Journal of Korean Library and Information Science Society
Vol. 57, No. 3

OPEN ACCESS

독서 동기 유형의 재분류에 관한 연구

A Study on the Reclassification of Reading Motivation Types

임 성 관(Seong-Kwan Lim)*

〈 목 차 〉

Ⅰ. 서 론
Ⅱ. 이론적 배경
Ⅲ. 연구 방법
Ⅳ. 연구 결과
Ⅴ. 논 의
Ⅵ. 결론 및 제언

요 약 : 본 연구는 기존 독서 동기 연구가 특정 이론적 관점과 연령 집단에 집중되어 왔다는 점에 주목하여, 다양한 생애 단계의 독서 경험을 반영한 독서 동기 유형을 재분류하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 국내외 독서 동기 관련 선행 연구를 분석하고, 학생・성인・노인 90명을 대상으로 반구조화 면담을 실시하여 독서 경험에 나타나는 동기 요인을 탐색하였다. 수집된 면담 자료는 질적 내용 분석을 통해 분석하였으며, 문헌 분석 결과와 면담 분석 결과를 종합하여 독서 동기의 구성 요인을 도출하고 유형을 재분류하였다. 연구 결과, 다양한 생애 단계의 독서 경험에서 지식과 성장, 흥미와 정서적 만족, 목적과 문제 해결, 관계와 사회적 참여라는 네 가지 공통 차원이 확인되었다. 이를 바탕으로 본 연구에서는 독서 동기 유형을 지식・성장 추구형, 흥미・정서 만족형, 목적・문제 해결형, 관계・사회 참여형의 네 가지 유형으로 재구성하였다. 본 연구는 다양한 생애 단계의 독서 경험을 종합하여 독서 동기를 개인의 성장, 삶의 필요, 정서적 경험, 사회적 관계의 측면에서 설명할 수 있는 유형 체계를 제안하였다는 점에서 의의가 있다.

주제어 : 독서 동기, 독서 경험, 생애주기, 독서 동기 유형, 질적 내용 분석

ABSTRACT : This study aimed to reclassify reading motivation types by reflecting reading experiences across different stages of life, recognizing that previous studies on reading motivation have primarily focused on specific theoretical perspectives and age groups. To achieve this purpose, previous domestic and international studies on reading motivation were analyzed, and semi-structured interviews were conducted with 90 participants, including students, adults, and older adults, to explore motivational factors underlying their reading experiences. The interview data were analyzed using qualitative content analysis, and the findings from the literature review and interview analysis were integrated to identify the components of reading motivation and reclassify its types. The results revealed four common dimensions of reading motivation across different stages of life: knowledge and growth, interest and emotional satisfaction, purpose and problem solving, and relationships and social participation. Based on these findings, reading motivation was reclassified into four types: knowledge and growth-oriented, interest and emotional satisfaction-oriented, purpose and problem-solving-oriented, and relationship and social participation-oriented. This study is significant in that it integrates reading experiences across different stages of life and proposes a typological framework for understanding reading motivation in terms of personal growth, life needs, emotional experiences, and social relationships.

KEYWORDS : Reading Motivation, Reading Experience, Life-course Perspective, Reading Motivation Typology, Qualitative Content Analysis

* 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 초빙교수(kglimpro@kyonggi.ac.kr / ISNI 0000 0004 6363 6794)

• 논문접수: 2026년 8월 14일 • 최초심사: 2026년 9월 4일 • 게재확정: 2026년 9월 17일
• 한국도서관・정보학회지, 57(3), 447-470, 2026. http://dx.doi.org/10.16981/kliss.57.3.202609.447

※ Copyright © 2026 Korean Library and Information Science Society
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

독서는 개인의 지식과 정보를 확장하는 활동일 뿐만 아니라 자신의 관심과 경험을 바탕으로 의미를 구성하고, 정서적 만족을 경험하며, 타인과 관계를 형성하는 활동이다. 특히 독서는 특정한 연령이나 교육적 상황에서만 이루어지는 활동이 아니라 생애 전반에 걸쳐 다양한 형태와 목적으로 이루어진다는 점에서 개인의 삶과 밀접하게 관련된다. 따라서 독서를 지속적으로 수행하게 하는 요인이 무엇인지 이해하는 것은 독서 활동의 특성과 독서 참여를 설명하는 데 중요한 의미를 갖는다.

독서 동기는 독자가 독서 활동을 선택하고 시작하며 지속하게 하는 심리적 요인으로, 독서 행동을 설명하는 주요 개념으로 다루어져 왔다. 선행연구에서는 독서 동기를 독서 자체에 대한 흥미와 즐거움뿐만 아니라 학습이나 성취와 같은 목적, 자신의 능력에 대한 인식, 독서 과정에서의 정서적 경험, 타인과의 관계 등 다양한 측면에서 설명해 왔다. 이러한 연구들은 독자가 왜 책을 읽는지를 이해하는 데 중요한 기초를 제공하였으며, 독서 동기가 단일한 요인으로 설명되기보다 여러 요인이 복합적으로 작용하는 개념임을 보여주었다.

그러나 기존 독서 동기 연구는 동기를 구분하는 기준과 연구 대상에 따라 서로 다른 유형과 구성 요인을 제시하고 있다. 동일하거나 유사한 동기가 연구에 따라 서로 다른 명칭으로 제시되기도 하며, 특정한 연구 대상이나 교육적 맥락을 중심으로 구성된 유형은 다양한 생애 단계의 독서 경험을 포괄적으로 설명하는 데 한계가 있다. 특히 학생 독자를 대상으로 한 연구에서는 학습, 성취, 자기효능감 등 교육적 맥락과 관련된 동기가 상대적으로 강조되어 왔으며, 성인과 노인의 독서에서 나타나는 자기 계발, 생활상의 필요, 정서적 경험, 삶의 의미, 사회적 관계 등의 동기는 상대적으로 충분하게 통합되지 못하였다.

또한 독서 동기를 이해하기 위해서는 독서가 이루어지는 생애 단계와 생활 맥락을 함께 고려할 필요가 있다. 학생에게 독서는 학습과 지식 습득이라는 의미를 가질 수 있지만, 성인에게는 자기 계발이나 생활상의 문제 해결을 위한 수단이 될 수 있으며, 노인에게는 삶을 성찰하고 정서적 안정을 얻거나 사회적 관계를 유지하는 활동으로 의미화될 수 있다. 이처럼 독서의 구체적인 목적과 경험은 생애 단계에 따라 달라질 수 있지만, 서로 다른 연령집단에서 나타나는 동기의 공통된 의미와 기능을 비교한다면 특정 연령집단에 한정되지 않는 독서 동기의 구조를 탐색할 수 있다.

따라서 다양한 생애 단계의 독자가 실제 독서 경험에서 어떠한 이유로 독서를 선택하고 지속하는지를 구체적으로 탐색하고, 각 연령집단에서 나타나는 독서 동기의 공통점과 차이점을 비교할 필요가 있다. 특히 기존 연구에서 제시된 개념과 유형을 그대로 적용하기보다 독자의 실제 경험에서 나타나는 의미 있는 진술을 바탕으로 독서 동기의 구성 요인을 탐색하고, 이를 기존 연구와

비교하여 독서 동기의 유형을 재검토할 필요가 있다. 이러한 접근은 기존의 이론적 분류만으로는 포착하기 어려운 독서 동기의 다양한 경험적 의미를 확인하고, 생애주기 전반의 독서 경험을 설명할 수 있는 통합적인 틀을 마련하는 데 기여할 수 있다.

이에 본 연구에서는 학생・성인・노인을 대상으로 심층 면담을 실시하여 각 생애 단계의 독자가 경험하는 독서 동기의 구체적인 내용과 의미를 탐색하고자 한다. 또한 국내외 선행연구에서 제시된 독서 동기의 개념과 구성 요인을 검토하고, 면담 자료에서 도출된 독서 동기의 구성 요인과 비교・분석함으로써 다양한 생애 단계의 독서 경험을 포괄할 수 있는 독서 동기 유형을 재구성하고자 한다.

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 국내외 선행연구를 검토하여 기존 독서 동기의 개념과 구성 요인을 파악하고, 기존 유형의 특징과 분류상의 한계를 확인한다.

둘째, 학생・성인・노인의 독서 경험에 대한 면담 자료를 분석하여 각 생애 단계에서 나타나는 독서 동기의 구성 요인을 탐색한다.

셋째, 선행연구에서 확인된 독서 동기의 구성 요인과 면담 자료에서 도출된 독서 동기의 구성 요인을 비교・분석하여 다양한 생애 단계의 독서 경험을 설명할 수 있는 독서 동기 유형을 재분류한다.

이를 통해 본 연구는 특정 연령이나 교육적 맥락에 한정되지 않고 생애주기 전반의 독서 경험을 설명할 수 있는 독서 동기의 개념적 틀을 제안하고, 향후 독서 동기 측정 도구의 개발과 생애 단계별 독서교육 및 독서 프로그램의 설계에 활용할 수 있는 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구는 다양한 생애 단계의 독서 경험을 바탕으로 독서 동기의 구성 요인을 탐색하고, 기존 연구에서 제시된 독서 동기와 비교・분석하여 생애주기 전반의 독서 경험을 설명할 수 있는 독서 동기 유형을 재구성하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 기존 국내외 연구에서 제시된 독서 동기의 개념과 구성 요인은 무엇이며, 기존 독서 동기 유형은 어떠한 특징과 한계를 가지는가?

둘째, 학생・성인・노인의 독서 경험에서 나타나는 독서 동기의 구성 요인은 무엇이며, 생애 단계에 따라 어떠한 공통점과 차이점이 나타나는가?

셋째, 기존 연구에서 제시된 독서 동기의 구성 요인과 학생・성인・노인의 독서 경험에서 도출된 구성 요인을 종합할 때, 다양한 생애 단계의 독서 경험을 설명할 수 있는 독서 동기 유형은 어떻게 재구성할 수 있는가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 독서 동기의 개념과 유형

가. 독서 동기의 개념

동기(motivation)는 인간의 행동을 유발하고 행동의 방향을 결정하며, 목표를 향한 행동을 지속하게 하는 심리적 과정이다. 교육심리학에서는 동기를 학습자의 학습 참여와 성취를 설명하는 핵심 요인으로 다루어 왔으며, 특히 자기결정성 이론(Self-Determination Theory)은 인간의 행동이 자율성(autonomy), 유능성(competence), 관계성(relatedness)에 대한 기본적인 심리적 욕구와 관련되어 있음을 설명한다. Deci와 Ryan(1985; 2000)은 이러한 관점에서 동기를 활동 자체에서 흥미와 만족을 경험하여 행동하는 내재적 동기(intrinsic motivation)와 보상, 평가, 인정 등 외부적 요인에 의해 행동하는 외재적 동기(extrinsic motivation)로 구분하였다.

이러한 동기 개념은 특정 활동의 특성을 반영하는 영역 특수적(domain-specific) 동기로 확장되어 왔다(Eccles & Wigfield, 2002). 독서 역시 일반적인 학습 활동과 구별되는 고유한 특성을 지니므로, 독서 동기는 독서 활동에 참여하고 이를 지속하게 하는 심리적 요인과 목적, 가치 및 경험을 포괄하는 영역 특수적 동기로 이해할 수 있다.

Guthrie와 Wigfield(2000)는 독서 동기를 독자가 독서에 참여하려는 의지와 목적, 그리고 독서 활동을 지속하려는 심리적 성향과 관련된 개념으로 설명하였다. Gambrell(1996) 역시 독서 동기를 읽고자 하는 욕구와 독서 활동에 부여하는 가치와 관련하여 설명하면서, 독서에 대한 긍정적인 경험이 독서 참여를 지속시키는 중요한 요인임을 강조하였다. 이러한 관점에서 독서 동기는 단순히 독서를 시작하게 하는 원인에 한정되지 않고, 독자가 왜 읽는지, 무엇을 얻고자 하는지, 독서 과정에서 무엇을 경험하는지, 그리고 그 경험을 어떻게 의미화하는지를 포함하는 개념으로 볼 수 있다.

독서 동기의 다차원적 특성은 Wigfield와 Guthrie(1997)의 Motivation for Reading Questionnaire(MRQ)를 통해 구체적으로 제시되었다. 이들은 독서 효능감, 도전, 호기심, 몰입, 사회적 이유, 인정, 성취, 경쟁 등 다양한 요인을 독서 동기의 구성 요소로 제시하였다. Baker와 Wigfield(1999) 역시 독서 효능감, 도전, 독서 회피, 사회적 동기, 외재적 동기 등의 다양한 차원을 제시하면서 독서 동기가 여러 심리적 요인의 결합으로 구성될 수 있음을 보여주었다.

또한 독서 동기는 독자 개인의 심리적 특성만으로 설명하기 어렵다. Schiefele(1999)는 독서 및 학습 과정에서 개인적 흥미와 텍스트에 대한 흥미, 그리고 가치 인식이 중요한 동기 요인으로 작용한다고 보았다. 이는 독서 동기가 독자의 내적 특성과 독서 대상 및 환경과의 상호작용 속에서 형성될 수 있음을 의미한다. 특히 독서는 독자가 읽을 대상을 선택하고 자신의 목적에 따라 독서 경험을 구성할 수 있다는 점에서 다른 학습 활동과 구별되는 특성을 갖는다.

따라서 본 연구에서는 독서 동기를 독자가 독서 활동에 참여하고 지속하는 과정에서 작용하는 다양한 심리적 요인과 목적, 가치 및 경험을 포괄하는 개념으로 정의한다. 이러한 독서 동기는 개인의 흥미와 즐거움, 자기효능감과 성취, 정보 및 지식 획득과 목적 달성, 사회적 관계 등 다양한 차원으로 나타날 수 있으며, 독자의 생애 단계와 생활 맥락에 따라 구체적인 표현과 의미가 달라질 수 있다.

나. 독서 동기의 유형

기존 연구에서 독서 동기는 연구자의 이론적 관점과 연구 목적에 따라 다양한 방식으로 유형화되어 왔다. 주요한 접근은 크게 내재적·외재적 동기의 구분, 다차원적 동기 요인, 흥미와 가치 중심의 접근으로 정리할 수 있다.

첫째, 내재적·외재적 동기의 구분은 동기가 발생하는 원천에 초점을 둔다. 내재적 독서 동기는 독서 자체에서 흥미와 즐거움을 느끼거나 새로운 내용을 알고자 하는 호기심 등 독서 활동 자체에서 비롯되는 동기를 의미한다. 반면 외재적 독서 동기는 성취, 평가, 인정, 보상 등 독서 활동 외부의 결과를 얻기 위해 독서하는 경우를 의미한다(Deci & Ryan, 1985; 2000). 이 구분은 독서 행동을 유발하는 동기의 원천을 이해하는 데 유용하지만, 실제 독서에서는 하나의 행동에 여러 목적과 이유가 동시에 작용할 수 있다는 점에서 독서 동기의 다양한 양상을 충분히 설명하기에는 한계가 있다.

둘째, 다차원적 접근에서는 독서 동기를 여러 하위 요인의 결합으로 파악한다. Wigfield와 Guthrie(1997)는 독서 효능감, 도전, 호기심, 몰입, 사회적 이유, 인정, 성취, 경쟁 등 다양한 요인을 제시하였으며, Baker와 Wigfield(1999)는 이러한 요인들이 독서 참여 및 독서 성취와 관련된다는 점을 보여주었다. 이 접근은 독서 동기를 하나의 원인으로 환원하지 않고 독자의 신념, 정서, 목적, 사회적 관계 등을 함께 고려할 수 있다는 점에서 중요한 의미가 있다.

셋째, 흥미와 가치 중심의 접근에서는 독자가 특정 독서 대상이나 내용에 대해 느끼는 관심과 그 활동에 부여하는 의미를 중요하게 본다. Schiefele(1999)는 개인적 흥미와 텍스트에 대한 흥미가 독서 및 학습 활동의 지속적인 참여와 관련될 수 있음을 제시하였다. 이러한 관점은 독서 동기를 독자와 독서 대상 사이의 관계 속에서 형성되는 관심과 가치 인식의 과정으로 이해할 수 있게 한다.

이상의 연구를 종합하면 기존 독서 동기는 서로 다른 명칭과 분류 기준을 사용하고 있지만, 내용상 흥미와 즐거움, 목적과 가치, 인지적·정서적 경험, 사회적 관계와 관련된 요인들이 반복적으로 나타난다. 예를 들어 호기심, 몰입, 흥미 등은 독서 자체에서 얻는 즐거움이나 개인적 만족과 관련되며, 성취·인정·효능감 등은 독서를 통해 이루고자 하는 목적이나 개인의 인식과 관련된다. 또한 사회적 이유와 사회적 동기는 다른 사람과 독서 경험을 공유하거나 관계를 형성하려는 동기와 관련된다.

다만 기존 연구의 유형과 구성 요인은 주로 특정 이론이나 측정도구를 중심으로 제시되어 왔으며, 서로 다른 생애 단계의 독자가 실제 생활에서 경험하는 독서의 이유와 의미를 하나의 틀에서 비교하여 설명하는 데에는 한계가 있다. 따라서 기존 유형을 그대로 적용하기보다 다양한 독자의

실제 독서 경험을 바탕으로 기존 유형의 설명 범위와 경계를 검토할 필요가 있다.

2. 독서 동기 연구의 주요 쟁점

가. 독서 동기의 다차원성과 범주간 중첩

기존 연구에서 독서 동기는 단일 요인이 아닌 다차원적 구성개념으로 이해되어 왔다. 독서 효능감, 흥미, 호기심, 도전, 몰입, 성취, 인정, 사회적 이유 등 서로 다른 요인이 독서 참여와 관련될 수 있으며(Baker & Wigfield, 1999; Wigfield & Guthrie, 1997), 하나의 독서 행동에도 여러 동기가 동시에 작용할 수 있다.

특히 기존 유형은 분류 기준에 따라 서로 다른 명칭을 사용하지만 실제 내용에서는 범주 간 중첩이 나타난다. 예를 들어 지식이나 정보를 얻기 위한 독서는 성취나 목적 달성과 관련될 수 있는 동시에 새로운 내용을 알고자 하는 호기심과도 연결될 수 있다. 또한 독서에서 얻는 정서적 만족은 흥미뿐 아니라 자기 성장이나 삶에 대한 성찰과 연결될 수 있으며, 사회적 관계를 위한 독서 역시 정보 획득이나 개인적 관심과 함께 나타날 수 있다.

따라서 독서 동기를 이해하기 위해서는 특정 요인을 서로 배타적인 범주로 구분하기보다, 실제 독서 경험에서 여러 동기가 어떻게 결합되고 어떠한 의미를 갖는지를 살펴볼 필요가 있다.

나. 독서 동기의 개인적·사회적 특성

독서 동기는 개인의 심리적 특성뿐 아니라 독서 대상과 환경, 주변 사람들과의 관계 속에서 형성될 수 있다. Wigfield와 Guthrie(1997)는 사회적 이유를 독서 동기의 주요 요인으로 제시하였으며, Baker와 Wigfield(1999) 역시 사회적 동기를 독서 동기의 한 차원으로 다루었다. 이는 독서가 개인적인 활동인 동시에 다른 사람과 독서 경험을 공유하고 사회적 관계를 형성하는 활동이 될 수 있음을 보여준다.

또한 독자가 어떤 책이나 내용을 선택하는가는 개인의 흥미와 가치뿐 아니라 당시의 생활환경과 필요에 영향을 받을 수 있다. Schiefele(1999)가 제시한 흥미와 가치의 관점에서도 독서 동기는 독자와 독서 대상의 상호작용 속에서 이해될 수 있다. 따라서 독서 동기의 실제 양상을 파악하기 위해서는 독자가 어떠한 상황에서 무엇을 필요로 하였으며, 독서 경험을 통해 무엇을 얻거나 느꼈는지를 함께 살펴볼 필요가 있다.

다. 생애주기에 따른 독서 동기의 공통점과 차이점

독서는 생애 전반에 걸쳐 이루어질 수 있는 활동이며, 독서의 목적과 의미는 독자가 처한 생애 단계와 생활 맥락에 따라 달라질 수 있다. 기존 독서 동기 연구는 아동과 청소년을 대상으로 한

연구가 상대적으로 활발하게 이루어졌으며, 성인과 노인을 포함한 다양한 생애 단계의 독자를 동일한 관점에서 비교한 연구는 상대적으로 제한적이었다.

Wigfield와 Guthrie(1997), Baker와 Wigfield(1999)의 연구는 학생 독자의 독서 동기를 체계적으로 분석하고 다양한 구성 요인을 제시했다는 점에서 중요한 의미를 갖는다. 그러나 주로 학교 교육 맥락의 독자를 대상으로 하였다는 점에서 학교 밖의 성인이나 노인이 생활 속에서 경험하는 독서 동기의 특성을 직접적으로 설명하는 데에는 한계가 있다.

국내에서도 읽기 및 독서의 정의적 영역에 관한 연구가 이루어져 왔으나, 학생 독자를 중심으로 한 연구가 상대적으로 많다는 점이 지적되어 왔다(김라연 외, 2021; 이용준, 2020). 이러한 연구 경향은 독서 동기를 생애 전반의 독서 경험이라는 관점에서 검토할 필요성을 제기한다.

생애 단계에 따라 독서 동기의 구체적인 표현과 기능에는 차이가 나타날 수 있다. 학생에게는 학습과 과제 수행, 성취 및 지식 획득과 관련된 동기가 중요하게 나타날 수 있으며, 성인에게는 직업적 성장, 자기계발, 정보 획득 및 생활상의 문제 해결이 중요한 동기가 될 수 있다. 노인의 경우에는 지식과 정보의 획득뿐 아니라 정서적 만족, 삶에 대한 성찰, 자기 성장 및 사회적 관계 유지 등이 독서의 중요한 의미로 나타날 수 있다.

그러나 이러한 차이는 생애 단계별로 서로 완전히 다른 독서 동기가 존재한다는 의미는 아니다. 동일한 동기가 각 생애 단계에서 서로 다른 목적과 경험으로 구체화될 가능성도 있다. 따라서 생애주기에 따른 독서 동기를 이해하기 위해서는 모든 연령대에 공통적으로 나타나는 동기와 각 생애 단계에서 특유하게 나타나는 동기의 표현 및 기능을 함께 검토하는 것이 필요하다.

라. 기존 독서 동기 유형의 재검토 필요성

앞서 살펴본 기존 연구는 독서 동기의 다양한 구성 요인을 체계적으로 제시하였다는 점에서 중요한 의의를 갖는다. 그러나 기존 유형은 연구마다 분류 기준과 명칭이 다르고, 특정 연령이나 교육적 맥락을 중심으로 개발된 경우가 많아 다양한 생애 단계의 독서 경험을 하나의 틀에서 설명하는 데에는 한계가 있다.

또한 기존 유형에서 제시된 요인은 실제 독서 경험에서 서로 중첩되어 나타날 수 있다. 따라서 새로운 유형을 제안하기 위해서는 단순히 기존 요인의 명칭을 다시 조합하는 것이 아니라, 실제 독자가 자신의 독서 경험을 어떻게 설명하는지를 바탕으로 각 동기의 핵심 목적과 기능, 경험적 의미를 확인할 필요가 있다.

앞서 살펴본 기존 연구는 독서 동기의 다양한 구성 요인을 체계적으로 제시하였다는 점에서 중요한 의의를 갖는다. 그러나 기존 유형은 연구마다 분류 기준과 명칭이 다르고, 특정 연령이나 교육적 맥락을 중심으로 개발된 경우가 많아 다양한 생애 단계의 독서 경험을 하나의 틀에서 설명하는 데에는 한계가 있다. 또한 기존 유형에서 제시된 요인은 실제 독서 경험에서 서로 중첩

되어 나타날 수 있으므로, 기존의 이론적 범주를 그대로 적용하기보다 독자가 자신의 독서 경험을 어떻게 설명하는지를 바탕으로 각 동기의 의미와 기능을 탐색할 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 선행 연구를 독서 동기의 개념과 주요 구성 요인을 파악하고 면담에서 탐색할 주요 영역을 설정하기 위한 이론적·경험적 배경으로 활용하였다. 반면 선행 연구에서 제시된 특정 동기 유형이나 구성 요인을 면담자료의 분석 범주로 사전에 설정하지 않고, 참여자의 실제 독서 경험과 진술에서 나타나는 의미를 중심으로 범주를 귀납적으로 도출하였다. 이후 면담 분석을 통해 도출된 경험적 범주를 기존 연구의 독서 동기 개념 및 유형과 비교·검토함으로써, 다양한 생애 단계의 독서 경험을 설명할 수 있는 독서 동기 유형을 재구성하고자 하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 선행 연구 검토 및 면담 질문의 구성

본 연구에서는 다양한 생애 단계의 독서 경험에서 나타나는 독서 동기의 특성을 탐색하고, 기존 독서 동기 유형을 재분류하기 위한 기초 자료를 마련하고자 국내외 독서 동기 관련 선행 연구를 대상으로 문헌 분석을 실시하였다. 문헌 분석은 기존 연구에서 독서 동기가 어떠한 개념과 구성 요인으로 설명되어 왔으며, 어떠한 관점과 기준에 따라 유형화되어 왔는지를 파악하고, 이를 바탕으로 본 연구의 면담 질문을 개발하기 위한 기초 자료를 확보하는 데 목적이 있다.

국내외 독서 동기 관련 선행 연구를 검토하기 위해 국내외 주요 학술 데이터베이스를 활용하였다. '독서 동기', '읽기 동기', 'reading motivation' 등을 중심으로 관련 문헌을 검색하고, 독서 동기의 개념과 구성 요인, 유형 및 독서 행동과의 관계를 다룬 주요 연구를 중심으로 검토하였다. 또한 자기결정성 이론, 기대-가치 이론 및 흥미 관련 연구를 함께 검토하여 독서 동기를 이해하기 위한 주요 이론적 관점을 확인하였다.

검색된 문헌 가운데 본 연구의 연구 목적과 직접적으로 관련되는 문헌을 중심으로 분석 대상을 선정하였다. 구체적으로 독서 동기의 개념이나 구성 요인을 제시한 연구, 독서 동기 측정도구를 개발하거나 활용한 연구, 독서 동기와 독서 행동 또는 독서 참여의 관계를 분석한 연구, 독서 동기의 유형 및 분류를 다룬 연구 등을 중심으로 검토하였다. 또한 독서 동기의 이론적 기반을 파악하기 위해 자기결정성 이론, 기대-가치 이론 및 흥미 관련 연구 등 독서 동기 연구에서 주요하게 활용되어 온 이론적 문헌도 함께 검토하였다. 따라서 문헌 선정에서는 특정 이론이나 측정도구에 한정하기보다 독서 동기의 개념, 구성 요인, 유형화 및 독서 행동과의 관계를 파악할 수 있는지를 주요 기준으로 삼았다. 주요 분석 대상 문헌의 연구 성격과 본 연구에서의 활용 내용은 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 독서 동기 관련 주요 선행 연구의 내용 및 면담 질문 구성에 참고한 내용

연구자(연도)	연구의 성격	주요 요인 및 내용	본 연구에서의 참고
Deci & Ryan (1985)	동기 이론	자기결정성, 내재적·외재적 동기의 개념 제시. 활동 자체의 흥미와 즐거움에 따른 내재적 동기와 보상·평가·인정 등 외부 요인에 따른 외재적 동기를 구분	독서 동기의 내재적·외재적 동기 관점 검토
Eccles & Wigfield (2002)	동기 이론	기대-가치 관점에서 동기의 구성과 작동 설명. 과제 수행에 대한 기대와 활동에 부여하는 가치가 행동의 선택과 지속에 영향을 미침	독서 동기의 기대-가치 관련 관점 검토
Wigfield & Guthrie (1997)	독서 동기	독서 효능감, 도전, 호기심, 몰입, 사회적 이유, 인정, 성취, 경쟁 등 다양한 독서 동기 요인 제시	독서 동기의 주요 구성 요인 검토
Baker & Wigfield (1999)	독서 동기	효능감, 도전, 호기심, 몰입, 사회적 동기, 인정, 성취, 경쟁, 독서 회피, 외재적 동기 등 독서 동기의 다양한 요인 분석	독서 동기 유형 및 구성 요인 검토
Guthrie & Wigfield (2000)	독서 참여	독서 동기가 독서 참여와 지속, 지식 구성에 영향을 미치며, 독서 참여 과정에서 흥미, 목적, 효능감, 사회적 요인 등이 작용함을 설명	독서 동기와 독서 참여의 관계 검토
Schiefele (1999)	흥미와 가치	개인적 흥미와 텍스트에 대한 흥미, 독서 활동에 대한 가치 인식이 독서 및 학습 참여에 영향을 미침	흥미 및 가치 관련 동기 관점 검토
Gambrell (1996)	독서 동기	독서에 대한 욕구와 독서 활동에 부여하는 가치, 독서 과정에서의 긍정적인 경험이 독서 참여를 촉진하는 요인으로 제시됨	독서 동기의 개념 및 구성 요인 검토
이용준 (2020)	국내 읽기 동기 연구 동향	국내 읽기 동기 연구의 대상, 주제 및 방법의 경향을 분석하고, 학생 독자를 중심으로 한 연구가 상대적으로 많이 이루어졌음을 제시	국내 읽기 동기 연구 동향 검토
김라연 외 (2021)	독서의 정의적 영역 연구	독서와 관련된 태도·흥미·동기 등 정의적 영역에 관한 국내 연구 동향을 분석하고, 다양한 독자와 맥락을 고려한 연구의 필요성을 제시	독서의 정의적 영역 및 국내 연구 동향 검토

문헌 분석에서는 각 연구에서 제시한 독서 동기의 개념, 주요 구성 요인, 유형 및 분류 기준, 연구 대상과 연구 맥락을 중심으로 내용을 검토하였다. 분석 과정에서는 먼저 각 문헌에서 독서 동기와 관련하여 제시된 주요 개념과 구성 요인을 추출하였다. 다음으로 연구 간에 반복적으로 나타나는 동기 요인과 서로 다른 명칭으로 제시된 유사한 요인을 비교하고, 각 요인이 의미하는 내용과 기능을 검토하였다. 특히 동일하거나 유사한 동기 요인이 연구에 따라 서로 다른 명칭으로 제시되는 경우에는 연구자가 사용한 명칭을 단순히 비교하기보다 해당 요인이 독서의 목적, 독서 과정의 경험, 독서 참여 및 지속과 어떠한 관련을 갖는지를 중심으로 의미를 비교하였다. 이를 통해 서로 다른 이론적 관점에서 제시된 독서 동기 개념과 구성 요인의 공통점과 차이를 종합적으로 검토하였다.

문헌 분석 결과는 본 연구의 면담 질문을 구성하기 위한 참고 자료로 활용하였다. 선행 연구에서 반복적으로 제시된 독서 동기의 개념과 구성 요인을 검토하여 독서 참여의 계기와 목적, 도서 선택, 독서 과정에서의 경험, 독서의 지속 및 중단, 독서를 통해 추구하는 가치와 의미 등을 면담의 주요 탐색 영역으로 설정하였다. 다만 선행 연구에서 제시된 특정 유형이나 구성 요인을 면담 자료의 분석 범주로 사전에 설정하지는 않았다. 면담에서는 참여자가 자신의 독서 경험을 자유롭게 설명할 수 있도록 개방적인 질문을 사용하고, 참여자의 진술에서 나타나는 의미와 경험을 중심으로 범주를 도출하였다.

따라서 본 연구에서의 문헌 분석은 기존 독서 동기 유형을 그대로 면담 자료에 적용하거나 기존 유형을 확인하는 데 목적을 둔 것이 아니라, 독서 동기의 개념과 구성 요인 및 유형에 관한 선행 연구의 주요 관점을 파악하고 면담 질문의 탐색 영역을 설정하기 위한 기초 자료로 활용하였다. 문헌에서 제시된 기존 독서 동기 유형과 면담 자료에서 도출된 경험적 범주의 비교 및 독서 동기 유형의 재분류는, 면담 분석 결과를 바탕으로 5장에서 종합적으로 논의하였다.

2. 연구 참여자 선정

본 연구에서는 다양한 생애 단계의 독서 경험에서 나타나는 독서 동기의 특성을 탐색하기 위해 학생, 성인, 노인을 연구 참여자로 선정하였다. 학생은 초등학생, 중학생, 고등학생으로 구분하여 학교급에 따른 독서 경험의 차이를 살펴볼 수 있도록 하였으며, 성인과 노인은 각각 성인기와 노년기의 독서 경험을 탐색할 수 있도록 구성하였다. 이를 통해 특정 연령이나 발달 단계에 한정되지 않고 생애주기에 따라 나타나는 독서 동기의 공통점과 차이점을 탐색하고자 하였다.

연구 참여자는 연구 목적에 부합하는 독서 경험을 가진 대상자를 선정하기 위해 목적 표집(purposive sampling)을 실시하였다. 참여 기준은 최근 1개월 이내에 1권 이상의 도서를 읽은 경험이 있는 사람으로 설정하였다. 이는 참여자가 자신의 최근 독서 경험을 구체적으로 회상하고, 독서에 참여하게 된 계기와 목적, 독서 과정에서의 경험 및 독서의 의미 등에 대해 충분히 진술할 수 있도록 하기 위한 것이다.

연구 참여자의 모집은 2026년 6월 22일부터 6월 30일까지 서울 및 경기 지역에 소재한 학교, 도서관 및 노인종합사회복지관의 협조를 받아 이루어졌다. 학생은 서울특별시 S구 소재 S초등학교, 경기도 A시 소재 A중학교, 경기도 H시 소재 D고등학교에서 각각 10명씩 모집하였다. 성인은 서울특별시 G구 소재 N도서관과 경기도 A시 소재 S도서관의 협조를 받아 30명을 모집하였으며, 노인은 경기도 I시 소재 노인종합사회복지관의 협조를 받아 30명을 모집하였다.

연구자는 각 기관의 담당자에게 연구의 목적과 절차, 참여 기준을 설명하고 연구 참여자 모집에 대한 협조를 요청하였다. 참여 의사를 밝힌 대상자에게는 연구의 목적과 면담 절차, 면담 내용의 활용 방법 및 개인정보 보호 등에 관한 사항을 안내하였으며, 연구 참여에 대한 자발적인 의사를 확인한 후 최종 참여자로 선정하였다. 미성년자인 학생 참여자의 경우에는 연구 참여자 본인의 동의와 함께 보호자의 동의를 받아 연구에 참여하도록 하였다.

최종적으로 학생 30명, 성인 30명, 노인 30명 등 총 90명이 연구에 참여하였다. 학생 집단은 초등학생, 중학생, 고등학생 각각 10명으로 구성하여 학교급에 따른 독서 경험을 탐색할 수 있도록 하였다. 성인 집단은 일반 성인 30명으로 구성하였으며, 노인 집단은 65세 이상 성인 30명으로 구성하였다. 각 집단의 참여자 수는 질적 연구의 특성을 고려하여 다양한 독서 경험을 확보하고 생애 단계별 자료를 비교할 수 있도록 집단별 동일한 규모로 설정하였다. 학생 집단의 경우 학교급별 경험을 비교

하기 위해 각 학교급에서 10명씩 구성하였으며, 성인과 노인 집단도 각각 30명으로 구성하여 생애 단계별 자료의 균형을 확보하고자 하였다. 이는 모집단을 통계적으로 대표하기 위한 표본 크기 설정이 아니라, 각 생애 단계에서 나타나는 다양한 독서 경험을 탐색하고 집단 간 공통점과 차이점을 비교하기 위한 연구 설계상의 기준이었다. 연구 참여자의 구체적인 구성은 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 연구 참여자의 구성

구분	세부 대상	인원(명)	참여자 코드
학생	초등학생	10	초1~초10
	중학생	10	중1~중10
	고등학생	10	고1~고10
성인	일반 성인	30	성인1~성인30
노인	65세 이상	30	노인1~노인30
합계		90	

본 연구의 참여자 구성은 각 생애 단계의 독서 경험을 비교하고 다양한 독서 동기의 특성을 탐색하기 위한 질적 연구의 목적에 따라 이루어진 것이므로, 각 연령 집단의 모집단을 통계적으로 대표하는 표본으로 해석하지 않았다. 또한 집단별 동일한 인원 배치는 집단 간 통계적 비교를 위한 것이 아니라 서로 다른 생애 단계에서 나타나는 독서 경험을 균형 있게 탐색하고 비교하기 위한 연구 설계상의 기준으로 설정하였다.

3. 면담 질문 개발

본 연구의 면담 질문은 독서 동기의 개념과 독서 경험의 특성을 다룬 선행 연구를 검토한 결과를 참고하여 개발하였다. 선행 연구에서는 독서 동기를 독서 자체에 대한 흥미와 즐거움, 독서 능력에 대한 효능감과 도전, 독서를 통해 얻고자 하는 가치와 목적, 사회적 관계 및 상호작용 등 다양한 측면에서 설명하고 있다(Baker & Wigfield, 1999; Guthrie & Wigfield, 2000; Schiefele, 1999; Wigfield & Guthrie, 1997). 또한 자기결정성 이론과 기대-가치 이론은 활동 참여의 동기적 특성과 가치 및 기대의 역할을 설명하는 이론적 관점을 제공한다(Deci & Ryan, 1985; 2000; Eccles & Wigfield, 2002).

본 연구에서는 이러한 선행 연구의 구체적인 구성 요인을 면담 자료의 분석 기준으로 적용하기보다, 독서 참여의 이유와 목적, 독서 과정에서의 경험, 독서를 지속하거나 중단하는 이유, 독서를 통해 얻는 가치와 의미 등 독서 경험을 폭넓게 탐색할 수 있는 질문 영역을 구성하는 데 참고하였다. 따라서 면담 질문은 특정 독서 동기 유형의 존재 여부를 확인하거나 기존 척도의 하위 요인을 검증하기 위한 방식으로 구성하지 않고, 참여자가 자신의 독서 경험을 자유롭게 설명할 수 있도록

개방형 질문을 중심으로 구성하였다.

면담 질문은 독서 참여의 계기와 목적, 도서 선택 과정, 독서 과정에서의 경험, 독서를 지속하거나 중단하게 되는 이유, 독서를 통해 얻는 가치와 변화, 독서의 개인적 의미 등을 폭넓게 탐색할 수 있도록 구성하였다. 또한 질문에 포함된 특정 용어나 기존 독서 동기 유형이 참여자의 응답을 제한하지 않도록 가능한 한 일상적인 표현과 개방적인 질문 형식을 사용하였다.

최종 면담은 사전에 마련된 반구조화 질문을 중심으로 진행하되, 참여자의 응답 내용에 따라 추가 질문(probing)을 실시하였다. 추가 질문은 참여자의 응답을 특정 동기 유형으로 유도하기 위한 것이 아니라, 응답에서 언급된 독서 경험의 구체적인 상황과 그 경험이 참여자에게 갖는 의미를 확인하기 위한 목적으로 사용하였다. 이를 통해 표면적으로 제시된 독서 참여의 이유뿐 아니라 독서 경험의 과정과 맥락, 참여자가 독서에 부여하는 개인적 의미까지 탐색하고자 하였다. 최종 면담 질문의 구성은 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 면담 질문의 구성

구분	탐색 영역	면담 질문 구성 시 참고한 주요 관점	면담 질문
1	독서 경험 및 독서 습관	독서 참여와 독서 행동에 관한 연구	평소 책을 얼마나 자주 읽으십니까? 주로 어떤 상황에서 책을 읽으십니까?
2	독서 참여의 계기와 목적	독서 참여의 이유와 목적에 관한 연구	최근에 읽은 책은 무엇이며, 그 책을 읽게 된 이유는 무엇입니까?
3	도서 선택과 기대	독서 대상에 대한 흥미와 가치, 활동 참여에 관한 동기 연구	책을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇입니까? 책을 읽기 전에 기대하는 것이 있습니까?
4	독서 과정의 경험	독서 과정에서의 흥미, 경험 및 참여에 관한 연구	책을 읽으면서 가장 기억에 남았던 경험은 무엇입니까? 그 경험이 기억에 남은 이유는 무엇입니까?
5	독서를 통해 추구하는 가치	독서의 가치와 목적에 관한 연구	책을 읽으면 어떤 점이 가장 도움이 된다고 생각하십니까? 책을 읽고 나서 달라진 점이 있다면 무엇입니까?
6	독서의 지속과 중단	독서 참여와 지속에 관한 연구	책을 계속 읽게 되는 이유는 무엇입니까? 반대로 책을 읽지 않게 되는 경우는 언제입니까?
7	독서 욕구와 저해 요인	독서 참여를 저해하는 요인에 관한 연구	책을 읽고 싶어도 읽지 못하는 이유가 있다면 무엇입니까?
8	미래의 독서 의향	독서 참여의 지속과 독서에 대한 가치 및 기대에 관한 연구	앞으로도 계속 책을 읽고 싶은 이유가 있다면 무엇입니까?
9	독서의 개인적 의미	독서의 가치와 의미에 관한 연구	독서가 자신의 삶에서 어떤 의미를 가진다고 생각하십니까?

4. 자료 수집 및 분석 방법

본 연구에서는 학생, 성인, 노인을 대상으로 반구조화 면담을 실시하여 독서 경험과 독서 참여 동기에 관한 자료를 수집하였다. 면담은 2026년 7월 1일부터 7월 8일까지 실시하였으며, 참여자별 면담 시간은 평균 20분이었다. 면담은 각 기관에서 제공한 교실 및 프로그램실에서 개별적으로 실시하였으며, 참여자의 동의를 얻어 면담 내용을 녹음하였다. 녹음된 자료는 연구자가 전사하여 분석 자료로 활용하

였으며, 최종적으로 90명의 면담 자료를 전사한 결과 총 A4 158쪽의 자료를 확보하였다.

수집된 면담 자료는 질적 내용 분석(qualitative content analysis)을 주된 분석 방법으로 적용하여 분석하였다. 먼저 전사 자료를 반복적으로 읽으면서 연구 목적과 관련된 독서 경험 및 독서 참여 동기를 나타내는 의미 있는 진술을 추출하였다. 다음으로 추출된 진술의 맥락과 의미를 검토하여 개념화하고, 의미가 유사하거나 관련된 개념을 비교・통합하여 하위범주를 구성하였다. 이후 하위범주 간의 의미적 관련성과 차이를 검토하여 상위범주를 도출하였다. 이 과정에서 자료와 개념 및 범주를 반복적으로 대조・검토하는 지속적 비교 분석(constant comparative analysis)의 원리를 활용하여 각 범주의 의미와 경계를 조정하였다.

자료의 충분성은 자료 분석 과정에서 새로운 개념이나 범주의 출현 여부를 지속적으로 확인하는 방식으로 검토하였다. 학생, 성인, 노인 집단별로 면담 자료를 분석하면서 기존에 도출된 개념과 범주가 반복적으로 나타나는지, 새로운 의미나 범주가 추가되는지를 확인하였다. 분석이 진행됨에 따라 기존 범주의 반복이 증가하고 새로운 범주의 출현이 감소하는 양상을 확인하였으며, 각 집단에서 독서 동기의 주요 의미와 범주가 충분히 확인되었다고 판단되는 시점에 자료의 충분성이 확보된 것으로 판단하였다.

학생・성인・노인 집단의 자료는 우선 각 집단별로 개별 분석한 후 집단 간 범주와 개념을 비교하였다. 이를 통해 각 생애 단계에서 나타나는 독서 동기의 공통점과 차이점을 확인하고, 의미가 유사하거나 기능적으로 관련된 범주를 중심으로 통합하였다. 이후 세 집단에서 공통적으로 나타나는 동기적 의미와 생애 단계에 따라 다르게 구체화되는 맥락을 종합하여 지식・성장 추구, 흥미・정서 만족, 목적・문제 해결, 관계・사회 참여의 네 가지 독서 동기 유형을 도출하였다. 이 과정에서 네 가지 유형은 특정 생애 단계에 속한 독자를 구분하기 위한 독자 유형이 아니라, 다양한 독서 경험에서 나타나는 동기적 의미와 기능을 통합적으로 설명하기 위한 분석 범주로 설정하였다.

문헌에서 확인된 기존 독서 동기의 개념과 유형은 면담 자료의 분석 범주로 사전에 적용하지 않았다. 면담 자료의 분석에서는 문헌에서 제시된 기존 독서 동기의 개념이나 유형을 사전에 분석 범주로 적용하지 않고, 참여자의 실제 독서 경험과 진술에서 나타나는 의미를 중심으로 범주를 귀납적으로 도출하였다. 이후 경험적으로 도출된 범주를 기존 독서 동기 연구의 개념 및 유형과 비교・검토하여 본 연구 결과의 의미와 기존 연구와의 관련성을 논의하였다. 이러한 비교는 면담 자료의 범주를 결정하기 위한 절차가 아니라, 경험적으로 도출된 결과를 기존 연구의 맥락에서 해석하기 위한 사후적 비교 과정으로 이루어졌다.

5. 연구의 신뢰성 및 윤리적 고려

자료 분석은 연구자 1인이 수행하였다. 분석 과정에서 원자료와 개념화 및 범주화 결과를 반복적

으로 대조・검토하여 특정 진술이나 연구자의 개인적 판단에 따라 범주가 임의적으로 구성되지 않도록 하였다. 범주의 의미와 경계가 불명확한 경우에는 관련 진술과 다른 참여자의 유사 진술을 다시 검토하고, 필요한 경우 개념이나 범주의 명칭 및 범위를 수정・통합하였다. 또한 학생・성인・노인 집단의 자료를 지속적으로 비교하여 각 집단의 공통점과 차이가 분석 결과에 적절하게 반영되었는지를 점검하였다.

또한 연구자가 도출한 주요 개념과 범주 및 이에 대한 해석이 참여자의 실제 독서 경험을 적절하게 반영하고 있는지를 확인하기 위해 연구 참여자 확인(member checking)을 실시하였다. 연구자는 각 기관의 담당자를 통해 연구 분석 결과와 주요 해석 내용을 참여자에게 전달하고 확인 의견을 수렴하였다. 확인 과정에서 연구자의 해석과 참여자의 경험 사이에 차이가 확인되는 경우에는 해당 진술과 범주의 의미를 다시 검토하여 필요한 부분을 수정・보완하였다.

연구 윤리와 관련하여 면담을 실시하기 전에 연구 참여자에게 연구의 목적, 면담 절차, 면담 내용의 활용 범위 및 개인정보 보호에 관한 사항을 설명하고 자발적인 참여 의사를 확인하였다. 참여자는 연구 참여를 원하지 않을 경우 참여하지 않을 수 있으며, 면담 과정에서도 언제든지 참여를 중단할 수 있음을 안내하였다. 미성년자인 학생 참여자의 경우에는 연구 참여자에게 연구 관련 사항을 설명하는 것과 함께 보호자에게 연구의 목적, 면담 절차, 자료의 활용 및 개인정보 보호 등에 관한 사항을 설명하고 보호자의 서면 동의를 받은 후 면담을 실시하였다. 면담 자료는 연구 목적에 한하여 활용하였으며, 연구 결과를 제시하는 과정에서는 참여자의 이름이나 개인을 직접 식별할 수 있는 정보를 사용하지 않고 참여자 코드를 부여하여 익명화하였다.

한편, 본 연구는 연구 수행 당시 기관생명윤리위원회(IRB)의 사전 심의를 받지 못하였다. 연구 종료 후 연구자는 본 연구의 IRB 심의 대상 여부와 관련하여 소속 기관의 기관생명윤리위원회에 문의하였으며, 연구가 이미 종료된 상황에서는 사후적으로 심의 또는 심의 면제 절차를 진행하기 어렵다는 안내를 받았다. 따라서 본 연구에서는 연구 수행 전에 IRB 심의 대상 여부를 확인하고 필요한 절차를 진행하지 못한 점을 연구의 윤리적・절차적 한계로 명시한다.

Ⅳ. 연구 결과

1. 학생 독자의 독서 동기 분석 결과

학생 독자의 독서 동기를 탐색하기 위해 초등학생, 중학생, 고등학생을 대상으로 실시한 면담 자료를 분석하였다. 분석 결과, 학생 독자의 독서 동기는 학습 및 지식 획득, 흥미와 즐거움, 성취감과 자기효능감, 사회적 관계 형성의 네 가지 상위범주로 도출되었다. 구체적인 분석 결과는 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 학생 독자의 독서 동기 범주 및 개념 도출 결과

의미 있는 진술(참여자 코드)	개념화	하위 범주	상위 범주
수업 내용을 더 잘 이해하기 위해 책을 읽는다.(중3)	학습 내용 이해 및 보완	학습 목적	학습 및 지식 획득
책을 읽으면 몰랐던 내용을 알게 되는 것이 재미있다.(초5)	새로운 지식 탐색	지식 탐색 및 확장	
재미있는 책을 읽으면 시간이 빨리 지나간다.(초8)	독서 과정의 즐거움 경험	독서의 즐거움	흥미와 즐거움
내가 좋아하는 분야의 책을 찾아 읽는 것이 좋다.(고6)	관심 분야에 따른 선택	개인적 흥미	
처음에는 어려웠는데 끝까지 읽고 나면 뿌듯하다.(초4)	독서 성공 경험	성취 경험	성취감과 자기효능감
책을 끝까지 읽으면 할 수 있다는 자신감이 생긴다.(중7)	독서 능력에 대한 긍정적 인식	자기효능감 형성	
읽은 책에 대해 가족이나 친구들과 이야기를 나누는 것이 좋다.(중8)	독서 경험 공유	사회적 상호작용	사회적 관계 형성
부모님이나 선생님이 추천해준 책을 읽으면서 책에 관심을 갖게 되었다.(초2)	주변인의 영향	사회적 영향	

〈표 4〉와 같이 학생 독자의 독서 동기는 학습 및 지식 획득, 흥미와 즐거움, 성취감과 자기효능감, 사회적 관계 형성의 네 가지 상위범주로 나타났다.

첫째, 학습 및 지식 획득과 관련하여 학생들은 수업 내용을 이해하거나 학습 내용을 보완하기 위해 독서하거나, 새로운 내용을 알아가는 과정에서 독서의 의미를 경험하였다. 이는 '학습 목적'과 '지식 탐색 및 확장'으로 구분되었다. 즉, 학생에게 독서는 학교 학습을 지원하는 활동인 동시에 새로운 지식을 탐색하고 확장하는 활동으로 나타났다.

둘째, 흥미와 즐거움과 관련하여 학생들은 자신이 좋아하는 분야나 관심 있는 주제의 책을 선택하고, 독서 과정에서 재미와 즐거움을 경험하였다. 이는 '독서의 즐거움'과 '개인적 흥미'로 구분되었다. 학생의 독서는 학습이나 과제 수행뿐 아니라 개인의 관심에 따라 자율적으로 이루어지는 활동으로 나타났다.

셋째, 성취감과 자기효능감과 관련하여 학생들은 어려운 책이나 내용을 끝까지 읽거나 이해했을 때 성취감을 느끼고, 독서 성공 경험을 통해 자신감을 얻는 것으로 나타났다. 이는 '성취 경험'과 '자기효능감 형성'으로 구분되었다. 독서 과정에서의 성공 경험은 독서 능력에 대한 긍정적인 인식과 자신감으로 이어졌다.

넷째, 사회적 관계 형성과 관련하여 학생들은 부모나 교사의 추천과 권유를 통해 독서에 관심을 갖거나, 가족 및 친구와 독서 경험을 공유하였다. 이는 '사회적 상호작용'과 '사회적 영향'으로 구분되었다. 학생의 독서는 개인의 관심뿐 아니라 주변 사람의 영향과 사회적 상호작용 속에서 형성되는 것으로 나타났다.

종합하면, 학생 독자의 독서 동기는 학습과 지식 획득, 흥미와 즐거움, 성취와 자기효능감, 사회적 관계와 관련된 다양한 경험으로 나타났다. 특히 학교 학습과 관련된 목적과 개인적 흥미, 독서 과정에서의 긍정적 경험, 주변 사람과의 상호작용이 함께 나타나면서 학생의 독서 동기가 단일한 목적이 아니라 여러 경험이 결합된 형태로 나타남을 확인하였다.

2. 성인 독자의 독서 동기 분석 결과

성인 독자의 독서 동기를 탐색하기 위해 성인 참여자를 대상으로 실시한 면담 자료를 분석하였다. 분석 결과, 성인 독자의 독서 동기는 자기 계발 및 역량 향상, 정보 획득과 문제 해결, 정서적 만족과 자기 성찰, 관심 분야 탐색과 여가 활용의 네 가지 상위범주로 도출되었다. 구체적인 분석 결과는 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 성인 독자의 독서 동기 범주 및 개념 도출 결과

의미 있는 진술(참여자 코드)	개념화	하위 범주	상위 범주
새로운 것을 배우고 내 능력을 키우기 위해 책을 읽는다.(성인3)	자기 성장 추구	자기 계발	자기 계발 및 역량 향상
일이나 생활에 도움이 되는 지식을 얻으려고 책을 찾아본다.(성인12)	개인 역량 강화	역량 향상	
건강이나 경제처럼 생활에 필요한 정보를 얻기 위해 읽는다.(성인7)	생활 관련 정보 탐색	실용적 정보 획득	정보 획득과 문제 해결
어떤 문제를 해결해야 할 때 관련 책을 찾아본다.(성인18)	문제 해결을 위한 독서 활용	문제 해결	
책을 읽으면 복잡했던 생각이 정리되고 마음이 편해진다.(성인21)	심리적 안정 경험	정서적 만족	정서적 만족과 자기 성찰
책을 통해 내 삶을 돌아보게 되는 경우가 많다.(성인25)	삶에 대한 성찰	자기 성찰	
관심 있는 분야를 더 깊게 알고 싶어서 관련 책을 읽는다.(성인9)	관심 영역 확장	관심 분야 탐색	관심 분야 탐색과 여가 활용
시간이 날 때 책을 읽는 것이 즐거운 취미가 되었다.(성인28)	여가 활동으로 정착	여가 활동	

〈표 5〉와 같이 성인 독자의 독서 동기는 자기 계발 및 역량 향상, 정보 획득과 문제 해결, 정서적 만족과 자기 성찰, 관심 분야 탐색과 여가 활용의 네 가지 상위범주로 나타났다.

첫째, 자기 계발 및 역량 향상과 관련하여 성인들은 새로운 것을 배우고 자신의 능력을 높이거나 일과 생활에 필요한 역량을 갖추기 위해 독서를 활용하였다. 이는 '자기 계발'과 '역량 향상'으로 구분되었다. 성인에게 독서는 개인의 성장과 역량 개발을 위한 활동으로 나타났다.

둘째, 정보 획득과 문제 해결과 관련하여 성인들은 건강이나 경제 등 생활에 필요한 정보를 얻거나, 구체적인 문제에 대한 해결 방법을 찾기 위해 관련 도서를 활용하였다. 이는 '실용적 정보 획득'과 '문제 해결'로 구분되었다. 즉, 독서는 성인의 일상에서 발생하는 구체적인 필요에 대응하는 수단으로 활용되었다.

셋째, 정서적 만족과 자기 성찰과 관련하여 성인들은 독서를 통해 생각을 정리하고 심리적 안정을 얻거나 자신의 삶을 돌아보는 경험을 하였다. 이는 '정서적 만족'과 '자기 성찰'로 구분되었다. 독서는 지식과 정보의 획득뿐 아니라 자신의 내면을 돌아보고 정서적 만족을 얻는 활동으로 나타났다.

넷째, 관심 분야 탐색과 여가 활용과 관련하여 성인들은 자신의 관심 분야를 더 깊이 탐색하거나 여가 시간에 독서를 즐기면서 이를 지속적인 취미로 발전시키는 경험을 하였다. 이는 '관심 분야 탐색'과 '여가 활동'으로 구분되었다. 성인의 독서는 생활상의 필요뿐 아니라 개인의 관심과 여가를 위한 자율적인 활동으로도 나타났다.

종합하면, 성인 독자의 독서 동기는 자기 성장과 역량 향상, 생활상의 정보 획득과 문제 해결,

정서적 만족과 자기 성찰, 개인적 관심과 여가 활용으로 나타났다. 성인에게 독서는 삶의 구체적인 필요에 대응하는 수단인 동시에 개인의 관심과 성장, 정서적 경험을 충족하는 활동으로 나타났다.

3. 노인 독자의 독서 동기 분석 결과

노인 독자의 독서 동기를 탐색하기 위해 노인 참여자의 면담 자료를 분석하였다. 의미 있는 진술을 추출하고 이를 개념화・범주화한 결과, 노인 독자의 독서 동기는 삶의 의미 탐색과 경험 재구성, 정서적 안정과 심리적 만족, 지속적인 학습과 자기 성장, 사회적 관계 유지와 참여의 네 가지 상위 범주로 도출되었다. 구체적인 분석 결과는 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉 노인 독자의 독서 동기 범주 및 개념 도출 결과

의미 있는 진술(참여자 코드)	개념화	하위 범주	상위 범주
예전에 있었던 일들을 책을 읽으면서 다시 생각하게 된다.(노인4)	과거 경험 회상	삶의 경험 성찰	삶의 의미 탐색과 경험 재구성
책을 읽으면서 앞으로 어떻게 살아갈지 생각하게 된다.(노인11)	삶의 방향 탐색	삶의 의미 탐색	
책을 읽고 있으면 마음이 편안하고 외롭지 않다.(노인8)	정서적 안정 경험	심리적 안정	정서적 안정과 심리적 만족
좋은 이야기를 읽으면 기분이 좋아지고 즐겁다.(노인19)	독서의 즐거움 경험	정서적 만족	
나이가 들어도 계속 배워야 한다고 생각해서 책을 읽는다.(노인15)	평생학습 지향	지속적 학습	지속적인 학습과 자기 성장
새로운 것을 배우는 것이 삶에 활력을 준다.(노인27)	자기 성장 경험	성장 추구	
독서 모임에서 책 이야기를 나누는 것이 좋다.(노인6)	독서 경험 공유	관계 형성	사회적 관계 유지와 참여
가족이나 다른 사람과 이야기할 소재가 생긴다.(노인22)	사회적 연결 경험	관계 유지	

〈표 6〉에서 나타난 바와 같이 노인 독자의 독서 동기는 삶에 대한 성찰, 정서적 만족, 지속적인 학습과 성장, 사회적 관계와 관련된 네 가지 영역으로 나타났다.

첫째, 삶의 의미 탐색과 경험 재구성이 나타났다. 노인 참여자들은 책을 읽으며 과거의 경험을 회상하고 자신의 삶을 돌아보거나, 앞으로의 삶의 방향을 생각하는 경험을 이야기하였다. 이는 '삶의 경험 성찰'과 '삶의 의미 탐색'으로 구체화되었다.

둘째, 정서적 안정과 심리적 만족이 나타났다. 참여자들은 독서를 통해 마음의 안정과 위안을 얻거나 외로움을 덜 느끼고, 책을 읽는 과정에서 즐거움과 만족을 경험하였다. 이는 '심리적 안정'과 '정서적 만족'으로 구체화되었다.

셋째, 지속적인 학습과 자기 성장이 나타났다. 참여자들은 연령과 관계없이 새로운 것을 배우고자 독서를 지속하였으며, 배움의 경험이 삶의 활력과 자기 성장으로 이어진다고 인식하였다. 이는 '지속적 학습'과 '성장 추구'로 구체화되었다.

넷째, 사회적 관계 유지와 참여가 나타났다. 참여자들은 독서 모임에서 책에 관한 이야기를 나누거나, 독서를 통해 가족 및 주변 사람들과 대화할 소재를 얻는 경험을 이야기하였다. 이는 '관계 형성'과 '관계 유지'로 구체화되었다.

종합하면, 노인 독자의 독서 동기는 삶의 경험을 성찰하고 의미를 탐색하려는 동기, 정서적 안정과 즐거움을 얻으려는 동기, 지속적으로 배우고 성장하려는 동기, 타인과의 관계를 유지하고 사회적 상호작용에 참여하려는 동기로 나타났다. 특히 노인의 독서에서는 독서가 지식 획득을 넘어 삶을 돌아보고 현재와 미래를 성찰하며, 정서적 안정과 사회적 연결을 경험하는 활동으로 기능하고 있음을 확인할 수 있었다.

4. 생애 단계별 독서 동기의 비교

학생・성인・노인 독자의 면담 자료를 비교한 결과, 독서 동기는 생애 단계에 따라 구체적인 맥락과 표현에서는 차이를 보였으나, 지식과 성장, 흥미와 정서적 만족, 목적과 문제 해결, 관계와 사회 참여라는 공통적인 의미를 공유하는 것으로 나타났다. 다만 동일한 동기적 의미가 각 생애 단계의 생활환경과 경험에 따라 서로 다른 방식으로 구체화되었으며, 집단별로 상대적으로 두드러지는 특성에도 차이가 나타났다. 생애 단계별 주요 특성은 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 생애 단계별 독서 동기의 주요 특성 비교

독서 동기의 주요 특성	학생 독자	성인 독자	노인 독자	공통적 의미 및 상대적 특성
지식・성장 추구	학습 내용 이해, 새로운 지식 습득	자기 계발, 역량 향상	지속적인 학습, 자기 성장	공통적으로 지식과 성장 추구. 학생은 학습, 성인은 역량 개발, 노인은 지속적 학습이 상대적으로 두드러짐
흥미・정서 만족	관심 분야 탐색, 독서의 즐거움	독서의 즐거움, 심리적 안정, 자기 성찰	즐거움, 정서적 안정, 삶에 대한 성찰	공통적으로 정서적 만족. 학생은 흥미와 즐거움, 성인은 심리적 안정과 자기 성찰, 노인은 정서적 안정과 삶의 성찰이 상대적으로 두드러짐
목적・문제 해결	학습 및 과제 수행	생활 정보 획득, 문제 해결	생활 관련 정보 탐색 및 문제 대응	공통적으로 구체적 필요에 대응. 학생은 학업, 성인은 생활・직업, 노인은 생활 유지와 문제 대응이 상대적으로 두드러짐
관계・사회 참여	부모・교사의 영향, 가족・친구와 독서 경험 공유	독서 모임 및 주변 사람과의 소통	독서 모임, 가족 및 주변 사람과의 관계 유지	공통적으로 독서를 매개로 사회적 관계 형성. 학생은 주변인의 영향, 성인은 소통, 노인은 관계 유지가 상대적으로 두드러짐

첫째, 지식・성장 추구와 관련된 동기는 세 집단 모두에서 확인되었다. 학생에게서는 수업 내용을 이해하고 새로운 지식을 습득하려는 학습 중심의 특성이, 성인에게서는 자기 계발과 역량 향상을 통한 개인적・실천적 성장의 특성이, 노인에게서는 지속적인 학습과 자기 성장을 통한 삶의 활력 유지가 상대적으로 두드러졌다. 즉, 지식과 성장에 대한 동기는 생애 전반에 걸쳐 공통적으로 나타나지만, 학생은 학습, 성인은 역량 개발, 노인은 지속적인 학습과 성장이라는 맥락에서 구체화되는 차이를 보였다.

둘째, 흥미・정서 만족과 관련된 동기도 세 집단에서 공통적으로 나타났다. 학생에게서는 자신이 관심을 갖는 분야의 책을 선택하고 독서 자체에서 즐거움을 얻는 특성이 상대적으로 두드러졌

으며, 성인에게서는 독서를 통한 심리적 안정과 자기 성찰이, 노인에게서는 정서적 안정과 삶에 대한 성찰이 상대적으로 두드러졌다. 이는 독서가 모든 생애 단계에서 즐거움과 정서적 만족을 제공하지만, 생애 단계에 따라 그 경험의 구체적인 내용이 달라질 수 있음을 보여준다.

셋째, 목적・문제 해결과 관련된 동기는 각 집단의 생활 맥락과 연결되어 나타났다. 학생에게서는 학습이나 과제 수행과 같은 학교생활의 필요가, 성인에게서는 직업 및 일상생활에서 발생하는 구체적인 필요와 문제 해결이 중심적으로 나타났다. 노인에게서는 생활과 관련된 정보나 일상적 필요에 대응하기 위한 독서의 의미가 확인되었다. 따라서 독서는 생애 단계에 관계없이 개인이 당면한 구체적인 필요를 충족하는 수단으로 활용될 수 있으며, 그 구체적인 목적과 맥락은 생활환경에 따라 달라지는 것으로 나타났다.

넷째, 관계・사회 참여와 관련된 동기도 세 집단에서 공통적으로 확인되었다. 학생에게서는 부모・교사 등 주변인의 영향과 가족・친구와 독서 경험을 공유하는 특성이 나타났으며, 성인에게서는 독서 모임이나 주변 사람들과의 소통이, 노인에게서는 독서 모임과 가족 및 주변 사람들과의 관계 유지가 상대적으로 두드러졌다. 이를 통해 독서는 개인적인 활동에 그치지 않고 타인과의 상호작용을 촉진하고 사회적 관계를 이어가는 매개로 기능할 수 있음을 확인하였다.

종합하면, 학생・성인・노인 독자의 독서 동기는 서로 완전히 다른 요인으로 구분되기보다 지식과 성장, 흥미와 정서적 만족, 목적과 문제 해결, 관계와 사회 참여라는 공통적인 동기적 의미를 공유하면서 각 생애 단계의 생활 맥락에 따라 다르게 구체화되는 특성을 보였다. 따라서 생애 단계별 독서 동기의 차이는 특정 동기의 존재 여부보다는 동기가 지향하는 목적과 독서 경험의 의미가 어떠한 맥락에서 다르게 나타나는가에서 확인할 수 있다.

Ⅴ. 논 의

1. 생애 단계에 따른 독서 동기의 특성

본 연구의 면담 분석 결과, 학생・성인・노인 독자의 독서 동기는 지식・성장 추구, 흥미・정서 만족, 목적・문제 해결, 관계・사회 참여라는 공통적인 의미로 수렴하였다. 그러나 각 동기가 구체적으로 나타나는 맥락에는 생애 단계별 차이가 있었다.

학생에게서는 학습 내용의 이해와 새로운 지식 습득, 관심 분야에 대한 흥미, 독서 성공에 따른 성취감, 부모・교사 및 또래와의 상호작용이 두드러졌다. 성인에게서는 자기 계발과 역량 향상, 생활 및 직업상의 필요에 따른 정보 획득과 문제 해결, 정서적 안정과 자기 성찰이 나타났다. 노인에게서는 지속적인 학습과 자기 성장, 삶의 경험에 대한 성찰, 정서적 안정, 관계 유지와 사회적

참여가 중요한 의미를 보였다.

따라서 생애 단계별 차이는 특정 독서 동기의 유무보다는 동기가 지향하는 목적과 독서가 수행하는 기능이 생활 맥락에 따라 달라지는 데서 나타난다고 볼 수 있다. 이는 연구목적에서 제시한 연령대별 공통점과 차이를 함께 설명해 준다.

2. 독서 동기의 다차원성과 기존 이론과의 관계

본 연구의 결과는 독서 동기가 흥미와 즐거움, 자기효능감과 성취, 목적과 가치, 사회적 관계 등 다양한 요인이 결합된 다차원적 특성을 가진다는 기존 연구의 관점과 대체로 일치하였다(Baker & Wigfield, 1999; Guthrie & Wigfield, 2000; Wigfield & Guthrie, 1997).

그러나 면담 자료에서는 이러한 요인들이 서로 독립적으로 나타나기보다 하나의 독서 경험에서 복합적으로 작용하는 양상이 확인되었다. 예를 들어 학습을 목적으로 시작한 독서가 새로운 지식을 얻는 즐거움으로 이어지거나, 어려운 책을 끝까지 읽은 경험이 성취감과 자기효능감으로 연결되기도 하였다.

이는 독서 동기를 내재적·외재적 동기 또는 개별 하위요인의 단순한 병렬적 구조로만 이해하기보다, 독서의 목적, 과정에서의 경험, 독서를 통해 얻고자 하는 변화가 상호작용하는 과정으로 이해할 필요가 있음을 보여준다.

3. 독서 동기 유형의 재분류와 기존 유형과의 차이

본 연구에서는 학생·성인·노인에 대한 면담 자료의 질적 분석을 통해 도출된 경험적 범주를 중심으로 독서 동기의 공통적인 의미와 기능을 확인하고, 이를 기존 독서 동기 연구에서 제시된 개념 및 유형과 사후적으로 비교·검토하여 독서 동기 유형을 '지식·성장 추구형', '흥미·정서 만족형', '목적·문제 해결형', '관계·사회 참여형'의 네 유형으로 재구성하였다. 따라서 네 가지 유형은 선행 연구의 기존 범주를 사전에 적용하여 도출한 것이 아니라, 참여자의 실제 독서 경험에서 귀납적으로 도출된 범주를 생애 단계별로 비교하고 기존 연구와 대조하는 과정을 통해 구성한 분석적 틀이다.

첫째, 지식·성장 추구형은 새로운 지식을 습득하고 자신의 능력을 향상하며 개인적 성장을 추구하는 동기이다. 기존 연구에서 제시된 효능감, 도전, 성취 및 지식 관련 동기와 연결되지만, 본 연구에서는 이를 특정 학습이나 과제 수행에 한정하지 않고 학생의 학습, 성인의 자기 계발과 역량 향상, 노인의 지속적인 학습과 자기 성장까지 포괄하는 성장 지향적 의미로 통합하였다.

둘째, 흥미·정서 만족형은 독서 자체의 흥미와 즐거움을 경험하고 정서적 안정이나 자기 성찰을

추구하는 동기이다. 기존 연구의 내재적 동기, 흥미, 몰입 등과 관련되지만, 본 연구에서는 독서의 즐거움뿐 아니라 독서를 통해 자신의 감정과 삶을 돌아보는 경험까지 포함하였다.

셋째, 목적・문제 해결형은 학업, 직업, 일상생활 등에서 발생하는 구체적인 필요를 충족하거나 문제를 해결하기 위해 독서를 활용하는 동기이다. 이는 기존 연구의 가치・목적 관련 동기 또는 외재적 동기와 연결될 수 있으나, 본 연구에서는 외부의 보상이나 평가 자체보다 독서가 개인의 구체적인 필요와 문제에 대응하는 기능에 초점을 두었다.

넷째, 관계・사회 참여형은 독서를 매개로 타인과 소통하고 관계를 형성・유지하거나 사회적 참여를 확대하려는 동기이다. 기존 연구의 사회적 동기와 관련되지만, 본 연구에서는 학생의 가족・친구와의 독서 경험 공유에서부터 성인과 노인의 독서 모임 및 관계 유지까지 포함하여 생애 단계에 따라 달라지는 사회적 맥락에서 독서의 관계적 기능을 통합적으로 설명하였다.

이와 같이 본 연구의 재분류는 기존 연구에 새로운 동기 요인을 추가하기보다, 서로 다른 이론과 명칭으로 제시되어 온 동기 요인을 실제 독서 경험과 생애 단계의 생활 맥락을 중심으로 재구성한 데 의미가 있다. 특히 지식과 능력의 향상을 지향하는 독서와 당면한 과제나 생활상의 문제를 해결하기 위한 독서를 구분함으로써, 독서의 목적과 기능이 서로 다른 경우를 구체적으로 살펴볼 수 있도록 하였다.

4. 독서 동기의 복합적 작용

본 연구의 면담 자료에서는 하나의 독서 경험에서 여러 동기가 함께 나타나는 양상이 확인되었다. 예를 들어 특정 문제를 해결하기 위해 책을 선택한 경우에도 독서 과정에서 새로운 지식을 습득하거나 흥미와 즐거움을 경험할 수 있으며, 독서 모임에 참여하면서 지식과 정보를 얻는 동시에 타인과의 관계 형성을 경험하기도 하였다.

이러한 결과를 고려할 때, 본 연구에서 제시한 네 가지 유형은 상호 배타적인 독자 유형을 의미하지 않는다. 즉, 한 독자를 하나의 유형에 고정적으로 배치하는 분류가 아니라, 하나의 독자 또는 하나의 독서 경험에서 복합적으로 나타날 수 있는 동기적 차원과 기능을 분석적으로 구분한 것이다. 하나의 독서 경험에서도 여러 동기가 동시에 작용할 수 있으며, 독서의 목적과 과정에서 경험하는 내용에 따라 각 동기의 중요성이 달라질 수 있다.

따라서 '지식・성장 추구형', '흥미・정서 만족형', '목적・문제 해결형', '관계・사회 참여형'은 독자를 서로 다른 집단으로 분류하기 위한 유형이라기보다, 다양한 생애 단계의 독서 경험에서 나타나는 주요 동기적 의미와 기능을 설명하기 위한 분석적 틀로 이해할 필요가 있다. 이러한 관점은 독서 동기를 단일한 원인이나 고정된 유형으로 이해하기보다, 독서의 목적과 경험, 생활 맥락에 따라 서로 결합하고 변화하는 과정으로 이해하는 데 의미가 있다.

5. 종합적 논의

종합하면, 본 연구의 결과에서 독서 동기는 생애 단계에 따라 완전히 분리된 형태로 나타나기보다 공통적인 동기적 의미가 각 개인의 생활환경과 경험에 따라 서로 다른 방식으로 구체화되는 특성을 보였다. 학생・성인・노인 모두에서 지식과 성장, 흥미와 정서적 만족, 구체적인 필요의 충족, 사회적 관계와 관련된 독서의 기능이 확인되었으며, 각 생애 단계에서는 이러한 동기가 학습, 자기 계발, 지속적인 학습, 삶의 성찰, 관계 유지 등 서로 다른 맥락으로 나타났다.

이는 독서 동기를 연령이나 생애 단계에 따라 서로 다른 목록으로 구분하기보다, 생애 전반에 걸쳐 지속되는 공통적인 동기적 기능과 이를 구체화하는 생활 맥락의 차이를 함께 고려할 필요가 있음을 시사한다. 특히 동일한 독서 경험에서도 여러 동기가 함께 작용할 수 있다는 점에서, 독서 동기는 고정된 하나의 유형으로 분류하기보다 상황과 경험에 따라 복합적으로 나타나는 것으로 이해할 필요가 있다.

이러한 관점에서 본 연구의 네 가지 독서 동기 유형은 다양한 생애 단계의 독서 경험을 포괄하면서, 기존 연구에서 서로 다른 이론적 개념과 명칭으로 제시되어 온 동기 요인을 실제 독서 경험의 목적과 기능을 중심으로 통합하여 이해할 수 있는 분석적 틀을 제공한다. 다만 본 연구의 유형은 질적 면담 자료에 근거하여 도출된 분석적 범주이므로, 각 유형의 분포나 생애 단계별 차이의 정도를 일반화하기보다는 다양한 독서 경험에서 동기가 어떻게 구성되고 결합되는지를 설명하는 틀로 활용하는 것이 적절하다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구는 학생・성인・노인 독자의 실제 독서 경험을 바탕으로 독서 참여의 이유와 의미를 탐색하고, 생애 단계에 따라 나타나는 독서 동기의 공통점과 차이를 확인하여 독서 동기의 구성 요인을 통합적으로 재분류하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 독서 동기 관련 선행 연구를 검토하고, 학생・성인・노인 각 30명을 대상으로 반구조화 면담을 실시하였으며, 수집된 자료를 질적 내용 분석을 통해 분석하였다.

분석 결과, 생애 단계에 따라 독서 동기가 나타나는 구체적인 맥락에는 차이가 있었으나, 독서를 통해 지식과 능력을 확장하고, 흥미와 정서적 만족을 얻으며, 개인의 필요와 문제를 해결하고, 타인과의 관계를 형성・유지한다는 공통적인 동기적 의미가 확인되었다. 이를 바탕으로 본 연구에서는 독서 동기를 '지식・성장 추구형', '흥미・정서 만족형', '목적・문제 해결형', '관계・사회 참여형'의 네 유형으로 재분류하였다. 이 유형들은 특정 생애 단계에 한정되는 것이 아니라 다양한

생애 단계에서 나타날 수 있으며, 하나의 독서 경험에서도 여러 동기가 함께 작용할 수 있는 분석적 틀로 이해할 수 있다.

본 연구의 의의는 첫째, 기존 독서 동기 연구에서 서로 다른 기준과 명칭으로 제시되어 온 동기 요인을 실제 독서 경험에서 나타나는 의미와 기능을 중심으로 통합적으로 살펴보았다는 데 있다. 둘째, 학생・성인・노인이라는 서로 다른 생애 단계의 독자를 함께 분석함으로써 독서 동기가 생애 단계에 따라 완전히 분리되는 것이 아니라 공통적인 의미를 유지하면서 생활 맥락에 따라 구체적인 형태를 달리할 수 있음을 확인하였다. 셋째, 독서 동기를 단일한 심리적 요인이나 고정된 유형으로 보기보다 개인의 삶에서 독서가 수행하는 지식적・정서적・생활적・사회적 기능이 복합적으로 작용하는 과정으로 이해할 수 있는 분석적 틀을 제시하였다.

다만 본 연구는 각 생애 단계별 30명의 참여자를 대상으로 한 질적 연구이므로 연구 결과를 전체 독자에게 일반화하는 데 한계가 있다. 또한 연구자 1인이 자료 분석을 수행하였으며, 본 연구에서 도출한 네 가지 유형의 상대적 중요도와 구성 개념을 양적으로 검증하지 못하였다. 따라서 본 연구의 결과는 다양한 독자의 독서 동기를 이해하기 위한 탐색적 결과로 해석할 필요가 있다.

또한 본 연구는 연구 수행 당시 기관생명윤리위원회(IRB)의 사전 심의를 받지 못하였다는 절차적 한계가 있다. 연구 종료 후 소속 기관의 기관생명윤리위원회에 관련 절차를 문의하였으나, 연구가 이미 종료된 상황에서는 사후적으로 심의 또는 심의 면제 절차를 진행하기 어렵다는 안내를 받았다. 따라서 본 연구는 참여자의 자발적 참여 의사를 확인하고 미성년자 참여자의 경우 보호자 동의를 받은 절차를 거쳤으나, 연구 수행 전에 IRB 심의 대상 여부를 확인하고 필요한 절차를 진행하지 못했다는 점에서 연구 윤리상의 한계를 갖는다.

이에 후속 연구에서는 다양한 연령과 사회・문화적 배경을 가진 독자를 대상으로 연구 범위를 확대하고, 본 연구에서 도출한 네 가지 유형을 바탕으로 측정 문항을 개발하여 구성 개념과 타당성을 양적으로 검증할 필요가 있다. 또한 독서 동기와 독서 빈도, 지속, 만족도 및 실제 독서 행동 간의 관계를 분석하고, 생애 단계와 독서 환경에 따라 여러 동기가 어떻게 변화하고 결합하는지를 추가적으로 탐색할 필요가 있다.

참 고 문 헌

김라연, 최건아, 박소희, 황인지, 장봉기 (2021). 독서의 정의적 영역 연구에 대한 체계적 문헌 분석. 독서연구, 61, 43-89. https://doi.org/10.17095/JRR.2021.61.2

이용준 (2020). 국내 읽기 동기 연구 경향 분석: 체계적 문헌 고찰 방법을 이용하여. 청람 어문교육, 77, 119-156. https://doi.org/10.26589/jockle..77.202009.119

Baker, L. & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. Reading Research Quarterly, 34(4), 452-477. https://doi.org/10.1598/RRQ.34.4.4

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior. New York, NY: Plenum.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Eccles, J. S. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. Annual Review of Psychology, 53, 109-132. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153

Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. The Reading Teacher, 50(1), 14-25.

Guthrie, J. T. & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of Reading Research (Vol. 3). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 403-422.

Schiefele, U. (1999). Interest and learning from text. Scientific Studies of Reading, 3(3), 257-279. https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0303_4

Wigfield, A. & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. Journal of Educational Psychology, 89(3), 420-432. https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.420

• 국한문 참고문헌의 영문 표기
(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

Kim, Ra-Yeon, Choi, Geon-Ah, Park, So-Hee, Hwang, In-Chi, & Jang, Bon-Gee (2021). A systematic review of affective aspects of reading. Journal of Reading Research, 61, 43-89. https://doi.org/10.17095/JRR.2021.61.2

Lee, Yong-Jun (2020). Review on reading motivation research: Using systematic literature review method. Journal of CheongRam Korean Language Education, 77, 119-156. https://doi.org/10.26589/jockle..77.202009.119