상을 하위 목표로 설정한 독서치료 프로그램을 개발해, P 소년원의 재원생 10명을 대상으로 12회기 독서치료 프로그램을 적용, 평가하여 분석하였다. 소년원에서 교정교육 일환으로 효과적인 독서치료 프로그램을 시행하기 위해 고려할 사항을 7가지로 제시하였는데, 궁극적으로는 소년원 도서관이 원내에 설치되어야 한다고 제언하였다.

최상아(2017)는 '의미치료를 통한 진로 코칭 프로그램이 위기 청소년에게 미치는 효과' 연구를 통해, 여자 6호 처분 수탁 기관인 경기도 양주시에 있는 N 기관에서 감호 중인 자발적 실험집단 8명과 통제집단 8명을 대상으로 프로그램을 시행하여, 의미치료를 통한 진로 코칭 프로그램에 참여한 위기청소년 삶의 의미와 진로 동기 수준, 진로 결정수준이 증진되었음을 확인하였다.

황덕기(2009)는 대구소년원 위탁 소년들을 대상으로 주요 일과가 끝난 후 저녁 2시간 동안 시 독서교육 프로그램을 진행하였다. 세부 내용에는 시를 읽고 감상을 적은 후 발표하는 방식인 시 낭송, 느낌 작성 및 모르는 단어 해설, 느낌 발표 및 경청, 2차 느낌 작성(자신의 깊은 내면 이야기 적기), 시 감상 발표에 대한 피드백이 포함되었는데, 단순 강의식이 아니라 원생들이 직접 시를 읽고 감상문을 쓴 뒤 발표까지 하는 참여형 프로그램이었다.

권명자(2015)는 소년원 청소년들을 대상으로 매주 1회, 회당 90분씩 총 8회의 독서치료 활용 진로 집단상담 프로그램을 실시하였다. 대주제(목표 영역)는 진로 정체감과 진로 포부로 나누었으며, 진로 정체감의 하위 영역에는 자기 이해와 직업 이해를, 진로 포부 하위 영역에는 문제해결 능력과 미래 계획을 포함했다.

박정혜(2017)는 소년원 청소년 27명을 대상으로 심상을 느끼고 떠오르는 이미지뿐만 아니라 적극적인 상상과 생각으로 재체험된 심상까지 포함하는 심상 시 치료 프로그램을 진행하였다. 프로그램은 매주 1회, 회당 2시간 총 8회기에 걸쳐 '마음 잊기', '내면 진입', '깊은 내면', '마음의 빛', '마음의 빛 확산'이라는 5개의 대주제를 바탕으로 운영되었다.

이상에서 살펴본 국내 연구들도 교정시설 청소년이라는 특성을 고려해 계획한 프로그램을 운영 했기 때문에, 프로그램에 참여했던 교정시설 청소년들은 자신을 이해하고 타인 및 사회와의 관계 맺기, 나아가 진로 정체감과 진로 포부 형성에 도움을 받았음을 알 수 있다.

다음은 국내외 청소년 대상 교정시설에서의 독서 프로그램 운영 사례로, 우선 국외 사례로는 미국, 영국, 브라질에서의 내용을 중심으로 살펴보고자 한다. 오래전 사례가 포함된 이유는 최근 내용을 찾기 힘들었기 때문이다.

제81회 텍사스 의회(2009)는 텍사스청소년위원회(Texas Youth Commission)가 학생들의 독서 능력을 향상시키기 위한 포괄적 계획을 시행하도록 요구했다. 이에 텍사스청소년위원회는 청소년 독서 개입을 시행한 경험이 있는 텍사스대학교의 교육적 위험 예방을 위한 메도우 센터(Medows Center for Preventing Educational Risk, MCPER)를 선정하여, 모든 주 청소년 수감 시설에서 진행할 경험적 기반 다단계 독서 프로그램을 개발했다. ‘텍사스 청소년 사법 계층 교육 모델(Texas Juvenile Justice Tiered Instructional Model, TJTIM)’이라고 불린 이 모델은 ① 보편적 선별, ② 증거 기반 교육, ③ 학생 진도에 대한 정기적인 모니터링, ④ 점점 더 강도가 높아지는 교육의 네 가지 구성 요소가 기본으로 간주하였다(Williams et al., 2011).

2022년 영국의 Ofsted는 His Majesty's Inspectorate of Prisons(HMIP)와 공동으로 ‘교도소 교육: 교도소에서의 독서교육에 대한 검토’를 발표했다. 그들은 2022년 10월 1일부터 2023년 3월 31일까지 영국 내 24개 교도소(청소년 남자 범죄자 시설 1개 포함)를 조사했는데, 거의 모든 곳에서 독서의 중요성을 인정했기 때문에, 프로그램에 독서전략을 반영했다. 그 결과 교도소에서 실시한 독서교육은 수감자들의 문해력을 개발하고 지식을 넓혀주었으며, 학습에서 즐거움을 찾을 수 있는 기회를 제공하는 변혁적인 힘으로 작용해 그들의 사회 복귀와 재통합을 도와주었다.

2013년 7월 브라질 정부는 수감자들이 책을 읽어서 1년에 최대 48일까지 형기를 줄일 수 있는 ‘독서를 통한 구원(Redemption through Reading)’이라는 프로그램을 발표했다. 이 프로그램에 따라 브라질의 4개 연방 교도소 수감자들은 1년 동안 문학, 과학, 철학 또는 고전 작품을 읽고 문법적으로 올바른 리뷰를 작성하면 한 권당 4일, 최대 48일까지 형기를 면제받을 수 있었다.

이어서 국내 사례는 정부기관에서 주도적으로 운영한 독서 프로그램 위주로 살펴보자 한다.

간행물윤리위원회는 법무부 교정본부와 2010년에 교정시설 수용자 독서지원 업무 협약을 체결하고, 열악한 교정시설의 독서 환경을 적극 개선하기 위한 노력을 시작했다. 그리하여 교정시설 특화 독서 프로그램을 남성·여성·청소년 대상별로 개발하여 전국 교정시설에 제공하고, 청주여자교도소와 김천소년교도소 등 30곳에는 직접 강사를 파견해 독서 프로그램을 운영했다. 또한 화성직업훈련 교도소와 해남교도소 등 4곳에는 도서 6천 권을 기증하여 수용자들의 옥중 독서활동을 도왔다.

문화체육관광부와 한국출판문화산업진흥원은 2010년부터 교정시설 재소자와 보호소년에게 다양한 독서 프로그램을 제공함으로써 문화 복지 실현이 관계 회복에 이바지하고자 노력하고 있다. 프로그램은 법무부와의 협의를 통해 전국의 교정시설이나 소년 보호시설 중 20~30곳을 선정하며, 프로그램을 운영할 보조 사업자가 전문가를 파견해 운영하는 형식이다.

국립어린이청소년도서관은 2020년부터 법무부와 업무 협약을 맺고 소년보호기관 청소년에게

책꾸러미(총 5,951명 16,756책)와 독서문화 프로그램(그림책 테라피, 진로 독서, 작가와의 만남 등 총 18관 27회)을 지원하고 있다.

이상과 같이 교정시설 청소년 대상 독서 관련 국내외 선행연구와 독서 프로그램 운영 사례를 살펴보았다. 그 결과를 종합하면 국외에서는 최근 문해력 향상을 위해 독서교육 활동을 국가가 주도적으로 교정시설에서 독립적으로 운영하도록 지원하는 반면, 국내에서는 법무부 인성교육 내 비지정 프로그램에 일부 포함되고 있는 정도였다. 또한 교정시설 청소년들에게 주로 책을 지원 하여서 자율적인 독서활동을 하도록 돋거나 외부 강사 파견사업 등으로 비정기적인 프로그램으로 진행되고 있음을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 교정시설 청소년과 관련 직원에게 요구조사를 실시하여, 그 결과를 토대로 교정시설 청소년에게 적합한 맞춤형 독서 프로그램을 개발하여 교정시설에서 효과적으로 활용할 수 있도록 제안하고자 한다.

III. 교정시설 청소년 독서 프로그램 요구조사

1. 조사 대상과 방법

교정시설에 수용된 청소년을 위한 독서 프로그램을 개발하기 위해 <표 1>의 보호소년기관 중 폐쇄형 시설인 소년분류심사원, 6호 시설, 소년원과 소년교도소에 구금되어 있는 보호소년을 대상으로 심층면담을, 관련 직원을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

교정시설 청소년 심층 면담은 분류심사원 2곳(서울소년분류심사원, 부산소년분류심사원), 소년원 4곳(서울소년원(남자), 부산소년원(남자), 안양소년원(여자), 청주소년원(여자)), 소년교도소 2곳(김천소년교도소(남자), 서울남부교도소 만델리학교(남자)), 6호 시설 2곳(나사로청소년의집(여자), 효광원(남자)) 등 총 10곳을 선정하였으며, 교정시설마다 2명의 소년사범이 참여하여 총 20명과 심층면담을 실시하였다. 직원 설문조사는 소년분류심사원, 소년원, 소년교도소, 6호 시설 등 4개의 시설과 함께 범죄예방정책국(소년분류심사원, 소년원 관할), 교정본부(소년교도소 관할)가 포함되었다. 이 가운데 서울소년분류심사원과 부산소년분류심사원에서 각 5명, 6호 시설인 나사로청소년의집, 효광원, 세상을 품은 아이들에서 각 5명, 전국 10개의 소년원에서 각 2명, 김천소년교도소와 서울 남부교도소에서 각 5명, 범죄예방정책국에서 3명, 교정본부에서 2명까지 총 59명이 참여했다.

심층면담과 설문조사는 2024년 7월 1일부터 7월 31일까지 한 달 동안 실시되었는데, 소년사범 심층면담의 경우 연구자들이 직접 기관을 방문하여 참여자들에게 연구의 취지와 목적을 설명하고, 이를 이해했다는 동의서에 서명함으로써 자발적인 면접 참여임을 확인하였다. 각 면접은 구조화된 질문지를

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발

토대로 참여 대상자별 1시간에서 1시간 30분 정도에 걸쳐 이루어졌다. 직원 설문조사는 교정본부와 범죄예방정책국 담당자를 통해 각 기관에 온라인 설문조사 링크를 송부하여 참여토록 하였다.

2. 조사 내용

조사 내용 가운데 독서 관련 문항은 문화체육관광부(2023)와 송민선 외(2023) 연구를 참조하였고, 교정시설 청소년 관련 문항은 서정아와 박선영(2018)과 이유진(2020)을 참조하여 인구 사회학적 요인, 독서 경험과 인식, 독서 프로그램에 대한 경험과 인식, 독서 프로그램 필요성, 프로그램 구성과 운영 방법, 대상자 특성 등으로 구성하였다. 소년사범 대상 심층면담은 개방형 질문지를 사용하였고, 직원 대상 온라인 설문조사는 질문에 따라 5점 리커트 척도와 가부 체킹 방법을 활용하였다. 대다수의 조사 항목은 동일하게 구성하였으며, 소년사범에게는 독서와 독서 프로그램에 대한 경험 등 자신의 문제에 대해 심층적으로 질문하였고, 직원들에게는 독서 프로그램이 실제로 운영되는 데 필요한 교정시설의 개선사항에 대해 질문하였다. 이를 표로 정리하면 다음의 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 요구조사 내용

대분류	소분류	대상자	대상자
1. 인구 사회학적 요인	나이, 성별, 현재 거주시설, 입소 날짜와 출원 날짜, 학업 정도, 현재 시설에 들어온 이유, 출원 후 계획	청소년	
	나이, 성별, 현재 근무하는 곳, 현재 근무하는 분야에서의 경력, 현재 근무지에서의 근무 기간		직원
2. 독서 경험과 인식	지금까지 독서 정도	청소년	
	현재 시설에서의 독서 정도	청소년	
3. 독서 프로그램에 대한 경험과 인식	책에 접하는 방법 (교정시설 내, 구매, 외부에서 넣어주기 등)	청소년	
	독서를 좋아하는 이유와 싫어하는 이유	청소년	
4. 독서 프로그램 필요성	책 유형	청소년	
	독서가 중요하고 필요하다는 인식	청소년	직원
5. 대상자 특성	현재 상황이 독서에 미치는 영향	청소년	직원
	독서 프로그램에 참여했던 경험 유무와 참여기관	청소년	직원
6. 프로그램 구성과 운영 방법	독서 프로그램의 좋았던 점, 불만족스러웠던 점	청소년	직원
	참여하지 않았던 이유 혹은 시행하지 않았던 이유	청소년	직원
7. 기타 의견	독서 프로그램 참여 의향	청소년	
	독서 프로그램을 통해 도움을 받고 싶은 부분	청소년	
	독서 프로그램의 필요성	청소년	직원
	대상자의 특성 및 문제점	청소년	직원
	바꾸길 원하는 부분 / 바뀌어야 하는 부분	청소년	
	프로그램 내용에 대한 의견	청소년	직원
	프로그램 방법에 대한 의견 (시간, 회기, 빈도, 단계, 참여자 숫자, 시설이나 장비, 자료 형태, 구체적 방법, 참여 인센티브 등)	청소년	직원
	고려되어야 할 기관의 특성		직원
	운영을 위해 고려되어야 할 사안들 (예산, 협력, 인력, 연속성 등)	청소년	직원
	기타 독서 프로그램과 관련된 의견	청소년	직원

3. 요구조사 참여자의 인구 사회학적 요인

심층면담에 참여한 20명의 청소년은 소년교도소, 소년원, 소년분류심사원, 6호 시설 등 외부와 차단된, 이른바 구금시설에 수용된 상태이며, 학령기의 중학생, 고등학생이었으나 대다수가 비행과 방황으로 인해 학업중단을 경험하고 중졸 검정고시와 고졸 검정고시를 경험한 상태였다. 이들의 인구 사회학적 요인을 정리하면 다음의 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 청소년 심층면담 대상자의 인구 사회학적 요인

순번	성별	나이	시설	수감 기간	비행유형	처분 경험	학업	향후 계획
1	남	18세	소년교도소	1년 4개월	절도, 사기	소년원	고졸 검정고시	대학 진학
2	남	17세	소년교도소	2년	폭행	소년원, 구치소	고졸 검정고시	대학 진학
3	남	19세	소년교도소	4년	상해	소년원, 구치소	고졸 검정고시	취업
4	남	19세	소년교도소	5년 6개월	상해 치사	구치소	고졸 검정고시	취업
5	여	19세	소년원	5개월	절도	6호 처분	고졸 검정고시	대학 진학
6	여	19세	소년원	9개월	폭행, 보호관찰 위반	1호 처분, 보호관찰, 6호 처분	고졸 검정고시	대학 진학
7	남	17세	소년원	9개월	도로교통법 위반	분류심사원, 9호	고등학교 과정 중	대학 진학
8	남	19세	소년원	2개월	절도, 보호관찰 위반	분류심사원, 보호관찰, 소년원	고졸 검정고시	군 복무
9	남	14세	소년원	1년 2개월	폭행, 도로교통법 위반	분류심사원	중학교 재학 중	학교 복학
10	남	16세	소년원	11개월	절도, 보호관찰 위반, 문서 위조	분류심사원, 보호관찰, 9호	중학교 재학 중	학교 복학
11	여	14세	소년원	3개월	특수 절도	-	중학교 재학 중	학교 복학
12	여	17세	소년원	7개월	절도, 무면허 운전	1호, 5호, 6호, 9호	고등학교 준비	학교 복학
13	남	18세	소년분류 심사원	3주	절도, 협박, 무면허 운전	-	고졸 검정고시 준비 중	대학 진학
14	남	18세	소년분류 심사원	3주	자동차 보호법 위반	-	고졸 검정고시 준비 중	대학 진학
15	남	15세	소년분류 심사원	6주	절도, 시설 이탈, 차량 훔이	6호	중학교 재학 중	학교 복학
16	남	17세	소년분류 심사원	3주	폭행, 공갈	-	고등학교 재학 중	학교 복학
17	남	16세	6호 시설	5개월	보호관찰 위반, 무면허 운전	보호관찰, 분류심사원	고졸 검정고시	대학 진학
18	남	14세	6호 시설	11개월	-	분류심사원	중학교 재학 중	고등학교 진학
19	여	14세	6호 시설	4개월	특수 절도, 보호관찰 위반	6호, 보호관찰	중학교 재학 중	학업 지속
20	여	17세	6호 시설	5개월	우병, 보호관찰 위반	1호, 2호, 5호	고등학교 재학 중	학업 지속

다음의 〈표 4〉는 설문에 참여한 교정 직원들의 인구 사회학적 요인을 정리한 것이다. 설문조사에 참여한 직원들은 총 59명으로, 남성은 66.1%(39명), 여성은 33.9%(20명), 연령대는 30대가 가장 많은 42.4%, 이어서 40대가 37.3%, 50대가 11.9%, 20대가 8.5%이다. 근무지는 소년원이 17명(28.8%), 6호 시설이 15명(25.4%), 소년교도소가 12명(20.3%), 소년분류심사원이 10명(16.9%), 범죄예방정책국이 3명(5.1%), 교정본부가 2명(3.4%)이었다. 교정 분야 근무 경력을 살펴보면 6년에서 10년 이하가 22%, 1년 이하가 18.6%, 2년 초과 3년 이하와 11년 이상 15년 초과가 각각 11.9%이다. 현재 기관에서의 근무 기관을 살펴보면 1년 초과 2년 이하가 가장 많은 30.5%이며, 다음으로는 1년 이하가 27.1%였다.

〈표 4〉 직원 설문조사 대상자의 인구 사회학적 요인

		전체	
		빈도(명)	비율(%)
성별	남자	39	66.1
	여자	20	33.9
	전체	59	100.0
연령	20대	5	8.5
	30대	25	42.4
	40대	22	37.3
	50대	7	11.9
	전체	59	100.0
근무지	교정본부	2	3.4
	소년교도소	12	20.3
	범죄예방정책국	3	5.1
	소년원	17	28.8
	분류심사원	10	16.9
	6호 시설	15	25.4
	전체	59	100.0
	1년 이하	11	18.6
	1년 초과~2년 이하	12	20.3
교정 분야 근무 경력	2년 초과~3년 이하	7	11.9
	4년~5년 이하	4	6.8
	6년~10년 이하	13	22.0
	11년~15년 이하	7	11.9
	16년~20년 이하	2	3.4
	20년 초과	3	5.1
	전체	59	100.0
	1년 이하	16	27.1
	1년 초과~2년 이하	18	30.5
	2년 초과~3년 이하	9	15.3
현재 기관 근무 기간	4년~5년 이하	4	6.8
	6년~10년 이하	6	10.2
	11년~15년 이하	4	6.8
	16년~20년 이하	2	3.4
	20년 초과	0	0
	전체	59	100.0

4. 요구조사 결과 분석

가. 교정시설 청소년 심층면담

교정시설 청소년 20명을 대상으로 실시한 심층면담 내용 중 독서 프로그램 개발에 관한 답변을 유사한 내용별로 묶어서 정리하여 기술하였다.

(1) 독서의 필요성과 도움에 대한 인식

독서가 나와 옆의 친구들에게 필요한지, 어떤 도움이 되는지에 대해 질문하였다. 그 결과 대상자 20명 모두 독서는 필요하고 중요하다고 답하였다. 다만 독서가 어떤 도움이 되는지에 대해서는 다양한 의견을 제시하였는데(복수 응답), 가장 많은 답변은 ‘지식이 쌓이는 것’(9명)으로 모르는 것을 알게 된다는 점이었다. 다음으로는 ‘어휘력 상승’(4명), ‘맞춤법’(3명), ‘마음의 정리/심리적 안정’(3명), ‘내 생각 전달 능력’(3명), ‘진로 설정’(2명), ‘문해력 상승’(2명) 등이었다. 이 외에도 ‘문제해결 능력’, ‘간접경험’, ‘나의 성장’, ‘재미’, ‘대화법’, ‘상상 능력’, ‘삶의 조언’, ‘교양’, ‘생각의 성숙’이라는 답변도 각각 1명씩이었다.

“책을 읽으면 좋아요. 책은 내가 길을 잃어도 새롭게 길을 찾아줘요. 책은 나를 성장시키는 도구 같아요.” (#6)

“책을 읽으면 거기 나온 사람이랑 대화하는 것 같아서 좋아요, 여기서는 못 떠드니까요.” (#11)

“삶에 조언을 주어요. 책에는 멋있는 말이 많아요.” (#14)

“여기 있는 친구들 자기 학년만큼 학업 못 따라가는 아이들 많아요. 책이라도 읽으면 영 · 수를 잘하게 되는 건 아니지만, 기본적인 지식, 어휘력, 이해력 모두 올라가요. 평소에는 괜찮은데 전문적인 내용 나오면 어려워하는 친구들 많아요.” (#15)

이상의 결과를 통해 교정시설 내 독서 프로그램이 반드시 필요하고 특히 문해력(어휘력 상승, 맞춤법, 문해력 상승), 진로 설정, 정신건강(마음의 정리, 심리적 안정), 자기 이해(나의 성장, 생각의 성숙), 표현(전달 능력, 대화법) 영역에 도움을 줄 수 있는 내용이어야 힘을 확인할 수 있다.

(2) 독서 프로그램 경험 여부와 만족도

대상자 20명 모두 다양한 형태의 독서 프로그램에 참여한 경험이 있었다. 가장 많이 언급된 프로그램은 책을 읽고 독후감을 쓰는 것이었으며, 책을 읽고 같이 토론하고 발표하는 형태, 저자와의 만남도 있었다. 또한 외부 전문가가 일정 기간 독서 프로그램을 제공한 교정시설도 한 곳이 있었다.

시설에 입소하기 전의 경험에 대해서는 초등학교와 중학교 때 학교에서 시행하던 독서 프로그

램을 가장 많이 언급했다. 그중 6명은 책에 관심이 없어서 불만족스러웠지만, 5명은 자신 생각을 말하거나 책을 만드는 프로그램이라 재미있었다는 의견이었다.

시설 입소 후 경험은 1명을 제외한 19명이 독서 프로그램에 참여한 경험이 있었다. 소년교도소, 소년원, 소년분류심사원, 6호 시설까지 4가지 유형의 모든 청소년 교정시설에서는 독서 프로그램을 운영하고 있었다.

“중학교 때는 한참 놀고 싶어서 그랬는지 글이 눈에 안 들어왔는데요, 여기 와서 독서 프로그램 참여했었는데 진짜 재미있었어요. 내가 바뀐 것 같았어요. 같이 책 읽고 의견 말하니까 좋았어요.” (#1)

“초등학교 때 책을 만드는 것을 했는데, 내가 저자가 되니까 만족스러웠어요.” (#11)

소년분류심사원의 경우에는 재판을 기다리는 4주~8주 동안 독서감상문을 쓰게 한다. 상점을 받기 위해 썼다는 의견과 함께, 상점이 필요 없어서 하지 않았다는 의견도 있었다.

“지금 시설에서 독후감 경진대회 했는데요, 글솜씨가 좋지 않아서 참여 안 했어요.” (#4)

“분류심사원에서 독서감상문 쓰라고 했는데요, 어차피 10호 갈 거라서 상점 안 받아도 돼서 안 했어요.” (#9)

소년원의 경우에는 외부 단체와의 협력으로 1:1 북멘토에게 독서 관련해서 편지를 쓰고 한 달에 한 번 책 선물을 받는 ‘북멘토링’ 프로그램을 운영한 곳이 있었는데, 이에 대해 만족하며 가퇴원도 가능하다는 답변도 있었다.

“멘토를 직접 뵙지는 못했지만, 독서에 관해 생각을 나눌 수도 있어요. 한 달에 한 번 책을 주셔서 좋아요.” (#t6)

6호 시설도 정해진 책을 읽고 독서감상문을 쓰는 독서 프로그램을 운영 중인 곳과, 도서관 및 독서 동아리를 운영하는 곳도 있었다. 다만 소년원과 동일하게 성실하게 참여하면 가 퇴소가 가능한 점은 만족하고 있었지만, 독서감상문만 적어 내는 점은 불만족이라고 답했다.

“‘북돋다’라는 프로그램이에요. 40권 읽으면 조기 퇴소 1일 주어지죠. 책을 읽고 줄거리랑 감상문 적는 거예요. 책을 많이 읽어서 좋긴 한데요. 상을 자주 줬으면 좋겠어요.” (#19)

“전에 있던 6호 시설에는 도서관이 있어서 책을 마음껏 읽을 수 있었어요. 전 만화책 주로 읽었어요.” (#15)

“작가 경험했던 프로그램은 성취감이 있어서 좋았는데요, 그냥 책 읽고 독후감 제출하라고 한 것은 별로였어요.” (#18)

이상의 내용을 정리하면, 심층면담에 참여한 소년사범 20명 중 11명은 초등학교와 중학교 때 독서 프로그램을 경험해 본 적이 있으며, 6명은 불만족, 5명은 재미있었다는 긍정적인 반응을 보였다. 교정시설 내에서 독서 프로그램을 경험한 대상은 20명 중 19명이었으며, 특히 소년분류심사원의 경우 4~8주 동안 재판을 기다리며 다른 활동은 하기 어렵고 책을 읽을 수 있는 시간이 많아 독서 프로그램을 적용하기에 적절한 기관으로 나타났다. 대부분의 프로그램 활동으로 독서 감상문 쓰기를 많이 하는 것으로 나타났으나, 이 활동은 참여 대상자들이 불만족한 활동으로 보인다. 따라서 독서감상문 쓰기나 획일적인 프로그램 구성보다 청소년들의 요구를 반영한 주제와 활동이 필요하다는 것을 알 수 있었다.

(3) 독서 프로그램의 필요성

독서 프로그램의 필요성에 대해 ‘발표와 토론을 통해 다른 친구들의 생각을 공유할 수 있다는 점’을 가장 많은 6명이 꼽았으며, 다음으로는 ‘말하는 능력 향상’(5명), ‘지식 상승’(4명), ‘생각하게 됨’(3명), ‘진로를 탐색하게 됨’(3명), ‘어휘력이 좋아짐’(2명), ‘불안한 마음이 진정됨’(2명), ‘책에 대한 인식이 바뀔 수 있음’(2명), ‘다른 사람을 이해하게 됨’(2명), ‘자기 계발이 가능함’(2명) 등의 순이었다. 이 외에도 ‘자신감이 생김’, ‘친하게 됨’, ‘자기주장을 할 수 있음’, ‘책 읽는 습관이 생김’, ‘글 쓰는 능력 향상’, ‘차분해짐’, ‘간접경험을 가지게 됨’, ‘욕을 자제하고 바른 언어를 사용할 수 있음’이라는 답변도 있었다.

“여기 친구들이 대부분 말을 또박또박 잘 못해요. 책을 읽으면서 본인의 생각을 잘 말하고 표현할 수 있게 될 것 같아요.” (#1)

“다른 친구들이 의견을 말하면 몰랐던 것도 알게 되고, 친해지고 자신감도 생길 것 같습니다.” (#3)

“책 읽는 습관이 생기고, 인생의 지식의 반을 책일 줄 수 있어요. 여기서 나가면 지금처럼 읽기 힘드니까 많이 읽고 싶어요.” (#7)

“책에 대한 매력을 알게 될 것 같아요. 책을 어렵게 생각할 수도 있지만, 읽어보면 책이 재미있다는 또 다른 매력? 책에 대한 새로운 인식?” (#8)

“분류심사원은 못 나갈까 불안한 마음이 있는데요, 잡생각이 없어지고 마음이 안정될 수 있을 것 같아요.” (#16)

“이곳 아이들 과도하게 학습능력이 떨어지고, 대화하다 보면 무식하더라고요. 넓고 넓게라도 알아야 할 것 같습니다. 마음도 차분해지고, 그러다 보면 사고 칠 일도 없고.” (#17)

이상에서 정리한 독서 프로그램의 필요성에 관한 교정시설 청소년들의 답변은 정신건강과 진로, 자기이해 및 문해력과 관련된 주제의 독서 프로그램의 필요성을 보여준다.

(4) 독서 프로그램의 구성 내용

독서 프로그램에 어떤 내용이 들어가면 좋을지 아래 <표 5>와 같이 18개 항목을 제시하고 “그렇다”와 “아니다”로 표시하도록 하였다.

<표 5> 청소년 독서 프로그램 요구 주제

	내용	그렇다	아니다
1	자기이해	16명	4명
2	자아존중감	18명	2명
3	진로설정, 목표설정(직업탐색)	17명	3명
4	대인관계(의사소통, 공감능력)	18명	2명
5	정신건강(스트레스, 감정 조절, 중독 등)	17명	3명
6	독서방법	15명	5명
7	표현 방법(말하기, 글쓰기 등)	18명	2명
8	학습방법	14명	6명
9	경제 및 금융(돈 버는 법, 관리하는 법 등)	16명	4명
10	철학(도덕, 윤리 등)	13명	7명
11	종교	4명	16명
12	사회과학(경제, 정치, 풍속 등)	14명	6명
13	자연과학(동물, 식물, 천문 등)	9명	11명
14	기술과학(인공지능(AI), 의학 등)	14명	6명
15	예술(음악, 미술 등)	17명	3명
16	언어(영어, 중국어 등)	13명	7명
17	문학(소설, 시 등)	18명	2명
18	역사, 여행	16명	4명
19	기타 의견 (주관식)	19명	

교정시설 청소년들은 독서 프로그램의 주제로 자아존중감, 대인관계, 표현방법, 문학 등을 가장 선호했다. 또한 그 밖의 질문들에서는 자신들의 상황과 유사한 내용을 다루는 도서가 포함되길 바라고 있었으며, 7회기 이상으로 프로그램이 운영되거나 교과과정의 하나로 지속되길 바라고 있었다. 1회기 당 시간은 1시간이나 2시간, 주 2회 운영, 주중에 참여, 참여 인원은 6명 혹은 10명, 자료형태는 종이책과 동영상으로 선호했다. 11명은 자발적 참여가 바람직하다고 했지만, 9명은 청소년에게 필요한 만큼 의무가 되어야 한다고 답하였으며, 인센티브로는 간식, 상점, 책 선물 등을 제시하였다. 프로그램 운영자는 재미있는 전문가를, 프로그램 형태는 발표와 토론 등으로 소통하고 만들기 등의 체험형을 원했으며, 프로그램이 끝나고 난 후 다시 시작하거나 동아리로 독서가 지속되길 바랐다.

요구조사를 실시한 4개 유형의 시설에 대한 특성으로는 소년분류심사원은 할 일이 없고 불안감이 높아서 독서 프로그램을 할 수 있는 최적의 장소라는 의견, 소년원은 교과과정과 직업훈련으로 다소 바쁘다는 의견, 6호 시설은 기간이 짧고 할 일이 없으며 도서가 다소 적다는 의견, 소년교도소는 학업을 어느 정도 마친 상태이며 할 일이 없어서 독서 프로그램을 하기 좋다는 의견이 제시되었다.

나. 직원 설문조사

설문조사 응답자들은 <표 6>과 같이 독서 프로그램이 청소년들과 시설 운영에도 도움이 되며, 교정시설은 청소년들이 독서할 수 있는 좋은 환경이라는 긍정적인 인식을 하고 있었다.

<표 6> 독서와 독서 프로그램에 관한 생각

	평균	사례수	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	점	명	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
청소년들은 현재 시설 내에서 독서를 충분히 하고 있다.	3.54	59	0(-)	9(15.3)	18(30.5)	23(39.0)	9(15.3)
청소년들은 독서를 좋아한다.	2.86	59	6(10.2)	11(18.6)	29(49.2)	11(18.6)	2(3.4)
교정시설은 청소년/수용자들이 독서할 수 있는 좋은 환경이다.	3.81	59	1(1.7)	5(8.5)	13(22.0)	25(42.4)	15(25.4)
독서 프로그램 운영은 청소년 본인들에게 도움이 된다.	4.03	59	0(-)	3(5.1)	9(15.3)	30(50.8)	17(28.8)
독서 프로그램 운영은 우리 기관 운영에 도움이 된다.	3.81	59	0(-)	5(8.5)	17(28.8)	21(35.6)	16(27.1)
독서 프로그램은 청소년에게 필요하다.	4.17	59	1(1.7)	1(1.7)	10(16.9)	22(37.3)	25(42.4)
독서 프로그램이 우리 기관에서 운영되어야 한다.	3.80	59	2(3.4)	4(6.8)	18(30.5)	15(25.4)	20(33.9)

독서 프로그램이 교정시설에 수용된 청소년들에게 어떤 도움을 줄 수 있는가에 관한 답변은 다음의 <표 7>에 정리한 바와 같다. 가장 동의 정도가 높은 문항은 '감정의 이해와 표현'(4.32)이었고, 이어서 '문해력 및 독서능력'(4.27), '대인관계 능력향상'(3.97), '진로설정/목표설정'(3.93), '수용생활 안정'(3.75), '정보 활용 능력 향상'(3.73), '정신적인 트라우마 극복'(3.69), '학업지속에 대한 의지 향상'(3.64), '경제교육'(3.61), '재범방지'(3.39) 순이었다. 모든 문항에 대해 동의 정도가 중간값(3점)을 상회하여 그렇다는 의견으로 직원 응답자들은 청소년 개인뿐만 아니라 기관 운영에도 독서 프로그램이 도움이 된다고 인식하고 있었다.

<표 7> 독서 프로그램의 도움

	평균	사례수	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	점	명	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
문해력 및 독서능력 향상	4.27	59	0(-)	2(3.4)	7(11.9)	23(39.0)	27(45.8)
수용생활 안정	3.75	59	0(-)	2(3.4)	23(39.0)	22(37.3)	12(20.3)
진로설정 / 목표설정 (출소 후 계획수립)	3.93	59	0(-)	4(6.8)	14(23.7)	23(39.0)	18(30.5)
감정의 이해와 표현	4.32	59	0(-)		8(13.6)	24(40.7)	27(45.8)
대인관계 능력 향상	3.97	59	0(-)	2(3.4)	16(27.1)	23(39.0)	18(30.5)
경제교육	3.61	59	1(1.7)	5(8.5)	19(32.2)	25(42.4)	9(15.3)
정신적인 트라우마 극복	3.69	59	0(-)	5(8.5)	18(30.5)	26(44.1)	10(16.9)
정보 활용 능력 향상	3.73	59	1(1.7)	4(6.8)	16(27.1)	27(45.8)	11(18.6)
학업 지속에 대한 의지 향상	3.64	59	0(-)	6(10.2)	20(33.9)	22(37.3)	11(18.6)
재범 방지	3.39	59	4(6.8)	8(13.6)	18(30.5)	19(32.2)	10(16.9)

〈표 8〉은 독서 프로그램에 포함되어야 할 주제에 대한 답변을 보여준다. 직원들이 청소년들을 객관적으로 볼 때 청소년 자신들의 정신건강과 자존감, 자기이해, 다른 사람과의 관계성 개선, 표현방법이 독서 프로그램에서 가장 중요하게 다루어져야 할 사안임을 시사하는 답변이다. 이는 소년사범의 응답과 유사하지만, 소년사범은 자존감을 가장 중요하게 뽑았지만, 직원들은 정신건강을 가장 중요하게 생각하고 있었다.

〈표 8〉 독서 프로그램에 포함되어야 할 주제 (직원)

	사례수	그렇다	아니다
	명	빈도(%)	빈도(%)
자기이해	59	55(93.2)	4(6.8)
자아존중감	59	56(94.9)	3(5.1)
진로설정, 목표설정(직업탐색)	59	53(89.8)	6(10.2)
대인관계(의사소통, 공감능력)	59	56(94.9)	3(5.1)
정신건강(스트레스, 감정 조절, 중독 등)	59	57(96.6)	2(3.4)
독서방법	59	54(91.5)	5(8.5)
표현 방법(말하기, 글쓰기 등)	59	56(94.9)	3(5.1)
학습방법	59	47(79.7)	12(20.3)
경제 및 금융(돈 버는 법, 관리하는 법 등)	59	45(76.3)	14(23.7)
철학(도덕, 윤리 등)	59	49(83.1)	10(16.9)
종교	59	25(42.4)	34(57.6)
사회과학(경제, 정치, 풍속 등)	59	44(74.6)	15(25.4)
자연과학(동물, 식물, 천문 등)	59	39(66.1)	20(33.9)
기술과학(인공지능(AI), 의학 등)	59	41(69.5)	18(30.5)
예술(음악, 미술 등)	59	47(79.7)	12(20.3)
언어(영어, 중국어 등)	59	27(45.8)	32(54.2)
문학(소설, 시 등)	59	45(76.3)	14(23.7)
역사, 여행	59	51(86.4)	8(13.6)

이 외에도 독서 프로그램이 운영되기 위해서는 외부 전문가와 단체 섭외, 담당 부서와 직원이 가장 중요한 사안이라는 의견이었으며, 협력이 필요한 기관으로는 지역 도서관과 독서 관련 기관을 꼽으면서 지원 내용으로는 인력 지원, 예산 지원, 도서 지원, 전문 프로그램 지원, 지속성 등을 원하고 있었다. 프로그램 구성의 경우 7회기 이상, 1회기 당 2시간, 주중 운영, 종이책과 동영상은 선호하였다. 소년사범이 주당 회수를 주 2회라고 답했지만, 직원들은 주 1회를 가장 선호했으며, 참여자 숫자도 1명~4명을 가장 선호하며 다음으로는 10명 이상이라고 답하였다. 인센티브도 소년사범들과 동일하게 간식, 책, 상점을 제시하였으며, 전문가 참여, 즐겁고 참여하는 프로그램, 지속적 운영 등을 기타 의견으로 제시하였다.

다. 시사점

교정시설 청소년에 대한 심층면접과 직원 설문조사 결과, 외부 세계와 격리된 교정시설은 소년 사범들이 독서에 집중할 수 있는 최적의 공간이기 때문에, 교정시설 청소년 및 관련 직원 모두 독서가 교정시설 청소년의 성장과 발전은 물론 안정적인 수용생활을 위해 필요하다는 점을 인식하고 있었다. 따라서 교정시설에서 독서 프로그램이 운영되어야 한다는 점에 동의하고 있었다. 다음의 <표 9>는 교정시설 청소년(<표 5> 참조)과 직원이 요구한 독서 프로그램 주제(<표 8> 참조)를 상위 5위까지 정리한 것이다.

<표 9> 교정시설 청소년과 독서 담당 직원이 요구한 독서 프로그램 주제

순위	청소년	직원
1	자아존중감, 대인관계, 표현 방법, 문학	정신건강
2	진로/목표설정, 정신건강, 예술	자아존중감, 대인관계, 표현 방법
3	자기 이해, 경제 및 금융, 역사/여행	자기 이해
4	독서 방법	독서 방법
5	학습 방법, 사회과학, 기술과학, 철학	진로/목표설정

요구조사를 토대로 교정시설 청소년 독서 프로그램 개발과 운영에 고려되어야 할 것을 제시하면 다음과 같다.

- ① 소년사범 대상의 독서 프로그램 내용과 방법에 반영될 주요 요인은 부모와의 갈등, 비행친구들과의 강한 유대, 낮은 집중력, 낮은 자기 통제력, 정신적 문제 등이다.
- ② 소년사범들의 대다수가 학업중단을 겪어 중등학교 과정을 검정고시로 완료했지만, 향후 상급 학교 진학을 계획하기 때문에 문해력과 표현력, 이해력을 강화할 수 있는 내용과 방법이 필요하다.
- ③ 모든 시설에 도서관이 운영되면서 도서들이 외부 도서관과 동일한 수준으로 분류되고, 청소년들이 스스로 책을 선정할 수 있도록 추천 도서 목록 등이 제공되어야 한다.
- ④ 독서 프로그램의 효과성을 높이기 위해서는 교과과정이나 인성교육의 일환으로 주중에 지속해서 진행되어야 하며, 책 읽고 글쓰기는 물론 발표와 토론, 만들기 등의 체험적인 방법을 적용하여 전문성 있는 외부 전문가가 담당할 필요가 있다.
- ⑤ 프로그램 참여 인센티브로 간식과 책, 상점 등이 활용되면 교정시설 청소년들의 참여 동기를 높일 수 있다.
- ⑥ 소년분류심사원은 소년사범들의 불안감이 높으며 다른 시설에 비해 상대적으로 할 일이 많지 않아서 독서 프로그램을 운영하기 위한 최적의 장소이다.
- ⑦ 소년원은 학업과 자격증 취득이 중점을 이루는 기관이므로, 학업적인 능력 향상과 자신들의 상황에 유사한 내용들을 포함한 도서를 통해 공감과 이해를 끌어내는 것이 필요하다.

⑧ 소년교도소는 학업이 어느 정도 완료된 상태이다. 따라서 진로 및 직업 탐색 등의 내용과, 전과기록이 남는 형사처분 기관임을 고려하여 좌절하지 않고 긍정적인 생각을 할 수 있는 내용과 방법이 적용될 필요가 있다.

⑨ 6호 시설에서 운영되는 다양한 형태의 독서 프로그램들과 시도를 벤치마킹하고 우수사례를 공유하는 것이 필요하다.

⑩ 교정시설에서의 독서 프로그램이 원활하게 운영되기 위해서는 인력 지원이 필요하므로 독서 관련 외부 전문기관들과의 협력이 필요하다.

IV. 교정시설 청소년 독서 프로그램 개발

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램은 선행연구를 토대로 심층면담에 참여한 20명의 청소년과 설문조사에 참여한 59명의 직원의 요구조사 결과를 반영하여, 독서치료, 진로 독서, 문해력 증진이라는 세 개의 영역으로 각각 개발하였다. 각 프로그램은 교정시설에서의 운영 가능성을 높이기 위해 독서치료와 진로 독서는 주제별 최소 4회기가 1개의 프로그램으로 운영할 수 있도록 구분해서 개발하였으며, 문해력 증진은 한 책을 완독할 수 있는 도서의 분량을 기준으로 4회기, 6회기, 8회기, 12회기가 각 한 프로그램이 되도록 개발하였다. 이는 교정시설의 여건에 따라 모듈화하여 활용할 수 있도록 한 것이다. 결론적으로 본 연구에서는 ‘독서치료 프로그램’이 총 16회, ‘진로 독서 프로그램’이 총 12회, ‘문해력 증진 프로그램’도 총 12회로 각각 개발하였다. 각 프로그램에 활용한 독서 자료의 선정 기준은 교정시설 청소년의 독서능력, 독서수준, 독서흥미와 프로그램별 목적 실현을 위해 적합한 내용과 장르를 고려했으며, 가능한 최신자료를 우선 순위에 두었다.

1. 독서치료 프로그램

교정시설 청소년들과 직원들이 요구한 독서 프로그램의 주제(〈표 9〉 참조)에서 ‘정신건강’은 각각 2위와 1위였다. 또한 5위 이내에는 ‘자아존중감’과 ‘자기 이해’, ‘표현 방법’도 포함되어 있었다. 이에 ‘자아존중감’과 ‘자기 이해’, ‘표현 방법’은 정신건강의 범주에 모두 포함을 시킬 수 있고, 정신건강의 문제는 독서치료 프로그램을 통해 도움을 줄 수 있다고 판단하였다. 따라서 교정시설 청소년들이 ‘자기 이해’와 ‘자기 위로’를 통해 ‘스트레스 해소’를 한 뒤 결국 ‘자아존중감 향상’을 기할 수 있도록 각 주제를 각 4회씩, 총 16회로 구성하였다. 다음의 〈표 10〉부터 〈표 13〉까지는 주제별 독서치료 프로그램 계획서이다.

〈표 10〉 자기 이해를 위한 독서치료 프로그램 계획서

회기	세부 목표	선정 자료	관련 활동
1	마음 열기 및 인지 탐색	도서 : 민들레는 민들레 도서 : 딴생각 중	프로그램 안내, 나 드러내기, 생각의 구조 분석
2	정서·행동 탐색	도서 : 마음 정원 애니 : THE KIOSK	내 마음 정원 그리기, 행동 양식 점검
3	약점과 강점 탐색	애니 : 먼지 아이 시 : 바꿈 바꿈 바꿈	약점과 강점 탐색, 강점 융합하기
4	자기 이해 및 수용하기	도서 : 나는 () 사람이에요 도서 : 나의 바람	나는 () 사람이에요, 나의 바람 모방 글쓰기, 참여 소감 나누기

〈표 11〉 자기 위로를 위한 독서치료 프로그램 계획서

회기	세부 목표	선정 자료	관련 활동
1	마음 열기, 위로가 필요한 측면 찾기	도서 : 마녀의 매듭 노래 : 샤이닝	프로그램 안내, 형용사로 소개하는 나, 위로가 필요할 때 찾기
2	상처의 원인 찾기	도서 : 마틸드 영상 : 세바시 847회	거울 뒤의 내 모습, 상처 원인의 원인
3	대응방식 점검하기	도서 : 문제가 생겼어요! 도서 : 그런데, 어쩌면 말이야	문제에 대처하는 방법 점검 (연상화 그리기), 나의 입장 상대의 입장
4	위로의 방법 찾아 실행하기	도서 : 숲의 요괴 도서 : 핑!	위로 처방전 쓰기, 서로에게 건네는 위로 (롤링 페이퍼)

〈표 12〉 자아존중감 향상을 위한 독서치료 프로그램 계획서

회기	세부 목표	선정 자료	관련 활동
1	마음 열기, 자아존중감 점검	도서 : 잠자리채 소년 도서 : 잉통의 완벽한 수박밭	프로그램 소개, 별칭 짓기, 자아존중감 점검하기
2	낮은 자아존중감의 원인 찾기	도서 : 숨고 싶은 아이 도서 : 사랑 사랑 사랑	인생 곡선 그리기, 채우고 싶은 사랑
3	객관적으로 보는 나 - 강점과 보완할 점 일기	도서 : 피에로 우첼로 다중지능검사지	조하리의 창으로 보는 나, 다중지능검사로 알아보는 나의 강점과 보완할 점
4	나를 위한 결정하기, 종결	도서 : 내 안에 내가 있다 노래 : Answer - Love Myself	채우고 싶은 나 (신체 본뜨기), 참여 소감 나누기

〈표 13〉 스트레스 해소를 위한 독서치료 프로그램 계획서

회기	세부 목표	선정 자료	관련 활동
1	마음 열기 및 스트레스 상황 점검	시 : 지나가는 사람 도서 : 왕짜증 나는 날	프로그램 소개, 자기소개 나누기, 스트레스 상황 점검, 지각된 스트레스 척도
2	스트레스 표출하기	도서 : 마법의 가면 도서 : 욕	가면 뒤의 내 모습 드러내기, 욕 쓰기
3	스트레스 해소하기	도서 : 거울 속으로 도서 : 3초 다이빙	빈 의자 기법, 3초면 웃을 수 있는 방법 찾기
4	스트레스에 대처하기	도서 : 가드를 올리고 도서 : 마음먹기	실수나 실패에 대처하는 법. 참여 소감 나누기

2. 진로 독서 프로그램

교정시설 청소년들과 직원들이 요구한 독서 프로그램의 주제에서 진로/목표설정은 각각 2위와 5위로 나타났다. 또한 ‘자기 이해’는 두 대상 모두 3위였고, ‘자아존중감’은 각각 1위와 2위였다. 이는 진로를 설정하기 위한 프로그램의 필요성을 보여주며, 진로 프로그램의 주제로 자기 이해, 자아존중감, 목표설정을 포함할 필요가 있다고 판단하였다. 따라서 교정시설 청소년들이 ‘자아존중감’을 포함한 ‘자기 이해’, ‘진로와 직업 세계의 이해’를 통한 ‘목표설정’, 목표를 달성할 수 있도록 ‘시도’와 ‘공동체’의 중요성을 중심으로 구성하였다. 정리하면 진로 독서 프로그램은 ‘자기 이해’, ‘진로와 직업 이해’, ‘시도와 공동체’라는 3개 대주제, 각 주제당 4회 총 12회 프로그램으로 구성하였다. 다음 〈표 14〉부터 〈표 16〉까지는 프로그램 계획서이다.

〈표 14〉 자기 이해 진로 독서 프로그램 계획서

회기	주제	목표	읽기 자료
1	내가 이해하는 나	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 다른 사람에게 소개할 수 있다. • 자신이 생각하는 모습을 표현할 수 있다. • 경험 탐색을 통해 긍정적 자기 인식을 높인다. • 자신이 생각하는 성공의 의미를 책의 내용과 비교해 볼 수 있다. 	이게 정말 나일까, 지금 꿈이 없어도 괜찮아
2	좋아하고 즐거워서 하고 싶은 것	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미의 의미에 대해 이해할 수 있다. • 내가 좋아하는 것을 표현할 수 있다. • 진짜 흥미와 가짜 흥미를 구별할 수 있다. 	멈추지 마! 다시 꿈부터 써봐, 지금 꿈이 없어도 괜찮아, 빵이 되고 싶은 토끼
3	나의 강점을 사랑하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 강점을 찾고, 이해할 수 있다. • 성격유형에 따른 자신의 강점을 이해할 수 있다. • 다른 사람의 시선이 아닌 내가 보는 나의 강점을 인정할 수 있다. 	까만 크레파스 지금 꿈이 없어도 괜찮아
4	내 삶의 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 강점을 시각화시켜 삶의 방향을 그려볼 수 있다. • 미래 자기 모습을 일기로 쓸 수 있다. 	지금 꿈이 없어도 괜찮아 꿈 스케치

〈표 15〉 진로와 직업 세계 이해 진로 독서 프로그램 계획서

회기	주제	목표	읽기 자료
1	진로에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 다른 사람에게 소개할 수 있다. • 진로의 개념에 대해 이해할 수 있다. • 직업명을 '왜 그 일을 하고 싶은가?'를 설명하는 동사로 바꾸어 볼 수 있다. • 다른 집단원에게 동사형 꿈에 맞는 직업을 추천해 줄 수 있다. 	내 꿈의 기적
2	일에 대한 편견 버리기	<ul style="list-style-type: none"> • 일에 대해 가지고 있는 편견을 줄일 수 있다. • 좋은 직업에 대해 가지고 있던 생각을 정리할 수 있다. 	매니큐어 바르는 남자, 행복한 청소부, 여성 타워크레인 기사
3	다양한 직업 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업에 대해 이해할 수 있다. • 일과 직업에 대한 오해를 이해할 수 있다. • 책 속의 다양한 직업 중 관심 있는 하나를 선택해 정리하여 소개할 수 있다. 	나는 무슨 씨앗일까?, 십대를 위한 직업 콘서트
4	변화하는 직업 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 과거와 미래의 직업 세계에 대해 이해할 수 있다. • 일과 직업의 가치에 대해 이해할 수 있다. • 미래 유망직업에 대한 의미를 이해하고, 나에게 적용해 볼 수 있다. 	삼거리 양복점, 역사로 보는 직업의 세계, 십대를 위한 직업 콘서트

〈표 16〉 시도와 공동체 진로 독서 프로그램 계획서

회기	주제	목표	읽기 자료
1	진로 장벽에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 다른 사람에게 소개할 수 있다. • 진로장벽의 개념에 대해 이해할 수 있다. • 나의 진로장벽을 발견하고, 이야기해 볼 수 있다. 	노를 듣 신부
2	인내심과 포기하지 않는 꾸준함	<ul style="list-style-type: none"> • 진로장벽을 넘을 수 있는 다양한 방법들을 이야기해 볼 수 있다. • 진로 목표를 달성하기 위해 인내심과 포기하지 않는 도전의 중요함을 이해할 수 있다. 	조니가 시계를 만들었어요, 담쟁이(도종환 시)
3	관계와 공동체	<ul style="list-style-type: none"> • 진로를 선택하고 목표를 달성하기 위해 관계와 공동체의 중요성을 이해할 수 있다. • 내가 도움을 요청할 수 있는 사람이나 공동체를 떠올려 볼 수 있다. • 진로와 관련하여 앞으로 내가 만나고 싶은 사람이나 공동체를 생각해 보고, 이야기해 볼 수 있다. 	조니가 시계를 만들었어요, 까마귀 소년, 진로도 나답게
4	시도만이 유일한 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 시도의 중요성을 이해할 수 있다. • 지금 내가 시도할 수 있는 것을 계획하고 나눌 수 있다. • 전체 프로그램에 대한 소감을 표현할 수 있다. 	접, 행운, 진로도 나답게

3. 문해력 프로그램

최근 문해력 저하로 인한 독서율 저하는 사회 전반적인 현상이다. 교정시설 청소년들은 학업과

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발

독서생활에서 일찍 멀어졌기에 낮은 문해력으로 인해 수감 중에도 독서생활이 원활하지 않다는 것을 교정시설 종사 직원들의 의견으로도 알 수 있었다. 따라서 문해력 프로그램은 자율적으로 읽기를 하기보다 프로그램 내에 읽기 중심 활동에 중점을 두어 개발하였다. 프로그램의 목표는 모든 학습의 기초인 문해력 증진을 위해 독서에 대한 자신감을 형성하고, 정독과 유창성을 향상해 궁극적으로 이해력을 높여 문해력을 증진하는데 있다.

독서 전략으로는 낭독과 묵독을 병행하여 완독과 반복 독서를 통해 유창성, 어휘력을 기르는 데 있으며, 말하고 쓰는 활동 전략(하브루타를 통한 질문 만들기, 찬반 토론, 좋은 문장 쓰기, 줄거리 쓰기 등)을 통해 독서 활동의 흥미와 목적 독서 및 비판적 사고력을 기르고, 토론을 통해 타인과의 생각 교류 및 사고 확장, 줄거리 쓰기를 통해 이해력을 점검하고자 한다.

문해력 독서 프로그램은 참여 대상자의 수준, 기관의 상황(수용자 성별, 프로그램 기간 등)을 고려하여 4회기(문학/비문학 그림책), 6회기, 8회기, 12회기까지 총 6개 프로그램을 개발하였다. 이 중 독서치료와 진로 독서와 전체 세션을 맞추고, 독서지도 방법은 회기별로 유사하기에 남녀 청소년에게 공통으로 활용할 수 있고, 비문학 읽기 자료를 활용한 12차시 프로그램만 제시하고자 한다. 12회차 비문학 프로그램을 위한 도서는 5년 연속 역사 베스트셀러, 국립어린이청소년도서관 ‘청소년 추천도서’, 여러 지자체의 ‘올해의 책’으로도 선정되어 역사에 대한 이해를 높였던 『역사의 쓸모』의 신간 『다시, 역사의 쓸모』를 선정하였다. 이 책은 스토리텔링 형식의 4장으로 구성되어 있어서 교정시설 청소년들이 비교적 쉽게 역사적 인물과 역사를 통한 삶의 지혜를 체득할 수 있는 책이라 여겼기 때문이다. 프로그램 계획서는 다음의 〈표 17〉과 같다.

〈표 17〉 비문학 활용 문해력 증진 프로그램 계획서

회기	차시	수업 목표 및 방법	준비물 및 활동
1회기	1차시	- 수업의 목표와 이해 - 자기소개 및 나의 목표	- 수업 안내 PPT - 나의 이름 소개 - 내 감정(감정 카드)과 수업에 임하는 각오 한마디!
	2차시	- (읽기 전 활동) 책 소개 - (읽기 전 활동) 나는 어떤 사람으로 기억되고 싶은가? - 사전 진단: 유창성, 어휘력, 독해력, 읽기태도, 시선추적검사(유창성, 어휘력, 정독성), 읽기태도검사	- 주제도서: 최태성. 『다시, 역사의 쓸모』. 프린트페이지, 2024. - KRI 읽기검사지 - 시선추적기 - 읽기태도검사지
2회기	1차시	- 목표: 1) 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (1장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (狎토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기

한국도서관·정보학회지(제56권 제1호)

회기	차시	수업 목표 및 방법	준비물 및 활동
3회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (2장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기
4회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (3장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기
5회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다.(1완독) - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (4장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기 - (쓰기) 줄거리 쓰기
6회기	1차시	- 목표: 1) 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (1장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기
7회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (2장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기
8회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다. - 방법: (읽기 중 활동) 묵독 (3장)	- 읽으면서 모르는 단어 밑줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기, 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹업하고 답하기

교정시설 청소년을 위한 독서 프로그램 개발

회기	차시	수업 목표 및 방법	준비물 및 활동
9회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다.(3완독) - 방법:(읽기 중 활동) 묵독 (4장)	- 읽으면서 모르는 단어 밀줄 긋기 - 마음에 와닿는 문장 쓰기 - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기. 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹엄하고 답하기 - (쓰기) 줄거리 쓰기
10회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다.(1완독) - 방법:(읽기 중 활동) 묵독 (1~2장)	- (말하기) 가장 마음에 드는 인물은? - (글쓰기) 어떤 점을 닮고 싶은가? - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기. 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹엄하고 답하기 - (쓰기) 줄거리 쓰기
11회기	1차시	- 목표: 혼자서 조용히 책읽기에 몰입한다.(3완독) - 방법:(읽기 중 활동) 묵독 (3~4장)	- (말하기) 가장 마음에 드는 인물은? - (글쓰기) 어떤 점을 닮고 싶은가? - 질문 만들기 (3개 이상)
	2차시	- 목표: 짹토론, 그룹토론으로 책에 관한 생각을 서로 나누며 듣기, 말하기를 통해 독해력을 기른다. - 내용: (읽은 후 활동) 하브루타	- (짜토론) 짹과 각자 만든 질문에 대해 서로 묻고 답하기. 1개 질문 만들기 - (그룹토론) 짹토론에서 나온 질문에 대한 답 발표하기 - (오늘의 질문 꾹&답) 오늘의 질문 1개 꾹엄하고 답하기 - (쓰기) 줄거리 쓰기
12회기	1차시	- 목표: 3 완독 후 말하기, 쓰기를 통해 독해력 향상을 점검한다. - 방법:(말하기, 쓰기) 3 완독 후 새롭게 알게 된 사실, 나만의 명문장으로 묘비명 쓰기! - (독해력/쓰기) 3 완독 후 내가 닮고 싶은 인물에게 편지쓰기	- (쓰기) 3 완독 후 새롭게 알게 된 사실 - (낭독) 나만의 명문장으로 묘비명 쓰고 낭독하기 - (쓰기) 3 완독 후 내가 닮고 싶은 사람에게 편지쓰기
	2차시	- (사후 진단) 유창성, 어휘력, 독해력, 읽기태도, 시선추적검사(유창성, 어휘력, 정독성), 책 속 어휘력	- KRI 읽기검사지 - 시선추적기 - 읽기태도검사지

※ 수업 시 유의 사항

1. 문해력 진단 평가 시 KRI, 시선추적기를 사용하기 어려우면 굳이 사용하지 않아도 된다. 어휘력 테스트, 독해력 테스트 등 수업 관찰, 수업 소감, 수업 만족도 조사 등으로 대체해도 무방하다.
2. 읽기 중심 독서전략이 우선이므로 그림책 등 짧은 분량의 독서 자료는 낭독으로 시작하고, 이후 묵독을 통해 독해와 유창성 등을 높인다. 만약 묵독이 어려운 경우는 다양한 낭독 방법을 활용하여 완독(끝까지 책을 읽기)에 초점을 둔다.
3. 수업에 좀 더 흥미와 몰입감을 높이기 위해서는 읽은 후 하브루타 등을 통해 표현활동(말하기, 쓰기)과 화장적 사고와 삶에 적용할 수 있도록 활동을 연계한다. 문해력 향상 프로그램이므로 읽기 중심에 초점을 두고 미술(그리기, 만들기 등), 음악, 매체표현 등 다양한 창의적 표현활동은 될 수 있으면 자체한다.
4. 하브루타를 통한 질문 만들기는 책을 얼마나 이해하고 있는지를 기준으로 질문 만들기를 다각적으로 활용한다.
5. 질문 만들기를 잘 못할 경우는 어휘력과 글 이해를 위한 발문을 지도교사가 미리 준비해서 수업을 진행하며, 적절한 질문으로 책을 읽는 데 목적 독서를 하도록 지도한다.
6. 읽기 전 책의 내용 추측하기, 완독할 때마다 줄거리를 말하고, 쓰게 하여 독해력 향상을 점검한다.
7. 참여 청소년에 따라 소설보다 자기계발서, 지식 책 등을 좋아할 수도 있으므로 책 선택이 가능하다면, 문학과 비문학 책 두 종류 중 하나를 선택하도록 하고, 문학과 비문학 두 그룹으로 나누어 수업을 진행한다.
8. 그 외 기관과 참여 청소년의 특성에 따라 적절한 독서 자료, 수업 시간, 독서전략을 매칭하여 융통성 있게 프로그램을 진행한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 교정시설에 수용되어 있는 청소년들이 겪고 있는 어려움을 파악하여, 교육과 상담에 활용할 수 있는 맞춤 독서 프로그램을 개발하는 데 목적이 있다. 이에 연구 목적 달성을 위해 이론적 측면에서 교정시설 청소년들의 특성과 교정시설 청소년에게 적용된 독서 관련 국내외 연구 및 사례를 파악하고, 교정시설 내 청소년과 독서 프로그램 담당 직원을 대상으로 20명의 청소년 대상 심층면담과 59명 직원에게 온라인 설문조사를 실시하여, 그 결과를 바탕으로 교정시설 청소년에게 도움을 줄 수 있도록 심리·정서적 안정을 위한 독서치료, 진로탐색을 위한 진로 독서, 문해력 증진 독서 프로그램을 개발하였다. 각 프로그램은 각 교정시설에서 여건에 따라 운영 가능성 을 높이기 위해 독서치료와 진로 독서는 주제별 최소 4회기가 1개의 세션으로 운영할 수 있도록 구분해서 개발하였으며, 문해력 증진은 한 책을 완독할 수 있는 도서의 분량을 기준으로 4회기, 6회기, 8회기, 12회기가 각 1세션이 되도록 개발하였다. 이는 교정시설의 여건에 따라 1세션에서 4세션까지 모듈화하여 활용할 수 있도록 한 것이다. 따라서 본 연구에서는 ‘독서치료 프로그램’ 4세션 16회, ‘진로 독서 프로그램’ 3세션 12회, ‘문해력 증진 프로그램’ 1세션 12회로 각각 개발하였다.

그러나 아무리 좋은 프로그램이 있어도 그것이 교정시설에 적용되지 않는다면 무용지물이 될 것이다. 이에 교정시설 청소년들을 위한 독서 프로그램이 상시로 운영될 수 있도록 다음과 같은 점을 제언하고자 한다.

첫째, 우리나라 현행 소년사법 교정교육 시스템에서 독서 프로그램이 소년사법들을 위한 인성 교육의 일환으로 운영되기 위해서는 법무부 교정본부 범죄예방정책국에서 이듬해 사업 계획 수립 시 개발된 독서 프로그램을 인성교육 지정 프로그램으로 반영하여 지속해서 운영하도록 한다.

둘째, 보편적인 서비스로 사회에서 유사한 독서문화 서비스가 교정시설 내에서 일상적으로 이루어지기 위해서는 무엇보다 독서 기반 시설과 이를 서비스하는 인력이 필요하다. 현행 우리나라 교정시설 내에 도서관 혹은 도서실이 있어도 이를 관리하는 직원은 전문 사서직이 아니라 교도관들이다. 따라서 독서 프로그램이 교정 단계에 맞도록 제공되기 위해서는 교정시설 청소년 독서교육에 관한 직원 대상 연수가 선행될 필요가 있다.

셋째, 교정시설 청소년들의 독서문화 진작을 위해서는 법무부 교정본부 범죄예방정책국에 도서관 및 독서 담당 전문 사서를 채용하여 독서문화진흥 사업을 기획, 관리, 운영하도록 해야 한다. 전문사서의 채용은 도서관 및 독서문화진흥 사업을 지속해서 관리하면서, 관련 부처 간 협력과 연계를 통해 수용자들의 지식과 정보 욕구 충족 및 독서문화 향유를 위한 기반 마련의 기초가 될 것이다.

넷째, 문화체육관광부에서는 교정시설 맞춤형 독서 프로그램을 개발 및 운영할 수 있도록 예산을 지원하고, 법무부, 보건복지부, 여성가족부 등과의 협력 방안도 마련해야 한다.

참 고 문 헌

- 경찰청 범죄통계 (2025). 출처: https://www.police.go.kr/user/bbs/BD_selectBbsList.do?q_b_bsCode=1115&estnColumn2=%EB%85%84%EB%8F%84
- 권명자 (2015). 비행청소년을 위한 독서치료 활용한 진로 집단상담 프로그램이 진로 정체감과 진로 포부에 미치는 효과. 석사학위논문, 한세대학교 심리상담대학원 아동청소년상담학과.
- 김수경 (2010). 비행 청소년 교정교육을 위한 독서치료 프로그램 개발 및 적용 사례 연구. 한국도서관 · 정보학회지, 41(2), 27-60. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27>
- 대한민국 법원 전자소송포털 (2025). 출처: <https://ecfs.scourt.go.kr/psp/index.on?m=PSP738M03>
- 문화체육관광부 (2023). 2023년 국민독서실태조사. 문화체육관광부.
- 박정혜 (2019). 소년원의 청소년을 대상으로 한 심상 시치료 프로그램의 현상학적 연구. 예술인문사회융합멀티미디어논문지, 9(6), 601-608. DOI: 10.35873/ajmahs.2019.9.6.058
- 법무연수원 (2024). 2023 범죄백서. 진천: 법무연수원.
- 사법연감 (2023). 출처: <https://www.scourt.go.kr/portal/news/NewsViewAction.work?pageIndex=1&searchWord=&searchOption=&seqnum=10&gubun=719>
- 서정아, 박선영 (2018). 청소년회복지원시설 보호지원 프로그램 및 평가지표 개발연구. 여성기족부. 소년법. 법률 제17505호.
- 송민선, 장인호, 황금숙, 김수경 (2023). 고양시 독서문화진흥 종합계획 수립을 위한 독서실태조사 연구. 한국문현정보학회지, 57(1), 285-308. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.1.285>
- 아동복지법. 법률 제20218호.
- 이승현, 박선영 (2017). 소년범 대상 중간처우제도의 활성화 방안: 6호 처분을 중심으로. 한국형사정책연구원 연구총서.
- 이유진 (2020). 소년원학생 재범방지 통합프로그램 개발연구. 법무부.
- 청소년복지 지원법. 법률 제198415호.
- 최상아 (2017). 의미치료를 통한 진로 코칭 프로그램이 위기 청소년에게 미치는 효과: 6호 보호처분기관 청소년을 대상으로. 석사학위논문, 광운대학교 교육대학원 코칭심리학과.
- 태한성 (2022). 교정시설 도서관 서비스 개선을 위한 방향성 연구. 석사학위논문, 연세대학교 대학원 문헌정보학과.
- 황덕기 (2009). 시(詩) 독서교육의 인성교정(人性矯正) 효과에 관한 실험적 연구. 한국범죄학, 3(2), 145-172.
- Adeyeye, S. & Oyewusi, F. (2017). Effect of Bibliotherapy on Unruly Behaviour of Young People in Correctional Homes in Lagos State Nigeria. 2017 International Association

- of School Librarianship Conference Proceedings. DOI: <https://doi.org/10.29173/iasl7146>
- ALSC Intellectual Freedom Committee Blog (2023, September 12). The Vital Role of Literature for Juvenile Offenders. Available: <https://www.alsc.ala.org/blog/2023/12/the-vital-role-of-literature-for-juvenile-offenders/>
- Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (1994, October). Improving Literacy Skills of Juvenile Detainees. Juvenile Justice Bulletin. Available: <https://www.ojp.gov/pdffiles/lit.pdf>
- Wexler, J., Reed, D. K., & Sturges, K. (2015). Reading practices in the juvenile correctional facility setting: incarcerated adolescents speak out. *Exceptionality*, 23(2), 100-123. <https://doi.org/10.1080/09362835.2014.986602>
- Williams, J. L., Wexler, J., Roberts, G., & Carpenter, C. (2011). Intensive reading instruction in juvenile correctional settings. *Exceptionality*, 19(4), 238-251. <http://dx.doi.org/10.1080/09362835.2011.614499>
- Yan, M. C. & Wilkerson, K. L. (2017). Reading instruction in juvenile correctional facilities for students with and without disabilities. *Journal of Correctional Education*, 68(2), 37-61. <https://www.jstor.org/stable/26508024>

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Bak, Jeong-Hye (2019). A Phenomenological study on the Simsang(imaginary-oriented)-poetry therapy program for juvenile detention center. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 9(6), 601-608. DOI: 10.35873/ajmajs.2019.9.6.058
- Child Welfare Act. No. 20218.
- Choi, Sang-A (2017). The Effect of Career Coaching Program Based on Logotherapy on Youth at Risk. Master's thesis, Department of Coaching Psychology Graduate School of Kwangwoon University.
- Hwang, Deog-Ki (2009). An experimental study on the effect of poetry reading education on character corrections. *Journal of Korean Criminological Association*, 3(2), 145-172.
- Institute of Justice (2024). 2023 Crime White Paper. Jincheon: Institute of Justice.

- Jurisdiction Almanac (2023). Available: <https://www.scourt.go.kr/portal/news/NewsViewAction.work?pageIndex=1&searchWord=&searchOption=&seqnum=10&gubun=719>
- Juvenile Act. No. 17505.
- Kim, Soo-Kyoung (2010). The case study on the creation and the use of the bibliotherapy programs for the correctional education of juvenile delinquents: focus on the Juvenile Correctional School at P city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(2), 27-60. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27>
- Korean National Police Agency (2025). Available: https://www.police.go.kr/user/bbs/BD_selectBbsList.do?q_bbsCode=1115&estnColumn2=%EB%85%84%EB%8F%84
- Kwon, Myung-Ja (2015). The Effect of the Group Career Counseling Programs by Using Bibliotherapy on Career Identity and Career Aspiration for Juvenile Delinquents. Master's thesis, Department of Counseling for Children and Adolescent Graduate School of Counseling Hansei University.
- Lee, Eu-Gene (2020). Study on Developing an Integrated Program for the Prevention of Juvenile Recidivism. Ministry of Justice.
- Lee, Seung-Hyun & Park, Sun-Young (2017). A Study on the Improvement Plan of Halfway Treatment for Delinquent Juvenile: Focused on the Protective Disposition No.6. Korean Institute of Criminology and Justice Research Series.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism, Republic of Korea (2023). 2023 National Reading Survey. Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Seo, Jeong-A & Park, Sunyoung (2018). Development of a youth recovery support facility protection support program and evaluation index. Ministry of Gender Equality and Family.
- Song, Min Sun, Chang, Inho, Hoang, Gum-Sook, & Kim, Soo-Kyoung (2023). A study on reading survey for the establishment of Goyang City reading culture promotion plan. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 57(1), 285-308. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.1.285>
- Supreme Court of Korea (2025). Available: <https://ecfs.scourt.go.kr/psc/index.on?m=PSP738M03>
- Tae, Han-Seong (2022). A Study on the Direction to Improve Library Services in Correctional Facilities. Master's thesis, Department of Library and Information Science Graduate School of Yonsei University.
- Youth Welfare Support Act. No. 198415.

