Journal of Korean Library and Information Science Society
Vol. 57, No. 3

OPEN ACCESS

공공도서관 초등 4학년 대상 독서프로그램 사례연구

- 읽기태도, 읽기행동 및 독서활동 수행 변화를 중심으로 -

A Case Study of a Public Library Reading Program for Fourth Grade Students: Focusing on Changes in Reading Attitudes, Reading Behaviors, and Reading Performance

제갈 선희(Seonhee Jegal)*
이 성 신(Seongsin Lee)**

〈 목 차 〉

Ⅰ. 서 론
Ⅱ. 이론적 배경
Ⅲ. 연구방법 및 절차
Ⅳ. 연구결과
Ⅴ. 결론 및 제언

요 약 : 본 연구는 초등학교 4학년 독서프로그램 사례에서 읽기태도, 읽기행동, 독서활동 수행 및 독서 경험・참여 반응의 변화를 살펴보았다. 프로그램은 14명을 대상으로 8회 운영했으며, 한 권의 문학작품을 두 차례 완독하며 요약, 질문・답・근거 구성, 경험 연결 및 줄거리 재구성 활동을 실시하였다. 설문・시선추적 자료는 통계 분석하고, 활동지・인터뷰・참가후기・관찰일지는 내용을 분석했다. 연구 결과, 읽기태도의 효능감・도전・몰입은 유의하게 증가하고 불안은 유의하게 감소하였다. 시선도약폭과 읽기속도는 유의하게 증가했으나 평균응시시간과 역행비율은 유의한 차이가 없었다. 독서활동 수행은 사실 확인과 사건 나열에서 추론, 내용 구조화, 질문・답・근거 구성 및 경험 연결로 구체화되었다. 학생들은 긴 글 읽기에 적응하고 완독의 성취감과 읽기 자신감을 나타냈으며 참여도가 증가하였다. 다만 비교집단이 없는 소규모 사례이고 사전・사후 텍스트와 두 차례 완독 활동이 동일하지 않아, 프로그램 효과로 단정하거나 일반화하기에는 한계가 있다. 이를 바탕으로 공공도서관 초등 고학년 독서프로그램은 긴 글 읽기와 깊이 있는 이해를 지원하도록 확장될 필요가 있음을 제언한다.

주제어 : 공공도서관, 독서프로그램, 읽기태도, 읽기행동, 독서활동 수행

ABSTRACT : This study examined changes in reading attitudes and behaviors, reading performance, and reading experiences and participation among fourth-grade students in a public library reading program. Fourteen students participated in eight sessions, reading one literary work twice and completing activities involving summarizing, constructing questions, answers, and evidence, connecting personal experiences, and reconstructing the plot. Survey and eye-tracking data were statistically analyzed, while worksheets, interviews, reflections, and observation notes underwent content analysis. Reading efficacy, challenge, and engagement increased significantly, while anxiety decreased significantly. Saccade amplitude and reading speed also increased significantly, but average fixation duration and regression rate showed no significant differences. Students' reading performance developed from identifying facts and listing events to making inferences, organizing content, constructing questions, answers, and evidence, and connecting personal experiences. They adapted to longer texts, gained confidence and a sense of accomplishment, and participated more actively. However, the small sample, lack of a comparison group, and differences in the pre- and post-test texts and activities limit causal interpretation and generalization. The findings suggest that public library reading programs for upper elementary students should support sustained reading of longer texts and in-depth comprehension.

KEYWORDS : Public Library, Reading Program, Reading Attitude, Reading Behavior, Reading Performance

* 경북대학교 일반대학원 박사과정(lib3007@naver.com / ISNI 0000 0005 0454 8652) (제1저자)
** 경북대학교 문헌정보학과 교수(leess@knu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6092 2496) (공동저자)

• 논문접수: 2026년 8월 20일 • 최초심사: 2026년 9월 7일 • 게재확정: 2026년 9월 17일
• 한국도서관・정보학회지, 57(3), 109-132, 2026. http://dx.doi.org/10.16981/kliss.57.3.202609.109

※ Copyright © 2026 Korean Library and Information Science Society
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

문화체육관광부가 발표한 '2026년 전국 공공도서관 통계조사' 결과에 따르면, 2025년 말 기준 공공도서관 수는 1,328개관이며, 연간 방문자 수는 전년보다 2.8% 증가한 약 2억 3천만 명으로 나타났다(문화체육관광부, 2026). 국가도서관통계시스템의 자료를 분석한 결과, 독서·문화프로그램 참가자 수도 전년보다 6.8% 증가하였으며, 독서프로그램은 72,439개(59%), 문화프로그램은 50,322개(41%)로 독서 분야의 비중이 더 높았다. 특히 4회 이상 지속되는 정기강좌 형태의 독서프로그램은 35,783개로, 1관당 연간 약 27개가 운영된 것으로 나타났다(국가도서관통계시스템, 2026). 이러한 통계는 공공도서관이 지역주민을 위한 독서프로그램을 활발하게 운영하고 있으며, 사회적 독서교육기관으로서 높은 의미와 가치를 지닌다는 점을 잘 보여준다(한윤옥, 이연옥, 2008).

초등학생 대상 독서프로그램은 공공도서관의 교육적 역할을 구체적으로 실현하는 대표적인 서비스이다. 대구지역 공립 공공도서관의 2024년 독서프로그램 운영 현황에 따르면, 4회 이상 정기강좌 독서프로그램에서 초등학생 대상이 52%를 차지한 것으로 나타났다(국채보상운동기념도서관, 2025). 또한 「제4차 도서관발전종합계획」은 '문해교육 강화'를 주요 과제로 설정하고, 도서관과 연계한 독서·인문 소양교육의 확대와 문해력 격차 해소를 위한 맞춤형 교육의 강화를 강조하고 있다. 이러한 정책적 방향은 공공도서관이 학교 밖 공공 교육기관으로서 학생의 독서 경험을 확장하고 문해력 발달을 지원하는 역할을 강화해야 함을 시사하고 있다(국가도서관위원회, 2024).

한편 코로나19 이후 학생들의 문해력 저하 문제가 심각하게 대두되면서 공공도서관의 초등학생 대상 독서프로그램은 흥미 유발이나 단순한 독서 경험을 넘어, 학교 교육을 보완하고 기초 문해력 회복을 지원하는 교육서비스로 전환될 필요성이 커지고 있다. 한국교육과정평가원 연구자료에 따르면, 공공도서관 독서프로그램은 주로 유아와 초등학교 저학년을 대상으로 하며, 다독이나 독서에 대한 친숙도를 높이는 활동에 집중되어 있는 것으로 나타났다. 반면 어휘 학습, 요약, 토론 등 기능적 문해력을 기르는 프로그램은 상대적으로 부족하였다. 이에 초등학교 4학년부터는 적절한 읽기 방법과 깊이 있는 이해를 지원하는 독서프로그램이 필요하다고 제안하였다(한국교육과정평가원, 2024).

공공도서관에서 이루어지는 독서교육은 다양한 자료와 독서환경 및 프로그램을 제공하여 학생의 긍정적인 읽기태도와 자발적인 독서행동을 촉진하고, 지속적인 독서를 통해 읽기능력과 문해력 발달을 지원한다는 점에서 의미가 있다. 자발적이고 지속적인 독서는 독해력과 어휘력, 쓰기 능력 등 전반적인 문해력 발달에 기여하며, 이를 위해서는 풍부한 읽기자료와 충분한 읽기 기회가 제공되어야 한다(Krashen, 2004/2013). 이에 공공도서관 독서프로그램은 학생의 독서흥미와 긍정적인 읽기태도를 촉진하는 한편, 지속적이고 체계적인 독서활동을 통해 읽기능력과 문해력의 발달을

지원하는 방향으로 역할을 강화해야 한다.

독서교육의 관점에서 초등학교 4학년은 독해력 발달의 중요한 전환기이다. 초등 4학년은 저학년 시기에 형성된 해독, 단어 인식, 읽기 유창성을 바탕으로 '읽기를 배우는 단계'에서 '배우기 위해 읽는 단계'로 이행하는 시기이다(송금희, 2014). 1~3학년까지의 독서가 책 읽기에 대한 흥미, 기본적인 독해 경험, 어휘 경험을 중심으로 이루어진다면, 4학년부터는 사회・과학 등 교과 내용이 복잡해지고 설명적 텍스트를 통해 지식을 습득해야 하는 비중이 커진다. 따라서 이 시기의 독서는 단순한 취미나 생활 습관의 차원을 넘어, 교과 학습에 필요한 문해력을 기르는 학습독서 활동으로 점차 확장되어야 한다.

이와 같이 공공도서관은 학교 밖 독서교육의 핵심기관으로 다양한 독서프로그램을 운영하고 있으나, 초등 고학년 학생의 읽기 발달 특성과 학습 독서 요구를 반영한 프로그램은 부족한 실정이다. 특히 초등학교 4학년은 저학년기의 흥미 중심 독서에서 벗어나 교과 학습과 연결된 읽기 능력이 요구되는 시기이므로, 한 권의 책을 깊이 읽는 과정에서 읽기태도와 읽기행동을 지원하고 독서활동 수행을 심화하도록 설계될 필요가 있다.

이에 본 연구는 대구 소재 B도서관에서 초등학교 4학년 학생을 대상으로 운영한 독서프로그램 사례를 분석하여, 프로그램 참여 전후의 읽기태도와 읽기행동 및 참여 과정에서 나타난 독서활동 수행의 변화 양상을 종합적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 한 권의 책을 깊이 읽고 의미를 구성하도록 설계된 독서프로그램의 교육적 의미를 탐색하고, 향후 공공도서관의 초등학교 고학년 대상 독서프로그램 설계와 운영을 위한 실천적 시사점을 제시하고자 한다.

2. 연구의 내용 및 방법

본 연구는 대구 소재 B도서관의 초등학교 4학년 독서프로그램 사례를 분석하여 참여 과정에서 나타난 학생들의 변화를 살펴보는 데 목적이 있다. 구체적인 연구 내용과 방법은 다음과 같다.

첫째, 읽기태도 설문조사를 통해 프로그램 참여 전후 학생들의 읽기태도 변화를 분석한다.

둘째, 시선추적 검사를 통해 프로그램 참여 전후 학생들의 읽기행동 변화를 분석한다.

셋째, 학생 독서활동지에 대한 내용분석을 통해 프로그램 참여 과정에서 나타난 독서활동 수행의 변화를 분석한다.

넷째, 인터뷰, 참가후기 및 강사 관찰일지에 대한 내용분석을 통해 프로그램 참여 과정에서 나타난 학생들의 독서 경험과 참여 반응의 변화를 분석한다.

다섯째, 읽기태도 설문과 시선추적 검사에서 얻은 정량자료 및 독서활동지, 인터뷰, 참가후기와 강사 관찰일지에서 얻은 정성자료를 종합적으로 분석하여 프로그램 참여 과정에서 나타난 학생들의 변화를 살펴본다.

3. 선행연구

공공도서관 초등학생[1] 독서프로그램과 관련한 선행연구는 크게 공공도서관의 교육적 역할과 독서서비스 방향에 관한 연구, 프로그램 운영과 효과에 관한 연구, 구체적인 독서활동 적용에 따른 참여자의 변화를 분석한 연구로 구분하여 살펴볼 수 있다.

첫째, 공공도서관의 교육적 역할과 독서서비스 방향에 관한 연구로 이연옥(2004)은 독서교육이 입시와 논술 중심의 사교육으로 확대되면서 독서의 즐거움과 자발성이 약화되고 교육 기회의 불평등이 발생할 수 있다고 지적하고, 공공도서관이 독서교육의 공공성을 확보하고 균등한 독서 기회를 제공해야 한다고 하였다. 임형연(2013)은 공공도서관 역할이 자료 보존과 정보 제공을 넘어 지역사회의 교육기관으로 확대되고 있음을 강조하고, 초등학생이 능동적으로 사고하고 지식을 구성할 수 있도록 독서프로그램을 체계적으로 설계・운영할 필요가 있다고 하였다. 황금숙 외(2011)도 초등학생과 청소년의 독서권과 자율권 및 평등권을 보장하고, 독서의 생활화와 평생독자로의 성장을 지원하기 위해 공공도서관의 특성에 맞는 지속적이고 장기적인 독서프로그램이 필요하다고 제안하였다. 이러한 연구들은 공공도서관이 학교의 교과학습 및 평가 중심 독서교육과는 다른 환경에서 다양한 독서자료와 지속적인 읽기 기회를 제공함으로써, 초등학생의 자발적인 독서와 깊이 있는 읽기를 지원하는 학교 밖 독서교육 공간으로서 학교 교육을 보완할 수 있음을 보여준다.

둘째, 독서프로그램 운영과 효과에 관한 연구에서 이연옥과 노영주(2012)가 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램 참여 후 초등학생의 독서 관심과 태도 및 정서적 측면에서 긍정적인 변화를 확인하였다. 임여주와 정연경(2014)은 책과 독서에 대한 태도, 참여도, 이야기 이해, 감정 표현 및 집중력 등을 주요 효과 영역으로 제시하고, 참여자의 학년과 읽기 수준 및 프로그램 구성에 따라 효과가 달라질 수 있다고 하였다. 이는 학년별 읽기 발달을 고려한 프로그램 설계와 참여자 변화에 대한 다각적인 분석이 필요함을 보여준다.

셋째, 구체적인 독서활동에 따른 참여자의 변화를 분석한 연구로 손승영(2020)은 공공도서관과 초등학교 학교도서관의 협력을 통해 하브루타 독서토론 프로그램을 운영한 결과, 학년에 따라 독서능력의 변화가 다르게 나타났으며 일부 학년에서는 프로그램 종료 후 그 효과가 지속되지 않았다고 보고하였다. 차성종(2022)은 초등학생 대상 하브루타 기반 독서토론 프로그램을 운영하여 이해력, 비판적 독서능력, 독서태도 및 비판적 사고능력 등의 향상을 확인하였으나, 참여자의 독서흥미와 독서량 및 학업성적에 따라 변화에 차이가 나타났다고 하였다. 이들 연구는 구체적인 독서활동의 효과와 함께 참여자 특성 및 프로그램의 지속성을 고려할 필요가 있음을 보여준다. 앞의 선행연구는 독서프로그램 참여에 따른 독서태도와 독서능력 등의 설문, 면담 및 관찰을 통해 분석하는 데 주로 초점을 두었으며, 읽기태도와 읽기행동 및 독서활동 수행의 변화를 종합적으로

1) 선행연구의 연구대상을 어린이, 아동, 초등생 등으로 표현한 용어는 '초등학생'으로 통일해 표기한다.

다룬 연구는 부족한 것으로 나타났다.

한편, 공공도서관 기반 선행연구에서는 시선추적을 활용하여 독서프로그램 참여 전후의 읽기행동 변화를 분석하거나, 한 권의 문학작품을 두 차례 완독하는 활동을 다룬 연구사례는 찾아보기 어려웠다. 이에 읽기행동 분석 방법과 반복읽기 활동의 교육적 근거를 검토하기 위해 학교 현장을 중심으로 이루어진 관련 연구를 살펴보았다.

먼저 읽기행동과 관련하여 구세민(2016)은 초등학교 6학년 학생의 읽기능력에 따른 시선의 응시・도약・역행을 분석하여 능숙한 독자와 미숙한 독자의 텍스트 처리 양상에 차이가 있음을 밝혔다. 강시내(2018)는 초등학교 2~4학년 단순언어장애 아동이 일반 아동보다 읽기 시간이 길고 시선고정 횟수가 많으며 시선고정 시간도 유의하게 길다고 보고하였다. 두 연구는 시선추적을 활용하여 초등학생의 읽기 과정을 분석하였으나, 독서프로그램 참여에 따른 읽기행동의 사전・사후 변화를 분석한 연구가 아니라는 점에서 본 연구와 구별된다.

반복읽기와 관련하여 민혜숙과 이대식(2008)은 읽기학습 부진학생을 대상으로 체계적인 반복읽기 프로그램을 실시한 결과, 읽기 정확성・속도・독해력이 향상되었음을 밝혔다. 박상희(2013)는 읽기학습 부진학생에게 반복읽기와 KWL 읽기전략을 적용하여 반복적인 읽기와 읽기 전・중・후의 전략적 활동을 결합하는 것이 내용 이해와 독해력 향상에 도움을 줄 수 있음을 제시하였다. 이들 연구는 반복읽기가 읽기 유창성과 독해력 향상에 기여할 수 있음을 보여주었으나, 읽기학습 부진학생과 비교적 짧은 텍스트를 중심으로 이루어졌다는 점에서 일반 초등학생이 한 권의 문학작품을 두 차례 완독한 본 연구와 연구대상 및 활동 방식에 차이가 있다.

따라서 본 연구는 공공도서관에서 초등학교 4학년 학생을 대상으로 한 권의 문학작품을 두 차례 완독하는 프로그램을 운영하고, 읽기태도 설문, 시선추적 검사 및 다양한 질적 자료를 활용하여 읽기태도・읽기행동・독서활동 수행의 변화를 종합적으로 분석한다는 점에서 기존 연구와 차별된다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 읽기태도

읽기태도는 읽기와 관련된 감정에 기초하여 독자가 읽기 상황에 접근하거나 이를 회피하게 하는 심리적 성향이다(Alexander & Filler, 1976, 재인용: 정혜승, 2006, 390). 이는 읽기에 대한 좋고 싫은 감정, 읽기의 가치와 자신의 읽기능력에 대한 인식 및 실제 읽기와 관련된 행동 성향을 포함한다(정혜승, 2006). 즉, 읽기태도는 읽기에 대한 감정과 인식 및 행동 성향이 상호 관련되어 실제 읽기 참여에 영향을 미치는 정의적 특성이라 할 수 있다. 읽기태도는 읽기시간 및 읽기성취와

유의한 관련성이 있으며, 특히 초등학교 4학년에서 읽기태도와 읽기성취의 관련성이 크게 나타났다(김영란, 윤준채, 2013). 따라서 읽기 요구가 높아지는 이 시기에 긍정적인 읽기태도를 유지・강화하기 위한 교육적 지원이 중요하다.

이에 본 연구에서는 읽기태도를 학생이 읽기에 대해 지니는 인식과 감정 및 행동적 성향으로 정의하였다. 이를 바탕으로 정수정(2017)이 국내 초등학생을 대상으로 개발한 읽기동기 척도의 읽기태도 영역을 활용하여 읽기효능감, 읽기도전, 읽기몰입 및 읽기불안을 측정하고, 프로그램 참여 전후의 변화를 살펴보고자 한다.

2. 읽기행동

읽기는 문자와 단어를 지각하고 문장 간 관계와 배경지식을 통합하여 의미를 구성하는 인지적 과정이다. 이 과정에서 독자는 텍스트에 시선을 두고 정보를 처리하며, 다음 부분으로 시선을 이동하거나 필요한 경우 앞에서 읽은 부분으로 되돌아간다. 이러한 시선의 고정과 이동은 직접 관찰하기 어려운 읽기의 인지적 처리 과정을 간접적으로 보여주는 행동지표가 될 수 있다(이소라, 서혁, 2013). 따라서 읽기행동은 독서 빈도나 독서량과 같은 일상적인 독서 습관뿐 아니라 특정 텍스트를 처리하는 동안 나타나는 시선의 움직임과 읽기 진행 양상을 통해서도 파악할 수 있다.

시선추적은 초등학생의 읽기능력에 따른 읽기 과정과 읽기 이해 및 텍스트 처리 특성을 분석하는 데 활용되어 왔다(강시내, 2018; 구세민, 2016). 이러한 연구들은 시선추적이 초등학생의 읽기 과정과 텍스트 처리 특성을 행동지표를 통해 분석하는 데 활용될 수 있음을 보여준다. 이에 본 연구에서는 읽기행동을 특정 텍스트를 읽는 과정에서 나타나는 시선의 고정과 이동 및 읽기 진행 양상으로 정의하고, 평균응시시간, 시선도약폭, 역행비율 및 읽기속도를 측정하여 읽기행동의 특성과 그에 반영된 텍스트 처리 양상을 살펴보고자 한다.

3. 독서활동 수행

독서활동 수행은 독자가 텍스트를 이해하고 해석한 내용을 말이나 글, 질문, 요약 등의 형태로 표현하는 과정과 그 산출을 의미한다. 독자가 배경지식을 활용하여 중요한 정보를 선별・종합하고, 요약하기・설명하기・질문하기 등을 통해 자신의 이해와 독서 과정을 점검한다(박영목, 2008). 또한 읽기 후 독자가 작성한 글에는 텍스트를 이해하고 의미를 구성한 과정과 결과가 드러난다(편지윤, 서혁, 2019). 따라서 독서활동 수행은 독자의 텍스트 이해가 어떠한 방식으로 조직되고 표현되는지를 보여주는 수행적 측면이라 할 수 있다.

독서활동 수행에는 텍스트에 명시된 정보를 확인하는 사실적 이해와 글에 직접 제시되지 않은

의미 및 인과관계를 파악하는 추론적 이해가 포함된다(김동일 외, 2017). 또한 주요 내용을 선별하고 내용 간 관계를 조직하는 구조화는 독자가 목적에 따라 텍스트의 내용을 선택하고 재조직하는 요약 과정에 해당한다(이수희, 2006). 이와 함께 질문을 만들고 그에 대한 답을 찾는 활동은 독자가 읽은 내용에 대한 이해 여부를 확인하고 읽기 과정을 점검하는 데 도움을 줄 수 있다(송금희, 2014).

동일한 텍스트를 다시 읽는 것은 처음 읽기에서 형성한 이해를 확인하고 수정・보완하는 기회를 제공하며(민혜숙, 이대식, 2008), 읽기 목적과 전략을 다르게 한 다시 읽기는 텍스트에 대한 이해를 심화하는 데 기여할 수 있다(박상희, 2013). 이에 본 연구에서는 독서활동 수행을 학생이 선정도서를 읽고 이해・해석한 내용을 질문, 답, 텍스트 근거, 요약, 내용 재구성 및 경험 연결 등의 형태로 표현한 과정과 결과로 정의하였다. 이를 바탕으로 선행연구와 본 연구 프로그램의 활동 특성을 고려하여 독서활동 수행의 분석 영역을 사실적 이해, 추론적 이해, 내용의 구조화, 질문과 근거의 구성 및 자기 경험과의 연결로 설정하고, 학생의 활동지에 나타난 독서활동 수행의 변화 양상을 살펴보고자 한다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 연구설계

본 연구는 공공도서관 독서프로그램에 참여한 초등 4학년 학생의 읽기태도, 읽기행동 및 독서활동 수행 변화를 분석한 사례연구이다. 연구설계는 단일집단 사전・사후 설계를 적용하였으며, 프로그램 참여 전후에 읽기태도 설문과 시선추적 검사를 실시하고, 독서활동지・인터뷰・참가후기 및 강사 관찰일지를 분석하였다. 읽기태도와 읽기행동은 사전・사후 검사 결과를 비교하였으며, 독서활동 수행은 회차별 활동지에 나타난 이해와 표현의 변화 양상을 분석하였다. 인터뷰・참가후기・강사 관찰일지는 학생의 독서경험과 참여 반응을 파악하는 자료로 활용하였다.

〈표 1〉 연구도구 및 분석내용

구분	연구도구 및 자료	주요 분석 내용
정량자료	읽기태도 검사	읽기효능감, 읽기도전, 읽기몰입, 읽기불안
정량자료	시선추적 검사	평균응시시간, 시선도약폭, 역행비율, 읽기속도
정성자료	학생 독서활동지	사실적 이해, 추론적 이해, 내용의 구조화, 질문・답・텍스트 근거의 구성, 자기 경험과의 연결
정성자료	개별 인터뷰	기억에 남는 활동, 읽기 경험의 변화, 읽기 집중도와 지속시간의 변화, 다시 읽기 경험, 향후 참여 의향
정성자료	참가후기	긴 글에 대한 부담과 적응, 완독에 따른 성취감, 질문 활동의 어려움과 흥미
정성자료	강사 관찰일지	읽기참여, 음독・발표, 질문 활동, 활동지 작성

2. 연구대상

본 연구 참가자는 초등학교 4학년 15명이었다. 참가자 모집 시 '글을 읽어도 내용이 잘 이해되지 않는다', '문장을 처음부터 끝까지 읽기 어렵다', '긴 글에 거부감을 느낀다', '독서 속도가 매우 느리다' 등 구체적으로 특성을 제시하였다. 이러한 특성에 해당한다고 인식한 학생과 보호자가 자발적으로 신청하였으며, 최종 분석은 프로그램을 수료하고 사전·사후 검사를 완료한 14명의 자료를 활용하였다.

〈표 2〉 연구대상

구분	인원	성별 구성
최초 참가자	15명	남학생 9명, 여학생 6명
최종 수료자	14명	남학생 8명, 여학생 6명

3. 프로그램 운영

가. 도서 선정

선정도서는 사건 전개와 인물의 변화가 비교적 분명한 초등학교 고학년 학생이 읽을 수 있는 장편동화로 주요 사건 파악, 인물 이해, 질문 만들기, 경험 연결 및 줄거리 재구성 활동에 적합하다고 판단하였다.

나. 프로그램 개요

프로그램은 2026년 4월 11일부터 6월 13일까지 총 8회, 회당 120분으로 운영하였다. 1~4회차에 선정도서를 1차 완독하고, 5~8회차에는 동일한 도서를 다시 읽어 2차 완독하였다. 각 회차는 음독과 묵독, 활동지 작성, 참가후기 작성으로 구성하였다.

〈표 3〉 프로그램 개요

구분	개요
운영 기간	2026년 4월 11일 ~ 6월 13일 (사전검사·오리엔테이션 4월 4일, 사후검사·인터뷰 6월 20일)
운영 횟수	총 8회, 회당 120분
선정도서	불량한 자전거 여행1(김남중 글, 창비출판사), 2회 완독

프로그램 시작 전 오리엔테이션에서 학생과 보호자에게 8회 프로그램의 운영내용, 연구목적 및 시선추적 검사·읽기태도 설문·활동지·참가후기·인터뷰·관찰일지 등의 자료 활용방법을 설명

하였다. 연구목적 외 자료 사용 금지, 개인정보 비공개, 참여 철회 및 응답 거부 권리를 안내한 후 학생과 법정대리인의 서면동의를 받아 연구를 진행하였다. 인터뷰는 프로그램 종료 후 실시하였다.

〈표 4〉 차시별 프로그램 운영 내용

회차	읽기 단계	독서활동지 내용
1회	1차 완독 초기	인상 깊은 문장 찾기, 내용 요약, 생각과 느낌 표현
2회	1차 완독 과정	인물의 특징 파악, 내용 요약, 생각과 느낌 표현
3회	1차 완독 과정	사건의 관계 파악, 인물의 행동 이해, 생각과 느낌 표현
4회	1차 완독 종료	주요 내용 조직, 전체 내용 확인, 생각과 느낌 표현
5회	2차 완독 초기	사실 확인·추론·자기 연결 질문 구성
6회	2차 완독 과정	질문 만들기, 답과 텍스트 근거 찾기, 생각과 경험 연결
7회	2차 완독 과정	인물과 사건의 의미 해석, 생각과 경험 연결
8회	2차 완독 종료	전체 줄거리 재구성

4. 연구도구 및 자료수집

가. 읽기태도 검사

프로그램 참여 전후 학생들의 읽기태도 변화를 확인하기 위해 정수정(2017)이 개발한 초등학생 읽기동기 척도 중 읽기 효능감, 읽기도전, 읽기몰입 및 읽기불안의 네 하위요인으로 구성된 읽기태도 영역을 활용하였다. 읽기효능감은 읽기를 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음, 읽기도전은 어려운 텍스트를 선택하고 지속하여 숙달하려는 경향, 읽기몰입은 읽기의 즐거움으로 텍스트에 열중하는 정도, 읽기불안은 읽기에 부정적인 영향을 미치는 의식과 감정을 의미한다. 각 문항은 리커트 4점 척도로 측정하였다. 동일한 검사지를 프로그램 시작 전과 종료 후에 실시하여 전체 읽기태도와 하위요인별 변화를 비교하였다.

나. 시선추적 검사

프로그램 참여 전후 학생들의 읽기행동 변화를 확인하기 위해 Tobii사의 Eye Tracker 5L(120Hz, 정확도 0.5°)을 활용하여 시선추적 검사를 실시하였다. 검사 전 참여자별 시선을 보정하고 보정 상태를 확인한 후 검사를 진행하였다. 분석 지표는 평균응시시간, 시선도약폭, 역행비율 및 읽기 속도로 설정하였다. 사전·사후 검사에는 기억과 친숙성의 영향을 줄이기 위해 서로 다른 문학 텍스트를 사용하였다. 두 텍스트는 어절 수, 글자 수 및 문장 구성에 차이가 있었다.

〈표 5〉 시선추적 사전·사후 검사 텍스트

구분	텍스트명	유형	어절 수	글자 수	문장 수
사전검사	「위키피디아 어린왕자 1」	문학	68	259	6
사후검사	「욕심쟁이 땅 차지」	문학	108	296	5

다. 학생 독서활동지

학생 독서활동지는 「2022 개정 국어과 교육과정」 초등학교 3~4학년군 읽기 성취기준과 문학 성취기준, 선정도서의 내용 구조 및 4학년 1학기 국어 교과서를 바탕으로 구성하였다(교육부, 2022). 1차 완독 활동지는 어휘・인물・사건의 확인, 인물의 감정과 행동 이유에 대한 이해, 주요 사건의 요약 및 생각과 느낌의 표현을 중심으로 하였다. 2차 완독 활동지는 사실적・추론적 질문과 답의 구성, 텍스트에서 근거 찾기, 자기 경험과의 연결 및 전체 줄거리의 재구성을 중심으로 하였다.

독서활동 수행 분석 대상은 1~8회차 활동지에 작성한 단어, 문장, 질문, 답, 텍스트 근거, 내용 요약 및 줄거리였다. 분석 영역은 사실적 이해, 추론적 이해, 내용의 구조화, 질문과 근거의 구성 및 자기 경험과의 연결로 설정하였다. 사실적 이해는 인물・사건・어휘 등 텍스트에 명시된 정보를 확인한 응답을, 추론적 이해는 인물의 감정과 행동 이유 및 사건의 인과관계를 설명한 응답을 중심으로 살펴보았다. 내용의 구조화는 주요 사건을 선별하여 순서와 관계에 따라 요약하거나 재구성한 정도를, 질문과 근거의 구성은 질문과 답의 대응 및 텍스트 근거의 제시 여부를, 자기 경험과의 연결은 작품의 내용을 자신의 경험이나 생각과 관련지어 표현한 정도를 기준으로 분석하였다.

라. 학생 인터뷰

프로그램 종료 후 수료 학생을 대상으로 개별 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰는 기억에 남는 활동, 읽기 경험의 변화, 읽기 집중도와 지속시간 변화, 반복읽기 경험 그리고 향후 참여 의향 등 다섯 영역으로 구성하였다. 인터뷰는 사전에 구성한 질문을 중심으로 진행하고 학생의 응답을 구체화할 필요가 있는 경우 추가 질문을 제시하는 반구조화 방식으로 실시하였다.

마. 학생 참가후기와 강사 관찰일지

학생들은 매회 프로그램 활동 후 소감을 작성하였다. 참가후기는 읽기에 대한 흥미와 어려움, 부담 및 성취감을 파악하는 데 활용하였으며, 강사 관찰일지에는 음독과 묵독 태도, 활동지 수행, 질문과 발표태도를 기록하였다.

5. 자료 분석 방법

가. 정량자료 분석

읽기태도 및 시선추적 검사의 사전・사후 자료는 통계프로그램을 활용하여 기술통계와 Shapiro-Wilk 정규성 검정을 실시하였다. 정규성이 충족된 경우 대응표본 t검정을, 충족되지 않은 경우 Wilcoxon 부호순위검정을 적용하였으며, 유의수준은 $p<.05$로 설정하였다. 본 연구는 소규모 단일집단을 대상

으로 하였으므로, 통계적으로 유의한 차이가 있어도 이를 프로그램 효과로 단정하지 않고, 분석 결과는 사전·사후 평균과 학생별 변화 양상을 함께 고려하여 제한적으로 해석하였다.

나. 정성자료 분석

독서활동 수행 자료와 독서경험 및 참여 반응 자료로 구분하여 분석하였다. 활동지는 학생의 이해나 수행 특성이 나타나는 단어·문장·응답을 의미단위로 나누고, 이를 사실적 이해, 추론적 이해, 내용의 구조화, 질문과 근거의 구성 및 자기 경험과의 연결로 분류·코딩하였다. 그런 다음 학생별·회차별 응답을 정리하여 프로그램 초기와 후반에 나타난 수행의 특성과 변화 양상을 비교하였다. 결석이나 조퇴로 활동지가 없는 회차는 분석에서 제외하였다. 사실적 이해는 텍스트에 제시된 정보를 확인하였는지, 추론적 이해는 인물의 감정과 행동 이유 및 사건의 인과관계를 설명하였는지를 살펴보았다. 내용의 구조화는 사건을 단순히 나열하는 수준에서 벗어나 주요 사건을 선별하고 순서와 관계에 따라 요약하거나 줄거리를 재구성하였는지를 분석하였다. 질문과 근거의 구성은 질문과 답이 서로 관련되고 텍스트 근거가 제시되었는지를, 자기 경험과의 연결은 작품의 내용을 자신의 경험이나 생각과 관련지어 구체적으로 표현하였는지를 살펴보았다. 이후 학생별·회차별 활동지 응답을 비교하여 각 영역의 특성과 변화 양상을 정리하였다.

인터뷰 자료는 유도된 질적 내용분석(directed qualitative content analysis)을 통해 분석하였다. 기억에 남는 활동, 읽기 경험의 변화, 읽기 집중도와 지속시간의 변화, 다시 읽기 경험 및 향후 참여 의향의 다섯 영역을 초기 분석 범주로 설정하였다. 인터뷰 자료를 반복하여 읽으면서 학생의 경험과 반응이 나타나는 문장이나 구절을 의미단위로 나누고, 이를 다섯 범주에 따라 분류·코딩하였다. 그런 다음 각 범주에서 반복적으로 나타나는 내용을 정리하고, 범주의 특성을 잘 보여주는 학생 응답을 대표 자료로 선정하였다.

학생 참가후기는 회차별로 반복하여 읽으면서 읽기의 어려움과 부담, 흥미와 집중, 완독과 다시 읽기에 따른 성취감 및 질문 활동에 대한 반응이 나타나는 문장이나 구절을 의미단위로 나누어 분류·코딩하였다. 그 다음 프로그램 초기, 1차 완독 과정과 종료, 2차 완독 초기와 종료에 나타난 반응을 비교하고, 각 단계의 특성을 보여주는 학생 응답을 대표 자료로 선정하였다.

강사 관찰일지는 읽기 참여와 지속, 음독과 발표, 질문 활동 및 활동지 작성 태도를 중심으로 분석하고, 프로그램 초기와 후반의 참여 양상을 비교하였다. 이후 인터뷰, 참가후기 및 관찰일지를 각각 분석한 결과에서 공통적으로 나타난 내용과 차이가 나는 내용을 비교하고, 이를 1회 완독과 2회 완독, 질문 만들기와 근거 찾기 등 프로그램의 구체적인 활동 내용과 관련지어 해석하였다.

다. 정량 및 정성자료 종합분석

정량자료와 정성자료는 각 연구내용에 따라 독립적으로 분석한 후 연구결과의 종합 단계에서

함께 검토하였다. 읽기태도 설문, 시선추적 검사, 학생 독서활동지, 인터뷰, 참가후기 및 강사 관찰 일지에서 확인된 변화의 공통점과 차이를 비교하였다. 서로 다른 자료에서 유사한 결과가 나타난 경우에는 변화의 의미를 해석하는 근거로 활용하였으며, 결과가 서로 다르게 나타난 경우에는 이를 일치시키기보다 자료의 특성과 학생별 차이를 고려하여 각각 해석하였다.

Ⅳ. 연구결과

1. 읽기태도의 변화

프로그램 참여 전후의 읽기태도 변화를 분석하였으며, 읽기태도는 효능감, 도전, 몰입 및 불안의 네 하위요인으로 구성하였다. 효능감・도전・몰입은 점수가 높을수록, 불안은 점수가 낮을수록 긍정적인 태도를 의미하며, 전체 점수 산출 시 불안 문항은 역채점하였다. Shapiro-Wilk 검정 결과, 정규성 가정을 충족한 효능감과 도전에는 대응표본 t검정을 실시하였다. 정규성 가정을 충족하지 않은 몰입, 불안 및 전체 읽기태도에는 Wilcoxon 부호순위검정을 실시하였다.

〈표 6〉 읽기태도 사전・사후 비교

구분	사전 M(SD)	사후 M(SD)	긍정적 변화 인원	검정통계량	p
효능감	2.73(0.43)	3.11(0.37)	12명	t=4.68	<.001
도전	2.53(0.43)	3.17(0.44)	12명	t=5.88	<.001
몰입	2.57(0.61)	3.04(0.63)	14명	W=0.0	<.001
불안	1.52(0.65)	1.21(0.55)	6명	W=1.5	.034
전체 읽기태도	2.75(0.40)	3.22(0.35)	14명	W=0.0	<.001

효능감은 2.73점에서 3.11점으로 증가하였고(t=4.68, p<.001), 도전은 2.53점에서 3.17점으로 증가하였다(t=5.88, p<.001). 몰입은 2.57점에서 3.04점으로 증가하였으며(W=0.0, p<.001), 불안은 1.52점에서 1.21점으로 감소하였다(W=1.5, p=.034). 전체 읽기태도도 2.75점에서 3.22점으로 증가하여 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(W=0.0, p<.001). 학생별로는 효능감과 도전에서 각각 12명, 몰입과 전체 읽기태도에서는 14명 모두에게 긍정적인 변화가 나타났다. 불안은 6명에게서 감소하였다. 이러한 변화는 정해진 분량을 꾸준히 읽고 한 권을 두 차례 완독한 경험과 관련된 것으로 보인다. 단, 비교집단이 없으므로 프로그램의 효과로 단정하기보다 본 사례에서 나타난 변화로 제한하여 해석할 필요가 있다.

2. 읽기행동의 변화

사전・사후 시선추적 자료에 대한 Shapiro-Wilk 검정 결과, 평균응시시간, 시선도약폭, 역행비율 및 읽기속도 모두 정규성 가정을 충족하지 않아 Wilcoxon 부호순위검정을 실시하였다.

〈표 7〉 시선추적 검사 사전・사후 비교

분석 지표	사전 M(SD)	사후 M(SD)	긍정적 변화 인원	W	p
평균응시시간(초)	2.48(0.45)	2.25(0.43)	8명	26.0	.172
시선도약폭(자)	2.71(0.52)	2.96(0.45)	10명	12.5	.037
역행비율(%)	17.11(6.42)	13.21(2.16)	8명	19.0	.064
읽기속도(어절/분)	80.21(30.63)	157.50(65.11)	14명	0.0	<.001

시선도약폭은 2.71자에서 2.96자로 증가하였으며, 14명 중 10명에게서 증가하는 양상이 나타났다($W=12.5$, $p=.037$). 읽기속도는 분당 80.21어절에서 157.50어절로 증가하였고, 14명 모두 증가하였다($W=0.0$, $p<.001$). 평균응시시간은 2.48초에서 2.25초로, 역행비율은 17.11%에서 13.21%로 감소하였으나 통계적으로 유의하지 않았다($W=26.0$, $p=.172$; $W=19.0$, $p=.064$). 시선도약폭과 읽기속도에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 그러나 이러한 결과는 사전・사후 텍스트 어절 수, 글자 수 및 문장 구성 등에 차이가 있어 프로그램 참여 전후 나타난 읽기행동 변화 양상을 탐색적으로 보여주는 자료로 제한하여 해석할 필요가 있다.

3. 독서활동 수행의 변화

독서활동 수행의 변화는 프로그램 과정에서 학생들이 직접 작성한 활동지에 나타난 단어, 문장, 질문, 답, 텍스트 근거, 내용 요약 및 줄거리를 대상으로 분석하였다. 학생별・회차별 응답을 비교하여 사실적 이해, 추론적 이해, 내용의 구조화, 질문과 근거의 구성, 자기 경험과의 연결로 범주화하였으며, 활동지의 일부 예는 [부록]에 제시하였다.

사실적 이해에서는 초기의 어휘 확인과 사건 나열에서 벗어나, 회차가 진행될수록 인물과 사건의 핵심 정보를 선별하는 응답이 나타났다. 2차 완독에서는 처음 읽을 때 놓친 세부 내용을 다시 확인하는 모습도 나타나, 다시 읽기가 기존의 이해를 점검하고 보완하는 과정으로 활용되었음을 보여준다. 추론적 이해에서는 인물의 행동이나 감정을 짧게 표현하던 초기와 달리, 이후에는 인물의 감정과 행동 이유, 사건의 원인과 결과를 관련지어 설명하였다. 특히 인물이 집을 나가려 한 이유를 가족관계와 감정에 연결하고 판단의 이유를 제시하는 등 텍스트의 단서를 바탕으로 사건의 의미를 해석하는 수행이 구체화되었다. 내용의 구조화에서는 사건을 단순히 나열하거나 세부 내용을 길게

적던 응답이 주요 사건을 선별하여 순서대로 정리하는 형태로 변화하였다. 2차 완독의 마지막 활동에서는 사건의 순서와 인과관계가 드러나도록 전체 줄거리를 재구성하였다.

질문과 근거의 구성에서는 2차 완독 초기에는 질문과 답의 대응이 적절하지 않거나 텍스트 근거가 불분명한 경우가 있었으나, 이후에는 질문 유형에 맞게 질문과 답을 구성하고 관련 문장이나 사건을 근거로 제시하였다. 자기 경험과의 연결에서도 짧은 느낌을 표현하는 수준에서 작품 속 상황을 자신의 구체적인 경험과 관련지어 설명하는 모습으로 확장되었다.

종합하면, 1차 완독에서는 어휘・인물・사건의 확인과 내용 요약이 중심이었으며, 2차 완독에서는 세부 내용의 재확인, 질문・답・근거의 구성 및 전체 줄거리 재구성이 구체화되었다. 이러한 변화는 프로그램 참여 자체의 효과라기보다 내용 확인과 요약, 질문 만들기, 답과 근거 찾기 및 줄거리 재구성 등 단계적으로 구성된 활동과 관련지어 해석할 수 있다. 다만 1차・2차 완독 과정의 활동이 동일하지 않고 학생별 차이도 지속되어 이를 모든 학생에게서 나타난 독서활동 수행의 향상으로 보기에는 한계가 있다.

〈표 8〉 독서활동 수행의 단계별 변화

분석 범주	1차 완독	2차 완독	종합적인 양상
사실적 이해	인물・사건 및 갈등 확인	세부 내용 재확인	기존 이해 확인과 보완
추론적 이해	인물의 행동과 감정 이해	행동 이유와 사건 의미 해석	추론적 이해 구체화
내용의 구조화	주요 사건의 순서와 관계 파악	전체 줄거리 재구성	부분적 요약에서 전체 내용 구조화로 확대
질문과 근거의 구성	해당 활동 미실시	질문・답・텍스트 근거 구성	2차 완독 과정에서 수행이 점차 구체화됨
자기 경험과의 연결	생각과 느낌 표현	작품과 구체적인 경험 연결	경험 연결 표현의 확장

4. 독서 경험 및 참여 반응의 변화

인터뷰, 학생 참가후기 및 강사 관찰일지를 분석한 결과, 긴 글 읽기에 대한 부담과 적응, 완독에 따른 성취감, 읽기 집중도와 지속시간, 다시 읽기 경험 및 질문 활동에 대한 반응이 나타났다. 각 자료에서 확인된 독서 경험과 참여 반응을 자료별로 제시하고, 그 공통점과 차이점을 비교하였다.

가. 인터뷰에 나타난 반응

인터뷰에서는 책 읽기와 질문 만들기 등이 기억에 남는 활동으로 언급되었으며, 긴 글 읽기에 대한 자신감과 읽기 집중도 및 지속시간의 변화를 인식한 응답이 나타났다. “처음에는 글이 많아서 읽는 게 힘들었는데, 긴 글을 잘 읽을 수 있었다.”(참여학생 1), “이전에는 그림이 많은 책을

주로 읽었는데, 여기 와서 긴 글을 잘 읽을 수 있었다."(참여학생 5)는 응답은 학생들이 긴 글 읽기 경험을 자신의 변화로 인식했음을 보여준다. 또한 "읽는 시간 동안 집중력이 늘어났다."(참여학생 6), "집중도가 좋아졌다. 가만히 앉아서 책 읽기도 좋아졌다."(참여학생 12)는 응답을 통해 읽기 집중도와 지속시간의 변화를 인식한 사례도 확인되었다. 다시 읽기와 관련하여 "두 번째 읽을 때 이해가 더 잘 되었고 꼼꼼하게 읽었다."(참여학생 14), "처음에는 무슨 내용인지 잘 몰랐는데, 두 번째는 이 스토리를 좀 더 자세하게 살펴봐서 그림이 상상으로 연출되는 것 같아요."(참여학생 8)와 같은 응답이 나타났다. 이는 학생들이 다시 읽기를 통해 내용을 더 잘 이해하거나 세부 내용을 확인했다고 인식했음을 보여준다. 또한 14명 중 10명이 재참여 의사를 밝혔으며, 나머지 4명은 토요일 다른 일정과의 중복 및 긴 운영시간에 대한 부담으로 재참여 의사가 없다고 응답하였다.

〈표 9〉 인터뷰에 나타난 반응

분석 영역	주요 내용	응답 양상
기억에 남는 활동	책 읽기, 질문 만들기, 모둠 활동	"책 읽는 시간이 좋았다."(참여학생 7) / "질문 만들기가 처음에는 어려웠는데, 자꾸 하니까 쉬워졌고 재미있었다."(참여학생 1)
읽기 경험의 변화	긴 글 읽기에 대한 자신감	"처음에는 글이 많아서 읽는 게 힘들었는데, 긴 글을 잘 읽을 수 있었다."(참여학생 1) / "이전에는 그림이 많은 책을 주로 읽었는데, 여기 와서 긴 글을 잘 읽을 수 있었다."(참여학생 5)
집중과 지속시간 변화	읽기 집중도와 지속시간의 변화	"읽는 시간 동안 집중력이 늘어났다."(참여학생 6) / "집중도가 좋아졌다. 가만히 앉아서 책 읽기도 좋아졌다."(참여학생 12)
다시 읽기 경험	내용 이해, 세부 내용 발견, 꼼꼼한 읽기	"두 번째 읽을 때 이해가 더 잘 되었고 꼼꼼하게 읽었다."(참여학생 14) / "처음에는 무슨 내용인지 잘 몰랐는데, 두 번째는 이 스토리를 좀 더 자세하게 살펴봐서 그림이 상상으로 연출되는 것 같아요."(참여학생 8)
향후 참여 의향	재참여 의사	"책을 집중해서 읽고 이해할 수 있어 좋다. 다시 참가하고 싶다."(참여학생 3)

나. 학생 참가후기에 나타난 경험과 반응

참가후기에서는 긴 글에 대한 부담과 적응, 완독의 성취감, 질문 활동의 어려움과 흥미가 나타났다. 초기의 "글이 많아서 어려울 줄 알았지만 재미있었다."(참여학생 4)는 반응은 긴 글에 대한 부담과 읽기 흥미가 함께 나타났음을 보여준다. 이후 "처음 했을 때보다 덜 힘들었다. 첫날보다 집중이 좀 더 됐다."(참여학생 1), "책을 다 읽어서 뿌듯했다."(참여학생 14)는 후기가 나타나, 학생들이 지속적인 읽기에 점차 적응하고 완독에 따른 성취감을 경험했음을 확인할 수 있었다. 2차 완독 초기에는 "질문 만들기가 어려웠다."(참여학생 1)는 반응이 있었으나, 후반에는 "질문을 만들어서 답을 찾아서 재미있었다."(참여학생 4)는 후기가 나타났다. 이는 질문과 답 찾기 활동을 반복하면서 일부 학생이 활동에 대한 흥미를 나타낸 것으로 볼 수 있다.

〈표 10〉 학생 참가후기에 나타난 반응

프로그램 단계	주요 반응	대표적인 참가후기
프로그램 초기	긴 글과 쓰기 활동에 대한 부담과 읽기 흥미의 공존	“글이 많아서 어려울 줄 알았지만 재미있었다.”(참여학생 4)
1차 완독 과정	읽기 활동에 대한 점진적인 적응	“첫날보다 집중이 좀 더 됐다.”(참여학생 1)
1차 완독 종료	완독에 따른 성취감	“책을 다 읽어서 뿌듯했다.”(참여학생 14)
2차 완독 초기	질문 만들기에 대한 어려움	“질문 만들기가 어려웠다.”(참여학생 1)
2차 완독 종료	질문 만들기와 답 찾기 흥미, 두 차례 완독에 따른 성취감	“질문을 만들어서 답을 찾아서 재미있었다.”(참여학생 4) / “책을 두 번 읽고 나니 뿌듯하고 좋았다.”(참여학생 3)

다. 강사 관찰일지에 나타난 참여 태도 변화

관찰일지에서는 초기의 산만함과 읽기 지속의 어려움이 나타났으나, 회차가 진행되면서 정해진 분량을 읽고 활동에 집중하는 모습이 늘어났다. 음독 시 목소리가 커지고 발표 참여가 증가하였으며, 2차 완독에서는 질문 만들기와 모둠 활동에 참여하는 모습도 늘어났다. 이는 인터뷰와 참가후기에서 확인된 읽기 활동에 대한 적응 및 질문 활동에 대한 흥미와 대체로 일치하였다. 다만 쓰기와 문장 구성에 대한 부담이 지속된 학생도 있었으므로, 참여 태도의 변화에는 학생별 차이가 있었던 것으로 볼 수 있다.

〈표 11〉 강사 관찰일지에 나타난 참여 태도

관찰 영역	프로그램 초기	프로그램 진행 및 종료 단계
읽기 참여	산만함, 대강 읽기, 읽기 지속의 어려움	읽기에 집중하고 정해진 분량을 지속해서 읽는 모습
음독·발표	작은 목소리와 발표 회피	음독 시 목소리가 커지고 발표 참여가 증가함
질문 활동	질문 유형에 대한 낯섦과 소극적인 참여	질문 만들기와 모둠 활동 참여가 증가함
활동지 작성	쓰기에 대한 부담	작성 참여가 늘었으나 학생별 차이가 지속됨

5. 변화 양상 종합 및 교육적 의미

정량 및 정성자료를 종합한 결과, 학생들의 변화는 읽기태도, 읽기행동, 독서활동 수행 및 독서 경험과 참여 반응이 서로 관련된 양상으로 나타났다. 읽기태도에서는 효능감·도전·몰입이 높아지고 불안이 낮아졌으며, 읽기행동에서는 시선도약폭과 읽기속도가 유의하게 증가하였고, 읽기속도는 14명 모두 증가하였으나, 평균응시시간과 역행비율의 감소는 통계적으로 유의하지 않았다. 인터뷰와 참가후기에서도 긴 글에 대한 부담 감소, 완독의 성취감 및 읽기 자신감이 확인되었다.

독서활동 수행은 초기의 어휘 확인과 사건 나열에서 인물의 감정과 행동 이유를 추론하고 주요 내용을 조직하는 방향으로 구체화되었다. 2차 완독에서는 놓친 내용을 확인하고 질문과 답에 적절한 텍스트 근거를 제시하며, 사건의 순서와 인과관계가 드러나도록 전체 줄거리를 재구성하였다.

이러한 양상은 다시 읽기가 기존의 이해를 점검・보완하는 과정으로 활용되었음을 보여주는데, 1차・2차 완독 활동이 동일하지 않았으므로, 이 변화는 프로그램 참여만의 효과로 단정하기보다 완독과 다시 읽기, 내용 요약, 질문과 근거 찾기 및 줄거리 재구성 등 단계적인 활동의 맥락에서 살펴볼 필요가 있다.

따라서 공공도서관 독서프로그램은 독서흥미와 긍정적인 읽기태도를 촉진하는 데 그치지 않고, 질문과 근거 찾기, 내용 요약 및 재구성 등의 활동을 통해 긴 글 읽기와 깊이 있는 이해를 지원하는 방향으로 확장될 필요가 있다. 다만 비교집단이 없는 단일 기관의 소수 사례이고 일부 지표와 학생별 변화에 차이가 있었으므로, 본 연구에서 확인된 변화를 프로그램의 직접적인 효과로 단정하거나 모든 학생에게 일반화하기에는 한계가 있다.

〈표 12〉 분석 영역별 주요 변화와 학생 반응

분석 영역	주요 변화	학생 경험 및 참여 반응
읽기태도	효능감・도전・몰입 증가, 불안 감소. 몰입과 전체 읽기태도는 모든 학생에게서 긍정적 변화가 나타남	긴 글 읽기에 대한 자신감, 완독에 따른 성취감, 읽기활동에 대한 적응
읽기행동	시선도약폭과 읽기속도가 유의하게 증가함. 응시시간과 역행비율에서는 유의한 차이가 나타나지 않음	읽기 집중과 지속시간의 증가, 긴 글을 끝까지 읽은 경험
독서활동 수행	내용 확인에서 사건의 구조화, 추론, 질문・답・근거 구성 및 자기 경험과의 연결로 수행 범위가 확대됨	다시 읽으며 내용을 확인・보완하고 질문을 만들어 답과 근거를 찾은 경험
독서 경험 및 참여 반응	긴 글과 질문 활동에 점차 적응하고 두 번째 읽기의 의미를 긍정적으로 인식함	완독과 두 차례 읽기에 따른 성취감, 세부 내용의 발견, 질문 만들기에 대한 흥미

Ⅴ. 결론 및 제언

본 연구는 대구 소재 B도서관에서 운영한 초등학교 4학년 대상 독서프로그램 사례를 중심으로 읽기태도, 읽기행동, 독서활동 수행 및 독서 경험과 참여 반응의 변화를 분석하였다. 연구 결과를 바탕으로 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 프로그램 참여 전후 읽기태도의 효능감・도전・몰입은 유의하게 증가하고 불안은 유의하게 감소하여, 읽기태도에 긍정적인 변화가 나타났다.

둘째, 시선추적 검사에서 참여 전후의 시선도약폭과 읽기속도는 유의하게 증가했으며, 읽기속도는 모든 학생에게서 증가하였다. 평균응시시간과 역행비율에서는 유의한 차이가 나타나지 않았고, 사전・사후 텍스트가 동일하지 않아 결과 해석에 한계가 있다.

셋째, 활동지에 나타난 독서활동 수행은 사실 확인과 사건 나열에서 추론, 내용 구조화 및 경험 연결로 구체화되었다. 2차 완독 과정에서는 질문・답・근거의 구성도 점차 구체화되었으나, 학생별

차이는 지속되었다.

넷째, 독서 경험에서는 긴 글에 대한 부담 감소, 완독의 성취감과 읽기 자신감, 다시 읽기를 통한 이해가 나타났다. 참여 반응에서는 읽기지속과 음독・발표・질문 활동 참여가 증가했으나, 일부 학생의 쓰기 부담은 지속되었다.

다섯째, 정량 및 정성자료를 종합한 결과, 읽기태도의 긍정적 변화와 함께 긴 글 읽기에 대한 자신감과 참여도의 증가가 나타났으며, 독서활동 수행은 추론・내용 구조화・질문과 근거의 구성으로 구체화되었다. 읽기행동은 일부 지표에서 유의한 차이가 나타났으나, 사전・사후 텍스트의 차이로 해석에 한계가 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 공공도서관은 학교교육을 보완하는 학교 밖 독서교육 공간으로서, 학생의 읽기 수준과 속도를 고려한 다양한 독서 경험을 제공할 수 있다. 따라서 초등학교 고학년 학생이 한 권의 긴 글을 꾸준히 읽을 수 있도록 완독 중심의 독서프로그램을 설계하고, 이를 통해 긴 글 읽기에 대한 자신감과 완독에 따른 성취감을 형성하도록 지원할 필요가 있다.

둘째, 초등학교 고학년은 교과 지식과 정보를 이해하고 습득하기 위한 학습독서의 중요성이 커지는 시기이다. 따라서 공공도서관의 고학년 대상 독서프로그램은 학생들이 텍스트의 핵심 내용을 파악하고 정보를 구조화하는 활동을 통해 교과학습에 필요한 읽기 능력을 기를 수 있도록 설계되어야 한다.

셋째, 후속 연구에서는 문학 텍스트뿐만 아니라 사회・과학 분야의 설명적 텍스트를 활용한 독서프로그램을 설계・운영하고, 참여 과정에서 나타나는 변화와 현장 적용 가능성을 탐색할 필요가 요구된다. 이를 통해 공공도서관 독서프로그램이 교과학습을 지원하는 학습독서 프로그램으로 확장될 수 있는 구체적인 방안을 모색할 수 있을 것이다.

본 연구는 단일 공공도서관에서 소규모로 이루어진 사례연구로 비교집단을 두지 않았으며, 사전・사후 시선추적 검사 텍스트 수준이 다르고, 1・2차 완독의 활동이 동일하지 않았다는 점 등의 한계가 있다. 또한 관찰된 변화에는 프로그램 참여뿐 아니라 반복검사, 연구 기간 동안의 자연적 발달과 학교 교육 및 참여자의 동기 등이 함께 영향을 미쳤을 가능성이 있다. 따라서 본 연구에서 확인된 변화의 원인을 프로그램 참여로 단정하거나 그 결과를 전체 초등학생에게 일반화하기는 어렵다. 향후 연구에서는 연구 참여자와 비교집단을 충분히 확보하고, 사전・사후에 난이도와 특성이 유사한 텍스트와 동일한 유형의 활동 과제를 적용하여 프로그램의 효과를 보다 정확하게 검증할 필요가 있다. 그럼에도 한 권의 책을 완독하고 다시 읽는 과정에서 나타난 학생의 읽기 태도, 읽기행동 및 독서활동 수행의 변화를 다각적인 자료를 통해 구체적으로 살펴보고, 공공도서관 독서프로그램이 체계적인 읽기활동과 학습독서를 지원하는 방향으로 확장될 가능성을 제시하였다는 데 의의가 있다.

참 고 문 헌

강시내 (2018). 학령기 단순언어장애 아동의 이야기 읽기 이해력과 시선추적기를 활용한 읽기 처리과정 분석. 석사학위논문, 이화여자대학교.

교육부 (2022). 국어과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호 [별책 5]). 교육부.

구세민 (2016). 읽기 능력에 따른 초등학교 6학년 학생의 읽기 과정 비교 분석: 안구 운동 분석(eye tracking)을 중심으로. 석사학위논문, 서울교육대학교.

국가도서관통계시스템 (2026. 4. 24.). 출처: https://www.mcst.go.kr/libsta/board/statref

국채보상운동기념도서관 (2025). 도서관보 46.

김동일, 이재호, 장세영, 안예지, 안수진, 황지영 (2017). 국내 읽기이해 관련 검사도구 특성 분석. 아시아교육연구, 18(1), 121-144. https://doi.org/10.15753/aje.2017.03.18.1.121

김영란, 윤준채 (2013). 초등학생의 읽기 태도, 읽기 성취, 읽기 시간 간의 상관 연구. 한국초등국어교육, 51, 45-66. https://doi.org/10.22818/jeke.2013..51.45

대통령 소속 국가도서관위원회 (2024). 제4차 도서관발전종합계획 2024-2028 (12-1371902-000015-01).

문화체육관광부 (2026. 4. 24.). 전국 공공도서관 연간 2억 3천만 명 찾아, 지역 공동체 거점으로 안착. 문화체육관광부 보도자료. 출처: https://www.mcst.go.kr/site/s_notice/press/pressView.jsp?pSeq＝22366

민혜숙, 이대식 (2008). 체계적인 반복읽기 프로그램이 읽기학습부진아동의 읽기 유창성과 독해력에 미치는 효과. 아시아교육연구, 9(4), 149-172. https://doi.org/10.15753/aje.2008.9.4.007

박상희 (2013). 반복읽기와 KWL 읽기 전략이 읽기학습부진학생의 독해력에 미치는 효과. 석사학위논문, 경인교육대학교.

박영목 (2008). 독서교육론. 서울: 박이정.

손승영 (2020). 공공도서관에서의 초등학생 하브루타 독서토론 효과. 석사학위논문, 광주대학교 대학원.

송금희 (2014). 초등 4학년의 독해력에 대한 SQ3R의 효과. 석사학위논문, 한국교원대학교.

이소라, 서혁 (2013). 시선추적장치를 활용한 읽기 과정 연구의 현황과 가능성 탐색. 국어교육학연구, 46, 479-503. https://doi.org/10.20880/kler.2013..46.479

이수희 (2006). 독자의 목적에 따른 요약하기 체계화 연구. 한국초등국어교육, 30, 459-492.

이연옥 (2004). 독서의 사교육화 현상에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 35(3), 41-63.

이연옥, 노영주 (2012). 독서프로그램이 소외계층 아동에게 미치는 효과와 의미: '도서관과 함께 책읽기' 프로그램을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 43(1), 73-98.

https://doi.org/10.16981/kliss.43.1.201203.73
임여주, 정연경 (2014). 공공도서관 어린이 독서프로그램의 효과 측정 영역 개발에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 48(2), 89-107. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2014.48.2.089
임형연 (2013). 공공도서관 아동 교육적 역할과 아동 교육 프로그램의 구성주의 교수학습 모델의 설계. 한국문헌정보학회지, 47(1), 175-195. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2013.47.1.175
정수정 (2017). 초등학생 읽기동기 척도 개발 및 타당화. 박사학위논문, 가톨릭대학교.
정혜승 (2006). 읽기 태도의 개념과 요건. 독서연구, 16, 383-405.
차성종 (2022). 도서관에서의 하브루타 기반 독서토론 프로그램 운영의 효과 분석 연구. 한국문헌정보학회지, 56(2), 179-207. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.2.179
편지윤, 서혁 (2019). '독자 반응 텍스트'의 평가 준거 개발 연구: 정보 텍스트(설명 및 설득 목적의 글) 읽기를 중심으로. 국어교육학연구, 54(3), 363-394. https://doi.org/10.20880/kler.2019.54.3.363
한국교육과정평가원 (2024). 초등학생 문해력 실태 분석 및 교육 지원 방안 탐색: 4~6학년을 중심으로 (RRI 2024-2). 한국교육과정평가원.
한윤옥, 이연옥 (2008). 공공도서관 청소년 독서프로그램의 현황과 과제. 한국문헌정보학회지, 42(1), 127-154.
황금숙, 김수경, 장지숙 (2011). 어린이·청소년 독서문화 진흥 선진화 방안 연구. 한국문헌정보학회지, 45(2), 277-308. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2011.45.2.277
Alexander, J. & Filler, R. (1976). Attitudes and Reading. Newark, DE: International Reading Association. 재인용: 정혜승 (2006). 읽기 태도의 개념과 성격. 독서연구, 16, 383-405, 390.
Krashen, S. D. (2004). The Power of Reading: Insights from the Research (2nd ed.). 조경숙 옮김 (2013). 크라센의 읽기 혁명. 서울: 르네상스.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기
(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

Cha, Seongjong (2022). An analysis of the effects of a Havruta-based reading discussion program in libraries. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 56(2), 179-207. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.2.179
Chung, Hyeseung (2006). The concept and character of an attitude toward reading. Journal of Reading Research, 16, 383-405.

Daegu National Debt Repayment Movement Memorial Library (2025). Library bulletin (No. 46).

Goo, Semin (2016). A Comparative Analysis of Reading Processes Among Sixth-grade Elementary School Students According to Reading Ability: Focusing on Eye-tracking Analysis. Master's thesis, Seoul National University of Education.

Han, Yoonok & Lee, Yeonok (2008). Current status and tasks of public library reading programs for adolescents. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 42(1), 127-154.

Hwang, Geumsook, Kim, Sookyung, & Jang, Jisook (2011). A study on advanced strategies for promoting reading culture among children and adolescents. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 45(2), 277-308. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2011.45.2.277

Im, Hyeongyeon (2013). The educational role of public libraries for children and the design of a constructivist teaching and learning model for children's educational programs. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 47(1), 175-195. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2013.47.1.175

Im, Yeoju & Chung, Yeonkyoung (2014). A study on developing domains for measuring the effects of children's reading programs in public libraries. Journal of the Korean Society for Library and Information Science, 48(2), 89-107. https://doi.org/10.4275/KSLIS.2014.48.2.089

Jeong, Sujeong (2017). Development and Validation of a Reading Motivation Scale for Elementary School Students. Doctoral dissertation, The Catholic University of Korea.

Kang, Sinae (2018). Reading Comprehension and Reading Processes of School-age Children With Specific Language Impairment Using Eye Tracking. Master's thesis, Ewha Womans University.

Kim, Dongil, Lee, Jaeho, Jang, Seyoung, Ahn, Yeji, Ahn, Sujin, & Hwang, Jiyoung (2017). An analysis of the characteristics of reading comprehension assessment tools in Korea. Asian Journal of Education, 18(1), 121-144. https://doi.org/10.15753/aje.2017.03.18.1.121

Kim, Youngran & Yoon, Junchae (2013). A correlational study of elementary school students' reading attitudes, reading achievement, and reading time. The Journal of Elementary Korean Education, 51, 45-66.

https://doi.org/10.22818/jeke.2013..51.45

Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2024). An Analysis of Elementary School Students' Literacy and Exploration of Educational Support Measures: Focusing on Grades 4-6 (RRI 2024-2). Korea Institute for Curriculum and Evaluation.

Lee, Suhee (2006). A study on the systematization of summarizing according to readers' purposes. The Journal of Elementary Korean Education, 30, 459-492.

Lee, Sora & Seo, Hyeok (2013). Current research and possibilities of studying reading processes using eye-tracking devices. Journal of Korean Language Education Research, 46, 479-503. https://doi.org/10.20880/kler.2013..46.479

Lee, Yeonok (2004). A study on the privatization of reading education. Journal of Korean Library and Information Science Society, 35(3), 41-63.

Lee, Yeonok & Noh, Youngju (2012). The effects and meanings of a reading program for underprivileged children: Focusing on the "Reading Books with Libraries" program. Journal of Korean Library and Information Science Society, 43(1), 73-98. https://doi.org/10.16981/kliss.43.1.201203.73

Min, Hyesook & Lee, Daesik (2008). Effects of a systematic repeated reading program on reading fluency and comprehension in children with reading difficulties. Asian Journal of Education, 9(4), 149-172. https://doi.org/10.15753/aje.2008.9.4.007

Ministry of Culture, Sports and Tourism (2026, April 24). Public libraries attract 230 million visits annually, establishing themselves as community hubs [Press release]. Available: https://www.mcst.go.kr/site/s_notice/press/pressView.jsp?pSeq=22366

Ministry of Education (2022). Korean Language Curriculum (Ministry of Education Notice No. 2022-33, Annex 5). Ministry of Education

National Library Committee (2024). The Fourth Comprehensive Library Development Plan, 2024-2028 (Publication No. 12-1371902-000015-01).

National Library Statistics System (2026, April 24). Statistical data resources. Available: https://www.mcst.go.kr/libsta/board/statref

Park, Sanghee (2013). Effects of Repeated Reading and the KWL Reading Strategy on Reading Comprehension in Students with Reading Difficulties. Master's thesis, Gyeongin National University of Education.

Park, Youngmok (2008). Theory of Reading Education. Seoul: Pagijong Press.

Pyeon, Jiyoon & Seo, Hyeok (2019). Development of evaluation criteria for reader response

texts: Focusing on reading informational texts written to explain and persuade. Journal of Korean Language Education Research, 54(3), 363-394. https://doi.org/10.20880/kler.2019.54.3.363

Son, Seungyoung (2020). Effects of Havruta Reading Discussions for Elementary School Students in Public Libraries. Master's thesis, Gwangju University.

Song, Geumhee (2014). Effects of SQ3R on Reading Comprehension Among Fourth-grade Elementary School Students. Master's thesis, Korea National University of Education.

[부록] 학생 독서활동지

1차 읽기 활동지(1회)

(2020.4.11.) (성명)

※ 다음 단어에 맞는 뜻을 선으로 서로 연결하세요.

1. 진눈깨비	발자국 소리가 나지 않게 감쪽같이 걷는 걸음을 비유하여 이르는 말
2. 개수대	어떤 사물의 바깥쪽 경계에 가까운 부분
3. 참견	부엌에서 물을 받거나 흘려 보내며 그릇이나 음식물을 닦고 씻을 수 있도록 한 시설물
4. 가장자리	비가 섞여 내리는 눈
5. 고양이 걸음	어떤 일이나 말에 끼어들어 간섭하거나 판계함

※ 인상 깊은 문장을 골라 따라 쓰고, 왜 인상 깊었는지 써 봅시다.

문장1	우리 집에서 나는 말소리의 99.9퍼센트는 텔레비전 소리다.	이유	99.9퍼센트라는 표현이 재밌었다.
문장2	아빠는 고장 난 로봇처럼 꼼짝하지 않고 두 시간 넘게 텔레비전만 봤다.	이유	고장 난 로봇이라는 표현이 재밌었다.

※ 1장의 내용을 간추려 적어 봅시다.(2~3줄)

요즘에 엄마 아빠는 서로가 보기 싫은것 같았다. 그러다가 엄마 아빠는 서먹하게 되었다가 헤어지기고 결심까지 하게 되었다 그러가 호기심은 거짓말을 하고 삼촌의 집으로 가려고 한다.

※ 1장을 읽고 어떤 생각과 느낌이 들었는지 적어 봅시다.(2줄 이내)

호준이가 복잡하다는

2차 읽기 활동지(5회)

(2026.5.16.) (성명)

※ 1장 읽은 분량을 적어주세요. (7쪽 ~ 21 쪽)

※ 1장 읽은 후 다음 유형의 질문을 만들고 답을 적어 보세요.

질문유형	질문	답	
		나의 답	책에서 찾은 근거 내용
①책 내용에서 바로 답을 찾을 수 있는 질문	호진이 엄마가 다시 일은 시작한 가장 큰 이유는 무엇인가요?	호준이의 생일이 다가와서	호준이 생일이 다가와서 돈이 필요하다고 말하고 같 돈이도 드리셨
		내 생각	그렇게 생각한 까닭
②책 내용에서 답을 짐작할 수 있는 질문	호진이는 왜 집을 나가야겠다고 생각했을까요?	엄마 아빠가 서로	엄마 아빠가 서로 싸우시 기 때문에 안좋다
		내 생각이나 느낌	이유
③책을 읽고 떠오른 생각이나 느낌에 대한 질문	호진이가 집을 나가기로 마음먹는 장면을 읽고 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?	걱정된다.	호준이 혼자 가다가 길을 잃어버릴것 같아서
		내 경험	그 때의 마음
④자신의 삶과 관련짓는 질문	나도 누군가가 내 마음을 몰라준다고 느낀 적이 있나요? 그때 내 마음은 어땠나요?	숙제를 크게 있다가 혼난다고 했는데 엄마가 늦게올 만날 미룬다고 혼냈다.	어떨라고 속상했다.